

# ЧНС

## ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (4), 2020

ЛУГАНСК, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2(4) 2020

Луганск 2020

УДК 364. 442. 2(6)

УДК 364. 442. 2(6)

ББК 60. 9 я 54

**ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.**

№2 (4) 2020

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ****ОСНОВАН В 2020 ГОДУ****ОСНОВАТЕЛЬ:****Луганский государственный  
педагогический университет**

Журнал зарегистрирован в Министерстве

связи и массовых коммуникаций

Луганской Народной Республики

**(свидетельство от 03 декабря 2020 года****№ ЭЛ 000120)****HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.**

№2 (4) 2020

**SCIENTIFIC AND METHODOICAL  
JOURNAL****FOUNDED IN 2020****FOUNDER:****Luhansk state pedagogical University**

The journal is registered in the Ministry

of communications and mass

communications of the Luhansk people's

Republic

**(certificate dated 03 december 2020****№ ЭЛ 000120)**

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

*Главный редактор:*

**Васюк Андрей Григорьевич**, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

*Заместители главного редактора:*

**Мальцева Татьяна Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

**Абрамова Светлана Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

*Ответственный секретарь:*

**Брель Яков Михайлович**, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Ответственность за содержание публикаций несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора. Рукописи авторам не возвращаются.

**Материалы номера печатаются на языке оригинала**

© Луганский государственный педагогический университет, 2020

© Luhansk state pedagogical University, 2020

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Агапов Евгений Петрович**, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

**Арпентьева Мариям Равильевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

**Ахаян Андрей Андреевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Барышева Елена Ивановна**, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Белых Александр Сергеевич**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Бражник Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Георгиев Марин Петров**, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

**Дитковская Светлана Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Дятлова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

**Маленова Арина Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

**Марфина Жанна Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

**Москвина Наталья Борисовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

**Ротерс Татьяна Тихоновна**, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

**Рудь Мария Валентиновна**, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Терзиев Венелин**, професор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий научно-исследовательской лабораторией субъектной реализации инновационных технологий, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

**Турянская Ольга Федоровна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Циткилов Петр Яковлевич**, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

**Чеботарева Ирина Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Чернопятов Александр Михайлович**, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАН (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

**Черных Лариса Анатольевна**, доктор психологических наук, доцент кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Филиппов Юрий Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

**Фирсов Михаил Васильевич**, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

**Шевердин Константин Николаевич**, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

**Щелина Тамара Тимофеевна**, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамаск, Россия).

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ  
СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**

***Уважаемые коллеги, ученые, читатели, друзья!***

*Перед вами оригинальный интернет-проект второго номера журнала «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ».*

*Время не стоит на месте, меняются привычные условия, журнал переходит на новую технологическую платформу, предлагая более удобный стандартный интерфейс для авторов, рецензентов и редакторов журнала.*

*Мы расширяем международные связи, предоставляя возможность издавать свои исследования зарубежным авторам. Благодаря этому пополняется научный тезаурус, происходит обмен научными событиями, открытиями, достижениями.*

*В публикациях принимают участие люди с разными научными взглядами и убеждениями, редакция журнала не всегда согласна с точкой зрения некоторых из них, но в нашем республиканском сообществе ученых побеждает толерантность, взаимоуважение, научное взаимопонимание. Вместе с именитыми учеными, корифеями науки мы стараемся привлекать и начинающих исследователей.*

*Кроме научных статей, издаваемых нашим журналом, мы публикуем актуальные методические документы, рекомендации, разработки, знакомим ученых с работой наших министерств и ведомств.*

*Приглашаем к сотрудничеству всех, кто интересуется новинками разных областей науки!*

*Успехов и здоровья вам!*

***Главный редактор журнала,***

*кандидат психологических наук, доцент,  
действительный член Луганской  
академии технических наук, член-  
корреспондент международной  
академии акмеологических наук (г.  
Москва), заведующий кафедрой  
социальной работы Луганского  
государственного педагогического  
университета (г. Луганск);*

***Андрей Григорьевич Васюк***

УДК 316+316.35

**Абдурахмонова Манзура Манафовна**

*кандидат экономических наук, доцент  
Заведующая кафедрой « Социальная работа» ,  
Ферганский государственный университет,  
(г. Фергана, Узбекистан)  
E-mail: manzura.abdurahmonova@mail.ru*

**Акрамов Давронбек Ойбек угли**

*магистрант,  
Ферганского государственного университета,  
(г. Фергана, Узбекистан)  
E-mail: davronbek\_ao95@mail.ru*

**Содикова Дилдора Шукруллаевна**

*магистрант,  
Ферганского государственного университета,  
(г. Фергана, Узбекистан)*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

***Аннотация:** В статье описаны функции, методы и организация управленческой деятельности в системе высших учебных заведений. Цель исследования – выявление факторов, повышающих эффективность высшего образования путем выявления тенденций развития управленческой культуры.*

***Ключевые слова:** менеджмент, функции управления, эффективность, оценка, мотивация, эффективность труда.*

**Abdurahmonova Manzura Manafovna**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Head of the Department of Social Work,  
Fergana State University,  
(Fergana, Uzbekistan)*

**Akramov Davronbek Oybek o'g'li**

*Master Student,*

*Fergana State University*

*(Fergana, Uzbekistan)*

*E-mail: davronbek\_ao95@mail.ru*

**Sodiqova Dildora Shukrullayevna**

*Master Student,*

*Fergana State University*

*(Fergana, Uzbekistan)*

## **EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PREPARATION OF QUALIFIED PERSONNEL**

**Abstract:** *The article describes the functions, methods and organization of management activities in the system of higher educational institutions. The purpose of the study is to identify factors that increase the effectiveness of higher education by identifying trends in the development of managerial culture.*

**Key words:** *management, management functions, efficiency, assessment, motivation, labor efficiency.*

БМТнинг 2030 йилгача Барқарор Ривожланиш Мақсадларида таъкидланганидек, олий таълим жаҳонда барқарор иқтисодий ўсишнинг етакчи омилига айланмоқда. Шу туфайли кейинги йилларда юқори малакали кадрлар тайёрлаш суръати жаҳонда сақланиб, 2030 йилга бориб, олий ўқув юртлари талабаларининг прогноз сони 414 миллионга етади ва у 2000 йилга нисбатан 4,2 баробарга кўпдир [1]. Демак, замонавий мутахассисларнинг умри давомида эгаллаётган билимлари пойдевори олий таълим муассасаларида яратилаётганлиги нуқтаи назаридан олий таълим сифатини ошириш масаласи комплекс ҳал қилиниши зарур бўлган муаммо ҳисобланади.

“Бошқарув” тушунчасига илмий, методик манбаларда турлича таъриф берилган. Масалан, Майкл Мескон ушбу тушунчани қуйидагича таърифлайди: “Бошқарув ташкилот мақсадини шакллантириш ва унга эришиш учун режалаштириш, ташкил қилиш, мотивация ҳамда назорат қилишни ўз ичига оладиган жараёндир” [2, с.25 ].

Ш.Курбонов ва Э.Сейтхалиловнинг таърифига кўра, бошқарув функцияси бу бошқарув объекти билан бошқариладиган объект ўртасидаги бошқариладиган жараёнларнинг аниқ мақсадга йўналтирилганлигини ёки бошқариладиган жараёнларнинг уюшганлигини таъминлаш учун бошқарув тизимидан муайян ҳаракатнинг бажарилишини талаб қиладиган муносабатдир [3, с.78.]. Бошқарув функцияларининг ҳар бирига жараён сифатида қараш мумкин бўлиб, улар бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлади. Бошқарув функцияси маълум усул ва воситалар ёрдамида амалга оширилади. Бошқарув функциясини амалга ошириш жараёнида бошқарув вазифалари бажарилади. Шундай экан, бошқарув вазифаларини бажаришда ва бошқарув мақсадига эришишда доимо бошқарув функциялари муҳим ўрин тутлади.

Таълим муассасаларида, менежмент назариясида бўлгани каби, бошқарув функциялари асосан қуйидаги туркумларга ажратилади:

- режалаштириш;
- ташкил қилиш;
- мотивация;
- назорат қилиш.

Режалаштириш жараёнида таълим муассасаси бошқарувида истиқболда қандай натижаларга эришиш кераклиги, бунинг

қандай ҳаракатлар, қандай усуллардан фойдаланган ҳолда қачон, қаерда ва қайси муддатларда бажарилиши, бунинг учун қанча ресурс сарфланиши зарурлиги белгиланади. Режалаштириш функцияси ёрдамида таълим муассасасининг ҳозирги ҳолати, шунингдек, унинг қандай ривожланиши билан боғлиқ саволларга жавоб берилади.

Навбатдаги функция ташкил қилиш бўлиб, бунда жамоа биргалиқда самарали ишлаши учун қандай ишни бажариши, ходимларнинг функционал мажбуриятлари, ҳуқуқ ва жавобгарлиги, ўзаро муносабатлардаги меъёр ва мезонлар белгилаб олинади.

Мотивация деганда, таълим муассасалари ходимларининг унумли ишлашлари эвазига уларнинг талабларини юқори даражада қондириш тушунилади. Буларга бошқарув жараёнининг ходимлар талабларини аниқлаш, ходимларга ушбу талабларни турли усул ва воситалар ёрдамида қондириш имконини бериш билан боғлиқ функциялар киради.

Назорат қилиш бошқарув жараёнининг муҳим қисми ҳисобланиб, у таълим муассасасининг мақсадга эришишини таъминлаш, шунингдек, иш олиб бориш жараёнига тузатишлар киритиш зарурлигини аниқлашга имкон берадиган функциядир.

Иқтисодиёт ва менежмент фанларидаги асосий тушунчалардан бири “самарадорлик” (эффektivлик) тушунчасидир. Эффektivлик лотинча “efficientia” сўздан олинган бўлиб, бирор бир мақсадга эришишда мавжуд ресурслардан унумли фойдаланиш маъносини билдиради. Бошқарув самарадорлиги маълум бир бошқарув тизими натижавийлигининг нисбий тавсифи бўлиб, бунда бошқарув объекти ҳамда бошқарув субъекти (бошқарув фаолияти)нинг

миқдорий ва сифат тавсифларига эга бўлган турли кўрсаткичлари тушунилади.

Олий таълим муассасаси самарадорлиги деганда, инсон капитални ўстиришга йўналтирилган харажатлар, шунингдек, битирувчиларга иш берувчилар талабларига мос келадиган билимларни бериш мақсадида қилинадиган харажатлар тушунилади.

Олий таълим муассасасининг самарадорлик даражаси фаолият натижаларини ҳар томонлама баҳолашга имкон берадиган кўрсаткичлар тизими орқали ифодаланади. Олий таълим муассасасининг самарадорлиги ундан кўзланган мақсадга кўра турлича баҳоланиши мумкин. Шунга мувофиқ таълим муассасасини баҳолашга бир қанча ёндашувлар мавжуд. Ю.Н.Ковалева баҳолашнинг қуйидаги турларини ажратиб кўрсатади:

1. Хўжалик фаолияти самарадорлигини баҳолаш. Бунда олий таълим муассасаси хўжалик юритувчи субъект сифатида бухгалтерлик ва молиявий-иқтисодий нуқтаи назардан баҳоланади.

2. Муассасани аттестация, аккредитациядан ўтказиш, лицензиялаш учун ўқув жараёни ва таълим хизмати сифатини баҳолаш. Ушбу жараён тегишли меъёрий ҳужжатларга кўра ваколатли орган ва ташкилотлар томонидан даврий равишда ўтказиб турилади.

3. Олий таълим муассасаларини рейтинг баҳолаш. Бунда таълим хизмати истеъмолчилари, ота-оналар, абитуриентлар, иш берувчилар, юқори ташкилотларнинг кўплаб олий таълим муассасаларидан кераклисини танлашларига ёрдам

бериш учун муассасаларнинг самарадорлиги алоҳида белгиларга кўра баҳоланади.

4. Сифат жиҳатдан баҳолаш. Бунда олий таълим муассасаси ISO – 9000 асосида сифат менежментини ишлаб чиқиш ва жорий қилиш мақсадида баҳоланади ва сертификатланади.[4]

А.Н.Боева “Давлат олий таълим муассасаларида ўқитиш фаолияти самарадорлигини баҳолаш ва уни ошириш йўллари” мавзусидаги номзодлик диссертациясида олий таълим муассасалари фаолияти ижтимоий-иқтисодий самарадорлигининг назарий асосларини тадқиқ қилган ҳамда битирувчиларни тайёрлаш сифатини баҳолаш усуллариини таклиф этган. Тадқиқот ишида мутахассислар тайёрлаш сифатига якуний аттестация натижалари ва иш берувчининг баллари асосида баҳо берилган.[5, с.23]

А.Н.Боева ўз мақоласида олий таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини баҳолаш учун сарф-харажатлар кўрсаткичини иқтисодий нуқтаи назардан таҳлил қилган ҳамда уни ҳисоблаш усулини таклиф этган. [6, с.82] Мазкур усул таълим хизматлари сарф-харажатларини ҳисоблаш, муассаса харажатларини режалаштириш, шу билан бирга, таълим соҳасидаги стратегик масалаларни ечишда фойдали бўлишига қарамасдан, уни таълим хизматлари кўрсатишда олий таълим муассасаларига нарх белгилаш ваколоти берилмаган шароитда қўллаш имкони мавжуд эмас.

Иқтисодчи олим С.В.Погонев муассаса самарадорлигини ўрганишда унинг реал эришган натижаларига асосан иш кўради ва бунда кўп ўлчамли ёндашувни қўллайди. [7, с.42] Мазкур ёндашувда иқтисодчи олим С.В.Погонев самарадорлик

кўрсаткичлари сифатида маневр коэффиценти ва мустақиллик коэффиценти сингари бошқарув самарадорлигини ифодаловчи тушунчалардан унумли фойдаланган. Лекин бундай ёндашув бошқарув жараёнини эмас, балки ташкилот самарадорлигини баҳолашга қаратилади.

Таълим тизимида кадрларни тайёрлашнинг бошқарув самарадорлигини аниқлашда қуйидагиларни кўриб чиқиш лозим: бошқарув мақсади ва манфаатларини амалга оширишда инсонларнинг самарали меҳнати; бошқариш салоҳияти, яъни бошқарув тизимида мавжуд бўлган барча ресурслар ва улардан фойдаланиш; бошқарув меҳнатининг хусусиятлари; бошқарувга сарф-харажатлар, бошқарув вазифалари, уларни ташкил этиш технологияси ва бажариладиган ишлар ҳажми.

Таълим тизимида кадрларни тайёрлашнинг бошқарув самарадорлиги ишлаб чиқариш самарадорлигида намоён бўлиб, у бошқарувчилар мақсадини қай тарзда амалга ошириш билан бирга белгиланган натижаларга қандай эришишни билдиради. Шундай экан, бошқарув самарадорлиги мақсад ва натижаларни таққослаган ҳолда бошқарув жараёни самарадорлигининг мазмунини билдиради.

Олий таълим муассасаларини бошқариш ташқи ва ички муҳитлар билан бевосита боғлиқ бўлиб, бундай боғлиқликни таъминлай олмайдиган олий таълим муассасалари юқори самарадорликка эришолмайди. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, амалиётда ташқи муҳитнинг самарадорликка таъсири ўрганилмаган. Шунинг учун бошқарув самарадорлигини баҳолашда олинган натижаларни зарурий фойда кўрсаткичи орқали ўлчаш лозим, деб ўйлаймиз.

Мамлакатимиз олий таълим тизими назарияси ва амалиётида профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат самарадорлиги кам ўрганилган ҳодисадир. Профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат самарадорлигини қайси кўрсаткичлар ёрдамида ҳисоблаш, унинг ўлчамлари ва ушбу кўрсаткичларни аниқлашда баҳолашнинг қайси усулларидан фойдаланиш каби масалаларни ечиш баъзи бир мураккабликларни келтириб чиқаради. Бошқарув меҳнати каби ахборот алмашинуви профессор-ўқитувчилар фаолиятида катта аҳамият касб этади. Шунинг учун профессор-ўқитувчилар меҳнатини ташкил этиш бошқарув меҳнатида фойдаланиладиган кўрсаткичларга ўхшайди. Қуйидаги кўрсаткичлар профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат самарадорлигини тавсифлайди: ўқишдан ва илмий тадқиқот ишидан тушган маблағ, фойда, минг сўмлик ишга сарфланган харажат, бир ўқитувчига тўғри келадиган иш ҳажми, олий таълим муассасасида дарс бериладиган талабаларнинг ўртача сони, ўқитиш сифати, ўртача иш ҳақи, иш вақтидан фойдаланиш даражаси, қўнимсизлик, бир ўқитувчига тўғри келадиган чоп этилган ишлар, бир ўқитувчига тўғри келадиган талабалар сони, бир ўқитувчига тўғри келадиган техника, ўқув юкмасини бажариш, малака ошириш, меҳнат шароити ва бошқ.

Олий таълим муассасаси фаолиятини белгиладиган бир қанча кўрсаткичларга профессор-ўқитувчилар меҳнатини самарали бошқариш жараёни таъсир кўрсатиши мумкин. Булар жумласига қуйидагилар киради: ўқув жараёнини оқилона бошқариш, моддий-техника таъминотини яхшилаш, давлат гранти, илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш, хорижий ва хўжалик шартномаларини кенгайтириш, олий таълим

сифатини ошириш, юқори рейтингга эга бўлган иқтидорли талабалар сонини кўпайтириш, муассаса рақобатбардошлиги ва нуфузини юксалтириш, ҳимоя қилинадиган диссертациялар, монографиялар, хорижий илмий журналларда чоп эттириладиган мақолалар сони ва салмоғини ошириш, профессор-ўқитувчилар томонидан нашр этиладиган дарсликлар ва ўқув қўлланмалар сонини ошириш, фан, олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро алоқадорлигини самарали бошқариш орқали ғоялар тижоратлашувини, бюджетдан ташқари ва хомийлик маблағларини кўпайтириш, битирувчиларни ишга ва таълимнинг кейинги босқичларига ўқишга йўналтириш масалаларини ижобий ҳал қилиш, халқаро алоқаларни кенгайтиришдан иборатдир.

Бмтнинг барқарор ривожланиш бўйича 2030 кун тартибига кўра, олий таълим дунёда барқарор иқтисодий ўсишнинг етакчи ҳайдовчисига айланмоқда. Бунинг натижасида яқин йилларда дунёда юқори малакали кадрлар тайёрлаш суръати давом этади ва 2030 йилга келиб олий таълим муассасаларида талабаларнинг прогнозлаштирилган сони 414 млн. кишига етади, бу еса 2000 йилга нисбатан 4,2 баробар кўпдир [1], шундай экан, олий таълим муассасалари ҳаёти давомида замонавий мутахассислар томонидан егалланган билимлар пойдеворини яратиши замирида олий таълим сифатини ошириш масаласи ҳал қилиниши зарур бўлган муаммо ҳисобланади.

*Перевод статьи на русский язык*  
*Translation of the article into Russian*

Высшее образование становится ведущим фактором устойчивого экономического роста в мире, как отмечает ООН в целях устойчивого развития до 2030 года. Благодаря этому в последующие годы в мире сохраняются темпы подготовки высококвалифицированных кадров, к 2030 году прогнозируемая численность студентов высших учебных заведений достигнет 414 миллионов человек, что в 4,2 раза выше, чем в 2000 году [1], поэтому вопрос повышения качества высшего образования в условиях того, что в высших учебных заведениях создается фундамент знаний, приобретаемых современными специалистами в течение всей их жизни, является проблемой, требующей решения.

Понятие «менеджмент» по-разному описывается в научных, методических источниках. Например, Майкл Мескон описывает эту концепцию следующим образом: «Управление – это процесс, который включает в себя планирование, организацию, мотивацию и контроль для формулирования и достижения цели организации» [2, с. 25].

В процессе планирования определяется, какие результаты должны быть достигнуты в управлении образовательным учреждением в будущем, какие действия оно предпримет, когда, где и в какие сроки оно будет осуществляться, сколько ресурсов на это будет затрачено. С помощью функции планирования будут даны ответы на вопросы, связанные с текущим состоянием образовательного учреждения, а также с тем, как оно развивается.

Следующая функция – организовать, чтобы команда бунда могла эффективно работать вместе, какая работа будет выполняться, будут определены функциональные обязанности сотрудников, права и ответственность, нормы и критерии во взаимоотношениях.

Под мотивацией понимается высокий уровень удовлетворения требований к деятельности работников образовательных учреждений. К ним относится определение в процессе управления кадрового функционала, позволяющего сотрудникам с помощью различных методов и инструментов удовлетворять эти требования.

Контроль считается важной частью процесса управления, это функция, позволяющая образовательному учреждению достичь своей цели, а также определить, необходимо ли вносить коррективы в процесс проведения работ.

Одним из основных понятий в экономике и управленческих науках является понятие «эффективность» (efficiency). Эффективность происходит от латинского слова «efficientia», означающего продуктивное использование имеющихся ресурсов для достижения единой цели. Эффективность управления – это относительная характеристика эффективности конкретной системы управления, под которой понимается наличие различных показателей количественных и качественных характеристик как объекта управления, так и субъекта управления (управленческой деятельности).

Когда речь идет об эффективности высшего учебного заведения, то подразумевается, что затраты на развитие человеческого капитала – это также затраты, которые должны

быть сделаны с целью обеспечения выпускников знаниями, соответствующими требованиям работодателей.

Уровень эффективности деятельности высшего учебного заведения выражается через систему показателей, позволяющих комплексно оценивать результаты его деятельности. Эффективность высшего учебного заведения может оцениваться по-разному в зависимости от цели, на достижение которой она направлена. Соответственно, существует несколько подходов к оценке образовательного учреждения. Н.Г. Ковалева выделяет следующие виды оценки:

1. Оценка эффективности хозяйственной деятельности. Высшее учебное заведение Бунда как хозяйствующий субъект оценивается с бухгалтерской и финансово-экономической точек зрения.

2. Оценка качества образовательного процесса и образовательной услуги по аттестации, аккредитации, лицензированию учебного заведения. Этот процесс осуществляется в соответствие с соответствующими нормативными актами компетентных органов и организаций.

3. Рейтинговая оценка деятельности высших учебных заведений. Для того чтобы помочь потребителям Образовательной услуги Бунда, родителям, абитуриентам, работодателям, высшим организациям выбрать нужный из множества высших учебных заведений, эффективность работы учреждений оценивается по индивидуальным критериям.

4. Оценка качества. Высшее учебное заведение Бунда оценивается и сертифицируется с целью разработки и внедрения системы менеджмента качества на основе стандарта ISO – 9000.

А. Н. Боева изучила теоретические основы социально-экономической эффективности деятельности высших учебных заведений в кандидатской диссертации на тему «Оценка эффективности педагогической деятельности в государственных высших учебных заведениях и пути ее повышения», а также предложила методы оценки качества подготовки выпускников. Качество подготовки специалистов к научно-исследовательской работе оценивается на основе результатов итоговой аттестации и баллов работодателя [5., с. 23].

В своей статье А. Н. Боева проанализировала показатели расходов с экономической точки зрения для оценки эффективности деятельности высших учебных заведений и предложила методику их расчета [6., с. 82]. Несмотря на то, что данный метод полезен при расчете затрат на образовательные услуги, планировании расходов учреждения, в то же время при решении стратегических вопросов в сфере образования, его невозможно применять в условиях, когда высшим учебным заведениям не предоставлены полномочия устанавливать цены при оказании образовательных услуг.

Ученый-экономист С. В. Погонев работает на основе своих реальных достижений в изучении эффективности института и использует для этого многомерный подход. [7, с. 42]. В этом подходе В. Погонев употребляет такие понятия, как коэффициент маневра и коэффициент независимости, которые выражали управленческую эффективность как показатели оперативности. Но этот подход будет ориентирован на оценку эффективности организации, а не на процесс управления.

При определении управленческой эффективности подготовки кадров в системе образования необходимо учитывать

следующее: эффективность труда людей при реализации управленческих целей и интересов; управленческий потенциал, то есть все имеющиеся в системе управления ресурсы и их использование; характеристики управленческого труда; затраты на управление, функции управления, технологию их организации и объем выполняемых работ.

В системе образования управленческая эффективность подготовки кадров проявляется в производительности производства, то есть в том, как менеджеры достигают поставленных результатов и как достигают поставленной цели. Поэтому под эффективностью управления понимается содержание эффективности процесса управления путем сопоставления целей и результатов.

Управление высшими учебными заведениями напрямую связано с внешней и внутренней средой, высшие учебные заведения, которые не могут обеспечить такую связь, не могут достичь высокой эффективности. В связи с этим следует отметить, что на практике влияние внешней среды на производительность труда не изучалось. Поэтому мы считаем, что результаты, полученные при оценке эффективности управления, должны измеряться через необходимый показатель прибыли.

Эффективность труда профессорско-преподавательского состава в теории и практике системы высшего образования нашей страны является малоизученным явлением. Решение таких вопросов, как расчет эффективности труда профессорско-преподавательского состава, с помощью каких показателей, ее размерности и использование каких методов оценки при определении этих показателей вносят определенную сложность.

Обмен информацией, такой как управленческий труд, имеет большое значение в деятельности профессоров и преподавателей. Поэтому организация работы профессоров и преподавателей аналогична показателям, используемым в управленческой работе. Эффективность труда профессоров и преподавателей характеризуют следующие показатели: объем чтения и научно-исследовательской работы, выгода, затраты, полученные при расчете на тысячу рублей работы, объем работы, соответствующий одному преподавателю, среднее количество студентов, обучающихся в высшем учебном заведении, качество преподавания, средняя заработная плата, уровень использования рабочего времени.

Процесс эффективного управления профессорско-преподавательским составом может влиять на ряд показателей, определяющих эффективность деятельности высшего учебного заведения. К ним относятся: рациональное управление образовательным процессом, совершенствование материально-технического обеспечения, государственное субсидирование, развитие научно-исследовательской работы, расширение внешнеэкономических контрактов, повышение качества высшего образования, увеличение числа студентов с высокими рейтингами, повышение конкурентоспособности и престижа вуза, защита диссертаций, монографий, увеличение количества и результативности статей, публикуемых в зарубежных научных журналах, повышение качества образования., через эффективное управление взаимосвязями между высшим образованием и производством, оно является выражением позитивного решения вопросов коммерциализации идей, увеличения средств за пределами бюджета и бездомности, направления выпускников

на работу и учебу на более поздних ступенях образования, международных связей.

Высшее образование становится ведущим фактором устойчивого экономического роста в мире, как отмечает ООН, в целях устойчивого развития до 2030 года. Благодаря этому в последующие годы в мире сохраняются темпы подготовки высококвалифицированных кадров, к 2030 году прогнозируемая численность студентов высших учебных заведений достигнет 414 миллионов человек, что в 4,2 раза выше, чем в 2000 году [1], поэтому вопрос повышения качества высшего образования в условиях того, что в высших учебных заведениях создается фундамент знаний, приобретаемых современными специалистами в течение всей их жизни, является проблемой, требующей решения.

## Литература

1. Интернет маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланган. Манба URL: [www.unesco.org](http://www.unesco.org) – Дата обращения 01.02.2021.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы Менеджмента / пер. Л.И. Евенко. – М.: Дело, 1997. – С. 25.
3. Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим тизимини бошқариш. Т.: Турон-Иқбол: 2006. – 592 б.
4. Ковалева Ю.Н. Основные подходы к оценке эффективности деятельности вуза . <http://usurt.ru>– сайт Уральского государственного университета путей сообщения – Дата обращения 01.02.2021.

5. Боева А.Н. Оценка и пути повышения эффективности образовательной деятельности государственных высших учебных заведений / Боева А.Н.: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Владивосток, 2011. – 23 с.
6. Боева А.Н. Совершенствование анализа затрат на подготовку специалистов в целях оценки эффективности деятельности высших учебных заведений / А.Н. Боева // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: социально-экономические науки. – Новосибирск, 2007. – №2. – С. 82-86.
7. Погонев С.В. Методический подход к оценке эффективности деятельности предприятия. // Вестник самарского государственного экономического университета. – 2012. – 7(93). – С. – 42- 44.
8. Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари ММ Абдурахмонова – Ижтимоий фанлар, 2020.
9. Abdurakhmonova M. The issue of the human factor in the development of society / M Abdurakhmonova, D Akromov // Теория и практика современной науки. – 2020. – №3(57). – С. 3-5.
10. Abdurakhmonova M.M. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. M.M. Abdurakhmonova, D.O. Akramov, F.A. Egamberdiev – Chief Editor. – 2020. – №5(8). – С. 357-359.
11. Абдурахмонова М.М. Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества / М.М. Абдурахмонова, А. Орипов // Мировая наука. – 2019. – № 12(33). – С. 7-9.

12. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система как инструмент профилактики социально-негативных явлений социальной сферы / Мальцева Т.Е. // В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – 2020. – С. 376-382.

13. Мальцева Т.Е. Роль образования в развитии инновационной национальной системы / Т.Е. Мальцева // В сборнике: Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов. – 2020. – С. 301-305.

14. Бойко А.Л. и др. Гуманистическая модель в основе социальной работы / Бойко А.Л., Мальцева Т.Е., Скляр П.П. // В сборнике: Психологическое благополучие современного человека. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор С.А. Водяха. – 2019. – С. 690-698.

## Literatura

1. Internet ma`lumotlari asosida muallif tomonidan tajyorlangan. – URL: [www.unesco.org](http://www.unesco.org) Date of request 30.01.2021.
2. Meskon M. i dr. Osnovy` menedzhmenta / Meskon M., Al`bert M., Xedouri F. ; per. L.I.Evenko. – M.: Delo, 1997. – S. 25.

3. Kurbonov Sh. Ta`lim tizimini boshqarish / Sh. Kurbonov, E`. Sejtخالilov. – T.: Turon-Iqbol: 2006. – 592 b.

4. Kovaleva Yu.N. Osnovny`e podxody` k ocenke e`ffektivnosti deyatel`nosti vuza / Yu.N. Kovaleva. – URL: <http://usurt.ru>– sajt Ural`skogo gosudarstvennogo universiteta putej soobshheniya. – Data obrashheniya 30.01.2021.

5. Boeva A.N. Ocenka i puti povy`sheniya e`ffektivnosti obrazovatel`noj deyatel`nosti gosudarstvenny`x vy`sshix uchebny`x zavedenij / A.N. Boeva: Avtoref. Dis. ... kand. e`kon. nauk. – Vladivostok, 2011. – 23s.

6. Boeva A.N. Sovershenstvovanie analiza zatrat na podgotovku specialistov v celyax ocnki e`ffektivnosti deyatel`nosti vy`sshix uchebny`x zavedenij / A.N. Boeva // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya:social`no-e`konomicheskie nauki. – 2007. – №2. – S. 82-86.

7. Pogonev S.V. Metodicheskij podxod k ocnke e`ffektivnosti deyatel`nosti predpriyatiya / S.V. Pogonev //Vestnik samarskogo gosudarstvennogo e`konomicheskogo universiteta. – 2012. – 7(93). – S. – 42-44.

8. Abduraxmonova M.M. Izhtimoij ish kasbij faoliyatining maktabga j`ynaltirilgan soxasini rivozhlanishida zhaxon amaliyoti tazhribalari / M.M. Abduraxmonova // Izhtimoij fanlar, 2020. – S.19-22.

9. Abdurakhmonova M. The issue of the human factor in the development of society / M Abdurakhmonova, D Akromov // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. – 2020. – №3(57). – S. 3-5.

10. Abdurakhmonova M.M. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of

Uzbekistan / M.M. Abdurakhmonova, D.O. Akramov, F.A. Egamberdiev // Chief Editor. – 2020. – №5(8). – S. 357-359.

11. Abduraxmonova M.M. Osnovny`e napravleniya i priority` nauchnoj aktualizacii informacionnoj paradigmy` grazhdanskogo obshhestva / M.M. Abduraxmonova, A. Oripov // Mirovaya nauka. – 2019. – № 12(33). – S. 7-9. УДК 37.068.

12. Mal`ceva T.E. Innovacionnaya nacional`naya sistema kak instrument profilaktiki social`no-negativny`x yavlenij social`noj sfery` / Mal`ceva T.E. // V sbornike: Vospitanie i socializaciya v sovremennoj sociokul`turnoj srede. Sbornik nauchny`x statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otv. redactory` S.V. Krivy`x, A.D. Abashina. – 2020. – S. 376-382.

13. Mal`ceva T.E. Rol` obrazovaniya v razvitii innovacionnoj nacional`noj sistemy` / T.E. Mal`ceva // V sbornike: Social`naya, professional`naya i personal`naya otvetstvennost` lichnosti v sovremennom obshhestve. Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. Redkollegiya: L.I. Dementij (gl. red.), A.Yu. Malenova (otv. red.), A.A. Malenov. – 2020. – S. 301-305.

14. Bojko A.L. i dr. Gumanisticheskaya model` v osnove social`noj raboty` / Bojko A.L., Mal`ceva T.E., Sklyar P.P. // V sbornike: Psixologicheskoe blagopoluchie sovremennogo cheloveka. Materialy` Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ural`skij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet; otvetstvenny`j redaktor S.A. Vodyaxa. – 2019. – S. 690-698.

УДК 316+316.2

**Абдурахмонова Манзура Манафовна**

*кандидат экономических наук, доцент,  
заведующая кафедрой «Социальная работа»,  
Ферганский государственный университет,  
(г. Фергана, Узбекистан)*

*E-mail: manzura.abdurahmonova@mail.ru*

**Юлдашева Саодат Манафовна**

*кандидат педагогических наук, профессор  
Ташкентский университет мировых языков  
(г. Ташкент, Узбекистан)*

*E-mail: saadat.abdurahmonova@mail.ru*

**Акрамов Давронбек Ойбек угли**

*магистрант, Ферганского государственного университета,  
(г. Фергана, Узбекистан)*

*E-mail: davronbek\_ao95@mail.ru*

**Абдурахманов Асадилло Аскарджон угли**

*независимый исследователь,  
Ферганского государственного университета,  
(г. Фергана, Узбекистан)*

## **УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ СОВЕТОВ В ПРОВЕДЕНИИ РЕФОРМЫ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

**Аннотация:** В статье описаны взгляды и подходы к общественному надзору и деятельности Общественного совета по реализации эффективных управленческих реформ в высших учебных заведениях. Также на примере зарубежного опыта было проанализировано, что общественное мнение является одной из наиболее эффективных форм управления, служащих для улучшения образования в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** общественный контроль, общественное мнение, общественный совет, менеджмент, модели управления, правление.

**Abdurahmonova Manzura Manafovna**

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

*Head of the Department of Social Work,*

*Fergana State University,*

*(Fergana, Uzbekistan)*

*E-mail: manzura.abdurahmonova@mail.ru*

**Yuldasheva Saodat Manafovna**

*candidate of pedagogical sciences, professor*

*Tashkent University of World Languages*

*(Tashkent, Uzbekistan)*

*E-mail: saodat.abdurahmonova@mail.ru*

**Akramov Davronbek Oybek o'g'li**

*Master Student,*

*Fergana State University*

*(Fergana, Uzbekistan)*

*E-mail: davronbek\_ao95@mail.ru*

**Abdurakhmanov Asadillo Askarjon o'g'li**

*independent researcher,*

*Fergana State University*

*(Fergana, Uzbekistan)*

**PARTICIPATION OF PUBLIC COUNCILS IN  
CONDUCTING REFORM IN THE GOVERNANCE OF  
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract:** *The article describes the views and approaches to public oversight and the activities of the Public Council on the implementation of effective management reforms in higher education institutions. Also, based on the example of foreign experience, it was analyzed that public opinion is one of the most effective forms of management serving to improve education in higher educational institutions.*

**Key words:** *public control, public opinion, public council, management, management models, government.*

Ўзбекистон ОТМларида бошқарув қарорларини қабул қилишда жамоатчилик Кенгашларини иштироки Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 12 апрелдаги “Жамоатчилик назорати тўғрисида” ги ЎРҚ-474-сонли Қонуни билан мустаҳкамланган. Жамоатчилик назорати ҳақида сўз юритилганда, аввало, унинг конституциявий асосларига тўхталиш жоиз. Конституциямизнинг 32-моддасида Ўзбекистон фуқароларининг жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ҳамда ўз вакиллари орқали иштирок этиш ўзини ўзи бошқариш, референдумлар ўтказиш ва давлат органларини демократик тарзда ташкил этиш, шунингдек давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўли билан амалга оширилади. Давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш тартиби қонун билан белгиланади [1, с.13]. Бу билан ушбу моддада давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўли билан амалга оширилишини назарда тутувчи норма киритилган. Ушбу норма мамлакатимизда давлат органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг қонунчилик асосларини ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Буюк саркарда Амир Темур бобомиз ўзининг салтанати бошқарувида «Темур тузуклари» асарида салтанат ишларида тўрт нарсага амал қилишликни биз авлодларига маслаҳат берган:

- 1) (ўзинг билан) кенгаш;
- 2) (бошқалар билан) машварату маслаҳат айла;
- 3) хушёрлигу мулоҳазакорлик билан қатъий қарорчиқар;

4) эҳтиёткор бўл. Чунки кенгаш ва машваратсиз салтанатни барча қилган ишларию айтган гаплари хато бўлган жоҳил кимсага қиёслаш мумкин, унинг сўзлари ва қилмишлари бошга пушаймонлик ила надомат келтиргай. Шундай экан, салтанатни бошқаришда машварату маслаҳат ва тадбир билан иш юритгин, токи оқибатда надомат чекиб, пушаймон бўлмагайсан. Яна шуни ҳам билгилким, салтанат ишларининг бир қисми сабру тоқат билан бўлгай, яна бир қисми эсабилиб билмасликка, кўриб кўрмасликка солиш билан битур. Хуллас тадбирлардан огоҳ қилингандан кейин шуни айтиш жоиздирким, қатъийлик, ҳушёрлик, эҳтиёткорлик, шижоат ва сабр-чидам билан барча ишлар амалга оширилгай. Вассалом» [2], деб таъкидлаганларида бошқарув тизимида кўпчиликни фикри иштирокини таъминланиши орқали Кенгаш қарорларини қабул қилиш зарурлигини назарда тутган.

Ҳуқуқшунос Р.Ҳакимовнинг фикрича, “Жамоатчилик назорати – кучли фуқаролик жамиятининг ажралмас институтларидан бўлиб, фуқаролик жамияти институтлари, кенг жамоатчилик томонидан давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари, уларнинг мансабдор шахслар фаолиятини қонунга мувофиқлик нуктаи назаридан мунтазам назорат қилишни англатади” [3, с.5].

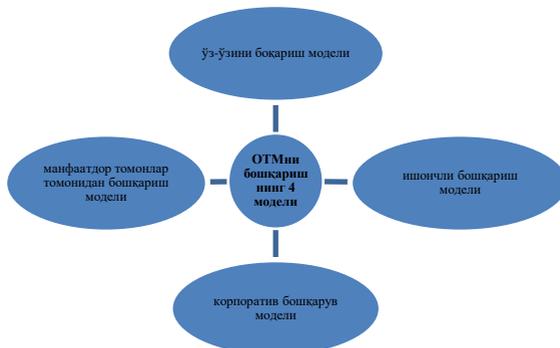
Жамоатчилик назорати тўғрисидаги қонунга мувофиқ жамоатчилик назорати субъектлари давлат органларига мурожаатлар ва сўровлар билан мурожаат қилиши, давлат органларининг очиқ ҳайъат мажлисларида иштирок этиши, жамоатчилик эшитуви, жамоатчилик мониторинги ва экспертизасида иштирок этиши, жамоатчилик фикрини ўрганиши ҳамда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари

томонидан давлат органлари мансабдор шахсларнинг хисоботлари ва ахборотларини эшитиш ҳуқуқи кафолатланади [4].

Ушбу мақолада бошқарув кенгашининг умумий тушунчасидан фойдаланамиз. Кенгаш – бу олий ўқув юртининг ижро этувчи, бошқарувини назорат қилувчи ва ёки назорат қилувчи бошқарув органидир [5, с. 317].

ОТМларда бошқарув қарорларини қабул қилишда жамоатчилик кенгашларининг иштироки тўғрисидаги илмий-тадқиқот ишлари етарли даражада олиб борилмаган. Кўпчилик олимлар ОТМлардаги бошқарув қарорларини турли жиҳатларини ўрганишга эътибор қаратганлар. Жумладан, маориф соҳасидаги инновацион жараёнларнинг ечишига оид турли хил муаммоларни илмий жиҳатдан тадқиқ қилишган. Японияни олий таълим тизимини бошқариш муаммоларини Н.П.Дронишинец, корхона ва олий ўқув юртларини илмий йўналишдаги ҳамкорлиги масалаларини Н.Л. Зайцев, олий таълим тизимида мутахассис кадрларни тайёрлаш сифати ва бу жараённи бошқариш М.И.Иродов, илмни бошқаришни АҚШ тажрибасини ўрганган М.М.Иванов, инсон ресурсларини бошқариш бўйича И.К. Макарова, Олий таълим тизимида бошқарув қарорларини қабул қилишнинг Россия тажрибасини ўрганган А.Панова ва бошқалар ўз ҳиссаларини қўшганлар.[6] Шунинг учун ҳам бугунги кунда олий таълим муассасаларида бошқарув қарорларини қабул қилишда жамоатлик кенгашлари фаолиятини тадқиқ этиш зарурияти туғилмоқда.

Ривожланган мамлакатлар олий таълим муассасаларида бошқариш тизими бир неча бошқарув моделларда ифодаланиши мумкин.



### 1.-диаграмма. Л.Тракман томонидан яратилган бошқарувининг 4 модели

Л.Тракман томонидан таклиф қилинган типологиядан кенгашлар иштирокида университетни бошқаришнинг тўртта асосий модели мавжуд [7, с.62].

Назарий конструкцияларни амалиёт билан ўзаро боғлашда ҳақиқатда назорат соф шаклда моделга мувофиқ амалга оширилмаслигини, балки турли моделларнинг элементлари аралашмасидан иборат эканлигини ҳисобга олиш керак. Муайян моделнинг хусусиятларига бўлган талаб университет мавжуд бўлган тарихий ва маҳаллий шароитга ҳам боғлиқ бўлади.

**Ўз-ўзини бошқариш модели** – академик ходимлар томонидан университетни бошқариш. Ушбу модел университет мухторияти ва академик демократия ғояларининг ифодасидир. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, университетлар пайдо бўлишининг бошида ўқитувчилар ва олимлар профессионал гуруҳларга бирлаша бошлайдилар ва шу билан ўзларини давлат ва дин аралашувидан ажратадилар. Бундан ташқари, ўзини ўзи бошқариш модели асосий қарорларни қабул қилишда академик ҳамжамиятнинг кўплаб вакилларининг иштирокини назарда

тугади ва шу тариқа авторитар, ягона ҳукумат эҳтимолини камайтиради.

Ушбу бошқарув модели – бу университетнинг ўзига хос хусусиятларини, унинг фаолиятидаги таълим ва илмий мақсадларни ва ушбу мақсадларга эришиш учун мос воситаларни яхшироқ тушунадиган академик мутахассислар бирлашмаси деган фикрга асосланади. [8, с.5]

**Ишончли бошқариш модели** – ташқи ҳомийлар кенгаши ёрдамида университетни бошқариш. Олий ўқув юртларининг автономияга бўлган интилишларига қарамай, уларнинг ривожланиш тарихи давомида турли хил вакилларнинг ташқи муҳитидаги муҳит уларга таъсир кўрсатди. Америка Қўшма Штатлари университетлари ҳаётида жамоат иштирок этишнинг узоқ ва кучли анъаналарига эга бўлган мамлакатнинг энг ёрқин намунасидир. Биринчи Америка университетларида бошқарув тизимида васийлик кенгашлари мавжуд бўлган. Улар таркиби таълим муассасалари ташкил этилган шаҳар ҳамжамияти аъзоларидан иборат эди. [9] Ташқи одамларнинг бошқарув тизимида бўлиш зарурати таълимнинг юқори ижтимоий аҳамияти билан изоҳланади. Университет олий таълим ва илмий билимларнинг маркази сифатида нафақат ўқитувчилар ва талабалар жамоалари, балки университет ташқарисидаги кенг жамоатчилик манфаатларига таъсир қилади. Бироқ, ушбу модел вакилликни англамайди, балки ишончли бошқариш ғоясига асосланган бўлади.

**Корпоратив бошқарув модели.** Ушбу модел таълим тизимидаги янги давлат менежменти ғояларининг мужассамидир – хусусий сектор менежменти амалиётидан фойдаланган ҳолда жамоат маҳсулотларини ишлаб чиқарувчи

ташкilotларни самарали бошқариш тўғрисида ғоялар тўплами [10] ҳисобланади. Ушбу ғоялар доирасида университетни академик ҳамжамиятда етишмаётган тегишли ваколатлар тўпламига эга бўлган профессионал менежерлар бошқариши керак. Ушбу моделнинг асосий характеристикаси – бу бошқарув органи бўлган ва барча муҳим стратегик қарорларни қабул қиладиган кичик кенгашнинг мавжудлиги. Кенгаш ҳар куни, тезкор бошқариш билан шуғулланадиган президент (ёки ректор) бошчилигидаги университет маъмуриятига бўйсунди. Шу билан бирга, кенгашларнинг ўзлари, манфаатлари ташкilot фаолиятига боғлиқ бўлган турли ташқи ва ички гуруҳлар олдида ҳисобдор. Кенгашнинг ишлаш тамойиллари очиқлик, ҳисобдорлик, молиявий самарадорлик ва масъулиятли бошқарувдир. [11, с.62 ]

**Манфаатдор томонлар (ҳукумат) томонидан университетни бошқариш модели.** Ушбу модел вакиллик ва умумий бошқарув ғояларини ифодалайди. Унда университетнинг ўсиб бораётган ижтимоий роли ва таълим муассасасининг манфаатдор томонларнинг турли гуруҳлари олдидаги масъулияти тўғрисидаги юқоридаги фикрларга асосланади. Университетнинг ижтимоий аҳамиятининг ўсиши унинг фаолиятига ва унинг самарадорлигини баҳолашга қизиққан кўплаб гуруҳларнинг пайдо бўлишини таҳмин қилади. Ушбу модел доирасида бошқарув органи турли хил университет гуруҳлари ва университетдан ташқарида бўлган, аммо у билан боғлиқ бўлган жамоадан иборат вакиллардан тузилади. Биринчи тоифани талабалар, ўқитувчилар, маъмурий ходимлар, университетнинг юқори менежменти ташкilot этади; иккинчиси – битирувчилар, бизнес шериклар, жамоат ташкilotлари,

битирувчиларнинг иш берувчилари, давлат идоралари ва бошқалар. Университетни манфаатдор томонлар томонидан бошқаришнинг асосий ғояси шундаки, кенгашни шакллантиришнинг ваколатли усули туфайли барча манфаатдор гуруҳларнинг вакиллари бошқарув қарорларини қабул қилишда иштирок этадилар ва бу жараёнда фикрлар ҳисобга олинади. [12, с.127 ]

Америка ОТМларини тавсифлашда бошқарувнинг ишончли моделида ташқи васийлик кенгашлари муҳим қисм ҳисобланади. Чет элликларнинг университет раҳбариятига жалб этилиши Гарвард университети 1642 йилда ташкил топган пайтдан бери давом этиб келмоқда. Уни университет яратишни бошлаган жамоанинг академик бўлмаган вакилларидан ташкил топган ва унинг манфаатларига хизмат қилиши керак бўлган “regants” кенгаши бошқарган. [13] Америка олий таълим тизими учун одатий бўлган нарса, бу университетга ташқи шахслардан иборат бошқарув органининг мавжудлиги, аммо давлат ва хусусий таълим муассасаларидаги бошқарув кенгашлари бир-биридан фарқ қилади.

Америка Қўшма Штатларидаги хусусий университетларда бошқарув кенгаши ва тузилиши қуйидаги хусусиятларга эга [14]

2004 йилда Японияда давлат даражасида миллий университетларни аккорпорация қилиш тўғрисида қонун қабул қилинган ( National University Corporation Actb NUCA). Унга кўра университетлар молиявий ва маъмурий автономияларга эга бўлган мустақил ташкилотлар мақомини олади. [15, с. 91] Амалга оширилган ислоҳотлар университет бошқарувини оптималлаштиришга қаратилган бўлиб, бу ислоҳотлар университетларни янада масъулиятли бошқарув ва стратегик

режалаштиришга эга мустақил корпорацияларга айлантиришга қаратилган.

Қўшма Штатларда жамоатчилик номидан кенгашлар Васийлик Кенгаши моделига асосланган бўлиб, университет фаолияти унинг ташкил этиш мақсадларига мос келиши ва университет ресурсларидан энг масъулиятли ва оқилона фойдаланишни таъминлаш учун мўлжалланган.

Маслаҳатлар нисбатан кўп ва бир неча ўндан иборат. Кенгаш қуйидаги тоифаларни ўз ичига олади:

- нуфузли олий ўқув юртлари битирувчилари,
- бизнес ва саноатнинг муваффақиятли вакиллари,
- давлат арбоблари,
- олимлар.

Университет билан кенг ташқи алоқалар, бошқарув кўникмалари ва университет молиявий ривожланишига ҳисса қобилияти хорижий мутахассисларни жалб қилиш учун муҳим мезон ҳисобланади.

Бир неча kishi, масалан, таълим муассасаси ректори (президенти), таълим ходимлари, давлат ҳоқими ўз лавозимига мувофиқ кенгашга кўшилишлари мумкин. Кенгашни шакллантириш университетнинг ички жараёни бўлиб, у ташқи органларни ўз ичига олмайди

Директорлар Кенгаши асосий бошқарув масалаларини, жумладан, молиявий ва инсон ресурсларини назорат қилади. Унинг ваколатлари қуйидаги функцияларни ўз ичига олади

- университетнинг ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқиш;
- утверждение йиллик бюджет тасдиқлаш, маблаглар ва кўчмас мулк фойдаланиш, ўқув тўловлари;
- синф ўқитувчилари ёллаш саволлар;
- ташқи назорат қилиш
- университетнинг бошқа таълим муассасалари, хусусий сектор, давлат органлари ва оммавий ахборот воситалари билан алоқалари;
- университетнинг бошқа таълим муассасалари, хусусий сектор, давлат муассасалари ва оммавий ахборот воситалари билан ташқи алоқаларини кузатиш;;
- маблаг ы йиғиш билан ёрдам;
- кенгашга мурожаат қилган президентга бошқарув масалалари бўйича маслаҳат бериш; - университет президенти сайлови

**1-жадвал. АҚШ ОТМларида бошқарув кенгашлари фаолити тажрибаси**

Ўзгаришнинг иккита асосий таркибий қисмини қуйидагича умумлаштириш мумкин [16]:

- менежментни қайта қуриш ва университет президентига асосий бошқарув ваколатлари ва молиявий ҳамда кадрлар бўйича қарорлар қабул қилиш эркинлиги берилган тизимни яратиш;

- ҳукумат назоратини жамоатчилик назорати билан алмаштириш, университетнинг ҳисоботлилиги, шаффофлиги ва фаолиятига нисбатан юқори талаблар билан шакллантириш.

Университетларнинг автономияларини кўпайиши билан бирга шаффофлик ва ишлашга бўлган талаблар ҳам ошди. Тўғридан-тўғри ҳукумат назорати миллий баҳолаш тизимлари орқали амалга ошириладиган жамоатчилик назорати билан алмаштирилди. Қонун университетларни бир томондан менежмент ва молиявий фаолиятнинг иши, бошқа томондан таълим ва илмий фаолият баҳоланадиган маълумотлар асосида ошқор қилишга мажбур қилади.

Швеция олий таълим тизимида 2006 йилда сайланган бозорга йўналтирилган, социалистик бўлмаган ҳукумат университет бошқарувини сиёсатдан чиқариш курсини белгилаб берди. Асосий бошқарув органи университет Кенгашидир. У университет фаолиятининг барча йўналишларини назорат қилади, самарали бошқариш ва ривожланишни режалаштириш учун жавобгардир. Кенгаш 15 кишидан ошмаслиги қонуний равишда белгилаб қўйилган. Кўпчилик (кенгашнинг 8 аъзоси) жамоат манфаатлари вакиллари бўлиши керак, яъни университетга ташқаридан таклиф қилинган.

Ректор кенгашнинг мажбурий аъзоси ҳисобланади. Қолган 6 аъзоси ўқитувчилар ва талабаларнинг вакиллари. Кенгашнинг

ташқи аъзолари давлат томонидан тайинланади, ундан олдин университет кўриб чиқиш учун номзодларни таклиф қилади. Талабалар ва ўқитувчилар вакиллари университет таркибида сайланади. Ўқитувчилар ва талабалар орасидан кенгаш аъзолари йиғилишларда қатнашишлари ва йиғилишларда сўзлашлари қонуний равишда белгилаб қўйилган. Goteborg университети [17] мисолида таҳлил қилинганда, бошқарув кенгаш томонидан амалга ошириладиган функциялар:

- университет фаолияти ва молия билан боғлиқ университет мақсадларини ва ташкилий қарорларни ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш;

- таълим ва тадқиқот соҳасидаги давлат сиёсатига мувофиқ узок муддатли режалаштириш;

- университет фаолият юритаётган муҳит ва ижтимоий шароитни таҳлил қилиш;

- университет фаолиятини баҳолаш ва таҳлил қилиш, сифат назорати;

- ресурсларни тақсимлаш, бюджетни тасдиқлаш ва унинг бажарилишини назорат қилиш.



24

## 2-жадвал. Шведский опыт управления ОТМс

Юқоридаги хорижий тажрибаларга асосланиб қуйидаги хулосаларни келтириш мумкин. Ривожланиш даражаси юқори бўлган Америка, Япония, Швеция давлатларидаги илғор тажрибани тўғридан-тўғри бошқа ривожланаётган мамлакатларга жорий этиш мураккаб масала. Лекин улардан айримларини мамлакат шароитига, ОТМларнинг хусусиятларига мослаштирган ҳолда татбиқ қилиш мумкин. Масалан: Ушбу давлатларда юқори бошқарув малакасига эга бўлган мутахассисларни ташқи экаспертлар сифатида жалб қилиниши, айниқса бунда бизнес ва саноат тармоғидаги салоҳиятли ишбилармон тадбиркорларни, нуфузли бошқарув малакасига эга бўлган собиқ битирувчиларни жалб этиш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ПҚ-3775- сон Қарорини ижросини таъминлаш бўйича ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 28 июлдаги “Олий таълим муассасалари ҳузуридаги жамоатчилик кенгашлари фаолиятини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги намунавий низомни тасдиқлаш тўғрисида”ги 670-сонли буйруғи билан Республикамиздаги ОТМ муассасаларида жамоатчилик кенгашлари ташкил этилди.

Олий таълим муассасаларида бошқарув қарорларини қабул қилишда жамоатчилик кенгашларини иштироки аҳамиятли бўлиб, бошқарув қарорларини қабул қилишда Кенгаш бевосита фаолият вазифаларидан келиб чиқиб ёндашади.

Олий таълим муассасалари ҳузуридаги Жамоатчилик кенгаши (бундан буён матнда Кенгаш деб аталади) жамоатчилик бошқаруви органларидан бири бўлиб, Кенгаш юридик шахс ҳисобланмайди ва ўз фаолиятини жамоатчилик асосида амалга оширади.

Кенгашнинг асосий мақсадлари – таълим жараёнида самарали жамоатчилик назоратини жорий этиш орқали профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги ижтимоий-маънавий муҳит соғломлигини таъминлаш, мавжуд муаммоларни бартараф этишга қаратилган ишлар орқали университет фаолиятини, профессор-ўқитувчилар ўртасидаги соғлом рақобатни янада ривожлантириш, жамоатчилик асосида амалга ошириладиган назорат орқали таълим сифати ва илмий салоҳиятнинг янги босқичга кўтарилишига кўмаклашиш ҳисобланади.

Кенгаш таркиби университет кенгашида тасдиқланади ва кенгаш аъзолари қуйидаги аъзолар киритилади: университет талабалари, ота-оналар, Ёшлар иттифоқи фаоллари, кадрлар буюртмачилари, профессор-ўқитувчилар, фуқаролик жамияти институтлари вакиллари, шунингдек ОТМ фаолиятига улкан ҳисса қўшиб келаётган жисмоний ва юридик шахслар вакиллари ҳам кириши мумкин таъкидланган.

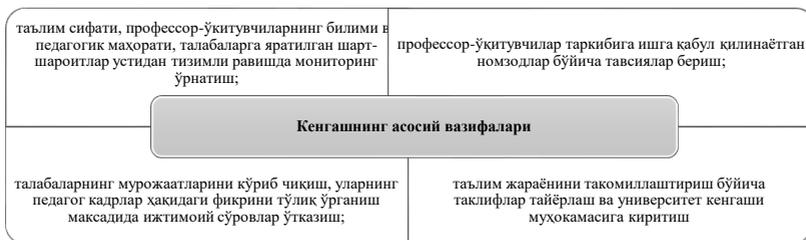
Кенгашда иштирок этишнинг ихтиёрийлиги ва Кенгаш ваколатига тегишли масалаларни ҳал этишда барча аъзоларнинг тенг ҳуқуқлилиги тамойиллари ва қоидага кўра, сайлов асосида Кенгаш раиси, раис ўринбосари, котиб ва аъзоларидан иборат ҳолда шакллантирилади.



### 3-жадвал. 2- расм. Ўзбекистон ОТМларида жамоатчилик Кенгашлари иштироки

Кенгаш етти кишидан кам бўлмаган тоқ сондан иборат таркибда ташкил этилади. Кенгашнинг шахсий таркиби ва раҳбариятидаги ўзгаришлар, қондага кўра, бир йилда бир марта амалга оширилади. Университет ректори ва проректорлари лавозимига кўра кенгаш аъзоси ҳисобланади. Университет раҳбариятининг яқин қариндошлари кенгаш аъзолари бўлиши мумкин эмас. Кенгаш раиси ва унинг ўринбосари кенгашнинг Кенгаш аъзолари орасидан биринчи ташкилий мажлисида сайланади, мажлисда университет ректори раислик қилади. Кенгаш раиси Кенгаш зиммасига юкланган вазифаларнинг бажарилиши учун шахсан жавобгар бўлади.

Қуйидагилар Кенгашнинг асосий вазифалари ҳисобланади:



Кенгаш ўзига юкланган вазифаларни бажариш мақсадида таълим сифати, профессор-ўқитувчиларнинг билими ва педагогик маҳорати, талабаларга яратилган шарт-шароитлар устидан тизимли равишда мониторинг ўрнатиши, профессор-ўқитувчилар таркибига ишга қабул қилинаётган номзодлар бўйича тавсиялар бериши, талабаларнинг муурожаатларини кўриб чиқиши, уларнинг педагог кадрлар ҳақидаги фикрини тўлиқ ўрганиш мақсадида ижтимоий сўровлар ўтказиши, университетда таълим жараёнини такомиллаштириш бўйича таклифлар тайёрлаш асосида бошқарув қарорларини қабул қилишда иштирок этиш каби фаолиятларни амалга оширадилар.

Хулоса ўрнида таъкидлаш керакки, бугунги янги Ўзбекистон Олий таълим тизимининг самарали бошқарув фаолияти, энг аввало, юксак бошқарув қобилиятига эга кадрлар ҳамда Олий таълим муассасидаги жамоатчилик кенгаши бошқарув органи фаолияти билан белгиланади. Шу боисдан таълим тизимини самарали бошқариш, таълимнинг юқори кўрсаткичларига эришиб боришда таълим муассасаси бошқарувида самарали қарорлари қабул қилиш тизими механизмларини такомиллаштириш ҳамда очиқлиги ва шаффофлигини таъминлашда жамоатчилик назорати шакллари орқали амалга оширилиши муҳим аҳамият касб этади. Юқоридаги қарашлардан келиб чиқиб, жамоатчилик кенгашларини ташкил этишда ривожланиш даражаси юқори бўлган Америка, Япония, Швециядаги илғор тажрибани тўғридан-тўғри бошқа ривожланаётган мамлакатларга жорий этиш мураккаб масала ҳисобланади, лекин улардан айримларини мамлакат шароитига, ОТМлар хусусиятларига мослаштирган ҳолда татбиқ қилиш мумкин. Масалан: ушбу давлатларда юқори бошқарув

малакасига эга бўлган мутахассисларни ташқи экаспертлар сифатида жалб қилиниши, айниқса, бунда бизнес ва саноат тармоғидаги салоҳиятли ишбилармон тадбиркорларни, хорижий бошқарув менежерларни, нуфузли бошқарув малакасига эга болган собиқ битирувчиларни жалб этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади ва бундай ёндашув ОТМларда самарали бошқарув қарорларини қабул қилишга хизмат қилади.

*Перевод статьи на русский язык*  
*Translation of the article into Russian*

Участие общественных советов в принятии управленческих решений в общественном контроле Узбекистана усилено законом Республики Узбекистан «Об общественном контроле» от 12 апреля 2018 года № 474. Когда речь идет об общественном мнении, прежде всего, допустимо коснуться его конституционных основ. Участие граждан Узбекистана в управлении общественными и государственными делами непосредственно и через своих представителей в соответствие со статьей 32 Конституции осуществляется путем самоуправления, проведения референдумов и демократической организации государственных органов, а также развития и совершенствования общественного контроля за деятельностью государственных органов. Порядок осуществления общественного контроля за деятельностью государственных органов определяется законом [1, с.13]. Таким образом, вводится норма, которая предполагает реализацию посредством развития и совершенствования общественного контроля за деятельностью указанных мандатских государственных органов.

Данная норма служит развитию законодательной базы для осуществления общественного контроля за деятельностью государственных органов в нашей стране.

Дед Великого полководца Амира Тимура в его царствование в трудах анатаната «Тимур Тузуклары» советовал нашим потомкам придерживаться четырех вещей:

- 1) совет (самостоятельно);
- 2) А-я консультативная (с другими);
- 3) принимать окончательное решение трезвость, внимательность;

4) Будьте осторожны. Потому что все, что сделал совет и безымянное Царство, можно сравнить с невежественным, чьи слова ошибочны, к которому его слова и дела относятся с сожалением. Поэтому работайте с советами и действиями госпожи в управлении царством, пока вы с сожалением не пострадаете и не пожалете. Опять же, я знаю, что часть управленческой работы делается с терпением, а другая часть заканчивается навязыванием незнания, не видения. Ведь позволительно сказать, что после событий вся работа ведется с упорством, бдительностью, осторожностью, энтузиазмом и терпением. Вот и все» [2]. Указывалось, что система управления предусматривала необходимость принятия советом решений путем обеспечения участия большинства во мнении.

По мнению юриста Р. Хакимова, «общественный контроль является одним из незаменимых институтов сильного гражданского общества, под которым понимается регулярный контроль деятельности институтов гражданского общества, органов государственной власти и управления со стороны

широкой общественности, их должностных лиц с точки зрения соблюдения закона» [3, с. 5].

В соответствии с законом об общественном контроле субъектам общественного контроля гарантируется право обращаться и делать запросы в государственные органы, принимать участие в открытых слушаниях государственных органов, публичных слушаниях, общественном мониторинге и экспертизе, изучать общественное мнение, а также право граждан на заслушивание отчетов и информации должностных лиц.

В этой статье мы будем использовать общую концепцию совета директоров. Совет является исполнительным, надзорным и/или надзорным органом высшего учебного заведения [5, с.317].

Научно-исследовательская работа по вопросу участия общественных советов в принятии управленческих решений в общественных контролях проводилась недостаточно. Многие ученые сосредоточились на изучении различных аспектов управленческих решений. В частности, они научно исследовали различные проблемы, связанные с решением инновационных процессов в сфере образования. Дронов, Н.К вопросу о научном сотрудничестве предприятий и высших учебных заведений / Н.К. Дронов. Зайцев, качество подготовки специалистов в системе высшего образования и управление этим процессом М. И. Ирадов, изучивший американский опыт управления наукой М. М. Иванов, И. о кадровом менеджменте К. Макарова изучила российский опыт принятия управленческих решений в системе высшего образования, внесла свой вклад А. Панова и другие [6] поэтому сегодня существует необходимость исследовать

деятельность общественных советов при принятии управленческих решений в высших учебных заведениях.

Система управления в высших учебных заведениях развитых стран может быть выражена в нескольких моделях управления.

Л. Существуют четыре основные модели университетского управления с участием советов из типологии, предложенной Тракманом (рис. 1) [7, с.62].

При взаимодействии с практикой теоретических построений следует учитывать, что в действительности управление осуществляется не по модели в чистом виде, а состоит в смешении элементов различных моделей. Спрос на характеристики той или иной модели будет зависеть как от исторических, так и от местных условий, в которых находится университет.



**Рис.1. Л производство. Тракман создал 4 модели baserunning**

**Модель самоуправления.** Опыт работы совета директоров в университетах США управление университетом профессорско-преподавательским составом. Эта модель является выражением идей университетской автономии и академической демократии. Как уже говорилось выше, в начале возникновения университетов преподаватели и ученые начинают объединяться

в профессиональные группы, тем самым отделяя себя от вмешательства государства и религии. Кроме того, модель самоуправления предполагает участие многих представителей академического сообщества в принятии ключевых решений, тем самым снижая вероятность авторитарного, единого правительства.

Данная модель управления основана на идее о том, что это объединение академических специалистов, которые лучше понимают особенности университета, образовательные и научные цели в его деятельности и соответствующие инструменты для достижения этих целей [8, с.5].

**Модель доверительного управления** – это управление университетом с помощью внешнего попечительского совета. Несмотря на стремление высших учебных заведений к автономии, на протяжении всей истории их развития на них оказывало влияние окружение во внешней среде различных представителей. Соединенные Штаты – самый яркий пример страны с давними и прочными традициями участия общественности в жизни университетов. В первых американских университетах существовали попечительские советы в системе управления. Они состояли из членов городской общины, в которой были созданы учебные заведения [9]. Необходимость присутствия внешних людей в системе управления объясняется высокой социальной значимостью образования. Университет как центр высшего образования и академических знаний затрагивает не только сообщества преподавателей и студентов, но и интересы широкой общественности за пределами университета. Однако эта модель

не подразумевает представительства, а будет базироваться на идее доверительного управления.

**Модель корпоративного управления.** Данная модель представляет собой воплощение новых идей государственного управления в системе образования – совокупность идей по эффективному управлению организациями, производящими общественные блага с использованием практики управления частным сектором [10]. В рамках этих идей университетом должны управлять профессиональные менеджеры, обладающие соответствующим набором компетенций, отсутствующих в академическом сообществе. Главной характеристикой этой модели является наличие небольшого Совета, который является руководящим органом и принимает все важные стратегические решения. Совет ежедневно подчиняется администрации университета во главе с президентом (или ректором), который занимается оперативным управлением. В то же время сами советы подотчетны перед различными внешними и внутренними группами, интересы которых зависят от деятельности организации. Принципами работы совета являются открытость, подотчетность, финансовая эффективность и ответственное управление [11, с.62].

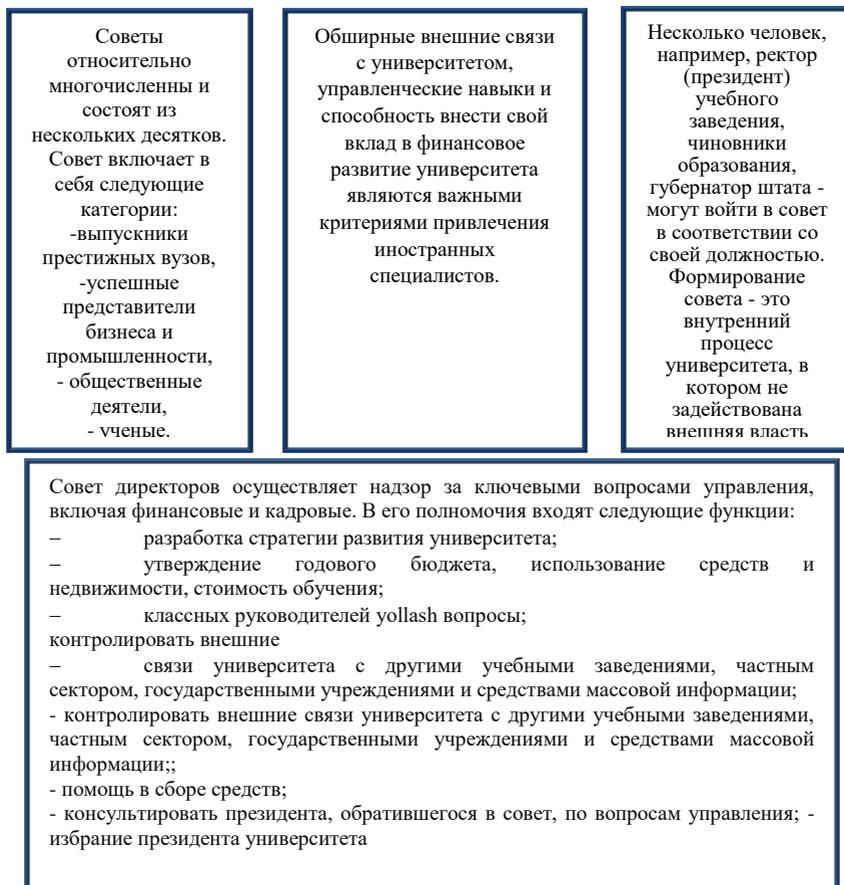
**Модель управления университетом заинтересованными сторонами (правительством) архивы-темы проекта.** Эта модель представляет репрезентативные и общие управленческие идеи. В ее основе лежат вышеприведенные взгляды на возрастающую социальную роль университета и ответственность образовательного учреждения перед различными группами заинтересованных сторон. Рост социальной значимости вуза прогнозирует появление множества

групп, заинтересованных в его деятельности и оценке ее эффективности. В рамках этой модели руководящий орган состоит из представителей различных университетских групп и тех, кто находится вне университета, но связан с ним. К первой категории относятся студенты, преподаватели, административный персонал, высшее руководство вуза; ко второй – выпускники, деловые партнеры, общественные организации, работодатели выпускников, государственные учреждения и др. Основная идея управления университетом стейкхолдерами заключается в том, что благодаря грамотному способу формирования совета представители всех заинтересованных групп участвуют в процессе принятия управленческих решений и мнения в этом процессе учитываются [12, с.127].

В модели попечительского управления в описании американских ОТМ важную роль играют внешние попечительские советы. Привлечение иностранцев к управлению университетом продолжается с тех пор, как Гарвардский университет был основан в 1642 году. Его возглавлял регентский совет, состоявший из неакадемических представителей команды, которая начала создание университета и должна была служить его интересам. Что характерно для американской системы высшего образования, так это наличие руководящего органа, состоящего из отдельных лиц вне университета, но руководящие советы в государственных и частных учебных заведениях несколько отличаются.

На рис. 2 показаны характеристики правления и структура частных университетов в США [14] (рис. 2).

В США советы от имени общественности строятся на основе модели Попечительского совета, который призван обеспечить соответствие деятельности университета целям его организации и обеспечить наиболее ответственное и разумное использование ресурсов вуза работают



**Рис. 2. Опыт работы совета директоров в зарубежных университетах**

В 2004 году был принят закон об автономии Национальных университетов на государственном уровне в Японии (National University Corporation Actb NUCA). По его словам, университеты получают статус самостоятельных организаций с финансовой и административной автономией [15, с.91]. Проводимые реформы направлены на оптимизацию управления университетом, и эти реформы направлены на превращение университетов в независимые корпорации с более ответственным управлением и стратегическим планированием.

Два основных компонента трансформации можно суммировать следующим образом [16]:

- перестроить управление и создать систему, в которой президенту университета будут предоставлены основные управленческие полномочия и финансовые и кадровые решения;
- замена государственного контроля общественным, формирование университета с высокими требованиями к подотчетности, прозрачности и функционированию.

Наряду с ростом автономии от университетов возрос и спрос на прозрачность и эффективность. Прямой государственный контроль был заменен общественным контролем, который осуществляется через национальные системы оценки. Закон обязывает вузы раскрывать, с одной стороны, результаты управленческой и финансовой деятельности, с другой-на основании данных, по которым оценивается образовательная и научная деятельность.

В шведской системе высшего образования рыночно ориентированное, несоциалистическое правительство, избранное в 2006 году, определило курс на изгнание

университетской администрации из политики. Главным руководящим органом является Университетский совет. Он курирует все аспекты деятельности университета, отвечает за эффективное управление и планирование развития. Совет законодательно установлен, что он не превышает 15 человек. Многие (8 членов совета) должны были быть представителями общественных интересов, то есть их приглашали из-за пределов университета.

Ректор является обязательным членом совета. Остальные 6 членов – это учителя и представители студентов. Внешние члены совета назначаются государством, перед которым университет предлагает кандидатуры на рассмотрение. В составе университета избираются представители студентов и преподавателей. Законодательно установлено, что члены совета из числа преподавателей и студентов участвуют в заседаниях и выступают на заседаниях. При анализе на примере Гетеборгского университета [17] функции, выполняемые правлением:

- разработка и утверждение целей университета и организационных решений, связанных с его деятельностью и финансами;
- долгосрочное планирование в соответствии с государственной политикой в области образования и научных исследований;
- анализ внешней среды и социальных условий, в которых функционирует университет;
- оценка и анализ деятельности университета, контроль качества;

- таксимлашать ресурсы, утверждать бюджет и контролировать его исполнение.

Исходя из вышеизложенного зарубежного опыта, можно сделать следующие выводы. Внедрение передового опыта стран Америки, Японии, Швеции с высоким уровнем развития непосредственно в другие развивающиеся страны является сложным вопросом. Но некоторые из них могут быть применены только в том случае, если они адаптированы к условиям страны, особенностям общественного контроля. Например: в этих государствах желательно привлекать специалистов с высокой управленческой квалификацией в качестве внешних экспертов, особенно потенциальных предпринимателей в бизнес-и промышленной сети бунда, бывших выпускников с престижной управленческой квалификацией.

Указом президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах» об обеспечении реализации решения ПП-3775 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года.

Участие общественных советов в принятии управленческих решений в высших учебных заведениях значимо, а к принятию управленческих решений Совет подходит непосредственно из функций деятельности.

Общественный совет при высших учебных заведениях (далее-совет) является одним из органов государственного управления,

совет не считается юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на общественных началах.

Основными задачами совета являются содействие повышению качества образования и научного потенциала на новый уровень путем осуществления эффективного общественного контроля в образовательном процессе, обеспечение здоровья социально – духовной среды между профессорско-преподавательским составом и студентами, дальнейшее развитие деятельности университета, здоровая конкуренция между профессорско-преподавательским составом и студентами, контроль на основе системы образования.

Состав совета утверждается Советом университета и в состав совета входят следующие члены: студенты университета, родители, активисты Союза молодежи, Кадровые заказчики, профессора и преподаватели, представители институтов гражданского общества, а также представители физических и юридических лиц, вносящих огромный вклад в деятельность университета.

Принципы и правила равноправия всех членов при решении вопросов, связанных с усмотрением участия в совете и компетенцией Совета, формулируются на основе выборов в государстве, состоящем из председателя, председателя, секретаря и членов Совета.

Совет формируется в составе не менее семи человек. Изменения в личном составе и руководстве совета, как правило, осуществляются раз в год. Университет является членом совета по должности ректора и проректора. Близкие родственники руководства университета не могут быть членами совета. Председатель совета и его место избираются из числа членов

совета на первом организационном Собрании, председательствует на заседании ректор университета. Председатель Совета несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Совет обязанностей.

В целях выполнения возложенных на него задач совет осуществляет такие мероприятия, как обеспечение качества образования, знаний и педагогического мастерства профессоров и преподавателей, установление систематического контроля за условиями, созданными для студентов, выработка рекомендаций по кандидатам, принятым на работу в составе профессоров и преподавателей, рассмотрение обращений студентов, проведение социальных опросов с целью полноценного изучения вопросов образования.

В заключение следует отметить, что эффективная управленческая деятельность новой системы высшего образования Узбекистана определяется прежде всего кадрами с высокими управленческими способностями и деятельностью руководящего органа общественного совета в высшем учебном заведении. Поэтому эффективное управление системой образования, достижение высоких образовательных показателей, совершенствование системы принятия эффективных решений в управлении образовательным учреждением, а также обеспечение его открытости и прозрачности через формы общественного контроля имеет первостепенное значение. Исходя из вышеизложенных взглядов, внедрение передового опыта в Америке, Японии, Швеции, где наблюдается высокий уровень развития организации общественных советов, непосредственно в другие развивающиеся страны считается делом сложным, но возможно

применение некоторых из них в соответствии с условиями страны, особенностями университетов. Например: в этих государствах желательно привлекать в качестве внешних экспертов специалистов с высокой управленческой квалификацией, особенно потенциальных предпринимателей в бизнес-и промышленной сети бунда, иностранных управленцев, бывших выпускников с престижной управленческой квалификацией, и такой подход будет служить принятию эффективных управленческих решений в АТМ.

### Литература

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент. “Ўзбекистон” нашриёт-матбаа ижодий уйи. – 2015. – Б.-13.
2. Темур тузуклари <http://www.temurtuzuklari.uz/uz> (25 январ 2021-йил)
3. Hakimov R. Mamlakatni modernizatsiya qilish va kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etishda jamoatchilik nazoratini takomillashtirishning dolzarb masalalari // Fuqarolik jamiyati. – 2011. – № 10. – В.5.
4. Жамоатчилик назорати тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Қонуни // ЎРҚ-484- сон.
5. De Boer H., Huisman J., & Meister-Scheytt C. (2010). Supervision in ‘Modern’ University Governance: Boards under Scrutiny. *Studies in Higher Education*, 35 (3), 317–333.
6. Teshaboev, T.Z (2018) «Methods of improvement of innovative activity in information technology in higher education,» *Economics and Innovative Technologies: Vol. 2018 : No. 3 , Article 28.* Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iqtisodiyot/vol2018/iss3/28>

7. Trakman L. (2008). Modelling University Governance. *Higher Education Quarterly*, 62, 63–83.
8. Birnbaum R. (2004). The End of Shared Governance: Looking Ahead or Looking Back // *New Directions for Higher Education*, 127, 5–22.
9. Kezar A.J. (2006). Rethinking Public Higher Education Governing Boards Performance: Results of a National Study of Governing Boards in the United States. *The Journal of Higher Education*, 77 (6), 968–1008.
10. Taylor J. S., & Machado M. (2008). Governing Boards in Public Higher Education Institutions: A Perspective from the United States. *Tertiary Education and Management*, 14 (3), 243–260.
11. Trakman L. (2008). Modelling University Governance. *Higher Education Quarterly*, 62, 63–83
12. Birnbaum R. (2004). The End of Shared Governance: Looking Ahead or Looking Back. *New Directions for Higher Education*, 127, 5–22
13. Mora J-G. (2001). Governance and Management in the New University. *Tertiary Education and Management*, 7, 95–110.
14. Taylor J. S., & Machado M. (2008). Governing Boards in Public Higher Education Institutions: A Perspective from the United States. *Tertiary Education and Management*, 14 (3), 243–260.
15. Tabata H. (2005). The Incorporation and Economic Structural Reform of Japan's National Universities. *Social Science Japan Journal*, 8 (1), 91–102
16. Hanada S. (2013). Japan's Higher Education Incorporation Policy: a Comparative Analysis of Three Stages of National University Governance. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35 (5), 537–552

17. Göteborgs universitet. URL: <http://www.gu.se>

18. Abdurakhmonova M. The issue of the human factor in the development of society / M Abdurakhmonova, D Akromov // Теория и практика современной науки. – 2020. – №3(57). – С. 3-5.

19. Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари / М.М. Абдурахмонова // Ижтимоий фанлар. – 2020. – №

20. The issue of the human factor in the development of society. M Abdurakhmonova, D Akromov – Теория и практика современной науки, 2020

21. Абдурахмонова, М.М. Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества / М.М. Абдурахмонова, А. Орипов // Мировая наука. – 2019. – № 12(33). – С. 7-9.

22. Мальцева, Т.Е. Логико-семантический анализ новой субъектцентристской парадигмы образования / Т.Е. Мальцева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С. 183-187.

23. Акмеологическая сущность социальной работы / Мальцева Т.Е. // В сборнике: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, С.В.Кривых, Н.Н. Суртаева. – 2018. – С. 142-148.

## Literatura

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Toshkent. “Ўзбекистон” nashriyot-matbaa izhodij uji. – 2015. – B.-13.
2. Temur tuzuklari <http://www.temurtuzuklari.uz/uz> (25 yanvar 2021-jil)
3. Hakimov, R. Mamlakatni modernizatsiya qilish va kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etishda jamoatchilik nazoratini takomillashtirishning dolzarb masalalari // Fuqarolik jamiyati. – 2011. – № 10. – B.5.
4. Zhamoatchilik nazorati tʻyfrisidagi Ўзбекистон Республикаси Konuni // ЎРК-484- son.
5. De Boer H., Huisman J., & Meister-Scheytt C. (2010). Supervision in ‘Modern’ University Governance: Boards under Scrutiny. *Studies in Higher Education*, 35 (3), 317–333.
6. Teshaboev, T.Z (2018) «Methods of improvement of innovative activity in information technology in higher education,» *Economics and Innovative Technologies: Vol. 2018 : No. 3 , Article 28.* Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iqtisodiyot/vol2018/iss3/28>
7. Trakman, L. (2008). Modelling University Governance. *Higher Education Quarterly*, 62, 63–83.
8. Birnbaum, R. (2004). The End of Shared Governance: Looking Ahead or Looking Back // *New Directions for Higher Education*, 127, 5–22.
9. Kezar, A.J. (2006). Rethinking Public Higher Education Governing Boards Performance: Results of a National Study of Governing Boards in the United States. *The Journal of Higher Education*, 77 (6), 968–1008.

10. Taylor J. S., & Machado M. (2008). Governing Boards in Public Higher Education Institutions: A Perspective from the United States. *Tertiary Education and Management*, 14 (3), 243–260.
11. Trakman, L. (2008). Modelling University Governance. *Higher Education Quarterly*, 62, 63–83
12. Birnbaum, R. (2004). The End of Shared Governance: Looking Ahead or Looking Back. *New Directions for Higher Education*, 127, 5–22
13. Mora, J-G. (2001). Governance and Management in the New University. *Tertiary Education and Management*, 7, 95–110.
14. Taylor J. S., & Machado M. (2008). Governing Boards in Public Higher Education Institutions: A Perspective from the United States. *Tertiary Education and Management*, 14 (3), 243–260.
15. Tabata H. (2005). The Incorporation and Economic Structural Reform of Japan's National Universities. *Social Science Japan Journal*, 8 (1), 91–102
16. Hanada, S. (2013). Japan's Higher Education Incorporation Policy: a Comparative Analysis of Three Stages of National University Governance. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35 (5), 537–552
17. Göteborgs universitet. URL: <http://www.gu.se>
18. Abdurakhmonova, M. The issue of the human factor in the development of society / M Abdurakhmonova, D Akromov // *Teoriya i praktika sovremennoj nauki*. – 2020. – №3(57). – S. 3-5.
19. Izhtimoij ish kasbij faoliyatining maktabga jʻnaltirilgan soʻhasini rivozhlanishida zhaxon amaliyoti tazhribalari / M.M. Abduraxmonova // *Izhtimoij fanlar*. – 2020. – № 3. – C. 22-25.

20. The issue of the human factor in the development of society. M Abdurakhmonova, D Akromov – Teoriya i praktika sovremennoj nauki, 2020

21. Abduraxmonova, M.M. Osnovny`e napravleniya i priority` nauchnoj aktualizacii informacionnoj paradigmy` grazhdanskogo obshhestva / M.M. Abduraxmonova, A. Oripov // Mirovaya nauka. – 2019. – № 12(33). – S. 7-9.

22. Mal`ceva, T.E. Logiko-semanticheskij analiz novoj sub`ektcentristskoj paradigmy` obrazovaniya / T.E. Mal`ceva // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2016. – № 4 (72). – S. 183-187.

23. Akmeologicheskaya sushhnost` social`noj raboty` / Mal`ceva T.E. // V sbornike: Social`noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel`nosti. Materialy` VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 25-letiyu kafedry` vospitaniya i socializacii RGPU im. A.I. Gercena. Otvetstvenny`e redaktory`: E.I. Brazhnik, S.V.Krivy`x, N.N. Surtaeva. – 2018. – S. 142-148.

УДК 378

**Абрамова Светлана Валентиновна,**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры социальной работы,*

*Луганский государственный педагогический университет,*

*(г.Луганск, ЛНР)*

*Email: Abramova.72@list.ru*

**Зверева Вероника Андреевна,**  
*студентка 3 курса,*  
*направление подготовки*  
*39.03.02 «Социальная работа»*  
*кафедры социальной работы,*  
*Луганский государственный педагогический университет,*  
*(г.Луганск, ЛНР)*  
*Email: Alisakorneva83@gmail.com*

**Тьюторское сопровождение  
социализации детей с ОВЗ в  
общеобразовательном учреждении**

*Аннотация.* В статье раскрываются особенности тьюторского сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном учреждении.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение, этапы тьюторского сопровождения, индивидуальная образовательная программа.

**Abramova Svetlana Valentinovna,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor of the Department of Social Work,*  
*Luhansk State Pedagogical University,*  
*(Luhansk, LPR)*

**Zvereva Veronika Andreyevna,**  
*3rd year student,*  
*training direction*  
*39.03.02 «Social work»*  
*of the Department of Social Work,*  
*Luhansk State Pedagogical University*

## TUTOR SUPPORT FOR THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

*Annotation.* The article reveals the features of tutor support for the socialization of children with disabilities in a general education institution.

*Keywords:* tutor, tutor support, stages of tutor support, individual educational program.

Система современного образования гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня дети с ОВЗ могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе.

Лев Семенович Выготский, один из первых педагогов и ученых указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он подчеркивал, что при всех достоинствах специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [1].

Между тем, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья должна проходить именно в процессе включения таких детей в общество здоровых сверстников, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности

и общепринятые нормы поведения, необходимые для дальнейшей жизни в обществе.

Эффективная социализация в инклюзивном процессе возможна лишь при создании целого ряда условий, в том числе организации и осуществлении тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Одной из ключевых фигур в процессе этого сопровождения является *тьютор*, индивидуальный сопровождающий, специалист, проектирующий и организующий условия успешного включения обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду общеобразовательного учреждения.

*Цель статьи* – рассмотреть особенности тьюторского сопровождения социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

*Тьюторское сопровождение* в системе инклюзивного образования характеризуется как специально организованная деятельность, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной образовательной деятельности [2].

Цель тьюторского сопровождения является успешная интеграция обучающегося с ОВЗ в социально-образовательное пространство школы.

Реализация обозначенной цели возможна при решении следующих задач:

- сформировать толерантную к ребенку с ОВЗ социально-культурную среду;

- создать оптимально-стимулирующие и комфортные условия для успешной социализации ребенка с ОВЗ;
- содействовать максимальному раскрытию личностного потенциала ребенка с ОВЗ.

Основой тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая составляется на основе интересов и образовательного запроса обучающегося, содержит индивидуальный образовательный маршрут и план действий по достижению конкретных целей и фиксирует образовательные результаты.

Для эффективной реализации ИОП необходимо использовать все имеющиеся индивидуальные возможности школьника и ресурсы окружающей социально-культурной среды, руководствуясь при этом основными принципами полноты тьюторского сопровождения: социальным, культурным, антропологическим [3].

*Социальный принцип* предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных организаций (учреждений).

*Культурный принцип* предусматривает работу по продвижению школьника в границах его интереса и с помощью консультантов (педагогов, психологов, социальных работников, логопедов, дефектологов, специалистов, экспертов и т.д.).

*Антропологический принцип* ориентирует на формирование определенных личностных качеств у школьника [3, с. 35 – 36].

*Основные этапы тьюторского сопровождения*

*Диагностико-мотивационный этап.* Основным содержанием данного этапа является проведение диагностики индивидуальных особенностей, способностей, личностных

качеств, социализированности обучающегося, его интересов, склонностей, мотивов, психофизического и соматического состояния, социального окружения и т.д.; развитие и стимулирование у школьника мотивации к дальнейшей совместной деятельности.

*Проектировочный этап* предусматривает проектирование предстоящей работы по вхождению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и социальную жизнь, что предполагает адаптацию ребенка к условиям инклюзивного обучения в общеобразовательной организации, углубление социализации и коррекционно-развивающего обучения, удовлетворение образовательных потребностей школьника.

*Реализационный этап.* На данном этапе тьюторант осуществляет продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, при этом тьютор реализует навигацию, оказывает своевременную помощь и включает в работу со школьником всех необходимых ему специалистов (психолога, дефектолога, тифлопедагога, классного руководителя, учителя предметника, социального педагога, реабилитолога, педагога учреждения дополнительного образования, врача, сурдопедагога и т.д.)

*Аналитический (рефлексивный) этап* направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

*Основными формами тьюторского сопровождения* являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие, другие [3].

Суть тьюторского сопровождения заключается в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы, организации образовательного пространства ребенка, основанного на соотнесении возможностей и достижений ребенка с его целями, потребностями и интересами [4].

Результатом тьюторского сопровождения является успешная социализация обучающегося с ОВЗ.

Функции тьютора в инклюзивной среде может выполнять специалист, имеющий представление о различиях между инклюзивной и традиционной формой обучения, знающий психофизиологические особенности развития обучающегося, умеющий конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, имеющий навыки анализа взаимодействия обучающегося с ОВЗ и окружающего социума [5].

По мнению А. Клим-Климашевской, Т. Захарука, А.П. Сманцер, Т.Р. Тенкачевой, И.Л. Федотенко и других, внедрение тьюторской системы обучения в сферу инклюзивного образования требует целенаправленной, системной подготовки специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях тьюторской практики.

В настоящее время в России осуществляется подготовка тьюторов в системе высшей школы, должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования,

специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В Луганской Народной Республике профессии «тьютор» официально пока не существует, однако технологию тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании применяют классные руководители, школьные психологи, логопеды, дефектологи, отмечая, что тьюторское сопровождение является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы образования.

## Литература

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка /Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс: Смысл, 2003. – 512 с.
2. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова. – М. : АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
3. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Солодова Е.А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения / Солодова Е.А., Ефимов П.П., Ефимова И.О. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII

Международ.науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 264 – 267.

5. Тенкачева, Т.Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т.Р.Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205 – 208.

## Literatura

1. Vy`gotskij, L.S. Psixologiya razvitiya rebenka /L.S. Vy`gotskij. – М.: E`ksmo-Press: Smy`sl, 2003. – 512 s.

2. Karpenkova, I.V. T`yutor v inklyuzivnoj shkole: soprovozhdenie rebenka s osobennostyami razvitiya. Iz opy`ta raboty` / I.V. Karpenkova. – М. : ANO «Nash Solnechny`j Mir», 2017. – 116 s.

3. Kovaleva, T.M. Osnovy` t`yutorskogo soprovozhdeniya v obshhem obrazovanii / T.M. Kovaleva. – М. : Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 2010. – 56 s.

4. Solodova, E.A. Osobennosti t`yutorskogo soprovozhdeniya obuchayushhixsya v obrazovatel`noj srede uchebnogo zavedeniya / Solodova E.A., Efimov P.P., Efimova I.O. // Problemy` i perspektivy` razvitiya obrazovaniya: materialy` VIII Mezhdunar.nauch. конф. (g. Krasnodar, fevral` 2016 g.). – Krasnodar: Novaciya, 2016. – S. 264 – 267.

5. Tenkacheva, T.R. Inklyuzivnoe obrazovanie detej doskol`nogo vozrasta v Rossii / T.R.Tenkacheva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2014. – № 1. – S. 205 – 208.

УДК 376.3

**Брель Яков Михайлович,**

*старший преподаватель*

*кафедры социальной работы*

*Луганского государственного педагогического университета,*

*г. Луганск, ЛНР,*

*E-mail: brel77777@gmail.com*

## **РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация.* Определяя главную задачу работы с дезадаптированными детьми с нарушением слуха как проблему их самоопределения, автор предлагает коррекционно-профилактическую модель программы их социальной реабилитации, в которой анализирует условия, компоненты и принципы этого процесса.

*Ключевые слова:* дети с нарушением слуха, дезадаптация, психолого-педагогическая адаптация, коррекция, эффективные методы.

**Brel Yakov Mikhailovich,**

*senior lecturer departments of social work*

*Luhansk state pedagogical University,*

*Luhansk, LPR,*

*E-mail: brel77777@gmail.com*

## **WORK WITH MALADAPTED CHILDREN IN A SPECIAL CORRECTIONAL BOARDING SCHOOL FOR DEAF CHILDREN**

*Annotation.* Defining the main task of working with maladapted children with hearing impairment as a problem of their self-determination, the author offers a correctional and preventive model of their social rehabilitation program, which analyzes the conditions, components and principles of this process.

***Keywords:** children with hearing impairment, maladaptation, psychological and pedagogical adaptation, correction, effective methods.*

Коррекция поведения дезадаптированного ребенка с нарушением слуха предполагает в первую очередь выявления неблагополучия в системе отношений ребенка с нарушением слуха как со взрослыми, так и со сверстниками, и создание условий, социальной ситуации для успешной адаптации, социализации и реабилитации каждого ребенка. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса ребенка с нарушением слуха в коллективе класса, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а так же возможные пути преодоления.

Главная задача коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха, проводимая на базе специальной коррекционной школы-интернат для глухих детей г. Луганска в ЛНР, – это их социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности ребенка с нарушением слуха в реальные социальные отношения.
2. Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности дезадаптированному ребенку с нарушением слуха более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая адаптация детей с нарушением слуха включает в себя следующие компоненты:

- целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.);
- актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между детьми с нарушением слуха в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педагогического коллектива школы-интернат);
- введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся;
- оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении социально-педагогической реабилитационной работы с трудновоспитуемыми детьми с нарушением слуха необходимо соблюдение следующих принципов [1].

1. Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в таком ученике, прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

2. Принцип социальной адекватности реабилитационно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится ребенок с нарушением слуха.

3. Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на дезадаптированных детей с нарушением слуха. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ребенка, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому ребенку с нарушением слуха для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип социального закаливания дезадаптированных детей с нарушением слуха. Этот принцип предполагает включение ребенка с нарушением слуха в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного восприятия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В программе коррекционных мероприятий Специальной коррекционной школы-интернат для глухих детей г. Луганска особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей с нарушением слуха, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. При этом важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в адаптации ребенка с нарушением слуха появляются в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят разные скачкообразные изменения в его психике и личности, в его отношениях с окружающими, что не всегда учитывается педагогами и родителями. В данном случае нужно помочь родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие

можно корректировать и развивать. То есть, помочь родителям изменить в ребенке, то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого [2, с. 113.].

С учетом вышеизложенного нами была разработана модель сотрудничества школы и семьи в социальной работе с ребенком с нарушением слуха.

Понятие «социально-педагогическая модель» педагогами Специальной коррекционной школы-интернат для глухих детей г. Луганска рассматривалось как программа социальной работы и реабилитации. Целью социальной работы и реабилитации в данной модели являлась адаптация трудных детей с нарушениями слуха к социуму, формирование у них личностных качеств, способствующих установлению нормальных отношений с окружающими.

Важной составляющей модели Специальной коррекционной школы-интернат для глухих детей г. Луганска являлся алгоритм анализа проблем ребенка с нарушением слуха. При этом рассматривались этапы социально-педагогической экспертизы проблемной ситуации, включающие диагностирование, оценивание и прогнозирование развития ребенка.

Формирующим пространством выступили воспитательно-образовательная среда школы и родители Специальной коррекционной школы-интернат для глухих детей г. Луганска. Таким образом, координаторами воспитательного процесса становился как педагогический коллектив школы, включающий администрацию образовательного учреждения, социального работника, психолога, воспитателя, учителей-предметников, так

и родителей, а вместе с ними и ближайших родственников дезадаптированного воспитанника.

Особенностью разработанной модели являлась ее динамичность, так как моделировался процесс становления и гармоничного развития личности ребенка с нарушением слуха как движение от цели к результату, а также направленность на защиту и помощь в решении жизненных коллизий семьи, связанных с воспитанием детей и интеграцией их в социум.

Созданная модель опиралась на идеи инновационного подхода к организации деятельности социального работника В. Загвязинского, В. Кан-Калика, М. Кларина, Н. Никандрова, Л. Подымовой, В. Серикова, В. Слостёнина, А. Тряпициной, в связи с этим она обозначена нами как инновационная.

По справедливому суждению В. Слостёнина, И. Исаева, А. Мищенко, Е. Шиянова понятие «инновация» применительно к педагогическому процессу обозначает «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [3, с. 492].

Однако, как полагают В. Слостёнин и Л. Подымова, наиболее распространена в деятельности образовательных учреждений не абсолютная, а относительная новизна, содержащая в себе слои нового и старого, но направленная на прогрессивные изменения [4].

Таким образом, инновационный потенциал разработанной реабилитационной коррекционно-профилактической модели строился на взаимодействии инновационных и традиционных форм, методов и принципов организации процесса социальной работы с трудновоспитуемыми детьми с нарушением слуха.

Инновационность данной модели определялась введением нового содержания, методов, форм воспитательной работы с дезадаптированными школьниками с нарушением слухами, а также предполагала организацию совместной деятельности педагогов и родителей в процессе коррекции дезадаптивного поведения детей.

При этом в Специальной коррекционной школе-интернат для глухих детей г. Луганска использовался дифференцированный подход, предполагающий воспитательное воздействие на дезадаптированного ребенка с нарушением слуха через семью, при наличии в ней нормальной атмосферы, либо оказание одновременной помощи, как асоциальной семье, так и ее детям. При этом приоритетным направлением деятельности становилось сохранение целостности семьи и возрождение ее воспитательного потенциала.

Проектируя педагогическую модель взаимодействия школы и семьи в социальной работе с детьми с нарушением слуха, мы опирались на комплексную типологию Специальной коррекционной школы-интернат для глухих детей г. Луганска, предусматривающую выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации. Данная типология была предложена в учебном пособии «Социальная педагогика», под редакцией М. Галагузовой [5].

Типология базируется на различении уровней социальной адаптации семей от высокого к среднему, низкому и крайне низкому, при этом выделяются следующие категории семей:

– благополучные семьи, достаточно быстро адаптирующиеся к нуждам своего ребенка и всеми силами

пытающиеся решить его проблемы, как правило, сотрудничающие с социальным работником и педагогом школы;

– семьи группы риска, характеризующиеся некоторым отклонением от нормы, снижающим их адаптивные способности; к данной группе относят неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, воспитывающие детей-инвалидов по слуху;

– неблагополучные семьи, имеющие низкий социальный статус и низкие адаптивные возможности; такие семьи нуждаются в долгосрочной поддержке со стороны социального работника и психолога;

– асоциальные семьи, в которых родители ведут аморальный, а порою и противоправный образ жизни, дети находятся без надзора и наиболее подвержены разрушительному влиянию деструктивных асоциальных форм поведения.

Нами учитывался тот факт, что трудных детей, безусловно, больше в семьях последних двух категорий, однако, следует отметить, что дети с нарушением слуха, склонные к формам деструктивного поведения, воспитываются и в семьях внешне вполне благополучных, но с внутренней разобщенностью ее членов, играет роль удаленность родителей от детей, поскольку это интернатная форма обучения.

В рамках данной типологии в зависимости от уровня социальной адаптации семей нами были разработаны четыре направления взаимодействия педагогов и родителей в социальной работе с ребенком с нарушением слуха.

Первое направление предполагает работу с детьми с нарушением слуха, склонными к дезадаптивному поведению,

при активном и непосредственном влиянии в целом благополучной семьи.

Как правило, причинами подобного отклоняющегося от нормы поведения ребенка с нарушением слуха из такой семьи, могут стать ощущение им своей брошенности, ненужности родными, переживание одиночества или же конфликта с семейным окружением. Часто родители чрезмерно заняты своей профессиональной деятельностью или личными проблемами, и им не хватает времени и опыта для поддержки собственного ребенка.

Одним из способов преодоления такого непонимания и отчуждения семьи является включение родителей и детей в совместную деятельность, которая может быть организована на базе школы-интернат в субботнее и каникулярное время. Это опыт совместных психологических тренингов и консультаций, работа в различных творческих секциях, кружках и клубах по интересам [6].

В рамках этого направления эффективной формой сотрудничества может стать проведение семейных спортивных мероприятий, конкурсов, связанных с необходимостью работать «в одной команде». В такой совместной деятельности, которая может быть организована для нескольких семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, родители могут поделиться своим педагогическим опытом, а дети – ближе узнать друг друга и понять, что те проблемы, которые им приходится преодолевать, также являются преградой на жизненном пути и для их сверстников.

Важным аспектом социальной работы с ребенком с нарушением слуха в рамках взаимодействия школы и семьи

является профориентация, которая может помочь ребенку с нарушением слуха спроектировать свою будущую жизнь, стимулировать интерес к своей личности и способностям.

Эффективными методами работы могут стать также консультации, организованные для трудных детей и их родителей, с привлечением специалистов в той области, в которой проявляется дезадаптивное поведение ребенка с нарушением слуха, например, встречи с психологом или психотерапевтом, или же представителем правоохранительных органов.

Второе направление социальной работы с детьми с нарушением слуха в Специальной коррекционной школе-интернат для глухих детей г. Луганска предполагает взаимодействие педагогов школы с семьями группы риска.

В этой работе используются те же методы, уже рассмотренные нами ранее, однако учитывается то обстоятельство, что родители из семей группы риска часто ограничены в свободном времени, а также в материальных средствах, чтобы чаще посещать своего дезадаптированного ребенка. В. Никитин считает, что при взаимодействии с такими семьями и их детьми акцент важно делать на патронаже самой семьи, психологическом консультировании и профориентационной деятельности с ребенком с нарушением слуха [7].

Третье направление оказания социальной помощи детям с нарушением слуха основывается на организации работы с ними и их семьями, отнесенными к категории неблагополучных.

Самым сложным вопросом в работе с неблагополучными семьями является вовлечение в этот процесс родителей, которые

часто остаются равнодушными к проблемам детей или просто не видят в своих отношениях с детьми какой-либо проблемы. Поэтому перечисленные методы и формы социальной помощи дезадаптированным детям с нарушением слуха из таких семей могут быть просто невозможны по причине отказа родителей от какого-либо взаимодействия с социальным работником и педагогами школы.

В семьях данного типа важное значение приобретает оказание долгосрочной социально-педагогической поддержки как самой семье, так и воспитывающимся в ней детям.

Под социально-педагогической поддержкой семьи Г. Сабитова понимает «ее защиту от деформирующих факторов внешней среды и помощь ей в самостоятельном решении социально-педагогических проблем в различных жизненных ситуациях, восстановлении, укреплении и развитии ее внутреннего потенциала на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов» [8, с. 28].

В основе такой долгосрочной социально-педагогической поддержки лежит проблемно-ориентированный поход, направленный на решение конкретных проблем данной семьи, в первую очередь, проблемы воспитания и адаптации трудных детей к условиям жизни. Это подход опирается на то, что родители способны самостоятельно разрешить непонимание со своим ребенком, поддержать его в жизни, задача социального работника – создать им условия для этого.

Помимо данного подхода в Специальной коррекционной школе-интернат для глухих детей г. Луганска сохраняют свою актуальность те методы и формы работы с трудными детьми,

которые уже рассматривались, однако все они должны учитывать особенность рассматриваемого типа семьи.

Наиболее сложной в социально-педагогическом плане представляется нам работа с асоциальными семьями. Именно в них дети подвержены наиболее отрицательному влиянию со стороны родителей.

В таких тяжелых случаях с семьями необходимо работать в согласовании с командой специалистов. В нее входят как социальный педагог, администрация школы, в которой учится трудный ребенок из такой семьи, так и профессионалы-консультанты (нарколог, психиатр, психотерапевт и т. д.), специалисты заинтересованных ведомств: правоохранительных органов, отделов социальной защиты населения, органы опеки и попечительства.

При этом родители должны идти на сотрудничество с командой специалистов. Главная цель такой социально-педагогической работы – сделать все, чтобы семья сохранила свою целостность, в противном случае – полностью изолировать ребенка от разрушающего его личность негативного влияния со стороны семейного окружения.

Таким образом, созданная в Специальной коррекционной школе-интернат для глухих детей г. Луганска коррекционно-профилактическая модель реабилитации детей с нарушением слуха предполагает широкое использование форм и методов профилактики и компенсирующей коррекции, когда ребенку оказывается, с одной стороны, эмоциональная поддержка родных и близких, а с другой – грамотная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, позволяющая вывести его из состояния дезадаптированности и сформировать

те качества личности, которые в дальнейшем дадут возможность полноценно строить свою будущую жизнь.

Большая роль в этом процессе социальной адаптации проблемных детей с нарушением слуха отводится согласованному взаимодействию социального работника, психолога, педагогов и семьи, которые, находясь в тесном единстве, могут оказать существенную помощь таким детям.

## Литература

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Чоговадзе, А.В. Реабилитация больных и инвалидов в лечебно–профилактических учреждениях / Чоговадзе А.В., Алферова Т.С, Поляев. // Здоровоохранение РФ. М., 2011. – 376 с.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособ. / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школьная пресса, 2004.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997.
5. Галагузова, М. Социальная педагогика : [учебник для вузов] / Минненур Галагузова, Галина Штинова, Юлия Галагузова ; под ред. М. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2008.
6. Дмитриев В.Г. Глухие и глухонемые дети / В. Г. Дмитриев – М., «Советская Россия», 2013. – 94 с.

7. Никитин, В.А. Проблемы и направления обеспечения качества образования в области социальной работы / В.А. Никитин // Высшее профессиональное образование в области социальной работы : опыт и проблемы. – М. : МГСУ, 2012. – С.68-81.

8. Сабитова, Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми : автореф. ... д-ра. пед. наук / Г.В. Сабитова. – М., 2008.

9. Мальцева, Т.Е. Инновационная национальная система как инструмент профилактики социально-негативных явлений социальной сферы / Т.Е. Мальцева // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 480 с. – С.376-382.

10. Мальцева, Т.Е. Ценностные детерминанты как синергетическая основа социальной работы / Т.Е. Мальцева // Интериал. – 2018. – №1(4). – С. 175-179.

11. Антощук, С. Дети из деструктивных семей: проблемы социальной работы / Антощук С., Мальцева Т.Е. // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2016. – № 2. – С. 53-54.

## **Literatura**

1. Surdopedagogika: uchebnik dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij / [I.G. Bagrova i dr.]; pod red. E.G. Rechiczkoj. – М.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2004. – 655 s. – (Korrekcionnaya pedagogika).

2. Chogovadze, A.V. Reabilitaciya bol'nyx i invalidov v lechebno–profilakticheskix uchrezhdeniyax / Chogovadze A.V., Alferova T.S, Polyayev. // Zdravooxranenie RF. M., 2011. – 376 s.
3. Slastyonin, V.A. Pedagogika : ucheb. posob. / V.A. Slastyonin, I.F. Isaev, A.I. Mishhenko, E.N. Shiyanov. – M. : Shkol'naya pressa, 2004.
4. Slastyonin, V.A. Pedagogika: innovacionnaya deyatel'nost' / V.A. Slastyonin, L.S. Pody'mova. – M. : Magistr, 1997.
5. Galaguzova, M. Social'naya pedagogika : [uchebnik dlya vuzov] / Minnenur Galaguzova, Galina Shtinova, Yuliya Galaguzova ; pod red. M. Galaguzovoj. – M. : VLADOS, 2008.
6. Dmitriev V.G. Gluxie i gluxonemy'e deti / V. G. Dmitriev – M., «Sovetskaya Rossiya», 2013. – 94 s.
7. Nikitin, V.A. Problemy i napravleniya obespecheniya kachestva obrazovaniya v oblasti social'noj raboty / V.A. Nikitin // Vy'sshee professional'noe obrazovanie v oblasti social'noj raboty : opyt i problemy. – M. : MGSU, 2012. – С.68-81.
8. Sabitova, G.V. Social'no-pedagogicheskaya podderzhka semej s det'mi : avtoref. ... d-ra. ped. nauk / G.V. Sabitova. – M., 2008.
9. Mal'ceva, T.E. Innovacionnaya nacional'naya sistema kak instrument profilaktiki social'no-negativnyx yavlenij social'noj sfery / T.E. Mal'ceva // Vospitanie i socializaciya v sovremennoj sociokul'turnoj srede: sbornik nauchnyx statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Otv. red. S.V. Krivyx, A.D. Abashina. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2020. – 480 s. – S.376-382.

10. Mal`ceva, T.E. Cennostny`e determinanty` kak sinergeticheskaya osnova social`noj raboty` / T.E. Mal`ceva // Interial. – 2018. – №1(4). – S. 175-179.

11. Antoshhuk, S. Deti iz destruktivny`x semej: problemy` social`noj raboty` / Antoshhuk S., Mal`ceva T.E. // Innovacionnaya e`konomika: informaciya, analitika, prognozy`. – 2016. – № 2. – S. 53-54.

УДК 37.013

**Васюк Андрей Андреевич,**

*заместитель директора Института философии и социально-политических наук,*

*старший преподаватель кафедры психологии,*

*Луганский государственный университет имени Владимира*

*Даля,*

*(г. Луганск, Луганская Народная Республика)*

*E-mail: andreyvasyuk@gmail.com*

## **ГРАЖДАНСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

**Аннотация;** В статье раскрываются основные задачи гражданского воспитания в отечественной школе, на примере РФ рассматриваются проблемы формирования гражданских ценностей как основы гражданской культуры школьников, подчеркивается метадисциплинарный характер процесса гражданского воспитания.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, гражданские ценности, гражданская культура, метадисциплинарные подходы, общечеловеческие ценности.

**Vasyuk Andrey Andreevich,**

*Deputy Director of the Institute of Philosophy and Socio-Political  
Sciences, Senior lecturer of the Department of Psychology,  
Luhansk State University named after Vladimir Dahl,  
(Luhansk, Luhansk People's Republic)  
E-mail: andreyvasyuk@gmail.com*

## **CIVIC VALUES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF CIVIC CULTURE IN SCHOOLS**

***Annotation;** The article describes the main objectives of civic education in the national school, on the example of the Russian Federation considers the problems of formation of civil values as the basis of civil culture of students is emphasized metadisciplinary nature of the process of civic education.*

***Keywords:** civic education, civic values, civic culture, meta-disciplinary approaches, universal values.*

Гражданское воспитание школьников – это та первоочередная государственная задача, которая определяет уровень формирования гражданской культуры общества будущего, тех молодых граждан, которые вырастут и будут представлять отечественную гражданскую элиту. Это в их руках окажутся не только «заводы и пароходы», но и государственная безопасность страны, это они будут представлять ее интересы на международной арене, защищать и ценить стариков, воспитывать своих уже детей, пропагандируя ценности своей гражданской культуры. Общественно значимые гражданские ценности – мера восприятия мира, общечеловеческих ценностей. А. Маслоу предлагает их классификацию в следующем порядке [1]:

1. Истина (честность, реальность, открытость, благородность, чистота и неподдельность, полнота чувств).
2. Добро (правильность, желанность, справедливость, доброжелательность).
3. Красота (правильность, живость, простота, совершенство, завершенность, уникальность, творчество).
4. Целостность (единство, интегрированность, тенденция к объединению, взаимосвязь, организация, порядок, нераздельность, синергия, гомономность и интерактивные тенденции).
5. Единство противоположностей (принятие, разрешение, интеграция, трансценденция (преодоление) дихотомий, полярностей, противоречий, синергия, в значении преобразования противоположностей в единство).



Рис. 1. Пирамида потребностей А. Маслоу

Формирование этих ценностей предполагалось в специально организованном образовательном пространстве школы во время обучения и во внеклассных мероприятиях. Чтобы четко обозначить критерии, показатели и уровни сформированности гражданской культуры школьников, нами была разработана структурно-функциональная модель.

В поиске эффективных путей развития системы формирования гражданской культуры школьников, положительную роль может сыграть обращение к опыту решения этой проблемы в РФ, изучение и анализ которых актуальны для выявления значимых в повышении эффективности этого процесса идей зарубежных педагогов, политологов, общественных деятелей и определения возможностей их использования в подготовке подрастающего поколения к адаптации и жизни в обществе в отечественной школе.

Практика гражданского образования школ РФ свидетельствует, что реализация правового подхода в гражданском образовании позволяет сформировать такие компоненты гражданской культуры как ценностные правовые установки, понимание юридических и моральных обязательств перед обществом, стремление способствовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка, мотивы гражданского поведения личности, ответственность за свои поступки и свой выбор.

Пути реализации правового подхода в разработке содержания гражданского образования как основы формирования гражданской культуры подрастающего поколения в отечественных школах могут стать: разработка соответствующего целям формирования гражданской культуры граждановедческого курса как самостоятельного обязательного для изучения учебного предмета и включение в его содержание специальных правовых знаний, умений и навыков с целью усвоения школьниками позитивного социального опыта, развития гражданского сознания и мышления; межпредметная

реализация основного содержания гражданско-правового образования в ходе изучения ряда предметов общего образования.

Особое место в практике формирования гражданской культуры и реализации задач гражданского образования в школах РФ занимает проблемно-ситуационный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса на ситуациях, предполагающих самоопределение обучающихся и поиск ими путей решения учебной проблемы [2]. В практике формирования гражданской культуры российской школы проблемно-ситуационный подход обуславливает смещение акцентов от первоочередного усвоения знаний к формированию ценностных гражданских ориентиров школьников. Рассмотрение жизненных ситуаций, не имеющих эталонного решения, обеспечивает развитие личностных качеств учеников в условиях ценностного выбора и понимания множественности правильных решений реальной общественной проблемы. Анализ практики формирования гражданской культуры в условиях реализации проблемно-ситуационного подхода в гражданском образовании школ РФ показал, что данное направление педагогической деятельности способствует формированию таких компонентов гражданской культуры личности: желание участвовать в общественно-политической жизни; позитивное отношение к выполнению гражданского долга; критическое мышление; умения выявлять и решать социальные проблемы, отстаивать собственное обоснованное мнение по существу общественных проблем и процессов, осуществлять самооценку и рефлекссию; стремление к сотрудничеству и др.

Реализация проблемно-ситуационного подхода в гражданском образовании с целью формирования компонентов гражданской культуры может осуществляться в следующих направлениях: обеспечение проблемно-рефлексивной основы освоения содержания граждановедческих учебных курсов путем организации совместной деятельности школьников по решению актуальных социальных проблем; использование в учебном процессе реальных жизненных ситуаций, с целью обсуждения различных проблем общественной, политической, культурной, экономической жизни; включение детей в групповые и коллективные дискуссии; использование в учебном процессе имитационных игр, в ходе которых школьники учатся выражать собственное мнение, действовать с учетом позиции других людей, отрабатывают навыки участия в процессах создания государства, осваивают модели гражданского поведения в различных ситуациях.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме гражданского воспитания в России и за рубежом показывает, что в школах РФ формирование гражданской культуры выступает одним из направлений трансформации образовательного учреждения как специфического социального института развития человека, в котором в реальной жизнедеятельности воплощается понятие о демократии. Все это происходит за счет согласования институционального и учебно-воспитательного аспектов демократизации, в первую очередь, в рамках активизации школьного самоуправления, преодоления отчужденности обучающихся и других участников образовательного процесса.

Как отмечает Т. Бриджес, формирование системы гражданских отношений, ценностей, нормативных точек зрения как компонентов структуры гражданской культуры, является целью гражданского образования. При этом эффективность решения задачи формирования гражданской культуры автор напрямую связывает с уровнем гражданственности общества [3, с. 23].

Развитие СМИ, информационных технологий направлены на формирование определенного гражданского менталитета. XXI века характеризуется появлением целого ряда научных публикаций о влиянии СМИ на формирование духовно-нравственного потенциала граждан, который явился стартом для научной полемики по этому поводу, продолжающейся по сей день [4; 5].

Однако образование – это тот научно-методический плацдарм, который призван сформировать гражданина будущего. Государственные реформы, воспитательные проекты, задачи, программы прямо или косвенно направлены на развитие гражданственности, формирование достойного гражданина.

Демократические преобразования последних лет показывают, что роль гражданственности и гражданской культуры обрела черты глобальных проблем, решение которых обуславливает характеристики развития человека, будущего общества, государственности.

Многие российские педагоги задумываются над тем, какие гражданские ценности следует воспитывать в ребенке, чтобы сформировать в нем гражданскую культуру. Анализируя метадисциплинарные исследования отечественных ученых, приходим к выводу, что это [6; 7; 8]:

- патриотическое самосознание, гражданская ответственность, гражданское мужество, общественная инициативность и активность, готовность трудиться на благо Отечества, защищать его, поднимать международный авторитет;
- уважение к Конституции как к основному закону, государственных законов, действующих правовых норм, потребность в их соблюдении, высокое правосознание;
- уважение к родителям, своему роду, к традициям и истории родного края, осознание своей принадлежности к своей нации, своему народу как его представителя и наследника;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство, творчество, чувство бережливого хозяина своей земли, забота о ее природе, экологии;
- гуманность, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимоподдержка, толерантность, доброта, отзывчивость.

Формирование этих качеств – задача, которая стоит перед современной отечественной школой.

## Литература

1. Maslow A. H. *Motivation and Personality* / A. H. Maslow. – New York: Harper & Row, 1954.
2. Бабаян А.В. К вопросу о методологических подходах к социально-культурному проектированию / А.В. Бабаян // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. Социологические науки* – 2019. – №3. – С. 187-197.
3. Bridges, T. *The Challenge of Citizenship: Inventing Postmodern Civic Culture* / Thomas Bridges . – New York : State University of New York Press, 1994. – 267 p.

4. Устинова, О.В. Средства массовой информации как «четвертая власть» / О.В. Устинова // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2014. № 3. С. 62-65.

5. Белоножко, Л.Н. Роль средств массовой информации в процессе формирования нравственных и духовных основ личности / Л.Н. Белоножко // Вестни НГУЭУ. - 2017. - №1. - С.242-250. и др.

6. Ковалев, В. В. Гражданская культура как базовый конструкт гражданского общества / В. В. Ковалев // Государственное и муниципальное управление. Ученые зап. СКАГС. – 2014. – № 1. – С. 179–184.

7. Омеличкин, О. В. Гражданская культура: способы интерпретации / О. В. Омеличкин // Вестн. Забайкальского гос. ун-та. – 2016. – Т. 22, № 6. – С. 76–84.

8. Рахматулина, Б. Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества / Б. Р. Рахматулина // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3 : Педагогика и психология. – 2019. – № 2 (238). – С. 81–85.

9. Мальцева, Т.Е. Программа бинарного психолого-педагогического тренинга «Формирование у старшеклассников лучших качеств гражданина-профессионала» / Т.Е. Мальцева, А.Л. Бойко [В сборнике: Инженерная аксиология. От ранней профориентации к выбору профессии инженера. (В помощь работникам образовательных организаций)]// Материалы II (VII) Всероссийской научно-практической конференции: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников». – 2019. – С. 233-244.

## Literatura

1. Maslow, A. H. *Motivation and Personality* / A. H. Maslow. – New York: Harpaer & Row, 1954.
2. Babayan, A.V. K voprosu o metodologicheskix podxodax k social`no-kul`turnomu proektirovaniyu / A.V. Babayan // *Crede Experto: transport, obshhestvo, obrazovanie, yazyk. Sociologicheskie nauki* – 2019. – №3. – S. 187-197.
3. Bridges, T. *The Challenge of Citizenship: Inventing Postmodern Civic Culture* / Thomas Bridges . – New York : State University of New York Press, 1994. – 267 r.
4. Ustinova, O.V. Sredstva massovoj informacii kak «chetvertaya vlast`» // *Izvestiya vuzov. Sociologiya. E`konomika. Politika*. 2014. № 3. S. 62-65.
5. Belonozhko, L.N. Rol` sredstv massovoj informacii v processe formirovaniya npravstvenny`x i duxovny`x osnov lichnosti / L.N. Belonozhko // *Vestni NGUE`U*. - 2017. - №1. - S.242-250. i dr.
6. Kovalev, V. V. Grazhdanskaya kul`tura kak bazovy`j konstrukt grazhdanskogo obshhestva / V. V. Kovalev // *Gosudarstvennoe i municipal`noe upravlenie. Ucheny`e zap. SKAGS*. – 2014. – № 1. – S. 179–184.
7. Omelichkin, O. V. Grazhdanskaya kul`tura: sposoby` interpretacii / O. V. Omelichkin // *Vestn. Zabajkal`skogo gos. un-ta*. – 2016. – T. 22, № 6. – S. 76–84.
8. Raxmatulina, B. R. Vospitanie grazhdanstvennosti kak aktual`naya social`naya problema sovremennogo obshhestva / B. R. Raxmatulina // *Vestn. Ady`gejskogo gos. un-ta. Ser. 3 : Pedagogika i psixologiya*. – 2019. – № 2 (238). – S. 81–85.

УДК 37.013.

9. Mal`ceva, T.E. Programma binarnogo psixologo-pedagogicheskogo treninga «Formirovanie u starsheklassnikov luchshix kachestv grazhdanina-professionala» / T.E. Mal`ceva, A.L. Bojko [V sbornike: Inzhenernaya aksiologiya. Ot rannej proforientacii k vy`boru professii inzhenera. (V pomoshh` rabotnikam obrazovatel`ny`x organizacij)]// Materialy` II (VII) Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii: «Formirovanie prestizha professii inzhenera u sovremenny`x shkol`nikov». 2019. S. 233-244.

УДК 378

**Васюк Андрей Григорьевич,**

*кандидат психологических наук, доцент,*

*член–корреспондент Международной академии*

*акмеологических наук,*

*заведующий кафедрой социальной работы,*

*Луганского государственного педагогического университета*

*(г. Луганск, ЛНР)*

*E–mail: vaglutua62@mail.ru*

**Мальцева Татьяна Евгеньевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры социальной работы,*

*Луганского государственного педагогического университета*

*(г. Луганск, ЛНР)*

*E–mail: maltzevate@mail.ru*

## РОЛЬ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Аннотация.** В статье выделяются новые концептуальные подходы в определении содержания и роли социальной работы в процессе обучения в высшем учебном заведении, принципы формирования профессионализма у будущих социальных работников, в основе которых лежит субъектность. Раскрываются новые содержательные принципы стандартизации высшей школы, в основу которой положены новые подходы в понимании роли и функций социального работника, новые направления в социальной работе, что значительно расширяет аспекты социальной работы педагогическими и психологическими функциями и предусматривает ее субъектность.

**Ключевые слова:** содержание и роль социальной работы, субъектность, поле субъектного развития, профессионализация, стандартизация высшего образования.

**Vasyuk Andriy Grigorievich,**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,*

*Corresponding Member of the International Academy  
of Acmeological Sciences,*

*Head of the Department of Social Work,*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, LPR)*

*E-mail: vaglutua62@mail.ru*

**Maltseva Tatyana Evgenyevna,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*of the Department of Social Work,*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, LPR)*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FUNCTIONS IN SOCIAL WORK

***Annotation.** The article highlights new conceptual approaches to determining the content and role of social work in the process of higher education, the principles of forming professionalism in future social workers, which are based on subjectivity. The article reveals new content principles of higher school standardization, which is based on new approaches to understanding the role and functions of a social worker, new directions in social work, which significantly expands the aspects of social work with pedagogical and psychological functions and provides for its subjectivity.*

***Keywords:** content and role of social work, subjectivity, field of subject development, professionalization, standardization of higher education.*

Одной из важнейших функций социальной работы является педагогическая, которая предопределяет формирование ценностно–смысловой сферы личности, коррекцию поведения, развитие интеллектуальной сферы личности, субъектность деятельности, что, несомненно, играет решающую роль в воспитании молодежи.

Такой концептуальный подход объединил все учреждения ЛНР, работающие с молодежью, одной общей идеей, главной целью которой стало формирование нового гражданина, гуманизация и демократизация общества, в ценностные ориентации которого должны входить такие, как патриотизм, честность, благодетельность, порядочность и др. Это становится определяющим принципом того, что границы и функции социальной работы должны быть расширены, объединены с педагогическими и психологическими.

Морально–психологическое оздоровление общества, кроме социального обеспечения и поддержки незащищенных слоев граждан, ставит ключевую задачу – повышение эффективности воспитательной функции социальной работы. Социальная

работа – это основное ядро в формировании государственной добродетели и гуманистического отношения к нуждающимся, именно поэтому необходимо включить в ее функции средства воспитательного воздействия на личность. Став структурной единицей единого воспитательного пространства, социальная работа приобретает новые черты и направления.

Анализ теоретико–методологической литературы показывает, что необходимость включения социально–педагогических и психологических проблем в социальную работу определяется противоречиями между потребностью общества в социально активном гражданине и современным состоянием сформированности качеств, характеризующих молодежь с девиантным поведением; между насущной потребностью в координированном привлечении социальных работников, учителей, психологов к проблемам формирования достойного гражданского поведения молодых людей неустойчивого нормативного поведения и реальным уровнем профессиональной готовности специалистов к работе с ними [1; 2; 3].

Принцип субъектности социальной работы – важнейшая из задач, требуемая наиболее глубокого научного изучения, практического применения и развития, а это новый взгляд на ее ценностно–смысловое содержание, функции и цели [4].

Выделяя особую группу социальных клиентов с социально–функциональными отличиями, т. е. тех, к которым относятся люди, по объективным причинам не имеющие возможности полноценно функционировать в обществе (люди с инвалидностью, военнослужащие, пенсионеры, заключенных и освободившиеся из мест лишения свободы), заметим, что

использование их жизненного опыта в воспитательной социальной работе с такими же, как они сами, поистине бесценно.

Новые подходы к высшему инклюзивному образованию предусматривают бинарность в решении проблем обучения и социализации лиц с социально–функциональными отличиями, поскольку, с одной стороны, формирует социально–профессиональную субъектность социальных работников в высшем учебном заведении, их готовность работать с этой категорией социальных клиентов, с другой – инклюзивное образование рассматривается как форма социальной работы. Это, в свою очередь, потребовало некоторых изменений в системе образования, пересмотра учебных планов и программ. Концепция высшей школы направлена на реализацию идей и принципов интерактивного обучения, основанного на субъект–субъектном взаимодействии. Значительную роль играет учебно–воспитательный процесс вуза, создание особого поля субъектного развития.

Поле субъектного развития – это инновационная система взаимодействия в учебно–воспитательном процессе вуза, основанная на принципах гуманизма, демократизма, предполагающая интерактивные субъект–субъектные формы его организации и направлена на формирование социально–профессиональной субъектности будущих специалистов современного типа, готовых работать с лицами с социально–функциональными отличиями [5].

Глубинная сущностная связь между социальностью, духовностью и нравственностью как человекообразными явлениями, не позволяет социальной работе пренебрегать ее

важнейшей гранью – процессом воспитания гражданских качеств личности, что предполагает ее социализацию и формирование моральных, правовых и духовных добродетелей. В противном случае – велик риск получить социально компетентного циника, или нигилиста. Так же и чрезмерное увлечение нравственными идеалами и ценностями без учета социальных координат может превратиться в бесплодное морализаторство. Сейчас и формирование внутреннего, духовного мира студентов, без оглядки на социальные реалии их жизни, несет в себе опасность социальной неадекватности, одиночества, изоляционизма, бегства в мир идеальных иллюзий, потери жизненной силы.

В связи с этим социально–педагогические функции социального работника дополняются психологическими. Драматичность социальной работы с клиентами как личностно ориентированного действия заключается в том, что она всегда и непременно происходит в пространстве существования двух миров – внутреннего (интимного, личностного) и общественного (общечеловеческого), а это требует глубоких знаний психологии личности.

Дисгармоничный развитие личности происходит в том случае, когда сознательные стремления человека находятся в полном несоответствии с его непосредственными, часто даже не осознаваемыми им самим, желаниями. Мотивирующая сила таких бессознательных образований настолько велика, что в условиях противоречия с сознательными стремлениями человека она приводит к наиболее острым аффективным конфликтам, искажая, и даже ломая, человеческую личность, а общество и государство получают асоциального гражданина.

Базисная задача социальной работы – найти такие ее формы и социально–педагогические механизмы, которые могли бы уравнивать противоречие между универсальностью и безграничностью человеческих личностных потенций к развитию и жесткой социальной реальностью с ее конкретными определениями и пределами. Личность человека, ее формирование и развитие – это важнейшая ценность государства и самая главная задача всей системы формирования гражданина [6].

Следовательно, полноценное формирование личности решающим образом зависит от того, какие именно по своему ценностному содержанию потребности найдут в ней форму самодвижения, а роль социального работника заключается в том, чтобы участвовать в создании социальных, педагогических и психологических условий эффективности этого процесса, что требует новых подходов к содержанию социальной работы в образовании и практической деятельности специалистов [7].

В системе образования социальных работников создается единое поле субъектного развития личности, формирующее личность высокоморального гражданина–профессионала. Поле субъектного развития – это многоуровневая разнофункциональная система образования, включающая все формы обучения, но обязательно предусматривающая интерактивные методы взаимодействия, во время которых отрабатываются способности к установлению и развитию деловых профессиональных связей, технологии работы с различными категориями клиентов, умение организовывать и координировать работу всех специалистов, понимание и внутреннее восприятие целей и задач профессиональной

деятельности, своего профессионального назначения, роли и миссии, которые характеризуются устойчивостью и доминированием общественно–гражданских или узко личностных мотивов, побуждений к деятельности [5].

Интеграция высшего образования ЛНР в РФ, стандартизация вводит его в сферу единого образовательного пространства, с четким распределением формирующих компетенций, введением новых нормативных дисциплин и гибкой вариативной части учебного плана, что обеспечивает развитие и совершенствование содержания социальной работы.

Стратегией высшего образования подчеркивается необходимость подготовки таких специалистов, которые бы имели сами и были способны воспитать у молодежи уважение к законам своего государства, глубокое осознание взаимосвязи между правами человека и его гражданской ответственностью. Совершенствование содержания социальной работы органично расширяет функции социального работника педагогическими и психологическими, что позволяет более эффективно влиять на результат деятельности.

Одним из необходимых условий эффективности этого процесса является его профессиональная компетентность.

Под профессиональной компетентностью социальных работников, занимающихся, понимается всесторонняя вузовская теоретико–методологическая подготовка будущих социальных работников в области социальной, педагогической, психологической и философской науки, культурологии, правоведения, владение навыками интерактивной субъект–субъектного взаимодействия, основанного на принципах

гуманистической парадигмы, высокая гражданская позиция, профессиональная ответственность [8; 9].

Следовательно, значимое место в структуре профессиональной компетентности будущего социального работника, занимают теоретико–методологические знания по социальной педагогике, возрастной психологии, психологии общения, личностные качества. Отношение к этому со стороны студентов в основном определяет уровень их мотивации заниматься проблемами социальной работы.

Анализ результатов исследования студентов, проведенный кафедрой социальной работы и организации работы с молодежью ЛНУ им. В. Даля в 2019 году показал, что не все они готовы работать с клиентами с девиантным поведением. Наибольшее количество студентов (45,4%) рассматривает теоретико–методологические и психологические знания как средство, помогающее «оценивать молодежь с девиантным поведением», «влиять на нее».

При соотнесении ответов на вопрос о том, что для будущих социальных работников является приоритетным в их деятельности, показана определенная несогласованность. Значительная часть респондентов отмечает, что главная ценность – личность и ее гармоничное развитие (28,6%), а также характер отношений, который складывается в процессе общения (25,5%). Другая ориентация теоретико–методологических и психологических знаний наблюдается у 29,9% респондентов: они не хотят направить полученные знания на создание оптимальных условий для их развития, обучения и коррекции поведения, 44,6% будущих социальных работников считают самым целесообразным наказывать и помещать таких клиентов

в закрытые социальные учреждения для перевоспитания. Сравним эти данные и увидим, что в представлении студентов о деятельности происходит неадекватная реализация своих приоритетов (ориентация на личность почему–то определяется только в желаниях на нее влиять и управлять ею) [11].

Определенной частью социальных работников выражена поддержка и заинтересованность во взаимодействии с психологом, и это важно для организации работы, инициативы и творчества. Однако анализ этих отношений в реальной практике позволил понять, что среди факторов, влияющих на их взаимодействие, необходимо назвать уровень профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и тех, и других. Обобщение этих наблюдений привело к пониманию необходимости корректировать учебные планы и вводить в программы по дисциплинам, которые преподаются в высшей школе, более широкую информацию по психологии, техникам психотерапии, методам консультирования, инновациям в социальной работе, которая помогает профессиональному становлению и личностному росту самих социальных работников в этом направлении.

Таким образом, теоретические и практические исследования доказали, что социальный работник должен иметь интеграционную характеристику: владение профессиональными, национальными и духовными ценностями и продуцирование их в учебном заведении на уровне высших образцов культурного, мировоззренческого, оценочного характера.

Социальная политика Донбасса кардинально меняет отношение к клиенту как объекту социальной защиты,

требующему, в основном, материальной помощи, в основе современных подходов – субъектность в формировании личности. Необходимо повернуть систему образования будущих социальных работников к общечеловеческим ценностям, где главным условием подготовки будущего специалиста становится выработанная система социальных и общечеловеческих ценностей.

### Литература

1. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. – М.: НИО, 2018. – 124 с.
2. Мартынова, В.В. и др. Профилактика правонарушений учащихся / Мартынова В. В., Погодина Е. К., Донченко Д. О. // Рекомендовано Научно–методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь: Национальный институт образования, 2019. – 192 с. ISBN 978–985–594–362–5.
3. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 223 с.
4. Сачкова, М. Е. Психология средне–статусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с.
5. Мальцева, Т.Е. Поле субъектного развития как энерго–смысловая, информационная и интеллектуальная единица образовательного пространства / Т.Е. Мальцева //

Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – №1. – С. 57–59.

6. Зеер, Э.Ф. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования /Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, М.В. Зиннатова, Е.В. Лебедева // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 266–279.

7. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. – СПб.: Лань, 2019. – 308 с.

8. Судак Анна. Профессиональные навыки и компетенции руководителя: понятие и оценка компетенции /Анна Судак. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [https://delen.ru/author/anna\\_s](https://delen.ru/author/anna_s)

9. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы / П.Д. Павленок. М.: ИНФРА–М, 2019. – 60 с.

10. Abdurakhmonova M.M. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan / M.M. Abdurakhmonova, D.O. Akramov, F.A. Egamberdiev // Chief Editor. – 2020. – №5(8). – С. 357–359.

11. Мальцева, Т.Е. Современные подходы к модернизации системы высшего образования в Донбассе / Т.Е. Мальцева // Психология. Социология. Педагогика. – 2015. – № 3(46). – С. 10–13.

12. Абашина, А.Д. Квалиметрические показатели разработки социально–педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска / А.Д. Абашина // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Мат–лы VII Межд. научн.–практ. конф. /

Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С.40–42.

13. Мальцева, Т.Е. Концептуальные подходы к определению понятия социально–профессиональной субъектности будущих специалистов социальной сферы с социально–функциональными отличиями / Т.Е. Мальцева // Педагогика и просвещение. – 2015.– № 2. – С. 194–200.

14. Мальцева, Т.Е. Акмеологическая сущность социальной работы / Т.Е. Мальцева [В сборнике: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности] // Материалы VIII Международной научно–практической конференции, посвященной 25–летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, С.В.Кривых, Н.Н. Суртаева. – 2018. – С. 142–148.

## Literatura

1. Nichishina, T.V. Profilaktika deviantnogo povedeniya nesovershennoletnix v shkole i sem`e. – М.: НИО, 2018. – 124 s.

2. Marty`nova, V.V. i dr. Profilaktika pravonarushenij uchashhixsya / Marty`nova V. V., Pogodina E. K., Donchenko D. O. // Rekomendovano Nauchno–metodicheskim uchrezhdeniem «Nacional`ny`j institut obrazovaniya» Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus`: Nacional`ny`j institut obrazovaniya, 2019. – 192 s. ISBN 978–985–594–362–5.

3. Almazov, B. N. Psixologicheskie osnovy` pedagogicheskoy reabilitacii : uchebnik dlya bakalavriata i magistratury` / B. N.

Almazov. – 2–e izd., pererab. i dop. – M. : Izdatel`stvo Yurajt, 2017. – 223 s.

4. Sachkova, M. E. Psixologiya sredne–statusnogo uchashhegosya : monografiya / M. E. Sachkova. – M. : Izdatel`stvo Yurajt, 2019. – 202 s.

5. Mal`ceva, T.E. Pole sub`ektnogo razvitiya kak e`nergosmy`slovaya, informacionnaya i intellektual`naya edinicza obrazovatel`nogo prostranstva / T.E. Mal`ceva // Innovacionnaya e`konomika: informaciya, analitika, prognozy`. – №1. – S. 57–59.

6. Zeer, E`F. Individual`naya obrazovatel`naya traektoriya kak ustanovka sub`ekta v sisteme neprery`vnogo obrazovaniya /E`F. Zeer, D.P. Zavodchikov, M.V. Zinnatova, E.V. Lebedeva // Nauchny`j dialog. – 2017. – №1. – S. 266–279.

7. Ostroux, A.V. Intellektual`ny`e informacionny`e sistemy` i texnologii: Monografiya / A.V. Ostroux, A.B. Nikolaev. – SPb.: Lan`, 2019. – 308 s.

8. Sudak Anna. Professional`ny`e navy`ki i kompetencii rukovoditelya: ponyatie i ocenka kompetencii /Anna Sudak. – E`lektronny`j resurs. – Rezhim dostupa: [https://delen.ru/author/anna\\_s](https://delen.ru/author/anna_s)

9. Pavlenok, P. D. Metodologiya i teoriya social`noj raboty` / P.D. Pavlenok. M.: INFRA–M, 2019. – 60 s.

10. Abdurakhmonova, M.M. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan / M.M. Abdurakhmonova, D.O. Akramov, F.A. Egamberdiev // Chief Editor. – 2020. – №5(8). – S. 357–359.

11. Mal`ceva, T.E. Sovremenny`e podxody` k modernizacii sistemy` vy`sshego obrazovaniya v Donbasse / T.E. Mal`ceva //

Psixologiya. Sociologiya. Pedagogika. – 2015. – № 3(46). – S. 10–13.

12. Abashina, A.D. Kvalimetricheskie pokazateli razrabotki social`no–pedagogicheskix programm podderzhki i soprovozhdeniya rebenka v situacii riska / A.D. Abashina // Social`noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel`nosti: Mat–ly` VII Mezhd. nauchn.–prakt. konf. / Otv. red. E.I. Brazhnik, N.N. Surtaeva. – SPb.: Izd–vo RGPU im. A.I.Gercena, 2016. – S.40–42.

13. Mal`ceva, T.E. Konceptual`ny`e podxody` k opredeleniyu ponyatiya social`no–professional`noj sub`ektnosti budushhix specialistov social`noj sfery` s social`no–funktional`ny`mi otlichiyami / T.E. Mal`ceva // Pedagogika i prosveshhenie. – 2015. – № 2. – S. 194–200.

14. Mal`ceva, T.E. Akmeologicheskaya sushhnost` social`noj raboty` / T.E. Mal`ceva [V sbornike: Social`noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel`nosti] // Materialy` VIII Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 25–letiyu kafedry` vospitaniya i socializacii RGPU im. A.I. Gercena. Otvetstvenny`e redactory`: E.I. Brazhnik, S.V.Krivy`x, N.N. Surtaeva. – 2018. – S. 142–148.

УДК 342.726–055.2 (470+571)

**Воропай Татьяна Сергеевна,**

*студентка 2 курса магистратуры,*

*специальности социальная работа,*

*Луганский государственный педагогический университет,*

*(Луганск, ЛНР)*

*E–mail: tanya.voropay750@gmail.com*

**Васюк Андрей Григорьевич,**  
*кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной работы,  
Луганский государственный педагогический университет,  
(Луганск, ЛНР)  
E-mail: vaglutua62@mail.ru*

## **ПРАВА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реализации прав женщин в Российской Федерации, а также проведен анализ вопросов, посвященных осуществлению государственной политики и проблемам защиты прав женщин.*

***Ключевые слова:** права женщин, государство, международное право, правовой статус, социально-правовая защита.*

**Voropay Tatyana Sergeevna,**  
*2nd year master's student, specialty social work,  
Luhansk State Pedagogical University,  
(Luhansk, LPR)  
E-mail: tanya.voropay750@gmail.com*

**Vasyuk Andrey Grigoryevich,**  
*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Social Work,  
Luhansk State Pedagogical University,  
(Luhansk, LPR)  
E-mail: vaglutua62@mail.ru*

## **WOMEN'S RIGHTS IN MODERN RUSSIA**

*Annotation.* The article deals with the peculiarities of the implementation of women's rights in the Russian Federation.

*Keywords:* women's rights, state, international law, legal status, social and legal protection.

Социальное, экономическое и духовно–нравственное развитие государств является основной причиной для придания проблеме прав и свобод человека национального значения. В системе прав человека особое место занимают права долгое время ущемляемой категории населения – женщин. При этом, несмотря на определенные общепризнанные гарантии, реализация прав женщин в некоторых государствах осуществляется не в полной мере.

Политические права женщин, закрепленные в национальном и международном законодательстве – это элемент общечеловеческих ценностей и идеалов, реализация которых в значительной степени усложнена тем, что в XXI веке, политика остаётся ещё преимущественно сферой мужской деятельности. Социально–правовая защита представляет собой совокупность экономических, социальных, политических, идеологических и юридических норм, и одним из основных направлений социально–правовой защиты является защита прав и интересов женщин. Экономика и политика изменили систему общественных отношений в нашей стране и определение места в ней женщины. Следует признать равную значимость профессионального труда, общественно–политической деятельности и семейно–бытовых функций, как для женщин, так и для мужчин [4, с. 68].

Российские женщины приобрели права в полном объеме в 1917 году, а политика равноправия законодательно была

закреплена в Конституции 1918 года, а затем во всех советских Конституциях.

Главные цели законотворческой деятельности обеспечения равных прав на рынке труда должны быть в законодательном закреплении в качестве возможности предоставления женщине рабочего места и самостоятельного дохода. Однако среди женщин большое количество нетрудоустроенных. Между тем вклад женщин в общую прибыль семьи составляет до 40%, а в последние годы, в связи с увеличением числа разводов, возрастает обособленная масса так называемых «материнских» семей, где женщина считается основной кормилицей. Рождение детей сильно снижает уровень благополучия семьи. По этой причине молодые женщины, оказавшись перед проблемой: ребенок или профессиональная деятельность, делают выбор в пользу карьеры. А в результате – депопуляция населения. В этом случае необходимо четкое правовое регулирование и государственные гарантии, действительный размер пособий по материнству и детству, а не экономия бюджетных средств за счет женщин и детей [5, с.127].

На сегодняшний день нарушаются трудовые права женщин, находящихся в декретном отпуске по уходу за ребенком. Законодательное введение такой нормы, как отпуск по уходу за ребенком без подкрепления защитным механизмом сохранения рабочего места при выходе из него стало еще одним фактором дискриминации. Отпуск по уходу за ребенком для родителей должен сопровождаться механизмом, предоставляющим возможность сохранить должность, а также выплатой денежных средств, соответствующих социальным нормам. Основным фактом дискриминации является внедрение платных

медицинских услуг. Изменения в разных сферах деятельности Российского общества оказывают существенное воздействие на положение женщин, реализацию их прав и свобод. В условиях перехода к рынку, усиления экономического кризиса проблемы ликвидации дискриминации женщин, привлечения их к процессу развития обретают особую важность и нуждаются в выработке единой государственной политики.

Одним из ее основных направлений является ее законодательное урегулирование. Конституция РФ содержит статью 19 п.3, в которой рассказывается о равенстве женщин, однако отсутствуют гарантии его осуществления и наказания, применяемые при нарушении данного принципа [2].

На федеральном уровне признается, что имеются индивидуальные особенности статуса женщин, вызывающие «особую озабоченность» органов государственной власти и управления РФ. Это такие особенности правового положения женщин, как крайне невысокое представительство женщин в федеральных органах, а также органах власти субъектов Федерации, на руководящих производственных должностях и в малом и среднем бизнесе; не обеспечение равных прав на рынке труда; неблагоприятная ситуация и т.п.

В качестве основных направлений деятельности государство рекомендует как обобщение информации о правовом статусе женщины, так и проведение отдельных мероприятий по реализации плана (обеспечение надлежащего минимального уровня потребления продуктов питания для беременных, кормящих мам, по доступным ценам; формирование сети физкультурно–оздоровительных и спортивных женских, семейных клубов и т.д.). Осуществление данного комплекса

задач в части правового положения женщин осуществимо только при активном участии регионов, которым, в соответствии с данной программой, рекомендовано составить данные планы в течение запланированного количества лет. Государство приступило к обязанности разрешить проблему в сфере правового статуса женщины в России, признав и обозначив на государственном уровне основные направления, задачи и пути их разрешения на ближайшие 3–5 лет. Путь достижения полного социального равенства женщин состоит из нескольких стадий: установление равенства прав женщин согласно закону; создание равенства возможностей, условий, гарантий для реализации равных прав; достижение и обеспечение реального равноправия женщин. Переход от одной системы общественных отношений к другой неминуемо влечет за собой изменения законодательной базы, в том числе и в отношении прав и интересов женщин. Прежде всего, это относится к конституционным нормам. В настоящее время Конституция РФ не имеет в своем содержании достаточных гарантий равенства прав женщин, а статья 38 п. 1 только утверждает: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [3].

В действительности все происходит абсолютно в другом направлении: бюджет не имеет соответствующих статей расхода, а при хронической его нехватке урезаются в главной степени расходы на предоставление денежных средств по материнству. На положение женщин также отрицательно влияет отсутствие главенства закона, а также принятие законодательных актов, никак не подкрепленных материальным и финансовым обеспечением [4, с. 70].

Таким образом, международно–правовое регулирование и гарантии прав женщин включают в себя комплекс международно–правовых актов,

непосредственно затрагивающих права женщин в разных областях жизнедеятельности общества и государства, направленных на исключение дискриминации по половому признаку, а также систему международных органов и организаций, призванных функционально обеспечивать реализацию и защиту прав женщин, и осуществляющих контроль за их соблюдением и недопущением дискриминационного ограничения.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – ст.4398.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – ст. 19.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 №

11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – ст. 38.

4. Литвяк Л.Г. Женщины, лишённые свободы: проблемы и пути решения / Л.Г. Литвяк, С.С. Ермакова // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2014. – № 12–2. – С. 68–70.

5. Права женщин в России: законодательство и практика [Текст]: журнал / Женская информационная сеть. – М.: Эслан, 2004. – С. 127–128.

6. Поленина С.В. Право, гендер и культура в условиях глобализации / С.В. Поленина, Е.В. Скурко // Государство и право. – 2010. – № 6. – С. 124–125.

7. Ермаков В.Г. Развитие принципа равенства прав и свобод мужчин и женщин в России / В.Г. Ермаков, С.А. Москаленко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2013. – № 9 (152). – С. 81–88.

8. Бойко А.Л. и др. Цифровизация современного образовательного пространства: реалии и перспективы / Бойко А.Л., Брель Я.М., Васюк А.А., Мальцева Т.Е. // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 1. – С. 38-46.

9. Мальцева Т.Е. Акмеологическая сущность социальной работы / Мальцева Т.Е. [В сборнике: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности] // Материалы VIII Международной научно–практической конференции, посвященной 25–летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, С.В.Кривых, Н.Н. Суртаева. – 2018. – С. 142–148.

10. Мальцева Т.Е. Социализация как социально–педагогический феномен / Т.Е. Мальцева, С.Н. Мальцев // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2020. – № 1. – С. 63–70.

### **Literatura**

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodny`m golosovaniem 12.12.1993) (s uchetom popravok, vnesenny`x Zakonami RF o popravkax k Konstitucii RF ot 30.12.2008 № 7–FKZ, ot 05.02.2014 № 2–FKZ, ot 21.07.2014 № 11–FKZ) // Sobranie zakonodatel`stva RF. – 04.08.2014. – № 31. – st.4398.

2. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodny`m golosovaniem 12.12.1993) (s uchetom popravok, vnesenny`x Zakonami RF o popravkax k Konstitucii RF ot 30.12.2008 № 7–FKZ, ot 05.02.2014 № 2–FKZ, ot 21.07.2014 № 11–FKZ) // Sobranie zakonodatel`stva RF. – 04.08.2014. – st. 19.

3. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodny`m golosovaniem 12.12.1993) (s uchetom popravok, vnesenny`x Zakonami RF o popravkax k Konstitucii RF ot 30.12.2008 № 7–FKZ, ot 05.02.2014 № 2–FKZ, ot 21.07.2014 № 11–FKZ) // Sobranie zakonodatel`stva RF. – 04.08.2014. – st. 38.

4. Litvyak L.G. Zhenshhiny`, lishenny`e svobody`: problemy` i puti resheniya / L.G. Litvyak, S.S. Ermakova // Gumanitarny`e, social`no–e`konomicheskie i obshhestvenny`e nauki. – 2014. – № 12–2. – S. 68–70.

5. Prava zhenshhin v Rossii: zakonodatel`stvo i praktika [Tekst]: zhurnal / Zhenskaya informacionnaya set`. – M.: E`slan, 2004. – S. 127–128.

6. Polenina S.V. Pravo, gender i kul'tura v usloviyax globalizacii / S.V. Polenina, E.V. Skurko // Gosudarstvo i pravo. – 2010. – № 6. – S. 124–125.

7. Ermakov V.G. Razvitie principa ravenstva prav i svobod muzhchin i zhenshhin v Rossii / V.G. Ermakov, S.A. Moskalenko // Nauchny`e vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – № 9 (152). – S. 81–88.

8. 8. Bojko A.L. i dr. Cifrovizaciya sovremennogo obrazovatel'nogo prostranstva: realii i perspektivy` / Bojko A.L., Brel` Ya.M., Vasyuk A.A., Mal`ceva T.E. // Social'naya rabota: sovremennyye problemy` i texnologii. – 2020. – № 1. – S. 38-46.

9. Mal`ceva T.E. Akmeologicheskaya sushhnost` social'noj raboty` / Mal`ceva T.E. [V sbornike: Social'noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel'nosti] // Materialy` VIII Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 25–letiyu kafedry` vospitaniya i socializacii RGPU im. A.I. Gercena. Otvetstvenny`e redaktory`: E.I. Brazhnik, S.V.Krivy`x, N.N. Surtaeva. – 2018. – S. 142–148.

10. Mal`ceva T.E. Socializaciya kak social'no–pedagogicheskij fenomen / T.E. Mal`ceva, S.N. Mal`cev // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psixologiya. – 2020. – № 1. – S. 63–70.

УДК 159.953.5

**Верин–Галицкая Екатерина Александровна,**

*Магистрант кафедры психологии ПИ ТОГУ*

*(Педагогический Институт*

*Тихоокеанского государственного университета)*

*(г. Хабаровск, Россия)*

*E–mail: rukavrukekhv@gmail.com*

**Вязникова Любовь Федоровна,**  
*доктор социологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии ПИ ТОГУ  
Тихоокеанского государственного университета)*  
(г. Хабаровск, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация.** Представленная статья определяет сущность ментального здоровья у лиц старшего и пожилого возраста. В ходе оценки когнитивных способностей старшего поколения была выявлена зависимость когнитивных нарушений от уровня тревожности эмоциональных состояний и выдвинута гипотеза о прямом влиянии эмоционального состояния на когнитивные нарушения у лиц старшего и пожилого возраста. В статье рассмотрены причины и факторы ухудшения памяти и внимания при наличии стресса. Автор предлагает перечень методов, которые могут помочь минимизировать потери памяти и внимания в случае стресса.*

***Ключевые слова:** эмоциональное состояние, когнитивные нарушения, память, мышление, внимание, старший возраст, стресс, тревожность, ментальное здоровье.*

**Verin–Galitskaya Ekaterina Alexandrovna,**  
*Magistrate of psychological Sciences,  
State Pedagogical Institute Pacific National University.  
(Khabarovsk, Russia)  
E–mail: rukavrukekhhv@gmail.com*

**Vyaznikova Lyubov Fyodorovna,**  
*Doctor of Social Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Psychology at the Moscow State  
University  
Pacific State University)  
(Khabarovsk, Russia)*

## IMPACT OF EMOTIONAL STATE ON COGNITIVE IMPAIRMENT IN OLDER AGE

***Annotation.** The article defines the essence of mental health in the elderly age. In the course of assessing the cognitive abilities of the older generation, the dependence of cognitive impairment on the level of anxiety of emotional states was revealed and a hypothesis was put forward about the direct effect of the emotional state on cognitive impairment in older age. The article considers the causes and factors of memory deterioration and attention in the presence of stress. The author proposes a list of methods that can help minimize memory loss and attention in cases of stress.*

***Keywords:** emotional state, cognitive impairment, memory, mindset, attention, older age, stress, uneasiness, mental health.*

Залог Активного долголетия – это сохранность физического и ментального здоровья для людей старшего поколения. С возрастом физиологическое и психологическое здоровье снижается, но возможно влиять на темп данного снижения.

Психическое или Ментальное здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [1; 3; 4]. Если физическое состояние здоровье – это здоровье чего-либо материального, то психическое здоровье – это нормальное функционирование фактически психических процессов в человеке.

Изучению старения организма посвящено немало работ, следует отметить фундаментальные исследования Т.И.Безденежной [2], Н.Ф.Шахматова [9], Яна Стьюарт–Гамильтона [8], Г.С. Никифоров [7] и других в русскоязычной

научной литературе. Каждый из исследователей в разных аспектах освещает проблему дееспособности и сохранения здоровья человека в поздний период жизни. От темпа изменения когнитивных функций зависит качество жизни, продолжительность жизни, потому актуализируется проблема сохранения когнитивных функций у пожилых людей на длительный период времени.

Многими специалистами (врачи, психологи, геронтологи) отмечена закономерность, что ментальное здоровье сохраняется за счет физического здоровья и стабильного функционирования психики, а также стабильной работы функций памяти, внимания, мышления [6; 7; 9].

В процессе работы с людьми «серебряного возраста», направленной на развитие и сохранение памяти и внимания на курсе «Развитие памяти 55+», была отмечена закономерность, что тревожное состояние участника курса снижает эффективность восприятия учебного материала с вероятностью прекращения занятий на курсе. В связи с отмеченной закономерностью была выдвинута гипотеза о прямой зависимости эмоционального состояния на когнитивные способности.



Рис. 1. Зависимость производительности от уровня тревожности.

Зависимость между уровнем стресса и памятью, работоспособностью и производительностью можно объяснить с помощью закона Йеркса–Додсона. Закон описывает: при лёгком и умеренном стрессе память «улучшается», однако до определённой точки, после которой увеличение уровня тревоги и стресса приводят к «ослаблению» памяти, работоспособности и производительности (рисунок 1) и при нарастании только усугубляется. [5]

#### Факторы и причины потери памяти при стрессе

Под стрессом понимается состояние напряжения организма человека, как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы (холод, голодание, физические и психические травмы и т.п.) [1; 10]

Под хроническим стрессом понимается длительное напряжение организма в связи с реакцией организма на раздражитель. Нахождение в состоянии хронического стресса может привести к тому, что притупляется реакция на раздражитель, ослабевают функции концентрации внимания, без которой невозможно запоминать информацию в краткосрочной перспективе. [1; 10]

В состоянии хронического стресса снижается внимание, необходимое для запоминания и удержания в памяти информации. Снижение внимания влияет на запоминание и хранение информации, что влечет потерю фиксации в памяти. Одной из причин хронического стресса является чрезмерная обеспокоенность, вызывающая иррациональный страх, которая также приводит к нарушениям процесса сбора, хранения и восстановления информации, т.е. функция памяти [6].

К хроническому стрессу может привести стремление ежедневно соответствовать требованиям и обязательствам, завышенные ожидания и требовательность к себе, многозадачность.

Существуют различные причины потери памяти в результате стресса. Причины перечислены по мере роста тяжести случая:

**Травматические эпизоды:** эти события запечатлеваются в нашей памяти. Воспроизведение одного и того же события приводит к угасанию других воспоминаний, актуализации прошлой травмы. В наиболее тяжёлых случаях это приводит к Посттравматическому стрессовому расстройству.

**Чрезмерная обеспокоенность:** при волнении, внимание, мышление сфокусированы на одном явлении, поэтому становится сложно воспринимать и обрабатывать информацию из других источников.

**Общее тревожное расстройство:** это расстройство может развиваться, если человек находится в состоянии стресса и повышенной нервозности по меньшей мере в течение полугода.

**Паническое расстройство и панические атаки:** страдающие им люди испытывают острые симптомы тревожности. Часто в таких ситуациях провоцируется нарушение памяти.

**Обсессивно–компульсивное расстройство:** при данном расстройстве человек испытывает потребность совершать определенные ритуалы (компульсии), которые его успокаивают и придают уверенность, ему сложно от них отказаться. Поэтому внимание полностью сосредоточено на данном виде воспоминаний (реализация компульсий).

Многочисленные исследования утверждают, что в зависимости от того, как люди реагируют и преодолевают

различные возникающие проблемы, зависит уровень стресса. Поэтому обучение активным стратегиям преодоления стресса помогает предупредить возможные проблемы с памятью в связи со стрессовыми ситуациями.

Методы, которые могут помочь минимизировать потерю памяти при стрессе [7; 10]:

1. Для решения одной и той же проблемы возможно выделить несколько путей решений. По мере того, как будут формулироваться различные варианты, уровень стресса начнет снижаться, и данная проблема в восприятии станет менее безвыходной.

2. В ежедневной практике прислушиваться к своим нуждам и потребностям.

3. Направить фокус своего внимания на настоящий момент (быть здесь и сейчас).

4. Чаще встречаться с друзьями для нормализации эмоционального состояния.

5. Сбалансированное сочетание работы и отдыха способствует укреплению нашей памяти.

6. Физическая активность является одним из эффективных способов приведения в порядок организма на гормональном уровне и естественным образом избавляет организм от токсинов.

7. Проконсультироваться у диетолога относительно подбора питания с учетом индивидуальных особенностей (с акцентом на вещества, способствующие улучшению мыслительной деятельности).

8. Исключить многозадачность, это позволит сконцентрироваться и сосредоточиться на текущей деятельности.

9. Включить в свой режим дня упражнения на релаксацию и дыхание. Это положительно влияет на организм на физиологическом уровне и поддерживает оптимальный уровень активности, увеличивает производительность памяти.

10. Специальными упражнениями тренировать память и концентрацию внимания.

Стратегия управления стрессом или минимизация последствий тревожных состояний индивидуальна и зависит от многих личностных качеств каждого отдельного человека, поэтому важно выработать свою активную стратегию преодоления стресса до наступления проблем с памятью, вниманием и мышлением.

## Литература

1. Аракелов Г. Г. Психофизиология стресса // Психофизиология: учебник для вузов / Г. Г. Аракелов. – Изд. 4. Питер Спб, 2015. – 464 с.

2. Безденежная Т.И. Психология старения: Путь к долголетию / Т.И. Безденежная. – Ростов н /Д.: Феникс, 2004. – 314 с.

3. Большой толковый психологический словарь. Т. 2 (П – Я); пер. с англ. /Ребер Артур. – ООО «Издательство АСТ», 2003. – 560 с.

4. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.

5. Горбатков А.А. К столетию закона Йеркса–Додсона в психологических исследованиях / А.А. Горбатков // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 109–119.

6. Мишина Ю. В. Изменение памяти, внимания, мышления у людей пожилого возраста / Ю.В. Мишина, И.М. Юсупов // Психология. Историко–критические обзоры и современные исследования. – 2014. – № 4. – С. 9–18.

7. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебное пособие / Г.С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2006. – 461 с.

8. Стюарт–Гамильтон Я. Психология старения / Стюарт– Я. Гамильтон. – 4–е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

9. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное / Н.Ф. Шахматов. – М.: Медицина, 1996. – 505 с.

10. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб., 2006. 325 с.

11. Мальцева Т.Е. Международная научно–практическая конференция «Психологические и социальные проблемы XXI века: теория, практика, перспективы» / Т.Е. Мальцева // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2016. – № 2. – С. 2465.

## Literature

1. Arakelov G. G. Psixofiziologiya stressa // Psixofiziologiya: uchebник dlya vuzov / G. G. Arakelov. – Izd. 4. Piter Spb, 2015. – 464 s.

2. Bezdenezhnaya T.I. Psixologiya stareniya: Put` k dolgoletiyu / T.I. Bezdenezhnaya. – Rostov n /D.: Feniks, 2004. – 314 s.

3. Bol`shoj tolkovy`j psixologicheskij slovar`. T. 2 (P – Ya); per. s angl. /Reber Artur. – ООО «Izdatel`stvo AST», 2003. – 560 s.
4. Vasil`eva O.S. Psixologiya zdorov`ya cheloveka: e`talony`, predstavleniya, ustanovki: ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij / O.S. Vasil`eva, F.R. Filatov. – M.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2001. – 352 s.
5. Gorbatkov A.A. K stoletiyu zakona Jerksa–Dodsona v psixologicheskix issledovaniyax / A.A. Gorbatkov // Voprosy` psixologii. 2008. № 2. S. 109–119.
6. Mishina Yu. V. Izmenenie pamyati, vnimaniya, my`shleniya u lyudej pozhilogo vozrasta / Yu.V. Mishina, I.M. Yusupov // Psixologiya. Istoriko–kriticheskie obzory` i sovremennye issledovaniya. – 2014. – № 4. – S. 9–18.
7. Nikiforov G.S. Psixologiya zdorov`ya: uchebnoe posobie / G.S. Nikiforov. – SPb.: Rech`, 2006. – 461 s.
8. Styuart–Gamil`ton Ya. Psixologiya stareniya / Styuart– Ya. Gamil`ton. – 4–e izd. – SPb.: Piter, 2010. – 320 s.
9. Shaxmatov N.F. Psixicheskoe starenie: schastlivoe i boleznennoe / N.F. Shaxmatov. – M.: Medicina, 1996. – 505 s.
10. Shherbaty`x Yu.V. Psixologiya stressa i metody` korrekcii / Yu.V. Shherbaty`x. – SPb., 2006. 325 s.
11. Mal`ceva T.E. Mezhdunarodnaya nauchno–prakticheskaya konferenciya «Psixologicheskie i social`ny`e problemy` XXI veka: teoriya, praktika, perspektivy`» / T.E. Mal`ceva // Pis`ma v E`missiya.Offlajn. – 2016. – № 2. – S. 2465.

УДК 378

**Кречун Наталья Юрьевна,**  
*студентка 2 курса магистратуры,*  
*направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа»,*  
*группа 2МСРУСРз,*  
*Луганский государственный педагогический университет,*  
*(г. Луганск, ЛНР)*  
*E-mail: netik55555@mail.ru*

**Мальцева Татьяна Евгеньевна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*доцент кафедры социальной работы,*  
*Луганский государственный педагогический университет,*  
*(г. Луганск, ЛНР)*  
*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## **КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА ДОСУГА МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы влияния Интернета на молодежь. В статье показано, что Интернет играет в обществе двоякую роль: с одной стороны, Интернет – это мощный ресурс для образовательной, трудовой, коммуникативной деятельности, с другой стороны, бесконтрольное пользование Интернетом приводит к нравственному распаду, умственной и физиологической деградации современного общества.

**Ключевые слова:** молодежь, современное общество, информационные технологии, Интернет, социальные сети, компьютерные игры.

**Krechun Natalia Yurievna,**  
*2nd year master's student,*  
*training direction 39.04.02 «Social work»,*  
*group 2MSRUSRz,*

*Luhansk State Pedagogical University,  
(Luhansk, LPR)*

*E-mail: netik55555@mail.ru*

**Maltseva Tatyana Yevgenyevna,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor of the Department of Social Work,*

*Luhansk State Pedagogical University,*

*(Luhansk, LPR)*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## **THE PROBLEM OF YOUTH LEISURE BY COMPUTER**

**Annotation.** *In this article, problems of the Internet influence on youth are considered. The article shows that the Internet plays a dual role in society: on the one hand, the Internet is a powerful resource for educational, labor, and communicative activities; on the other hand, uncontrolled use of the Internet leads to moral decay, mental and physiological degradation of modern society. The article gives recommendations on the implementation of measures to create a competent use of the Internet by young people.*

**Keywords:** *youth, modern society, information technology, the Internet, social networks, computer games.*

Времяпрепровождение, связанное с аудиовизуальными медиа в постсоветский период, все чаще занимает свободное время молодежи, представителей бизнеса и обеспеченных людей в крупных городах. Особенно быстро развиваются новые виды компьютерного досуга.

В 2019 году информационно–коммуникационная сеть «Интернет» отметила свой юбилей – 50 лет со дня основания. За полвека Интернет коренным образом и необратимо изменил

образ жизни общества. Для нас, специалистов в социальной и культурной сфере, важно, что Интернет входит в сферу культуры и образования: онлайн–общение, формы дистанционного обучения, онлайн–игры, электронные библиотеки, виртуальные музеи и многое другое.

Современное общество – это общество с мощным потенциалом промышленного, научного, технического и другого прогресса, в котором информация и знания играют важную роль.

Растущее значение информационных технологий, развитие цифровых навыков и социальных сетей, массовое использование телефонов, компьютеров, Интернета – качественно новые черты современного общества. Интернет овладел всем миром, всеми сферами человеческой деятельности.

Исследования А.Л. Бойко, Я.М. Бреля, А.А.Васюка, Т.Е.Мальцевой указывают на цифровизацию образовательного пространства, раскрывают суть его медиаконструктивистских подходов. Пользование Интернетом вышло за пределы любительского общения, развиваются новые международные образовательные платформы, вводятся в процесс обучения интерактивные формы компьютерных технологий [1; 2; 3].

Российские ученые В.Б. Бетелин [4], К.Ю. Еремейчук [5], Г.И. Кудрявцев, П.О. Скобелев [6], Е.В. Устюжанина, А.В. Сигарев, Р.А. Шеин [7] и другие, рассматривая темпы экономического развития страны, подчеркивают повышение эффективности за счет цифровизации производства средствами инновационных компьютерных технологий, вычислительной, копировальной техники и видов связи. Исследователи подчеркивают необходимость постоянного совершенствования цифровой

экономики, внедрение новых программ, видов, форм и технологий работы.

Л.С. Сагдеева, анализируя плюсы и минусы цифровизации общества, делает основной вывод о том, что оно стремится к использованию цифровых технологий, а Интернет, по мнению автора, «должен являться драйвером социального, экономического и культурного развития; признание важности стимулирования цифровых инноваций» [8, с. 151]. Однако она говорит и о неоднозначности этого процесса, подчеркивая: «не стоит поддаваться моде и считать, что как только цифровые технологии войдут в жизнь каждого человека на Земле, все немедленно изменится в лучшую сторону» [8, с.157.].

Коллектив российских ученых (А.Ю. Домбровская, Р.В. Пырма, А.В. Синяков, А.А. Азаров) изучали влияние цифровых коммуникаций на формирование профессиональной культуры российской молодежи «поколения Z» (родившихся в 90–е гг. и позже), выросшего в информационном пространстве, и пришли к выводу, что ее социализация и профессионализация проходит преимущественно в Интернет–пространстве [9].

Социальные сети лежат в основе современного Интернета. Известно, что общение занимает одно из важнейших мест в жизни человека, а обмен информацией – основополагающая составляющая общения, поэтому основные функции социальных сетей – это общение и информация. Аудиторию социальных сетей в большинстве составляют молодые люди, где они сохраняют результаты своей деятельности. Они публикуют фотографии, свой взгляд на мир, утверждения, рассказы и аргументы, аудио– и видеозаписи.

В изучении культурного пространства общества значительное место занимает именно Интернет, в рамках которого реализуется досуг молодежи. Следовательно, основным информационным инструментом человека в его общественной, профессиональной и культурной деятельности является компьютер.

Сторонники компьютеризации досуга отмечают конструктивную важность следующих аспектов [10]:

- чаще перемещается в домашнюю среду и становится независимым от социальных форм организации, становится богаче и свободнее;
- индивидуальное развитие получает новые возможности: становится доступной новая информация и новые знания, с помощью игры можно перенести человека в прошлое и будущее;
- экранные средства позволяют моделировать сложные жизненные ситуации, осваивать новые технологии для их преодоления;
- широкие возможности компьютерного моделирования приводят к использованию экранной культуры в деятельности оздоровительных центров и учреждений культуры, создавая новую среду для пользователей и оригинальные формы развлечения;
- онлайн–общение человека в сети Интернет становится интерактивным, расширяя его возможности для прямого контакта с гражданами зарубежных стран, жителями разных континентов и т. д.

Однако социальные сети имеют тенденцию идеализировать вещи, которые на самом деле не стоит рассматривать: например,

виртуальная жизнь искажает представление об истинных ценностях. Это заставляет пользователей постоянно сравнивать себя с другими и меньше думать о своей жизни.

Г.З. Ефимова, Е.В. Зюбан, проводя анализ использования социальных сетей студентами вузов, опираются на научные данные, полученные учёными-педагогами, социологами, психологами, IT-специалистами и приходят к выводу, что есть как позитивные стороны такого общения, так и определённые риски. Размещая или разыскивая информацию в социальных сетях, следует предпринимать меры безопасности, не попадая под влияние опасных сайтов, играя в компьютерные игры, ограничивать время, чтобы не попасть в зависимость от них и пр. [11]

Говоря о компьютерных играх, следует иметь в виду, что мышление человека действует в этом случае в узком диапазоне параметров программы и задач. При этом часто теряется широта мышления, тормозится развитие индивидуальных творческих качеств человека. Человек перестаёт принимать самостоятельные решения даже по обычным жизненным проблемам, не посоветовавшись с компьютером.

По оценкам экспертов, количество любителей компьютерных игр, которые не могут жить без этого увлечения, пока не превышает 10–12% от общего числа пользователей России. Некоторые физические издержки для организма очевидны: напряжение глаз, головные боли, приступы морской болезни даже после короткого игрового времени. Но следует также учитывать психические, иногда скрытые симптомы утомленного игроками организма: раздражительность, нарушение концентрации внимания, трудности в общении с окружающими.

Общение в социальных сетях тоже может вызывать зависимость и другие негативные явления. Ученые определяют такие негативные влияния социальных сетей:

– фейсбук–депрессия – обнаружена в 1998 году американским психологом Роберт Краут, которую он характеризовал как компьютерный парадокс, суть которого заключается в том, что при неограниченной свободе общения, люди замыкаются, изолируются от общества;

– кибер–буллинг – унижения, нанесение оскорблений в комментариях, откровенные ругательства, выводящие из равновесия людей с неустойчивой психикой, как правило, распространен среди подростковой аудитории, лиц с низкой социальной ответственностью, политиков, затрагивающих острые социальные проблемы.

Безусловно, негативные влияния Интернета – это определенная предрасположенность человеческой психики к поискам безудержной свободы, которая может обернуться депрессиями, замкнутостью, делинквентностью и пр. [12]

Анализируя мнения различных ученых (А.Г. Васюк, Т.Е. Мальцева, Г.З. Ефимова, Е.В. Зюбан, Л.С. Сагдеева, А.Ю. Домбровская, Р.В. Пырма, А.В. Синяков, А.А. Азаров и др.) приходим к выводу, что результаты взаимодействия молодых людей с технологиями во многом зависят от отношения, ко всему новому, перед тем как ими воспользоваться. Продвинутые и подготовленные пользователи, которым интересны знания как таковые, с интересом учатся, умеют самостоятельно решать жизненные задачи, оказываются более независимыми от стандартных решений игры. Молодые люди, которые не ставят перед собой серьезных целей вне компьютера, все свободное

время быстро погружаются в ситуацию побега от реальности, у них развиваются взгляд, как бы придающий всему новое измерение, словно позволяющее восприятия в наибольшей степени, образуют трудности с концентрацией внимания, неспособность к самоорганизации и т. д.

### Литература

1. Цифровизация современного образовательного пространства: реалии и перспективы / Бойко А.Л., Брель Я.М., Васюк А.А., Мальцева Т.Е. Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 1. – С. 38–46.

2. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система образования / Т.Е. Мальцева // Человек. Наука. Социум. – 2020. – № 1 (3). – С. 98–112.

3. Генерализация медиаконструктивистского подхода к обучению в современных условиях / Скляр П.П., Васюк А.Г., Мальцева Т.Е. Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 2. – С. 151–164.

4. Бетелин В.Б. Цифровая экономика: навязанные приоритеты и реальные вызовы / В.Б. Бетелин // Государственный аудит. Право. Экономика. – 2017. – № 3–4. – С. 22 – 25.

5. Еремейчук К.Ю. Цифровая экономика – будущее России / К.Ю. Еремейчук // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. № 14. – С. 419–422.

6. Кудрявцев Г.И. Цифровая экономика: концепция управления крупным высокотехнологичным предприятием / Г.И. Кудрявцев, П.О. Скобелев // Горизонты экономики. – 2017. – № 5. – С. 54–62.

7. Устюжанина Е.В. и др. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития / Устюжанина Е.В., Сигарев А.В., Шеин Р.А. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2017. – Т. 13. – № 10. – С. 1788 – 1804. – URL: <https://doi.org/10.24891/ni.13.10.1788>.

8. Сагдеева Л.С. Теоретические подходы к анализу цифровизации общества и их практическая значимость / Л.С. Сагдеева // Естественно–гуманитарные исследования. – 2020. – № 30(4). – С.151–158.

9. Бродовская Е. В. и коллектив авторов. Влияние цифровых коммуникаций на формирование профессиональной культуры российской молодежи: результаты комплексного прикладного исследования / Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Пырма Р. В., Синяков А. В., Азаров А. А. //Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2019. – № 1. – С. 228–251.

10. Шарковская Н.В. Инновационные формы организации досуга студенческой молодёжи / Н.В. Шарковская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №4(66). – С. 136–142.

11. Ефимова Г.З. Влияние социальных сетей на личность / Г.З. Ефимова, Е.В. Зюбан // Мир науки. – 2016. – Том 4, № 5. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf> (дата обращения 01.02.2021).

12. Бражник Е.И. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности / Е.И. Бражник, Н.Ф. Маслова, А.Д. Абашина // Вестник Московского

университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2015. – №2. – С.56-66.

13. Бойко А.Л. и др. Цифровизация современного образовательного пространства: реалии и перспективы / Бойко А.Л., Брель Я.М., Васюк А.А., Мальцева Т.Е. // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 1. – С. 38–46.

14. Абашина А.Д. Осмысление социальной работы в контексте современного научного знания / А.Д. Абашина, Т.В. Бондарева // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – №2. – С.86-91.

15. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система как инструмент профилактики социально–негативных явлений социальной сферы / Т.Е. Мальцева [В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде] // Сборник научных статей II Международной научно–практической конференции. Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. 2020. С. 376–382.

## Literatura

1. Cifrovizaciya sovremennogo obrazovatel`nogo prostranstva: realii i perspektivy` / Bojko A.L., Brel` Ya.M., Vasyuk A.A., Mal`ceva T.E. Social`naya rabota: sovremenny`e problemy` i texnologii. – 2020. – № 1. – S. 38–46.

2. Mal`ceva T.E. Innovacionnaya nacional`naya sistema obrazovaniya / T.E. Mal`ceva // Chelovek. Nauka. Socium. – 2020. – № 1 (3). – S. 98–112.

3. Generalizaciya mediakonstruktivistskogo podxoda k obucheniyu v sovremenny`x usloviyax / Sklyar P.P., Vasyuk A.G.,

Mal'ceva T.E. Social'naya rabota: sovremenny'e problemy` i texnologii. – 2020. – № 2. – S. 151–164.

4. Betelin V.B. Cifrovaya e`konomika: navyazanny'e priority` i real'ny'e vy`zovy` // Gosudarstvenny`j audit. Pravo. E`konomika. 2017. № 3–4. S. 22 – 25.

5. Eremejchuk K.Yu. Cifrovaya e`konomika – budushhee Rossii // Alleya nauki. 2017. T. 2. № 14. S. 419–422.

6. Kudryavcev G.I., Skobelev P.O. Cifrovaya e`konomika: koncepciya upravleniya krupny`m vy`sokotexnologichny`m predpriyatiem // Gorizonty` e`konomiki. 2017. № 5. S. 54–62.

7. Ustyuzhanina E.V., Sigarev A.V., Shein R.A. Cifrovaya e`konomika kak novaya paradigma e`konomicheskogo razvitiya // Nacional'ny'e interesy`: priority` i bezopasnost`. 2017. T. 13. № 10. S. 1788 – 1804. URL: <https://doi.org/10.24891/ni.13.10.1788>.

8. Sagdeeva L.S. Teoreticheskie podxody` k analizu cifrovizacii obshhestva i ix prakticheskaya znachimost` / L.S. Sagdeeva // Estestvenno–gumanitarny`e issledovaniya. – 2020. – № 30(4). – S.151–158.

9. Brodovskaya E. V., Dombrovskaya A. Yu., Py`rma R. V., Sinyakov A. V., Azarov A. A. Vliyanie cifrovyy`x kommunikacij na formirovanie professional'noj kul'tury` rossijskoj molodezhi: rezul'taty` kompleksnogo prikladnogo issledovaniya //Monitoring obshhestvennogo mneniya: E`konomicheskie i social'ny'e peremeny`. 2019. № 1. S. 228–251.

10. Sharkovskaya N.V. Innovacionny`e formy` organizacii dosuga studencheskoj molodyozhi / N.V. Sharkovskaya // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury` i iskusstv. – 2015. – №4(66). – S. 136–142.

11. Efimova G.Z., Zyuban E.V. Vliyanie social'ny`x setej na lichnost` // Internet–zhurnal «Mir nauki» 2016, Tom 4, nomer 5 <http://mir–nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf> (dostup svobodny`j). Zagl. s e`krana. Yaz. rus., angl.
12. Brazhnik E.I. Studencheskie social'ny`e proekty`: ot sotvorchestva k social'noj otvetstvennosti / E.I. Brazhnik, N.F. Maslova, A.D. Abashina // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2015. – №2. – S.56-66.
13. Bojko A.L. i dr. Cifrovizaciya sovremennogo obrazovatel'nogo prostranstva: realii i perspektivy` / Bojko A.L., Brel` Ya.M., Vasyuk A.A., Mal`ceva T.E. // Social'naya rabota: sovremennyye problemy` i texnologii. – 2020. – № 1. – S. 38–46.
14. Abashina A.D. Osmyslenie social'noj raboty` v kontekste sovremennogo nauchnogo znaniya / A.D. Abashina, T.V. Bondareva // Vestnik TOGIRRO. – 2013. – №2. – S.86-91.
15. Mal`ceva T.E. Innovacionnaya nacional'naya sistema kak instrument profilaktiki social'no–negativny`x yavlenij social'noj sfery` / T.E. Mal`ceva [V sbornike: Vospitanie i socializaciya v sovremennoj sociokul'turnoj srede] // Sbornik nauchny`x statej II Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii. Otv. redaktory` S.V. Krivy`x, A.D. Abashina. 2020. S. 376–382.

УДК: 378.147(091)

**Маленкович Татьяна Михайловна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,  
Тихоокеанского государственного университета  
(г. Хабаровск, Россия)  
E–mail: tanya.kosenko@mail.ru*

## ПАРТИСИПАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПЕНСИОНЕРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** *Партисипативный подход в обучении пенсионеров иностранному языку отвечает в ведущему виду в возрасте деятельности в этом возрасте – досуговой деятельности и основан на идее активного участия обучающихся в процессе обучения. Учет каждого мнения при решении каждого обучающегося или при решении социально значимой проблемы; индивидуальное выявление и коллективное использование индивидуальной и коллективной мудрости всех обучающихся; совместное принятие решений и создание надлежащих условий и преподавателем улучшают сотрудничество обучающихся между преподавателем и обучающимися.*

**Ключевые слова:** *пожилые люди, изучение иностранного языка, досуговая деятельность, партисипативный подход в обучении.*

**Malenkovich Tatiana Mikhailovna,**

*Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor*

*Pacific State University*

*(Khabarovsk, Russia)*

*E-mail: tanya.kosenko@mail.ru*

## PARTICIPATORY APPROACH TO LEARNING SENIORS TO A FOREIGN LANGUAGE

**Abstract:** *the Participatory approach is best for teaching pensioners a foreign language, because of the leading type of professional activity at this age – leisure activities and is based on the idea of active participation of students in the learning process. Taking into account the opinion of each student's decision or when solving a socially significant problem; individual identification and collective use of individual and collective shared wisdom of all decisions of students; joint delegation of decision-making and creates appropriate working conditions and the teacher improves student collaboration between the teacher and students.*

**Keywords:** *elderly people, learning a foreign language, leisure activities, participatory approach to learning.*

Демографы называют наше время веком постаревшего населения. Старение населения – проблема не только демографическая, но и психологическая, поскольку пожилые люди в наши дни с трудом находят для себя занятие и место в современном мире. Достаточно много сейчас говорится об экономических и медицинских проблемах людей третьего возраста, но проблеме досуга и обеспечения занятости не придается большого значения.

Основные черты данного жизненного периода: отсутствие цели, ролевая неопределенность, психологические проблемы (нарушение привычного образа жизни, отсутствие внимания со стороны общества и близких, одиночество) [1].

Исследования показывают, что существует несколько способов компенсации того эмоционального напряжения, в котором находятся пожилые люди: общение с природой, увлечение искусством, появление новой значимой деятельности, наличие перспективы, когда пожилой человек выступает не как пассивный объект социальной защиты, а как активный субъект образовательного пространства и творец своей и общественной жизни [2; 3; 4]. У пожилых людей появляется потребность в познании и в различных формах досуговой деятельности, которая направлена на решение задач, связанных с личностным развитием, обретением новых позитивных личностных смыслов, сохранением человеческого достоинства и интеграцией в общественную жизнь.

Изучение иностранного языка является одним из интереснейших направлений досуговой деятельности. Главное отличие от других видов деятельности заключается в том, что язык – это, в первую очередь, общение, которое охватывает все

сферы жизнедеятельности пожилого человека. Язык это – самоосмысление, саморефлексия, творческое самовыражение, удовлетворение духовных потребностей, формирование позитивного образа жизни в пожилом возрасте и многое другое.

Создавая благоприятные условия для активной жизнедеятельности в пожилом возрасте, занятия по иностранному языку наполняет жизнь людей, новыми смыслообразующими мотивами для позитивного восприятия своей жизни как уникальной ценности.

Хоть с возрастом происходят объективные физиологические изменения в организме – ухудшается оперативная память, замедляется реакция, сложнее сконцентрироваться и решать одновременно несколько задач, многие другие факторы помогают успешно учиться: вербальные способности, логическое мышление, умение стратегически правильно решать поставленные задачи.

Процесс изучения иностранных языков позволяет поддерживать мозг в работоспособном состоянии. Важно постоянно активизировать клетки головного мозга, повторять новый материал можно чащею

По мнению нейробиологов, информацию нужно повторить (использовать) 80 раз, прежде чем она действительно запомнится (перейдет в долгосрочную память).

Из огромного многообразия методов обучения нами был выбран партисипативный подход в обучении, который отвечает ведущему виду деятельности в пенсионном возрасте и основан на идее активного участия обучающихся пенсионеров в учебном процессе:

- учитывать мнение каждого обучающегося–пенсионера при решении той или иной социально–значимой проблемы; консультации, поиски согласия между преподавателем и обучающимися;
- совершать целенаправленные, систематизированные попытки выявить и использовать индивидуальную и коллективную мудрость всех обучаемых пенсионеров;
- принимать решения совместно;
- действительно делегировать права;
- выявлять проблемы и совершать соответствующие действия совместно;
- использовать возможность создать надлежащие условия и установки, а также механизм улучшения сотрудничества между преподавателем и обучающимися–пенсионерами [5].

Партисипативный подход берет начало в критической педагогике П. Фрейре, который в своей работе раскрывает диалогическую модель образования. В такой системе отсутствует иерархия, и учитель, и ученик становятся субъектами процесса познания. Они хотят узнать что-то новое, хотят обогатить друг друга своим опытом. Ученик свободен, он может высказывать свое мнение и развивать свои способности. Учитель же лишь помогает ему раскрыть свой потенциал, не подавляет его своим мнением и авторитетом. Более того, учитель сам обогащается, воспринимая опыт ученика, свежесть его мысли [6].

Партисипативный подход означает включение участников в процесс принятия решений и распределение ответственности с

ними. Партисипативный подход представляет собой стратегию обучения, которая включает в себя темы, представляющие интерес для учащихся. Фрейре утверждает, главное в том, чтобы дать учащимся возможность занять активную позицию в обучении. Партисипативный подход использует темы, которые вытекают из реальных проблем, влияющих на повседневную жизнь обучающихся–пенсионеров, где изучение языка используется в качестве средства решения социальных проблем.

Существуют различные виды деятельности, которые могут быть включены в эту стратегию обучения, которая направлена на развитие всех языковых областей в процессе обучения. Обучающимся – пенсионерам также рекомендуется брать на себя ответственность, за свое обучение, а также сотрудничать с учителем, чтобы обучение было осмысленным. Этот подход, как ни один другой, учитывает возрастные особенности обучающихся–пенсионеров.

Занятия, основанные на партисипативном подходе, отличаются от классических методов изучения языка. Партисипативный подход, через концепцию П. Фрейре, противостоит классическим методам обучения, где учитель выступает в качестве хранителя информации, а обучающиеся – в качестве получателей информации. В отличие от классических методов, партисипативный подход использует двустороннюю транзакцию обучения. В этом методе учитель и обучающиеся–пенсионеры сотрудничают друг с другом, при этом, учитель выступает в качестве проводника и фасилитатора. В ходе уроков учитель, применяющий партисипативный подход, в конечном счете, передает некоторые аспекты контроля обучающимся – пенсионерам.

Темы генерируются на основе реалий пенсионеров, их опыта, который составляет подлинный и значимый опыт обучения. Такие темы, как здоровье, социальное обеспечение, проведение досуга, решений общественных проблем, обсуждаются, позволяя пенсионерам активно участвовать в диалоге, выражая себя, находя лучшее решение для конкретных жизненных ситуаций.

Целью такого образования является превращение пенсионеров в ценных членов общества, где они принимают активное участие в решении социальных проблем, стоящих перед обществом. Любая социальная проблема, так или иначе, затрагивает каждого человека, и необходимость освободиться от этого бремени является одним из принципов партисипативного подхода.

«Любое педагогическое взаимодействие, если оно строится как подлинно педагогическое и тем самым как гуманистическое, обязательно развивает эмпирику, опыт личности учащегося в диалогичном восприятии собеседника. Однако, оставаясь неосмысленной, а только пережитой частью индивидуального опыта, такое педагогическое взаимодействие не востребует главное, что нужно для развития любой способности – это убеждение, основанное на точном знании, понимании происходящих процессов. Поэтому выстроить педагогическое взаимодействие – это неотъемлемая процессуальная характеристика с целью формирования способностей и умений диалогичного восприятия личности в процессе» [7].

Как педагоги, мы не ограничиваемся преподаванием языка, но помогаем пенсионерам использовать язык, который они изучают; то есть создаем социальную осведомленность,

относящуюся к нашей среде в конкретном и общем смысле. Обучая пенсионеров языку, мы наделяем их силой слова, которая может повлиять на их личную жизнь и жизнь других людей. Обучая языку, мы предоставляем пенсионерам новые возможности увидеть окружающий мир в ином ракурсе; мы даем им голос, чтобы выразить свои мысли и мнения; и мы даем им силу действовать. Язык освобождает.

### Литература

1. Ахметшина Ю.В. Формирование ценностно–ориентированного единства личности в языковом образовательном пространстве./ Мир науки, культуры, образования / Ю.В. Ахметшина // Мир науки, культуры, образования (Горно–Алтайск). – 2020. – № 1(80) 2020 – С 5–7.
2. Ларсен–Фриман, Д. Андерасен. Методы и принципы преподавания иностранных языков / Ларсен–Фриман, Д. Андерасен. – Нью–Йорк: Оксфорд вверх, 2011. – 189 с.
3. Потапова, Е. Н. Цели и задачи обучения иностранному языку в рамках корпоративных учебных программ / Елена Николаевна Потапова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – Вып. 12(164). – С.75–86.
4. Замерченко, Н.И. Модель электронного учебника по иностранному языку нового поколения в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога / Н.И. Замерченко, А.В. Кузнецов // Инновационные технологии в медиаобразовании. – 2018. – С. 54–60.
5. Шедина С.В. Поликультурное образование: психолого–педагогический контекст / С.В. Шедина // Материалы

международной научно–практической конференции: «Полиэтническая среда – основа развития надпрофессиональных навыков». Под редакцией В.А. Давыденко. – 2020. – С.79.

6. Freire P. Professora – sim, Tia –nao / P. Freire. – Rio de Janeiro, 1984.

7. Donald D. Spencer Introduction to Information Processing / Donald D. Spencer. – Merrill, 1977. – 682 pp.

8. Мальцева Т.Е. Логико–семантический анализ новой субъектцентристской парадигмы образования / Т.Е. Мальцева // Вестник Санкт–Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С. 183–187.

9. Мальцева Т.Е. Информационно–уровневая сущность и критериальность поля субъектного развития ВУЗА / Т.Е. Мальцева // Интериал. – 2017. – № 1 (1). – С. 117–127.

## Literatura

1. Axmetshina Yu.V. Formirovanie cennostno–orientirovannogo edinstva lichnosti v yazy`kovom obrazovatel`nom prostranstve./ Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya / Yu.V. Axmetshina // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya (Gorno–Altajsk). – 2020. – № 1(80) 2020 – S 5–7.

2. Larsen–Friman, D. Anderasen. Metody` i principy` prepodavaniya inostranny`x yazy`kov / Larsen–Friman, D. Anderasen. – N`yu–Jork: Oksford vverx, 2011. – 189 s.

3. Potapova, E. N. Celi i zadachi obucheniya inostrannomu yazy`ku v ramkax korporativny`x uchebny`x programm / Elena Nikolaevna Potapova // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e nauki. – 2016. – T. 21. – Vy`p. 12(164). – S.75–86.

4. Zamerchenko, N.I. Model` e`lektronnogo uchebnika po inostrannomu yazy`ku novogo pokoleniya v usloviyax vvedeniya FGOS i professional`nogo standarta pedagoga / N.I. Zamerchenko, A.V. Kuznecov // Innovacionny`e texnologii v mediaobrazovanii. – 2018. – S. 54–60.

5. Shedina S.V. Polikul`turnoe obrazovanie: psixologo–pedagogicheskij kontekst / S.V. Shedina // Materialy` mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii: «Polie`tnicheskaya sreda – osnova razvitiya nadprofessional`ny`x navy`kov». Pod redakciej V.A. Davy`denko. – 2020. – S.79.

6. Freire P. Professora – sim, Tia –nao / P. Freire. – Rio de Janeiro, 1984.

7. Donald D. Spencer Introduction to Information Processing / Donald D. Spencer. – Merrill, 1977. – 682 rr.

8. Mal`ceva T.E. Logiko–semanticheskij analiz novoj sub`ektcentristskoj paradigmy` obrazovaniya / T.E. Mal`ceva // Vestnik Sankt–Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2016. – № 4 (72). – S. 183–187.

9. Mal`ceva T.E. Informacionno–urovnevaya sushhnost` i kriterial`nost` polya sub`ektnogo razvitiya VUZA / T.E. Mal`ceva // Interial. – 2017. – № 1 (1). – S. 117–127.

УДК 378

**Мальцева Татьяна Евгеньевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*доцент кафедры социальной работы*

*Луганского государственного педагогического университета*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## ДИССИПАТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Анализируя имеющиеся противоречия, автор показывает диссипативные признаки процесса гуманизации высшего образования, затрагивая различные аспекты этой проблемы, обобщая и систематизируя его суть, основные положения, идеи, концепции, лежащие в контексте социальной акмеологии, синергетики, подчеркивая необходимость формирования нового социального менталитета, проведения реформы на более глубоких подходах в ее понимании.*

***Ключевые слова:** гуманизация образования, диссипация, социальный менталитет, субъект-субъектное взаимодействие, акмеология, синергетика, информатизация, реформа, развитие, саморазвитие.*

**Maltseva Tatyana Evgenyevna,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor of the Department of Social Work*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, Luhansk People's Republic)*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## DISSIPATIVE SIGNS OF THE PROCESS OF HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION

***Annotation.** Analyzing the existing contradictions, the authors show the dissipative signs of the process of humanization of higher education, touching upon various aspects of this problem, generalizing and systematizing its essence, basic provisions, ideas, concepts that lie in the context of social acmeology, synergetics, emphasizing the need to form a new social mentality, reform on deeper approaches in its understanding.*

***Key words:** humanization of education, dissipation, social mentality, subject-subject interaction, acmeology, synergetics, Informatization, reform, development, self-development.*

Развитие общества непременно сопровождается сменой идеалов, идеологических принципов, представлений о них. Каждый новый виток – показатель той его системы ценностей, которая включает идеи нравственности, морали, уровень образованности, развития экономики. Современный исторический период свидетельствует о том, что обществу требуется новый ценностный потенциал. Высшее образование, как зеркало, отражающее процессы, происходящие в обществе, и показывающее перспективы его развития, как никогда нуждается в упорядочении и систематизации гуманистических ценностных ориентиров, основанных на общечеловеческих и профессиональных конструктах.

Отсутствие или нехватка акмеологической компоненты в образовании выхолащивает его в плане системно-методологической базы, направленной на развитие профессиональной и социальной зрелости [1, с. 43-47]. Развивая эту концепцию, ученые Санкт-Петербурга Н. Кузьмина и В. Софьина подчеркивают идеолого-стратегическую важность включения этой компоненты в профессионализацию будущих специалистов [2, с. 28].

Анализируя различные аспекты этой проблемы, добавим, что процесс гуманизации образования – это совокупное действие многих факторов, многократное переплетение биологических и культурных источников, смешение мыслей и чувств, синтез внутренних побуждений и внешних воздействий, а отсюда и руководящая конечная цель всего образования, которая должна заключаться в том, чтобы «обеспечить моральный характер жизни всего народа, создать из народа «моральное целое», внутренне общее, превратить государство в «храм», где только и

засияет, и развернется настоящая истинная ценность человека или чистая «человечность» (П. Наторп) [3, с. 79].

Обобщая и систематизируя самую суть процесса гуманизации образования, скажем, что на данный момент теоретически он предусматривает следующее [4, с. 16]:

- содержание образования основывается на гуманистических идеалах и принципах;
- человек – главная ценность в образовательном процессе;
- ориентация образования – личностная;
- в основе – саморазвитие и развитие личности как обучающихся, так и педагогов;
- приоритетно субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения и воспитания;
- содержание образования направлено на развитие личностной зрелости, включающей как общекультурные компоненты, так и социально-профессиональную субъектность.

Личностная ориентация образования – формирование разносторонне развитого профессионала, что наряду с овладением знаниями, умениями и навыками включает формирование убеждений, мировоззрения, идеалов, стремлений, интересов, способностей, привычек, внимания, воли, чувств и т.д.; усиление эффективности личностно-развивающего потенциала образования за счет компьютерной поддержки личностно-развивающих образовательных технологий – контекстуальных, диалогических, игровых, коммуникативно-ролевых, имитационно-моделирующих систем обучения, которые нуждаются в мотивации обучения, мобилизации творческих сил студентов, актуализации ценностно-смысловых

аспектов собственной образовательной деятельности, ориентации на самостоятельное принятие решения, рефлексии механизмов саморазвития.

Основные положения, идеи, концепции гуманизации образования лежат в контексте социальной акмеологии:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовных открытий в настоящем и будущем;
- экзистенциальная ценность людей, «социокультурный прагматизм» (Т. Пониманская).

Казалось бы, идеи правильные и, как никогда, нужные, именно такой подход определяет научную актуальность, востребованность, современность, фундаментальность и перспективность процесса гуманизации образования, резонируя с социальной политикой государства, потребностями гражданского населения, развитием акмеологии образования, науки и общества. Эффективность социальной работы может основываться только на качественной практико-ориентированной подготовке специалистов, взаимодействии и взаимопроникновении научных знаний, современных научных открытий во всех областях науки, в развитии творческого потенциала специалистов, направленного на формирование новой жизненной концепции социальных клиентов. Но почему же тогда этот процесс протекает так медленно, сложно и неоднозначно?

Гуманизация образования – это непрерывный процесс, подверженный постоянному изменению, совершенствованию, в котором одни системные ценности сменяют другие, поскольку, благодаря развитию, смене формаций, меняется и общественное сознание. Усматривая в процессе гуманизации образования некую диссипацию (лат. *dissipatio* – рассеивание, разрушение, замена одной части другой), рассмотрим в Таблице его положительные и отрицательные стороны.

Таблица

Положительные и отрицательные стороны гуманизации образования, определяющие его диссипацию

+	–
Гуманитаризация содержания образования	Гуманитаризация содержания образования внедряется стихийно, разрозненно, нет четкой систематизации этого процесса
Гуманистические принципы образования, основанные на воспитании гражданина	Высшее образование имеет четкую приоритетность обучения над воспитанием
Акмеологические подходы в образовании	Имеют лишь частичную практическую направленность, больше существуют в теории
Субъект-субъектное взаимодействие, направленное на развитие и саморазвитие личности всех участников образовательного процесса	В основном существует только в теории педагогики, в практике вуза применяется очень редко

Как видим, мало желаемое выдавать за действительное. В идеале хотелось бы опираться на гуманистические принципы образования, воспитывать не только профессиональные, но и личностные качества будущих социальных работников, применять на практике методы субъект-субъектного

взаимодействия, но рамки традиционных форм занятий, лекций, к примеру, мало подходят для осуществления этих целей.

Так что, гуманизация образования так и останется лишь утопической идеей? Думается, нет, этот процесс можно и нужно реализовывать. В первую очередь, для этого следует осознать положительные стороны гуманизации и причины неудач, основными из которых, на наш взгляд, следует считать:

- подготовку педагогов, готовящих специалистов, в формате «старого» образца;
- стандартизацию образования;
- слабая практическая база обучения;
- слабое использование Интернет-ресурсов;
- коммерциализацию высшего образования.

Анализ учебных планов по подготовке социальных работников и психологов нескольких отечественных вузов показал, что они не содержат дисциплин, целью которых было бы развитие ценностных качеств личности, основанных на общечеловеческих понятиях добра и зла, рабочие программы по профильным дисциплинам ориентированы, в основном, на формирование профессиональных знаний и умений, акмеологический подход прослеживается весьма условно. Следует ли говорить, что обучение специалистов социальной работы или психологии нового поколения возможно только при опоре учебно-воспитательного процесса на акмеологический подход и синергетику, основными признаками которых является развитие (саморазвитие) личности и мультидисциплинарность, что оно реально только при организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Диалектика профессионально-личностного роста при этом

закономерна, поскольку именно она порождает диссипативную динамику, отсекающую все лишнее, мешающее, по мнению Е. Князевой и С. Курдюмова, «законам эволюции самоорганизации» [5]

До недавнего времени университетское образование предполагало получение профессиональной информации определенной направленности. Поскольку получение информации, по Клоду Шеннону, это снятие неопределенности, то ее выбор в вузе – это своего рода снятие этой неопределенности в учебном материале. Кто же должен снимать эту неопределенность при обучении будущих специалистов в вузе? Конечно, преподаватель. Именно им решается задача сужения альтернатив информации, создание границ информационного поля. С одной стороны, это дает возможность формировать совершенно конкретные предпочтения и убеждения, а с другой – ограничивает собственные поиски информационных альтернатив самими студентами, лишает их возможности принимать обоснованные и обдуманые решения.

Мастерство педагога сегодня состоит в творческом подходе к конструированию лекционных и практических занятий, семинаров, внеаудиторных мероприятий, в постоянном стремлении повысить эффективность учебно-познавательной деятельности путем новейших организационных форм. При этом значимым остается реализация воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Мы живем в эпоху информационной революции, когда скорость получения информации настолько велика, что представить это всего лишь каких-то тридцать лет назад было просто невозможно, но по-прежнему основной академической

формой обучения, а значит и формой овладения теоретическими профессиональными знаниями в вузе, является лекция. Зародившись еще в Древней Греции, она существует в системе образования до сегодняшнего дня. Слишком неоднозначно проведение лекций, но и совсем отменить эту форму подачи теоретического материала невозможно, поскольку огромное количество альтернативной информации, как показывают расчеты ученых Клода Шенона и Ральфа Хартли, не могут сформировать четкой позиции студентов относительно рассматриваемых вопросов [9]. Это позволяет всего лишь изменить роль преподавателя с главного представителя и носителя информации на фасилитатора, координатора, аналитика и консультанта.

Рассматривая возможности эффективного преподавания в вузе, большинство ученых, среди которых А.А. Андреев, С.В. Базилевич, В.В. Банин, С.А. Барашкова, Т.А. Белоусова, М.Н. Берулова, В.А. Болотов, В.Л. Быков, Т.П. Воронина, Т.С. Герасимова, А.К. Десятниченко, В.Р. Глухих, Н.Т. Ержаков, Г.Г. Левкин, П.Ф. Каптарев, Н.М. Колычев, Д.Я. Криницин, М.В. Моисеев, А.Г. Обухова, И.С. Панько, В.В. Семченко, И.И. Таскаев, А.С. Хижняк, И.Н. Шегай и др., затрагивают вопросы использования инновационных и интерактивных методов обучения и аспектов их применения при проведении лекционных и семинарских занятий, проблемы формирования у студентов управленческого мышления, воспитательной ценности лекций, использования социальных сетей для дистанционных консультаций студентов, реформирования системы высшего образования и пр.

Понятна и актуальна позиция современных ученых Н.М. Колычева, Г.Г. Левкина, В.В. Семченко и Е.В. Сосновской, которые, являясь сторонниками лекции, останавливаются на том, что в ее чтении основная роль все же должна отводиться преподавателю [4].

Как же изменить ситуацию к лучшему? Как не тратить драгоценное время на прослушивание и запись лекций, которые очень удобно и просто один раз записать и слушать, находя их в университетской информационной базе на соответствующем сайте.

А что делать со временем, отведенным на чтение лекции? Думается, его можно использовать с большей пользой, когда студент не будет пассивным слушателем, а станет участником диалога, обсуждения найденной по заданию преподавателя информации, сможет научиться думать, анализировать, говорить, цивилизовано спорить, отстаивая свое мнение. Обратив внимание на важную составляющую профессионализма – профессиональный опыт специалиста, отметим, что существуют три аспекта его приобретения и использования: при решении практических, прикладных задач; при изучении феноменологии опыта (его структуры и психологических особенностей); при рассмотрении динамики опыта, его формировании и передаче [5; 7].

Профессиональный опыт – это накопление умений, знаний и навыков в соответствии с деятельностью в данной профессии. Для формирования социально-профессиональной зрелости будущих социальных работников является важным накопления профессионального опыта, который возникает на уровне активной учебной деятельности. Это опыт работы в Глобальной

сети с профессиональной литературой, выполнение практических заданий, деловые и ролевые игры, тренинги.

На основе гуманистической образовательной парадигмы учебная деятельность рассматривается как активность субъекта, направленная на овладение обобщенными способами учебных действий и саморазвитие в процессе решения учебных задач, которые специально ставятся преподавателем (или формулируются самостоятельно), на основе внешнего контроля и оценки и переходят в самоконтроль и самооценку. Эта деятельность предполагает достаточную зрелость (развитие) учебного самосознания, то есть осознание студентом мотивов, целей, приемов учения, себя как субъекта учебной деятельности, который самостоятельно организует, направляет, контролирует и регулирует процесс обучения. Активность субъекта учебной деятельности предполагает его соответствие определенным критериям, которые указывают на возможность обучения. Г.Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. выделили такие показатели социально-профессионального портрета молодого специалиста, и надо сказать, они совпадают с требованиями к будущим социальным работникам в учебной деятельности [6]: отношение к учебе (выполнения функциональных обязанностей); культура поведения и этика профессиональной деятельности; уровень интеллектуального развития, эрудиция, широта взглядов, эвристичность; отношение к коллегам (социально-психологический климат коллектива); отношение к себе, самооценка (актуализация собственного потенциала).

По мнению С. В. Базилевич, Т.Б. Брыловой, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкина, с целью обеспечения большей эффективности

лекционного занятия целесообразно вводить в его структуру интерактивные методы и приемы обучения, способствующие как развитию позитивного взаимодействия преподавателя со студентами, так и прочности усвоения знаний и активизации их познавательной деятельности. Интерактивные методы и приемы обучения могут быть включены в каждый структурный элемент лекционного занятия [1].

В последние годы все чаще в практике вузов применяется модель группового решения проблем при помощи метафорического мышления, в 1990-ые гг. получившая название «синектика» (synectics). В современной педагогике этот метод называется «мозговой атакой» или «мозговым штурмом» (Brainstorming). Организация учебной работы по синектике предусматривает: первоначальное выдвижение проблемы, которая является достаточно сложной для решения; анализ проблемы и сообщение необходимой информации. Роль эксперта, который должен оценить компетентный доклад-сообщение, может выполнять преподаватель или подготовленный к такой работе студент. На этом этапе привлекают разнообразные информационные источники, потому что собирание фактов закладывает фундамент для решения проблемы; выяснение возможностей решения проблемы путем детального анализа и комментирования преподавателем и экспертом всех выдвинутых вариантов с объяснением причин, по которым отвергнуты некоторые из них; переформулирование проблемы каждым студентом самостоятельно, своими словами так, как он ее понимает, с целью приближения задачи к себе самому.

Для понятия эффективности образовательного процесса важно, что синектика как метод организации работы предполагает представления о природе творческой деятельности и возможностях ее целенаправленного включения в учебный процесс.

Предлагаем алгоритм применения синектической модели в проведении современной лекции: совместный выбор наиболее проблемной для восприятия темы лекции; четкое обоснование проблемы и цели лекции; анализ информации, выбранной студентами из Интернета, ее отбор; деление одной общей проблемы выбранной темы лекции на решение нескольких задач, приближающих к достижению цели; разработка формы работы на лекции; выбор методов активизации мотивации участников лекции; разработка сценария лекционного занятия; выбор формы подведения итогов по достижению цели лекции.

Дискуссию как учебную форму работы в студенческом коллективе не нужно превращать в псевдообсуждение, псевдопоиск тех задач, которые известны преподавателю. Дискуссия должна быть проблемной. Мировой педагогический опыт накопил ряд приемов организации обмена мнениями, которые являются свернутыми формами дискуссии. К ним относятся: круглый стол: беседа, в которой происходит обмен мнениями как между участвующими студентами, так и с аудиторией (остальными студентами); заседание экспертной группы («панельная дискуссия»): совместное обсуждение выдвинутой проблемы участниками группы (4-5 студентов с заранее определенным председателем) и обсуждение доклада (достаточно кратко), в котором каждый докладчик выражает свою позицию; форум: обсуждение, которое напоминает

заседание экспертной группы, в ходе которого эта группа обменивается мнениями с аудиторией; дебаты: формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников-представителей двух противоположных команд-соперников и возражений против этих выступлений. Вариантами такого обсуждения являются «британские дебаты», которые напоминают процедуру обсуждения проблемных вопросов в Британском парламенте; заседание суда: обсуждение, имитирующее слушание дела в суде, на котором четко распределяются роли всех участников.

Среди форм учебной дискуссии можно выделить и «технику аквариума» – особый вариант организации группового взаимодействия [2]. Эта разновидность дискуссии применяется в работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Сущность обучения, по Л. Выготскому, заключается в том, что оно вызывает, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития обучающихся: «Эти процессы возможны только в сфере взаимоотношений с окружающей средой, в дискуссии и сотрудничестве с товарищами, но, продлевая внутренний ход развития, они становятся внутренним достоянием самого ученика» [3]. Научить студентов сотрудничать очень важно уже потому, что это привлекает их к предметной деятельности. В этом и заключается сущность деятельностно-кооперативного подхода к организации лекций.

«Кейс» (англ. – случай) – это очень детализированные, контекстуальные, описательные доклады и сообщения о сущности проблемы. Кейс-метод может быть практикой

использования «кейсов» как средства обучения в отраслях права, социальной работы, медицины, образования [8].

Привлечение студентов к аттестации и оцениванию методом «портфолио» по ходу лекции помогает им овладеть собственным мнением, развивает чувство ответственности за этот процесс. Большую роль на лекции в высшей школе уделяют преподавателю, который выполняет роль фасилитатора (помощника). Именно он помогает в развитии самооценки и самоанализа студентов, рефлексивного обсуждения продуктов их деятельности. От работы преподавателя, от его умения положительно относиться к ошибкам студентов, толерантно общаться с ними зависит результат этого метода.

Можно проводить лекции в форме портфолио-конференций, на которых происходит аттестация данного вида студенческой работы. Фактически преподаватель вместе со своими студентами проводит анализ и оценку их умений и способностей. Появилась возможность изучить идеи, интересы, привычки, общие способности и отношение к учебным целям, и что самое главное, решать задачи самоуправления и самосовершенствования.

Все это позволяет нам рассматривать лекцию как интерактивную педагогическую деятельность и как сложное инновационное образование, включающее совокупность различных по целям и характеру видов работ, соответствующих основным этапам развития инновационных процессов и направленных на создание и внесение педагогом изменений в собственную систему работы. Современная лекция имеет комплексный, многоплановый характер, воплощая в себе единство научных, технологических, организационных

мероприятий, является системным видом деятельности, направленным на реализацию нововведений на основе использования и внедрения новых научных знаний, идей, подходов, Глобальной сети.

С целью синтеза инноваций, инвестиций, интеграции в обеспечении эффективного развития социально-профессиональной субъектности студентов в рамках отечественной системы образования необходима реализация следующих первоочередных мероприятий: планирование и осуществление фундаментальных научных исследований по обоснованию и разработке качественно новой стратегии в проведении лекционных занятий в вузах Донбасса; осуществление передовых фундаментальных, поисковых, прикладных научных исследований по разработке новых форм теоретической подачи информации, способных конкурировать на отечественном и мировом рынках инновационных идей; разработка государственных стандартов, способных регулировать количество часов и формы лекционных занятий, отведенных на усвоение теоретического материала в вузе; введение ряда мер по поддержке идей развития новых форм подачи информации с использованием IT-технологий; накопление и распространение информации об инновационных разработках и результатах научной и преподавательской деятельности в сфере высшего образования; с целью формирования активной личности студентов рекомендовать ввести в высших учебных заведениях постоянно действующие проблемные инновационные семинары для преподавателей и студентов, мини-педагогические мастерские (мастер-классы), тренинги по формированию и развитию высокого уровня

современной педагогической культуры, элективные курсы (модули) по использованию Глобальной сети и IT-технологий во время проведения лекций.

Таким образом, в высшей школе назрела насущная необходимость изменений формы подачи теоретической информации, обновления образовательных программ. Использование в проведении лекций технологии интерактивного обучения, синергетической модели обучения, введение IT-технологий является необходимым условием оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит. Внедрение такого подхода требует от педагога понимания новой сущности данной формы обучения, умение тщательно планировать свою работу, осознавать, что эффект от использования инновационных приемов в ходе лекционного занятия максимальным будет только тогда, когда сам педагог глубоко осознает суть и необходимость такой работы, при этом учтет индивидуальные особенности и личностный уровень развития студентов.

Подготовка и переподготовка педагогов к современным реалиям профессиональной деятельности требует пересмотра и учета новых условий, целей и задач преподавания, а также использования современных возможностей сетевой эпохи.

Следовательно, обучение профессионала нового поколения должно происходить в информационном пространстве, систематизированном и структурированном так, чтобы общественный менталитет был направлен на потребность не только в высококвалифицированных, но и воспитанных на гуманистических ценностях специалистах.

Очевидно, что гуманизация образования тесно связана с гуманизацией всего общества, которую следует проводить на разных уровнях, начиная с семьи и заканчивая высшим профессиональным образованием. Традиция постреволюционного периода перекладывания ответственности за воспитание подрастающего поколения на образовательное учреждение явно себя не оправдала, поэтому социальная политика просто обязана быть направлена на усиление этой работы средствами государственной программы. Диссипативный процесс в этой работе должен играть созидательную когерентную (от лат. *cohaerens* — «находящийся в связи») роль, поскольку призван вычленивать хаотичные подходы и действия, исключить их и создать новую систему гуманистических ценностей, основанную на общечеловеческих принципах, способных помочь в формировании нового как общественного, так и профессионального менталитета.

Сразу оговоримся, что к реформе образования этот процесс не имеет никакого отношения, поскольку практически не решает проблемы формирования социального менталитета, не поспевая за постоянно меняющимся информационным полем и потребностями общества. Французский ученый Ж. Делёз довольно точно охарактеризовал реформу образования: «Нас пытаются заставить поверить в реформу школы, в то время как это её ликвидация. В режиме контроля эта реформа никогда и ничем не кончается» [8]. Эфемерность ценностей только тогда станет реальной потребностью, когда обретет статус необходимости, повлечет за собой понимание того, как разнородную информацию использовать не во вред, а во благо в воспитании подрастающего поколения. И здесь нужна не

реформа, а настоящая революция взглядов на методы, формы, способы получения и обработки учебной информации, опирающейся не на соответствие уровню информационной грамотности обучающихся, а на синергетическое опережение их возможностей. Каждый участник образовательного процесса должен чувствовать себя не просто потребителем информационного поля, а его креативным создателем. Только при таком условии появится высокий внутренний уровень мотивации ее добывать, изучать, переосмысливать и создавать новую. Какие уж тут стандарты! Их необходимость естественным образом отпадет, поскольку откроются новые уровни коммуникативных возможностей, мышления, потребностей.

Таким образом, процесс гуманизации образования основан на диссипации, поскольку тесно связан с социальным менталитетом и привлекает не только авангардные процессы, касающиеся реформирования системы воспитания, предметной теоретико-методологической и методической базы, но, главным образом, касается перестройки взглядов на всю образовательную систему как социальную реальность, способную информационное поле использовать как инструмент развития, созидания и множественную вариативность в формировании нового профессионального мышления.

### **Литература**

1. Карипбаев, Б. И. и коллектив авторов. Акмеологическая компетентность в системе высшего образования: в рамках международного сотрудничества / Карипбаев Б. И., Зиатдинова Ф. Н., Мухамадеев И. Г., Ахмерова Н. М. // Известия

Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 43-47.

2. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе [Текст] : монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ, Российская акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО.

3. Цифровизация современного образовательного пространства: реалии и перспективы / Бойко А.Л., Брель Я.М., Васюк А.А., Мальцева Т.Е. // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 1. – С. 38-46.

4. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования: монография /Т.Е. Мальцева. – М.: Русайн, 2018. – 269 с. – с.: табл. –. ил. – библиогр. – назв.

5. Князева, Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994. – 238 с.

6. Коженова, Л.В. Диссипативный фактор современного образования / Л.В. Коженова // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. – 2014. №4. – С. 20-28.

7. Пригожин, И. Философия нестабильности / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 46–57.

8. Делёз, Ж. Переговоры. 1972-1990 / Ж. Делёз. [Перевод с фр. В.Ю. Быстрова]. – СПб.: Наука, 2004. – 223 с.

9. Бойко, А.Л. Гуманистическая модель в основе социальной работы / Бойко А.Л., Мальцева Т.Е., Скляр П.П. [В сборнике: Психологическое благополучие современного

человека] // Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор С. А. Водяха. – 2019. – С. 690-698.

10. Мальцева, Т.Е. Поле субъектного развития как энерго-смысловая, информационная и интеллектуальная единица образовательного пространства / Т.Е. Мальцева // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2016. – № 1. – С. 57-59.

### **Literatura**

1. Karipbaev, B. I. i kollektiv avtorov. Akmeologicheskaya kompetentnost` v sisteme vy`sshego obrazovaniya: v ramkax mezhdunarodnogo sotrudnichestva / Karipbaev B. I., Ziatdinova F. N., Muxamadeev I. G., Axmerova N. M. // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psixologo-pedagogicheskie nauki. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 43-47.

2. Kuz`mina, N. V. Akmeologicheskaya koncepciya razvitiya professional`noj kompetentnosti v vuze [Tekst] : monografiya / N. V. Kuz`mina, V. N. Sof`ina; Federal`noe gos. obrazovatel`noe uchrezhdenie vy`ssh. prof. obrazovaniya RF, Rossijskaya akad. obrazovaniya, Smol`ny`j in-t RAO, In-t ped. obrazovaniya RAO.

3. Cifrovizaciya sovremennogo obrazovatel`nogo prostranstva: realii i perspektivy` / Bojko A.L., Brel` Ya.M., Vasyuk A.A., Mal`ceva T.E. // Social`naya rabota: sovremenny`e problemy` i texnologii. – 2020. – № 1. – С. 38-46.

4. Mal`ceva, T.E. Innovacionny`e osobennosti razvitiya vy`sshego inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya /T.E.

Mal`ceva. – M.: Rusajn, 2018. – 269 s. – s.: tabl. – il. – bibliogr. – nazv.

5. Knyazeva, E.N. Zakony` e`volyuicii i samoorganizacii / E.N. Knyazeva, S.P. Kurdyumov. – M.: Nauka, 1994. – 238 s.

6. Kozhenova, L.V. Dissipativny`j faktor sovremennogo obrazovaniya / L.V. Kozhenova // Vestnik MGOU. Seriya: Filosofskie nauki. – 2014. №4. – С. 20-28.

7. Prigozhin, I. Filosofiya nestabil`nosti / I. Prigozhin // Voprosy` filosofii. – 1991. – № 6. – S. 46–57.

8. Delyoz Zh. Peregovory`. 1972-1990 / Zh. Delyoz. [Perevod s fr. V.Yu. By`strova]. – SPb.: Nauka, 2004. – 223 s.

9. Bojko, A.L. Gumanisticheskaya model` v osnove social`noj raboty` / Bojko A.L., Mal`ceva T.E., Sklyar P.P. [V sbornike: Psixologicheskoe blagopoluchie sovremennogo cheloveka] // Materialy` Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ural`skij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet; otvetstvenny`j redaktor S. A. Vodyaxa. – 2019. – S. 690-698.

10. Mal`ceva, T.E. Pole sub`ektnogo razvitiya kak e`nergosmy`slovaya, informacionnaya i intellektual`naya edinicza obrazovatel`nogo prostranstva / T.E. Mal`ceva // Innovacionnaya e`konomika: informaciya, analitika, prognozy`. – 2016. – № 1. – S. 57-59.

УДК 378

**Бойко Александра Леонидовна,**  
*старший преподаватель кафедры психологии  
Луганского государственного университета имени  
Владимира Даля  
E-mail: sasha\_boyko@mail.ru*

**Мальцева Татьяна Евгеньевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*доцент кафедры социальной работы*

*Луганского государственного педагогического университета*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

**Щербакова Татьяна Семеновна,**

*ассистент кафедры социальной работы*

*Луганского государственного педагогического университета*

*E-mail: kaf\_soc\_rab@lgpu.org*

**Удовенко Юлия Михайловна,**

*ассистент кафедры социальной работы*

*Луганского государственного педагогического университета*

*E-mail: kaf\_soc\_rab@lgpu.org*

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье показаны основные тенденции развития инклюзивного образования, показаны новые направления и клиенты высшего инклюзивного образования, которое рассматривается в фокусе социализации, реабилитации, ресоциализации как формы социальной работы. Инклюзивная среда, по мнению авторов, должна превратиться в поле субъектного развития, с использованием специально разработанного и подобранного методического и дидактического материала.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, социальные клиенты, лица с социально-функциональными отличиями, социально-профессиональная субъектность.*

**Boyko Alexandra Leonidovna,**

*Senior Lecturer of the Department of Psychology*

*Luhansk State University named after Vladimir Dahl*

*E-mail: sasha\_boyko@mail.ru*

**Maltseva Tatyana Evgenyevna,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor of the Department of Social Work*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, Luhansk People's Republic)*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

**Shcherbakova Tatyana Semyonovna,**

*Assistant of the Department of Social Work*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, Luhansk People's Republic)*

*E-mail: kaf\_soc\_rab@lgpu.org*

**Udoenko Yulia Mikhailovna,**

*Assistant of the Department of Social Work*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, Luhansk People's Republic)*

*E-mail: kaf\_soc\_rab@lgpu.org*

## **MODERN TRENDS**

### **DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INCLUSION**

**Annotation.** *The article shows the main trends in the development of inclusive education, shows new directions and clients of higher inclusive education, which is considered in the focus of socialization, rehabilitation, and re-socialization as a form of social work. The inclusive environment, according to the authors, should turn into a field of subjective development, using specially developed and selected methodological and didactic material.*

***Keywords:** inclusion, inclusive education, social clients, persons with socio-functional differences, socio-professional subjectivity.*

Высшее инклюзивное образование в Луганской Народной Республике – это еще один шаг к развитию социальной сферы, экономическому росту, воспитанию нового поколения, формированию духовно–нравственной основы общества. И это не просто модная риторика, все эти понятия, процессы и явления тесно взаимосвязаны.

Интеграция в русский мир обязывает соответствовать уровню развития системы образования Российской Федерации, поэтому выдвигать новые идеи совершенствования процесса обучения в высших учебных заведениях – первоочередная задача всего научного сообщества Донбасса.

Государственная политика ЛНР направлена на поиск новых подходов к профессионализации высококлассных специалистов нового поколения. Этому способствует стандартизация высшего образования, его доступность, применение новых технологий и форм обучения.

Приоритетность духовно–нравственного развития во всех сферах образовательной деятельности объясняется формированием гражданского общества с новым, потенциально ресурсным общественным сознанием, направленным на духовно–материальную гармонию, способным влиять на ценностно–смысловую позицию каждого гражданина.

Инклюзивное образование – это та сфера деятельности, которая способна решить целый ряд поставленных перед государством задач. Для этого следует ставить такие цели, как подготовка высококлассных специалистов, способных

осуществлять духовное оздоровление нации на новом витке развития общества.

К задачам инклюзивной профессионализации следует отнести интеграцию специалистов, воспитанных из лиц с социально–функциональными отличиями, в общество таким образом, чтобы они стали ориентиром дальнейшей жизни для таких, как сами, и это уже не только обучение, это еще и воспитание, реабилитация, ресоциализация, а в целом – целенаправленная социальная работа.

Чтобы инклюзивное образование представило ожидаемый результат, его участникам надо выполнять целый ряд организационных, педагогических, психологических, медико–биологических, материально–технических и других условий. В основе всех этих действий – научный подход педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов.

Современные отечественные ученые Л.В. Голубева, Е. Гладкова и К.С. Шалагинова, Л.Н. Давыдова, Е.В. Михальчи, А.И. Красило, А.П. Новгородцева, Н. Халимова и О. Найданова, А.Ю. Пасторова, М.С. Староверова, Т. Тимохина, А. Чигрина и др. изучают актуальные методические, нравственные, педагогические, нормативно–правовые проблемы инклюзивного образования, разрабатывают психолого–педагогические практические рекомендации, анализируют его развитие.

Однако все они видят инклюзивное образование как обучение детей и взрослых с инвалидностью. Выходя на новый уровень инклюзивной профессионализации, рассмотрим инклюзивное образование как включающее (термин «инклюзия», собственно, это и означает). Научный подход к такому обучению будет основываться на объединении по этому признаку в одну группу

и обучении всех, кто, как и люди с инвалидностью, по разным причинам, не может свободно функционировать в обществе, повышать свою квалификацию, изменить профессию или просто свободно поступить в вуз и получить высшее образование, которых условно обозначим как лица с социально–функциональными отличиями: военнослужащие, пенсионеры и заключенные в местах лишения свободы. Расширив этот список, добавим: военнослужащие перед увольнением в запас, лица предпенсионного возраста и освободившиеся из мест лишения свободы.

Высшее инклюзивное или включающее образование – это новая ступень во всей образовательной системе, предполагающая не просто участие в процессе обучения и интеллектуальное развитие человека с социально–функциональными отличиями, а его дальнейшую социально–профессиональную субъектную деятельность на пользу общества. Новое понимание инклюзии в высшем образовании имплементируется как бинарность подходов: получение высшего образования лицами с социально–функциональными отличиями – с одной стороны, и развитие субъектности и интернальности в их социально–профессиональной деятельности – с другой [1].

Конвенция о правах человека, Конституция РФ, Конституция ЛНР, Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» свидетельствуют о равных правах в получении высшего образования всех без исключения членов общества, способных учиться по медицинским показаниям. Именно поэтому в основу обучения лиц с социально–функциональными

отличиями должна быть положена такая форма обучения, которая разрешила бы вопросы их дискриминации в обществе.

Уточним, будущие специалисты с социально–функциональными отличиями – это лица, жизнедеятельность которых по объективным или субъективным причинам временно или постоянно ограничена в пространстве, профессиональном взаимодействии или характеризуется отсутствием среды для личностного роста, способные получать профессиональное образование в обычном высшем учебном заведении, но в специально созданных именно для этой категории студентов условиях, направленных на формирование и развитие их социально–профессиональной субъектности. К таким условиям относятся: учебные устройства, компьютерные программы, специализированные и электронные учебники, оборудование, архитектурная доступность, разнообразие форм обучения [2].

О.В. Лешер, Л.В. Деменина считают, что «инклюзивное образование, – это долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности, комплексного подхода для ее реализации. Инклюзия предполагает вовлечение в процесс обучения каждого объекта образовательного процесса (воспитанника дошкольного учреждения, ученика, студента) с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий» [3].

Рассматривая инклюзивное образование как включающее, мы несколько расширим рамки его понимания: инклюзивное образование – это многоступенчатая система образования,

которая включает разные группы клиентов с социально-функциональными отличиями, направленная на реабилитацию, ресоциализацию, абилитацию в процессе обучения и профессионализации.

Согласимся с Е.В. Голуб, И.С. Сапрыкиным, что инклюзивное образование подразумевает социализацию личности, под которой авторы понимают адаптацию и усвоение социальных норм поведения в обществе и профессиональных компетенций [4], поскольку такой подход актуален для всех обучающихся с социально-функциональными отличиями, более того, инклюзивная среда должна стать своеобразным полем инклюзивного развития с учетом физических, медицинских, психологических, социальных и педагогических потребностей каждого обучающегося.

Добавим, что для такого обучения требуются специально разработанные учебно-методические материалы, технические средства обучения, профессиональное ассистентское сопровождение (тьюторы и социальные работники), работа специализированной психологической помощи, организация коррекционной, развивающей и воспитательной работы, доступность образовательного процесса, организация спортивной и досуговой деятельности.

Разработка специальных программ должна быть четко регламентирована условиями обучения данной группы клиентов. Вполне понятно, что по программе для инвалидов с нозологией глухота или тугоухость никак не могут обучаться студенты с нозологией слепота, нарушением опорно-двигательного аппарата или другими заболеваниями, а для пенсионеров (если они здоровы), заключенных или военнослужащих вообще никакого смысла в таком обучении нет. То есть каждая группа клиентов, хоть и является студентом инклюзивного или, как мы его еще

называем, включающего обучения, имеет свой особый подход к его осуществлению.

К примеру, для слепых должно быть разработано звуковое сопровождение обучения, по возможности, весь учебный материал должен иметь тактильный аналог, желательно для развития памяти включать другие рецепторы (вкус, запах и пр.) [5].

Студенты с полной или частичной глухотой, наоборот, должны иметь яркую наглядность, обучение должно сопровождаться специальными таблицами, схемами, тугоухие студенты должны иметь доступ к информации с наушниками и т. д. [6]

Студенты с нарушениями опорно–двигательной системы должны иметь безбарьерный архитектурный доступ во все аудитории, санузел, столовую, медпункт и т. п.

Однако есть дидактическое направление, которое, несмотря на разные методико–ориентированные программы, играет особую роль для всей категории студентов с социально–функциональными отличиями, к нему относится использование IT–технологий [7]. Разработка новых, сетевой доступ к использованию существующих образовательных компьютерных программ, методическому материалу, обучающим играм, виртуальным тренажерам, лабораториям и пр. необходимо иметь в каждом вузе.

Поле субъектного развития – это определенная модель включения, поэтому помимо обучающего инструментария должно включать внеаудиторные занятия, развивающие уровень саморегуляции для заключенных, мотивацию на развитие социально–профессиональной субъектности, желание стать полноценным интеллектуально востребованным членом общества, приносящим пользу себе, своей семье и своему

народу, резильентности для военнослужащих, заключающейся в жизнестойкости, жизнеутверждении, субъектности деятельности, направленной на желание продолжить трудовую деятельность в новом, более высоком профессиональном качестве, для пенсионеров.

Таким образом, рассматривая инклюзию не только как образование, а в первую очередь, в фокусе социальной работы, можно сделать вывод о том, что меняется его предназначение, формы, методы, технологии, инновационная сущность, появляется направленность на преобразующее формирование социально–профессиональной субъектности лиц с социально–функциональными отличиями.

Практика показывает, что инклюзия для лиц с социально–функциональными отличиями обычное, неизбежное для развития высшего образования, явление, которое становится обязательной частью его системы, включая учебные заведения общеобразовательного, среднего профессионального и высшего образования.

Высшее инклюзивное образование требует нового осмысления и безусловного развития, поскольку несет в себе несколько иную цель и выполняет более глобальные задачи по отношению к гражданскому обществу. Высшее инклюзивное образование, стоящее во главе системы государственного процесса гуманизации общества, его демократизации, духовного и физического оздоровления нации, способно решить ряд этих задач, влияя на изменение социальной роли и статуса людей с социально–функциональными отличиями. Призванное нести в общество самые лучшие просветительские идеи, оно направляет и одухотворяет тех его граждан, которые попали в тяжелую

жизненную ситуацию, воодушевляя этих людей на преодоление трудностей и субъектное представление своей роли в нем [8].

Теоретико–методологический анализ проблемы инклюзивного обучения позволил выделить такие основные его направления [9]:

- гуманизация всей системы образования ЛНР как стратегия развития инклюзивного образования;
- разработка новой, адаптация существующей законодательно–нормативной базы ЛНР;
- развитие структуры, содержания и целей инклюзивного образования;
- повышение доступности всех уровней образования путем модернизации образовательных моделей, учреждений, условий обучения, различных форм и средств получения высшего образования;
- развитие духовности, национальной культуры, в основе которой лежат общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию, развитию и социализации молодежи;
- обеспечение доступности и непрерывности образования в течение жизни;
- формирование здорового образа жизни, экологизация образования, развитие валеологической культуры участников учебно–воспитательного процесса;
- развитие научной деятельности, направленной на улучшение качества образования, разработку инновационных методов и технологий инклюзивного образования;

- компьютеризация и информатизация системы инклюзивного образования с внедрением инновационных программ и информационных технологий, обеспечивающих доступность высшего и среднего профессионального образования;
- политика безбарьерного архитектурного доступа в каждом образовательном учреждении ЛНР;
- профессиональная подготовка педагогов к работе в инклюзивной системе высшего образования, направленная на изучение психологических и характерологических особенностей лиц с социально–функциональными отличиями;
- превентивная работа по предупреждению инвалидности, развитию преступности;
- поддержка МОН ЛНР учебных заведений, берущих на себя ответственность за введение формы инклюзивного образования.

## Литература

1. Мальцева Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования: монография / Т.Е. Мальцева. – М.: КноРус, 2018. – 255 с.
2. Мальцева Т.Е. Социально–профессиональная субъектность будущих специалистов социальной сферы с социально–функциональными отличиями / Т.Е. Мальцева [В сборнике: Теория и практика управления в системе рыночных отношений] // Сборник научных статей по материалам II Международного кадрового форума. – 2017. – С. 37–44.

3. Лешер О.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов [Электронный ресурс]: Современные проблемы науки и образования / О.В. Лешер, Л.В. Деменина. – 2015. – №1. – Режим доступа: [www.science-education.ru/121-18603](http://www.science-education.ru/121-18603). (дата обращения 08.02.2021).

4. Голуб Е.В. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения / Е.В. Голуб, И.С. Сапрыкин // Поволжский педагогический вестник / – 2015 / – № 4(9). – 6 с.

5. Ахпашева И. Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению / И. Б. Ахпашева // Научный диалог. – 2013. – № 2(14). – С. 50–58.

6. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для преподавателей Мi ПИ / сост. О. В. Бобкова. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2017.–91 с.

7. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. –М. : МГТШУ, 2015. – 334 с.

8. Мальцева Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования / Мальцева Т.Е. – Москва: КноРус, 2018.

9. Мальцева Т.Е. Высшее инклюзивное образование как новая ступень в общей системе высшего образования /Мальцева

Т.Е., Бойко А.Л. // Вестник Омского университета. Серия: психология. – 2017. – №3. – С. 32–38.

## Literatura

1. Mal`ceva T.E. Innovacionny`e osobennosti razvitiya vy`sshego inkluzivnogo obrazovaniya: monografiya / T.E. Mal`ceva. – М.: KnoRus, 2018. – 255 s.

2. Mal`ceva T.E. Social`no–professional`naya sub``ektnost` budushhix specialistov social`noj sfery` s social`no–funktional`ny`mi otlichiyami / T.E. Mal`ceva [V sbornike: Teoriya i praktika upravleniya v sisteme ry`nochny`x otnoshenij] // Sbornik nauchny`x statej po materialam II Mezhdunarodnogo kadrovogo foruma. – 2017. – S. 37–44.

3. Leshner O.V. Inkluzivnoe obuchenie studentov universiteta: kompleks nauchny`x podxodov [E`lektronny`j resurs]: Sovremennye problemy` nauki i obrazovaniya / O.V. Leshner, L.V. Demenina. – 2015. – №1. – Rezhim dostupa: [www.science-education.ru/121-18603](http://www.science-education.ru/121-18603). (data obrashheniya 08.02.2021).

4. Golub E.V. Inkluzivnoe obrazovanie v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax rossii: problemy` i resheniya / E.V. Golub, I.S. Sapry`kin // Povolzhskij pedagogicheskij vestnik/ – 2015/ – № 4(9). – 6 s.

5. Axpasheva I. B. Didakticheskij princip dostupnosti kak osnova formirovaniya informacionno–kommunikacionnoj kompetentnosti licz s invalidnost`yu po zreniyu / I. B. Axpasheva // Nauchny`j dialog. – 2013. – № 2(14). – S. 50–58.

6. Obuchenie studentov–invalidov i studentov s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya : metodicheskie

реkomendacii dlya prepodavatelej Mi PI / sost. O. V. Bobkova. – Saransk : Mordov. gos. ped. in–t, 2017.–91 s.

7. Inkluzivnoe obrazovanie studentov s invalidnost`yu i OVZ s primeneniem e`lektronnogo obucheniya, distancionny`x obrazovatel`ny`x tehnologij : xrestomatiya dlya prepodavatelej sfery` vy`sshego professional`nogo obrazovaniya, rabotayushhix so studentami s invalidnost`yu i OVZ / pod red. B. B. Ajsmontasa. –M. : MGTShU, 2015. – 334 s.

8. Mal`ceva T.E. Innovacionny`e osobennosti razvitiya vy`sshego inkluzivnogo obrazovaniya / Mal`ceva T.E. – Moskva: KnoRus, 2018.

9. Mal`ceva T.E. Vy`sshee inkluzivnoe obrazovanie kak novaya stupen` v obshhej sisteme vy`sshego obrazovaniya /Mal`ceva T.E., Bojko A.L. // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: psixologiya. – 2017. – №3. – S. 32–38.

УДК 376.3

**Олейников Владимир Андреевич,**

*доктор медицинских наук, профессор,*

*профессор кафедры социальной работы*

*Луганского государственного педагогического университета,*

*(Луганск, ЛНР)*

*E-mail: jleynikov.v.a.\_profssor@mail/ru*

**ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО–СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация.** В статье показаны проблемы организации высшего инклюзивного образования, необходимость создания инновационной системы медико–психологических и медико–социальных служб, к которым относится соблюдения целого ряда условий, соблюдаемых вузами, разработка законодательной базы для высшего инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** высшее инклюзивное образование, медико–социальное сопровождение, психолого–педагогическое сопровождение, индекс инклюзии, инновационная система медико–психологических и медико–социальных служб.*

**Oleynikov Vladimir Andreevich,**  
*doctor of medical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of social work  
Luhansk state pedagogical University,  
(Luhansk, LPR )  
E–mail: jleynikov.v.a.\_profssor@mail/ru*

## **PROBLEMS OF MEDICAL AND SOCIAL SUPPORT OF PERSONS WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION**

***Annotation.** The article shows the problems of organizing higher inclusive education, the need to create an innovative system of medical–psychological and medical–social services, which include compliance with a number of conditions observed by universities, and the development of a legislative framework for higher inclusive education.*

***Keywords:** higher inclusive education, medical and social support, psychological and pedagogical support, inclusion index, innovative system of medical and psychological and medical and social services.*

Целесообразность высшего инклюзивного образования уже ни у кого не вызывает сомнения. Потребность в специализированно подготовленных кадрах в некоторых профессиях просто необходима. Такие специалисты, как

социальные работники и социальные педагоги с ОВЗ как никто больше нуждаются в помощи при обучении в вузе и как никто лучше окажут ее в будущей профессии таким же людям. Однако в прямой связи с этим находится проблема медико–социального сопровождения лиц с ОВЗ в вузе. Речь идет не только о контроле за состоянием здоровья студентов с ОВЗ во время образовательного процесса, но и о специально оборудованных помещениях, дидактическом учебном материале, аппаратуре, гаджетах, технологиях.

Полученные в результате наблюдений и исследований данные требуют дальнейшего изучения вопроса. Можно только предположить, что далеко не у всех лиц с ОВЗ, желающих получить высшее образование, индекс инклюзии окажется высоким, показывающим достаточный уровень саморегуляции. Обозначим главные характеристики индекса инклюзии [1]:

- крайне высокий уровень внутренней мотивации на развитие социально–профессиональной субъектности;
- высокий уровень саморегуляции;
- желание быть субъектом деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- потребность в саморазвитии.

Вполне логично, что высшее инклюзивное образование имеет более глобальные, чем среднее общеобразовательное, цели и задачи. Оно фокусируется не только на получении определенных знаний и развитии обучающихся, а решает вопросы обустройства личного пространства, жизнеобеспечения, общественного статуса, тем самым интериоризируя свое основное предназначение. Поиск новых форм, методов и технологий нацеливает вузы на создание

особого инновационного поля субъектного развития, направленного на формирование социально–профессиональной субъектности в условиях обычного учебного заведения [2]. Практика введения инклюзивного обучения на всех образовательных ступенях показывает, что неизбежность развития этого явления вполне очевидна, оно уже становится обязательной частью его системы, включающей учебные заведения общеобразовательного, среднего профессионального и высшего образования.

До сих пор говорилось, что главной целью инклюзивного образования лиц с ОВЗ является интеграция, т. е. возможность активного существования во всех сферах жизнедеятельности, включая профессиональную. Однако более осмысленный и глубинный подход к инклюзии показывает возможность решения вопросов не только личностного характера, а и в масштабе государства, общества. Гуманистические идеи, стоящие у истоков инклюзивного образования, получают развитие, укрепляются, формируя новый гражданский менталитет, это ставит образовательную систему перед необходимостью развития научно–методических подходов к инклюзивному обучению [1; 2; 3]. Анализ зарубежного опыта, экспериментальные данные отечественных исследований показывают, что требуется разработка собственной отечественной модели инклюзивного обучения, учитывая опыт каждой его ступени, экономические возможности, уровень медико–социального и психолого–педагогического сопровождения, что, несомненно, указывает на степень зрелости отечественных демократических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития

общества, отношение к инвалидам, закрепившееся в общественном сознании.

Высшее инклюзивное образование требует нового осмысления и развития, поскольку несет в себе несколько иную цель и выполняет более глобальные задачи по отношению к гражданскому обществу. Высшее инклюзивное образование, стоящее во главе системы государственного процесса гуманизации общества, его демократизации, духовного и физического оздоровления нации, способно решить ряд этих задач, влияя на изменение социальной роли и статуса людей с ОВЗ. Призванное нести в общество самые лучшие просветительские идеи, оно направляет и одухотворяет тех его граждан, которые попали в тяжелую жизненную ситуацию, воодушевляя этих людей на преодоление трудностей и субъектное представление своей роли в нем.

Многолетний опыт инклюзии показывает, что попытки обучать в одном вузе и даже в одной аудитории студентов с разными физическими возможностями себя не оправдывают, поскольку сопровождаются отличиями в выносливости, скорости усвоения информации и способе ее получения, не говоря уже об участии в традиционных формах обучения. Все это приводит к межличностным сравнениям и нацеливает на дифференциацию в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ. Создание групп студентов с различными нозологиями тоже создает трудности, поскольку такого массового наплыва студентов с ОВЗ не наблюдается, а обучать на бюджетной основе одно–двух студентов в группе – весьма дорогостоящий проект.

Кроме того, студенты с ОВЗ нуждаются в постоянном медицинском и социальном сопровождении, нужна своевременная квалифицированная помощь врача, специальные бытовые условия, в некоторых случаях архитектура, транспорт, доставка товаров потребления. Это возможно при соблюдении определенной техники безопасности: вызов врача нажатием одной кнопки в телефоне, соблюдение соответствующих норм при строительстве зданий, приспособления в транспорте и прочее. Очевидно, что в настоящее время эти требования выполняются лишь частично [4].

Образовательная среда вуза тоже не приспособлена для студентов с любыми физическими нозологиями, поэтому создание параллельной специализированной образовательной среды просто необходимо.

Отсутствие в Луганской Народной Республике нормативно–правовой базы в организации инклюзивного образования на высшей ступени порождает эти и ряд других проблем. К примеру, законом не определены четкие правила, предусматривающие определенную нагрузку, время и место занятий, разрешение на обучение лиц с ОВЗ только при выполнении всех медико–социальных требований, нет правовых условий поступления в вузы детей с ограниченными физическими возможностями, хоть инклюзивное обучение в среднем образовательном учреждении регулируется Приказом МОН ЛНР №775–од от 20.08.2018 «Об утверждении Типового порядка организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики». Несмотря на то, что Приказом МОН №89–од от 07.02.2019 г. «Об утверждении Методических рекомендаций к

организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов», для абитуриентов с ОВЗ каждый вуз устанавливает свои условия поступления, как правило, они мало чем отличаются от массовых, без предварительной диагностической работы, определяющей потребности будущего студента и возможности образовательного учреждения.

Особого внимания заслуживают абитуриенты с ОВЗ, имеющие дефекты речи, с такими физическими особенностями, как разной степени глухота, слепота, поражение опорно–двигательного аппарата в результате травм или ДЦП, и хоть это ничего общего не имеет с уровнем развития интеллекта, когнитивными способностями человека, возникают трудности в восприятии информации, некоторые проблемы в процессе ее усвоения. Не факт, что все люди с инвалидностью требуют особого внимания и условий обучения, для больных с диагнозом диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др. обычно достаточно грамотного распределения нагрузки, ее дозирование и своевременный отдых, но большинство инвалидов I и II группы нуждаются в таком внимании. Без особых подходов, специализированных программ, ориентации на индивидуальные способности и возможности обязательно возникнут сложности в общении, основанные на конкуренции со здоровыми людьми, обучающимися в этом вузе, послабление же требований к студентам с ОВЗ только усилит дискриминацию, отразится на морально–психологическом климате в нем [5]. Чтобы решить эти противоречия, в образовательном учреждении должна быть создана параллельная инклюзивная реальность с особыми программами,

условиями, сроком обучения, со специальным оборудованием и компьютерными программами, архитектурной доступностью и возможностью преодоления бытовых проблем. Основываться это может только на продуманной, тщательно разработанной, учитывающей обоюдные проблемы таких студентов и вузов от А до Я, законодательной базы.

На сегодняшний день наблюдается такой парадокс: в массовом высшем образовательном учреждении обучаются инвалиды, при этом отношение и требования к ним как к здоровым людям, а ведь им требуется особая психолого–педагогическая и медико–социальная помощь. Речь идет о создании инновационной системы медико–психологических и медико–социальных служб, объединенных единым законодательством и нацеленных на одно – социализация лиц с ОВЗ, а это значит, адаптация и помощь в образовании, личностном развитии, профессиональной ориентации, профессионализации и трудоустройстве [6].

Каждый вуз, взявший на себя ответственность за организацию инклюзивного образования, должен иметь:

- специальную основную образовательную программу, адаптированную под контингент обучающихся, включающую дисциплины, направленные на преодоление трудностей в усвоении компетенций;
- методические рекомендации по усвоению специальной основной образовательной программы, направленные на преодоление трудностей в формировании компетенций;
- учебный план, обеспечивающий индивидуализацию в освоении его содержания;

- программу коррекционно–развивающих мероприятий по преодолению трудностей в обучении лиц с ОВЗ;
- план воспитательных мероприятий, учитывающий индивидуальные возможности обучающихся, индивидуальные особенности и потребности;
- условия для дистанционного обучения;
- службу медико–социального сопровождения обучающихся студентов с ОВЗ;
- службу психолого–педагогического сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ;
- технологическую и техническую помощь в усвоении образовательных программ: специальные пособия и учебники, дидактический материал, ассистентов;
- специально созданные условия обучения лиц с ОВЗ, включая архитектурный доступ и решение бытовых проблем;
- методические рекомендации по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ОВЗ;
- методические рекомендации по проведению групповых и индивидуальных занятий с лицами с ОВЗ.

Создание единого инклюзивного образовательного пространства – еще одна задача, стоящая перед вузами [1; 2; 3]. Преимущество между образовательными учреждениями должна быть безусловной и контролируемой Министерством образования и науки ЛНР. Только государственная гарантия в реализации прав и свобод каждого гражданина предоставляет беспрепятственную возможность человеку с ОВЗ перейти из одного образовательного учреждения в другое без потери

имеющихся достижений, потраченного времени и окончить его в установленные сроки.

Таким образом, теоретико–методологический анализ проблемы инклюзивного образования в высшей школы и изучение современной ситуации позволил выделить такие основные его направления:

- стратегия развития инклюзивного образования как гуманизация всего общества, отражающаяся во всей системе образования ЛНР, воспитание духовности, лучших идей национальной культуры, в основе которой лежат общечеловеческие ценности, способствующие социализации молодежи с ОБЗ;

- усовершенствование нормативно–законодательной базы инклюзивного образования, с учетом новых социально–экономических и политических условий ЛНР;

- развитие инновационных идей относительно структуры, содержания и целей инклюзивного образования;

- повышение инклюзивной доступности на всех уровнях образования;

- модернизация образовательных моделей, учреждений, условий обучения, различных форм и средств получения высшего инклюзивного образования;

- создание модели непрерывного инклюзивного образования на протяжении всей жизни;

- создание условий для формирования здорового образа жизни, развитие экологии образования, валеологической культуры обучающихся и обучающихся;

- создание условий для развития науки, методологии и теории инклюзивного обучения, направленных на повышение качества, внедрение инновационных методов и технологий в практику инклюзивного образования;
- обеспечение компьютеризации и информатизации системы инклюзивного образования, внедрение самых современных программ и информационных технологий, открывающих доступность высшего образования для лиц с ОВЗ;
- обеспечение безбарьерного архитектурного доступа в каждом образовательном учреждении ЛНР;
- профессиональная подготовка педагогов к работе в инклюзивной системе высшего образования, направленная на изучение психологических и характерологических особенностей лиц с СФО;
- превентивная работа среди молодежи по предупреждению инвалидности;
- законодательная, экономическая и социально–политическая поддержка МОН ЛНР тех образовательных заведений, которые не боятся брать на себя ответственность за организацию инклюзивного образования.

## Литература

1. Мальцева, Т.Е. Саморегуляция личности в высшем инклюзивном образовании / Мальцева Т.Е., Бойко А.Л. В сборнике: Саморегуляция личности в контексте жизнедеятельности. Материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием.

Главный редактор Л.И. Дементий. Ответственный редактор А.Ю. Маленова. – 2017. – С. 68–71.

2. Мальцева, Т.Е. Дифференциация социально–психологических подходов в процессе высшего инклюзивного образования заключенных Т.Е. Мальцева // International Scientific and Practical Conference World science. – 2016. – Т. 5. – № 10 (14). – С. 53–58.

3. Мальцева, Т.Е. Инклюзивная профессионализация в ракурсе гуманистической парадигмы высшей школы / Т.Е. Мальцева // Педагогика и просвещение. – 2015. – № 4. – С. 373–381.

4. Гончарова, В.Г. Организация учебно–воспитательного процесса и психолого–педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании / В.Г. Гончарова, О.А. Автушко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=content&task=view&id=265> (дата обращения: 12.02.2017).

5. Степанова, О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / О.А. Степанова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.soc-journal.ru/archive/2012/no2.html> (дата обращения: 12.02.2017).

6. Психологическое обеспечение высшего инклюзивного образования как инновационная форма социальной работы:

монография / Малахова С.А., Мальцева Т.Е., Скляр П.П., Васюк А.Г. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 343 с.

### **Literatura**

1. Mal`ceva, T.E. Samoregulyaciya lichnosti v vy`sshem inklyuzivnom obrazovanii / Mal`ceva T.E., Bojko A.L. V sbornike: Samoregulyaciya lichnosti v kontekste zhiznedeyatel`nosti. Materialy` Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. Glavny`j redaktor L.I. Dementij. Otvetstvenny`j redaktor A.Yu. Malenova. – 2017. – S. 68–71.

2. Mal`ceva, T.E. Differenciaciya social`no–psixologicheskix podxodov v processe vy`sshego inklyuzivnogo obrazovaniya zaklyuchenny`x T.E. Mal`ceva // International Scientific and Practical Conference World science. – 2016. – T. 5. – № 10 (14). – S. 53–58.

3. Mal`ceva, T.E. Inklyuzivnaya professionalizaciya v rakurse gumanisticheskoy paradigmy` vy`sshej shkoly` / T.E. Mal`ceva // Pedagogika i prosveshhenie. – 2015. – № 4. – S. 373–381.

4. Goncharova, V.G. Organizaciya uchebno–vospitel`nogo processa i psixologo–pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchashhixsya s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya v professional`nom obrazovanii / V.G. Goncharova, O.A. Avtushko // [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=content&task=view&id=265> (data obrashheniya: 12.02.2017).

5. Stepanova, O.A. Kompleksnoe soprovozhdenie professional`nogo obrazovaniya licz s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya: celi i varianty` institucionalizacii / O.A. Stepanova // Sovremenny`e issledovaniya social`ny`x problem

(e`lektronny`j nauchny`j zhurnal). – 2012. – №2. [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <http://ej.soc-journal.ru/archive/2012/no2.html> (data obrashheniya: 12.02.2017).

6. Psixologicheskoe obespechenie vy`sshego inkluzivnogo obrazovaniya kak innovacionnaya forma social`noj raboty`: monografiya / Malaxova S.A., Mal`ceva T.E., Sklyar P.P., Vasyuk A.G. – Lugansk: LNU im. V.Dalya, 2019. – 343 s.

УДК 330.1

**Терзиев Венелин Кръстев,**

*Профессор, Доктор военных наук, Доктор экономических наук,  
Доктор социальных наук*

*Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария)*

*Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария)*

*Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)*

*E-mail: vkterziev@gmail.com*

**Георгиев Марин Петров,**

*Кандидат экономических наук*

*Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)*

*E-mail: clementon@abv.bg*

## СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С СОВРЕМЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

**Аннотация:** В статье рассматривается социальное развитие в контексте концепций социальной политики и их развития. Основные проблемы в социальной работе анализируются на основе его характеристик как деятельности общества и государства, неотъемлемая часть социальной, институциональной и политической жизни. Сущность и особенности социальной политики изучаются с учетом многочисленных влияющих факторов и необходимости применения комплексного подхода, охватывающего различные аспекты с современной точки зрения.

**Ключевые слова:** социална полита, мерки, регулиране, социална наука

**Terziev Venelin Krastev**

*Professor, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Economics), D.Sc. (Social Activities), Ph.D.*

*Georgi Rakovski Military Academy (Sofia, Bulgaria)*

*University of Rousse (Rousse, Bulgaria)*

*Kaneff University Hospital (Rousse, Bulgaria)*

*E-mail: vkterziev@gmail.com*

**Georgiev Marin Petrov,**

*Ph.D.*

*Kaneff University Hospital (Rousse, Bulgaria)*

*E-mail: clementon@abv.bg*

**THE ESSENCE OF SOCIAL POLICY FROM A  
MODERN PERSPECTIVE**

**Abstract:** *The article discusses social development in the context of the concepts of social policy and their development. Main problems in social work are analyzed on the basis of its characteristics as an activity of society and of state, an inseparable part of social, institutional and political life. The essence and the peculiarities of social policy are studied taking into consideration the numerous influencing factors and the need of application of a complex approach embracing different aspects and from a contemporary point of view.*

**Key words:** *social policy, measures, regulation, social science.*

Социальная политика стоит в основе развития и управления каждой страны. Независимо от влияния многочисленных факторов и проблем, она в значительной степени определяет физическое и психическое состояние населения, а также взаимоотношения и взаимосвязи между людьми. С другой стороны, социальная политика дает возможность более глобального изучения и решения жизненно важных социальных проблем гражданского общества. На базе программ и действий политических партий и государственных органов

вырисовываются перспективы развития общества. Социальная политика должна рассматриваться как деятельность по регуляции отношений равенства или неравенства между различными индивидами и социальными группами общества. Ее значение определяется возможностью установить на базе комплексного подхода [1–2]:

- экономические позиции различных социальных групп и индивидов, определяя различия между ними в отношении доходов, потребления, условий труда, здравоохранения и пр.;
- раскрыть причины неравенства;
- искать конкретные и специфические меры по преодолению возникших социальных различий.

В широком смысле понятие социальной политики может восприниматься как совокупность регулирующих воздействий государства, и в частности общин (муниципалитетов), которые проводятся с целью обеспечения равенства и справедливости в рамках экономических возможностей и удовлетворения основных жизненных потребностей различных социальных групп общества. Социальная политика основывается на нормативно–правовых, экономических, психологических и других механизмах воздействия, с целью снижения социального неравенства и преодоления возникших социальных конфликтов.

В узком смысле понятие социальная политика рассматривается как средство защиты людей в уже возникших неблагоприятных жизненных ситуациях. Доцент Душка Димова определяет социальную политику как совокупную специфическую деятельность правительственных и неправительственных органов и организаций по регулированию

социальных отношений между различными по своему социальному положению субъектами. В этом определении заложен функциональный подход, т.е. социальная политика рассматривается как деятельность по регулированию отношений равенства в обществе.

Дается возможность поиска экономических причин неравенства индивидов в тесной связи с собственностью, трудом, условиями труда, распределением доходов и потреблением, социальным неравенством и др. Социальная политика, по мнению доцента Душки Димовой, может рассматриваться в трех аспектах [1–2]:

- в отношении охватываемых лиц – социальная политика должна охватывать всех членов общества, а не только лиц, находящихся в трудовых наемных отношениях;
- в связи с социальными отношениями – социальная политика должна регулировать все отношения, связанные с различиями в социально-экономическом положении людей;
- в отношении субъектов социальной политики – таковыми являются государство и его специализированные органы, местные органы государственной власти, производственные предприятия, фирмы, профсоюзы, а также общественные и благотворительные организации.

Профессор Крыстьо Опров в своей работе дает следующее определение: «Социальная политика является совокупностью организационно-управленческих, нормативно-правовых мер, ресурсов и прямых действий, направленных на раскрытие и решение социальных проблем общества» [1–2].

Социальная политика представляет собой отдельную, самостоятельную по своему характеру науку. Она граничит и имеет тесные связи с другими науками, такими как социология, экономика, педагогика, политология и пр. Социальная политика по своей сущности представляет теорию и практику социальных отношений, которые имеют свое начало, прошедшее, настоящее и будущее. Она является специфической деятельностью по регулированию социальных отношений в обществе. Это осуществляется государственными и негосударственными органами и организациями, отдельными партиями и лицами. В основе социально–политической деятельности стоят общечеловеческие, государственные, политические и другие интересы, а также интересы социальных групп, семей и отдельных индивидов.

Социальная политика отражает реальные человеческие отношения. Социальные решения являются сущностью политики. Таким образом, общество, государство, фирма, община и др. берут на себя обязательства в отношении носителей социальных проблем. Социальная политика идеологически зависима и не может оторваться от платформы и программы управляющих политических сил, а также от философии сил оппозиции, которая стремится к власти. Следовательно, существует тесная связь и зависимость между социальной политикой и властью. Власть является средством реализации решений в социальной области. В своей борьбе за власть политические силы утверждают определенный социально–политический курс.

Социальная политика как практика в большой степени зависит от доминирующих восприятий ее сущности и

содержания, а также от развития экономики страны. Часто связь между экономикой и социальной политикой рассматривается односторонне. Социальная политика может не только брать, но и двигать вперед экономику. В развитых европейских странах социальная политика играет роль сильного преобразующего фактора в экономических и общественных отношениях [3].

Развитие социальной политики в различных странах тесно связано с природными, экономическими, культурными, этническими и политическими условиями жизни. Формы и охват социальной политики обуславливается конкретными обстоятельствами отдельных исторических эпох. Изучая социальную политику в различные периоды человечества, есть возможность установить объективные закономерности и условия развития и изменения социальных отношений с использованием современных методов и приемов. Посредством социальной политики утверждаются принципы гуманности, а также защиты и вспомоществования той части населения, которая живет в тяжелом социальном положении, в соответствии с общепринятыми критериями и стандартами жизни людей. Направления развития социальной политики определяют темп и характер воспроизводства общества на более высоком уровне. В основу социальной политики заложены такие элементы, как социальная справедливость, социальная защита, свобода человеческой личности и пр. Социальная политика в социальном и политическом аспекте может быть воспринята как единство университетской дисциплины, научного направления, а также теории и практики социальной работы. По мнению Душана Лакичевича современные восприятия социальной политики могут быть сведены к следующему: Социальная

политика – политика социального развития; Социальная политика – политика жизненного стандарта; Социальная политика в более узком смысле – деятельность по защите жизненного стандарта определенных лиц и групп, которые находятся в неравном социальном положении в сравнении с остальным населением, из-за последствий, наступивших при каком-то социальном случае [4–5].

### Литература

1. Terziev, V.K. Social programming in the system of sociological categories concerning market economy and labor market development in transition economy // Конференция «Культура. Духовность. Общество». – Новосибирск: ЦРНС, 2015. – С. 100–123.
2. Terziev V. K. The active model of a social programme and its strategic advantage, International Conference «Trends in economics and management for the 21st century». – Brno, Czech Republic, 2012. – P. 77–78.
3. Terziev, V.K., Social technology as a method for management of the social processes // International Conference on Business and Economy (ICBE) Interdisciplinary studies on a new economy. Constanta, Romania, 2013. – P. 258–265.
4. Терзиев В.К. Социалното програмиране в системата на социалните категории // VII Международная научная конференция «Инновации в технологиях и образовании». – Б.: КузГТУ, 2014. – Часть 2. – С. 289–298.
5. Терзиев В.К. Приложение на социалното програмиране в регулирането на социалното развитие: ефективни социални

политики чрез насърчаване на социалната активност на човешкия ресурс // Годишник. – Св.: Стопанска академия «Димитър А. Ценов», 2016. – Т. СХІХ. – С. 7–91.

## Literatura

1. Terziev, V.K. Social programming in the system of sociological categories concerning market economy and labor market development in transition economy // Konferentsiya «Kulytura. Duhovnosty. Obshtestvo». – Novosibirsk: TSRNS, 2015. – S. 100–123.

2. Terziev V. K. The active model of a social programme and its strategic advantage, International Conference «Trends in economics and management for the 21st century». – Brno, Czech Republic, 2012. – P. 77–78.

3. Terziev, V.K., Social technology as a method for management of the social processes // International Conference on Business and Economy (ICBE) Interdisciplinary studies on a new economy. Constanta, Romania, 2013. – P. 258–265.

4. Terziev V.K. Sotsialnoto programirane v sistemata na sotsialnite kategorii // VII Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya «Innovatsii v tehnologiyah i obrazovanii». – В.: KuzGTU, 2014. – Chasty 2. – S. 289–298.

5. Terziev V.K. Prilozhenie na sotsialnoto programirane v reguliraneto na sotsialnoto razvitie: effektivni sotsialni politiki chrez nasarchavane na sotsialnata aktivnost na choveshkiya resurs // Godishnik. – Св.: Stopanska akademiya «Dimitar A. Tsenov», 2016. – Т. SHIX. – С. 7–91.

УДК 378

**Черкашин Олег Александрович,**  
*старший преподаватель кафедры социальной работы,  
Луганский государственный педагогический университет,  
(Луганск, ЛНР)  
E-mail: ledja74@yandex.ua*

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*Аннотация.* В статье определены научные подходы к организации процесса реабилитации детей, воспитывающихся в неполной семье, склонных к девиантному поведению; введено понятие: «социальная субъектность», уточнены понятия «неполная семья», «субъектность»; раскрываются особенности социальной работы с детьми, склонными к девиациям в поведении.

**Ключевые слова:** семья, неполная семья, субъектность, социальная субъектность, ребенок, воспитывающийся в неполной семье.

**Cherkashin Oleg Aleksandrovich,**  
*senior lecturer of the Department of social work,  
Luhansk state pedagogical University,  
(Luhansk, LPR)  
E-mail: ledja74@yandex.ua*

## FEATURES OF SOCIALIZATION CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

*Annotation.* The article defines the scientific approaches to the process of rehabilitation of children living in single-parent family, prone to deviant behaviour; the notion of «social subjectivity», clarified the concept of «incomplete family», «subjectivity»; the peculiarities of social work with children who are prone to deviations in behavior.

*Keywords:* family, incomplete family, subjectivity, social subjectivity, child raised in an incomplete family.

Трудно переоценить роль семьи для подрастающего поколения. Семья – наиважнейший институт по воспитанию, обучению, развитию ребенка, и это первый опыт его социализации. От того, какой будет семья, в которой растет маленький гражданин, зависит будущее нашей страны, моральное, нравственное и духовное здоровье общества.

Однако семья, к сожалению, в современном обществе явление неустойчивое. В результате потери одного из родителей из-за смерти или развода, ребенок чаще всего воспитывается в неполной семье, оставаясь на попечительстве матери или, что бывает значительно реже, отца. Такое воспитание сопряжено с определенными материальными и моральными трудностями, неопределенностью гендерных ролей, что влечет за собой проблемы, связанные с социально-психологическим и психическим развитием ребенка, отражается на его поведении [1; 2].

Проблемы семьи давно волнуют умы отечественных и зарубежных ученых, среди которых В.Г.Белинский, И.И.Бецкий, А.И.Герцен, Дени Дидро, Джон Локк, М.В.Ломоносов, В.Ф.Одоевский, Роберт Оуэн, В.А. Сухомлинский, И.Г.Песталоцци, А.Н.Радищев, К.Д. Ушинский, Жан Жак Руссо и другие, и современные исследователи – С.М. Мастюкова, Ю.В. Микляева, Г.А. Мишина, Е.И. Морозова, А.Г. Москвина, В.В. Ткачева и др.

Несмотря на большое количество фундаментальных работ, рассматривающих проблему неполной семьи, назвать ее решенной не представляется возможным, требуется новое

осмысление большинства ее теоретических и практических аспектов. Особого внимания заслуживает вопрос особенностей социальной работы с ребенком из неполной семьи.

Проведенное нами теоретико–методологическое исследование позволило предположить, что социальная работа с детьми, воспитывающимися в неполной семье, имеет определенные особенности, которые основаны на формировании социальной субъектности, определяющей субъектное развитие личности детей и родителей, среди которых дети с ОВЗ.

Предусмотренный социальной работой социальный патронаж, социальное сопровождение детей из неполных семей с ОВЗ начинается на стадии обучения в средней школе и не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного прекращения профессионального обучения, приобретая специфические форму и содержание [3].

Результаты диагностических исследований указывают, что дети из неполных семей, в том числе с ОВЗ, которые обучаются в средних учебных заведениях и организация социальной работы с ними включает специальные психологические и психотерапевтические методы, имеют более развитую социально субъектную позицию, нежели дети из неполных семей, которые не включены в специально организованную социальную работу [4].

Социальная беспризорность детей и подростков стала катастрофической проблемой в 90–е гг., что заставило разработать новую законодательную базу по преодолению этой проблемы, совершенствующуюся до настоящего времени,

направленную на мобилизацию социальных служб ЛНР, разработку мероприятий по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, налаживанию среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем, что заключается в:

- осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлении и устранении причин, способствующих этому;
- организации контроля за условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности;
- принятии мер по получению ребенком–сиротой среднего образования;
- отказе от карательных мер в отношении родителей детей – социальных сирот;
- осуществлении деятельности, основанной на нормах международного права.

В настоящее время количество беспризорных детей в ЛНР значительно уменьшилось, поскольку это является, в основном, проблемой больших мегаполисов, а меры, предпринимаемые по отношению к ним в отечественных образовательных учреждениях, отличаются системностью, эффективностью и высоким уровнем профессионализма педагогов и социальных работников.

Профилактическая социальная работа – основа деятельности с детьми социального риска, семьями с деструктивной направленностью. В зависимости от степени социальной запущенности ребенка определяются конкретные меры, связанные с его реабилитацией, коррекцией или

профилактическими действиями по отношению к нему и его семье.

Дети, которые не были замечены в проявлении антиобщественных поступков, но долгое время находятся в социально–опасных условиях, имеют проблемы, связанные с учебой, интеллектуальным развитием, общением, отличаются неустойчивыми социальными связями с семьей, родственниками, несут угрозу побегов из дома или воспитательного учреждения, проходят реабилитацию в образовательном учреждении. Специально запланированные мероприятия, направленные на вовлечение таких детей и подростков в организованную досуговую среду, выполнение общественных поручений создает для них ситуацию успеха, что строится в отечественной воспитательной системе целостного образовательного процесса.

За организацию этой работы ответственность несут органы управления образованием, выполняя следующие задачи [Указ Президента Российской Федерации № 1338 от 06.09.93 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» [электронный ресурс] // Информационно–правовой портал «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. (дата обращения: 17 апреля 2014 года) Источник: <http://refleader.ru/jgeyfsotrotraty.html>]:

- постановка на учет детей, склонных к систематическим пропускам уроков в школе;
- работа социально–педагогических комиссий по выявлению детей–сирот, детей, находящихся под опекой, имеющих трудности в обучении, развитии или поведении, для

дальнейших мер по социальной работе, рекомендаций форм обучения;

- организация социально–психологической деятельности в помощь детям из деструктивных семей, имеющим проблемы в развитии и обучении;

- создание консультационных пунктов, оказывающих помощь в консультировании родителей, разъяснении им половозрастных и индивидуально–психологических особенностей детей, осуществлении критического анализа педагогических действий родителей или лиц, их заменяющих.

Социальные работники, организующие реабилитацию ребенка в образовательном учреждении на первом уровне, берут во внимание налаживание его социальных связей, оздоровление окружающей среды, экологизацию отношений в семье и школе [5].

Глубокая социально–педагогическая коррекция поведения ребенка и членов его семьи, а также ранняя реабилитация детей, имеющих склонность к девиантному поведению, осуществляются: Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемых органами местного самоуправления, призванных выявлять случаи нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых и другие права, а также информировать о недостатках деятельности органов и учреждений, препятствующих профилактике детской беспризорности; Органами опеки и попечительства, выявляющими несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или находящихся в обстановке, представляющей угрозу для их здоровья и развития; Органами здравоохранения, несущими ответственность за обследование, наблюдение,

лечение безнадзорных и беспризорных детей, которые употребляют спиртные напитки, наркотические средства, одурманивающие или психотропные вещества.

Вторичная профилактика осуществляется в отношении тех беспризорных детей и подростков, которые еще не встали на путь преступлений и правонарушений, не отличаются асоциальными действиями, однако замечены в асоциальных связях, педагогами характеризуются крайне отрицательно, они не хотят учиться, употребляют алкоголь, наркотические вещества, агрессивны, корыстны, отказываются выполнять общественные поручения, склонны к бродяжничеству.

Находясь в зоне социального риска, такие дети и подростки нуждаются в более глубокой программе реабилитации, которая может быть реализована как в условиях образовательного учреждения (особенно, если это интернат), так и в специализированных реабилитационных центрах.

Социальная реабилитационная работа третьего уровня сложности проводится только в специальных реабилитационно–исправительных учреждениях или в исправительных учреждениях с подростками, совершившими преступление и осужденными. Такая работа отличается системой психологических, социальных и педагогических коррекционно–профилактических мер и мероприятий, психологической консультационной работой, психотерапевтическими методами, направленными на оказание помощи, реабилитацию, коррекцию поведения, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в критической ситуации.

Дифференциация этой работы направлена на выявление различных психопатических проявлений личности подростков,

трудно поддающихся коррекции, а потому требующих особых длительных мер по реабилитации данной категории детей.

Опыт показывает, что работая над решением проблем детского сиротства, в социальной работе образовательного учреждения следует пресекать первоначальные истоки бродяжничества большинства детей из неблагополучных семей. Главной задачей мероприятий, направленных на оптимизацию социального положения беспризорных детей, является позитивизация и оптимизация социальных отношений в ближайшем окружении ребенка, семье, школе, группе сверстников, что входит в обязанности не только школьного социального работника, но и территориальных центров помощи семье и детям. Осуществляя меры контроля и социального сопровождения в процессе социальной реабилитации ребенка, склонного к бродяжничеству, криминальной деятельности, употреблению психотропных веществ, образовательные учреждения направляют свою деятельность на поддержку воспитательных функций семьи в отношении несовершеннолетнего и на пресечение негативных последствий детского неблагополучия.

Главной задачей современного образовательного учреждения является индивидуальная социально–психологическая и педагогическая работа с детьми, склонными к девиантному поведению, побегам из дома, с семьями из группы риска с коррекцией или сохранением их межличностных связей, а также систематическая социальная работа на протяжении всего реабилитационного и послереабилитационного периода в специализированном учреждении, к которым относятся Территориальные центры. Кроме образовательных услуг,

которые проводятся как дополнительные занятия, подготовка к урокам, Территориальные центры строят социальную работу по следующим направлениям:

- традиционный патронаж и социальный контроль семей социального риска для создания условий более плотного взаимодействия;

- проведение тематических бесед и лекций для детей и подростков;

- организация досуговой и клубной деятельности по интересам с целью профилактики по социальной адаптации и социальной реабилитации детей и подростков;

- создание комиссии общественного воздействия, задачами которой являются выявление причин и условий, способствующих девиантному проявлению детей и подростков, в защите прав детей из неблагополучных семей;

- организация работы по индивидуальной карте социальной адаптации ребенка–сироты, с целью реабилитации ребенка–сироты, находящегося в условиях глубокой социальной депривации;

- организация работы отделения дневного пребывания, с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и реализации программ социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков, склонных к противоправному поведению в школе, семье и на улице;

- организация системы работы по улучшению уровня взаимодействия различных служб на территории микрорайона, с целью профилактики социального сиротства среди несовершеннолетних.

Целью наиболее тесного взаимодействия с семьей является метод социального патронажа, который направлен на создание оптимальных условий взаимодействия в семье всех его членов, способствующих всестороннему развитию личности, интеллекта, творческих способностей, выявлению причин дезадаптации детей, применение коррекционных мер по развитию мотивации к нормальному поведению.

В процессе реабилитации специалисты ставят перед собой такие пути решения задач социального сиротства:

- возвращение ребенка в семью, при условии успешной реабилитации всех членов семьи и установлении адекватных семейных отношений;
- определение ребенка в семейно–воспитательную группу.

Таким образом, практика социальной работы образовательных учреждений ЛНР показывает, что в настоящее время сложилась определенная система профилактической и коррекционно–реабилитационной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Эта система включает в себя различные государственные и общественные организации, которые в пределах своей компетенции осуществляют меры по профилактике и ликвидации социального сиротства детей. Однако перегруженность учреждений, недостаточный уровень подготовки кадров, способных осуществлять профилактическую и реабилитационную работу, нехватка средств на материально–техническое обеспечение реабилитационных образовательных учреждений снижают эффективность предпринимаемых действий. Профилактическая социальная работа по

формированию социальной субъектности у детей из неполных семей, будет эффективной, если:

– будет осуществляться целенаправленное социальное сопровождение процесса формирования социальной субъектности детей из неполных семей;

– социальным сопровождением будет предусмотрена социальная психолого–педагогическая программа по формированию социальной субъектности детей из неполных семей, в которую будут включены специальные психологические и психотерапевтические методы;

– программа по формированию социальной субъектности будет использовать групповые и индивидуальные подходы в соответствии с проблемами семей и соответствующим проявлением отклонений в поведении у детей.

### Литература

1. Мусина–Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина–Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. – М.: Дашков и К, 2014. – 320 с.

2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос–Пресс, КДУ, 2013. – 286 с.

3. Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: «Дашков и Ко», 2014. – 692 с.

4. Давыдова, О. М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России / О. М. Давыдова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. 741–743. – URL:

<https://moluch.ru/archive/131/36409/> (дата обращения: 09.10.2020).

5. Москвичев, В. В. Социальная работа с несовершеннолетними / В. В. Москвичев – М. : НАН, 2013. – 254 с.

6. Мальцева, Т.Е. Акмеологическая сущность социальной работы / Мальцева Т.Е. [В сборнике: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности] // Материалы VIII Международной научно–практической конференции, посвященной 25–летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, С.В.Кривых, Н.Н. Суртаева. – 2018. – С. 142–148.

7. Абашина А.Д. Актуализация введения нормативно-правовых показателей ответственности родителей в ситуациях детского неблагополучия / А.Д. Абашина // Вестник ТОГИРРО. – 2014. – № 3 (30). – С. 133-136.

## Literatura

1. Musina–Maznova, G. X. Innovacionny`e metody` praktiki social`noj raboty` [E`lektronny`j resurs] : uchebnoe posobie dlya magistrov / G. X. Musina–Maznova, I. A. Potapova, O. M. Korobkovai dr. – М.: Dashkov i K, 2014. – 320 s.

2. Koval`chuk, M. A. Deviantnoe povedenie. Profilaktika, korrekciya, reabilitaciya / М.А. Koval`chuk, I.Yu. Tarxanova. – М.: Vlados–Press, KDU, 2013. – 286 с.

3. Xolostova E. I. Social`naya rabota: uchebnoe posobie / E. I. Xolostova. – М. : «Dashkov i Ko», 2014. – 692 с.

4. Davy`dova, O. M. Specifika social`noj raboty` s deviantny`mi podrostkami v sovremennoj Rossii / O. M. Davy`dova. – Tekst : neposredstvenny`j // Molodoj ucheny`j. – 2016. – № 27 (131). – S. 741–743. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/36409/> (data obrashheniya: 09.10.2020).

5. Moskvichev, V. V. Social`naya rabota s nesovershennoletnimi / V. V. Moskvichev – M. : NAN, 2013. – 254 s.

6. Mal`ceva, T.E. Akmeologicheskaya sushhnost` social`noj raboty` / Mal`ceva T.E. [V sbornike: Social`noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel`nosti] // Materialy` VIII Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 25–letiyu kafedry` vospitaniya i socializacii RGPU im. A.I. Gercena. Otvetstvenny`e redactory`: E.I. Brazhnik, S.V.Krivy`x, N.N. Surtaeva. – 2018. – S. 142–148.

7. Abashina A.D. Aktualizaciya vvedeniya normativno-pravovy`x pokazatelej otvetstvennosti roditel'ej v situaciyax detskogo neblagopoluchiya / A.D. Abashina // Vestnik TOGIRRO. – 2014. – № 3 (30). – S. 133-136.

УДК 331.53

**Чернопятов Александр Михайлович,**

*доктор экономических наук МОАН, профессор Российской  
академии естествознания, Почетный доктор наук,  
Заслуженный работник науки и образования РАН,  
(г. Москва, Россия),  
E-mail: westproduct@mail.ru.*

**Попова Вера Владимировна,**

*кандидат педагогических наук, специалист по учебно–  
методической работе Регионального ресурсного центра  
повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО–  
Югры, Сургутский государственный университет,  
(г. Сургут, Россия)*

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается негативное влияние такого процесса отбора персонала, как собеседование. Данный фактор, пришедший с Запада, прочно вошел в сферу управления персоналом в организациях. Собеседование практически подменило собой остальные необходимые факторы, применяемые при подборе персонала. Вместе с тем собеседование несет больше разрушительный характер, чем позитивный. Авторы исследуют данный вопрос, и дают рекомендации по устранению недостатков.*

***Ключевые слова:** собеседование, персонал, испытательный срок, организация.*

**Chernopyatov Alexander Mikhailovich,**

*Doctor of Economics, MOAN, Professor of the Russian Academy  
of Natural Sciences, Honorary Doctor of Sciences, Honored Worker  
of Science and Education, RAE,  
(Moscow, Russia),  
E-mail: westproduct@mail.ru.*

**Popova Vera Vladimirovna,**

*candidate of pedagogical sciences,  
specialist in educational and methodological work  
of the Regional Resource Center for increasing the level  
of financial literacy of the population*

*of the Khanty–Mansi Autonomous Okrug–Yugra,  
Surgut State University,  
(Surgut, Russia).*

## **INTERVIEW AS A FACTOR OF NEGATIVE INFLUENCE ON THE ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION**

***Annotation.** The article discusses the negative impact of one of the selection processes, as an interview. This factor, which came from the West, has become firmly established in the field of personnel management in organizations. The interview has practically replaced the rest of the necessary factors used in the selection of personnel. However, the interview is more destructive rather than positive. The author investigates this issue, and gives recommendations for eliminating the shortcomings.*

***Key words:** interview, personnel, probationary period, organization.*

С переходом от централизованной экономики к рыночной изменились способы отбора и приема на работу необходимого персонала. Все чаще используется такая пришедшая с запада методика, как «собеседование». Данный метод получил широкое распространение практически во всех организациях, но насколько он эффективен, никто особо не задумывался. Чтобы понять это, требуются научные исследования.

Рассмотрим, что же представляет собой собеседование и для чего оно нужно. Безусловно, при подборе персонала, в первую очередь, необходимо руководствоваться Трудовым Кодексом РФ [1], но выяснение работодателем соответствия профессиональной компетентности, потенциальных способностей и личностных качеств кандидата предлагаемой должности, как и то, устраивают ли потенциального работника условия труда, график, заработная плата, можно установить

только с помощью личного общения, что и предполагает собеседование.

По этой тематике написано много различных трудов, проведено научных исследований. Ученые определяют, что собеседование – это встреча равных людей, двусторонний процесс, при котором каждый имеет право задавать вопросы и получать на них ответы. Каждый из них имеет свои взгляды на жизнь и на будущую совместную работу [2; 3; 4].

В данном случае стороны согласно ст. 2ТК РФ имеют право решать, с кем и на каких условиях трудиться. При этом существуют правовые обязательства для работодателя, он не имеет права выбирать сотрудников с учетом их национальной или религиозной принадлежности, возрастной периодизации, социального или материального положения. Но с другой стороны, согласно ст.3ТК РФ, работодатель имеет право сам решать, кого принимать на свободную вакансию. При этом возникает закономерный вопрос, насколько компетентен рекрутер в той или иной специальности, чтобы четко отреагировать на поступающие заявки, вовремя определиться с кандидатурой.

Вероятность того, что рекрутеры действительно владеют десятками, сотнями, а порой, тысячами специальностей, существующими на предприятии, вызывает большие сомнения, но доказать это можно только с помощью проведенного исследование.

Поначалу собеседование воспринималось как революционное явление в области управления персоналом, и ни у кого не вызывало сомнений, что оно несет в себе нечто новое, продуктивное. Постепенно этот процесс, внедряясь в сознание

управленцев, практически занял основную позицию. Сейчас без собеседования невозможно поступить на работу, но такую ли революционно–позитивную роль оно на самом деле играет, как это представляется работодателю?

Сомнения вызывает сразу приходящий в голову первый вопрос: для чего это делается, если есть целый пакет документов? При поступлении на работу среди обязательных документов предоставляется паспорт, трудовая книжка (лицо работника, представленное работодателем), характеристика и т.д. То есть, чтобы устроиться на работу в настоящее время надо сдать полный портфолио, кроме этого у работодателя есть возможность проверить имидж кандидата в социальных сетях, его онлайн–увлечения, предпочтения и т.д.

Второй и наиболее важный вопрос – кто проводит собеседование, какова компетентность рекрутеров, соответствует ли возраст, есть ли опыт, знания, умения и т.д. Среди множества еще возникающих вопросов остановимся пока на двух первых.

В ходе исследования было пройдено достаточно большое количество собеседований с применением высокопрофессионального портфолио, но результат был негативный. Наши опасения подтвердились. К примеру, типичной оказалась ситуация, когда на собеседовании при поступлении в одну из известных организаций г. Москвы пришлось столкнуться с откровенно низким профессионализмом рекрутеров.

Это определялось тем, что: во–первых, на собеседовании присутствовали только рекрутеры, едва закончившие учебное заведение, не имеющие практического опыта работы, но уже

сумевшие занять такой статус; во–вторых, выявилась некомпетентность рекрутеров в отборе персонала на специальность по предложенному портфолио; в–третьих, со стороны основного рекрутера проявлялось недостойное поведение, полное отсутствие такта, непрофессионализм и откровенное нежелание разобраться в представленных кандидатом документах. Приходилось объяснять рекрутеру значение даже самых простых терминов и понятий. Все это закончилось конфликтом, неприятностью для рекрутера, а для кандидата это обернулось потерей потенциального рабочего места.

По аналогичной схеме, особенно не отличаясь друг от друга, протекали собеседования и в других компаниях. Обратим внимание на то, что при таком подходе к проведению собеседований организации несут прямые и косвенные потери. Абсолютно не оправдавшей себя, непрофессионально организованной, несущей больше вреда, чем пользы, представляется нам такая методика отбора персонала, как собеседование. Здесь уместно вспомнить аксиому, что всякое утяжеление ведет к неустойчивости, а все что неустойчиво, обязательно шатается, а, как известно, все что шатается, обязательно падает. Чрезмерное количество этапов при трудоустройстве не дает возможности отобрать необходимых кандидатов, а наоборот, часто может привести к потере ценных специалистов.

Вернемся к Трудовому Кодексу РФ, где механизм приема на работу четко описан, включая такой этап, как «испытательный срок» (ст.70ТК РФ), в ходе которого на почве конкурентной борьбы и объективной оценки можно более профессионально

подойти к выбору кандидатов, одновременно выясняя двустороннее соответствие – работника выбранной им должности и принятие решения организации по приему его на работу.

В основе собеседования лежит один из ключевых факторов, по сути, являющийся психологической совместимостью кандидата с заявленным уровнем уникальности данного предприятия работодателем, именно с заявленным, а не реальным, поэтому работнику ничего не остается, как стараться соответствовать этой уникальности, проявляя коленопреклонение перед гениальностью его сотрудников. Этот большой обман уже заложен в будущую психологию нового работника, чего он не может не понимать, принимая это, как одно из условий приема на работу. Понятно, что ничего хорошего для дальнейшей жизни и работы такой подход не принесет не только сотруднику, но и предприятию, а, наоборот, негативно скажется на дальнейшей деятельности организации, приведет ее к скатыванию, а это порождает социальную токсичность.

«В 2001 г. Уолл–стрит потряс скандал, разразившийся вокруг корпорации Enron. Тысячи людей были в ярости, они потеряли миллиарды долларов на акциях и пенсионных накоплениях... Что же пошло не так? Принято считать, что все ниточки ведут к высшим руководителям Enron – Джеффри Скиллингу и Кеннету Лью, которые скрывали слабые стороны компании при помощи мошенничества, коррупции и махинаций с бухгалтерским учетом... Однако более глубокий анализ причин произошедшего позволяет обнаружить, что в основе всего лежала разрушительная корпоративная культура. В организации

сложилась культура самоуверенности: многие сотрудники чувствовали себя частью элитарной группы и считали себя умнее других. Бравада была нормой, и сотрудники часто настаивали на проведении сомнительных финансовых сделок или излишне рисковали, будучи без всяких объективных оснований уверены в своей неуязвимости» [5].

Анализируя эту информацию, можно задать вопрос о том, как такое высокомерие стало нормой, и как в принципе получается культура критически завышенной самоуверенности? А ответ здесь один: этот механизм закладывается на этапе собеседования, где кандидату уже при приеме на работу обозначают культуру будущего поведения в организации, а затем и презентабельность в обществе. Такая практика, вынуждающая определенных лиц ставить себя на позицию гениев, постепенно становится «социальным заражением». Отсутствие личностных качеств, определяющих успешную работу сначала рекрутера, к которым относятся: высокий профессионализм, знание психологии, тактичность, умение владеть собой в любой ситуации, опыт в определении настоящих специалистов, честь и достоинство предприятия без излишней напыщенности, а затем и организации, которая с его помощью либо получит ценного специалиста, либо утратит такую возможность. Ничем не обоснованная позиция такого менеджмента приводит организацию к банкротству, как считают исследователи, «ключевую, но часто скрытую роль, играет эффект социального заражения» [5].

Таким образом, применяемый в настоящее время инструментарий подбора кадров требует существенного анализа и пересмотра. Корпоративная этика должна опираться на

человеческие ресурсы и развиваться на основе рыночных отношений в пользу как работодателей, так и высококвалифицированных профессионалов. Такая практика основывается на правовых нормах при подборе персонала, закрепленных Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Каким будет результат собеседования, зачастую зависит не от работодателей и, тем более, не от потенциальных работников, а от профессионализма рекрутеров, их личностных качеств, нередко, личных симпатий или антипатий, делая эту форму приема на работу токсичным продуктом. Отсюда следует, что бездумное его применение по своей сути является небезопасным элементом в деятельности предприятия. Данный процесс является одним из факторов субъективности, недооценки или переоценки, коррупционной составляющей и другого негативизма.

Таким образом, проведенный анализ позволяет прийти к выводу, что собеседование как метод приема на работу посредством рекрутеров не зарекомендовал себя положительно и требует пересмотра в пользу российского законодательства, среди негативных моментов непрофессионального собеседования можно назвать такие:

- долговременный процесс;
- затратный по времени и финансовым ресурсам;
- субъективный;
- коррупционный (подношения, подарки, деньги);
- барьер для опытных работников, потому, что они, как правило, возрастные;
- особой доминантой является эйджизм;

- непрофессионализм управляющего собеседованием;
- боязнь взять сильного конкурента (это очень серьезный и непреложный фактор и на него руководству надо обращать внимание и пересматривать личные дела кандидатов после проведенного собеседования);
- применение не лучших формулировок, которые мы в теории разрабатываем;
- по своей сути собеседование не этично и т.д.

### Литература

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2020) / [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Чернопятов, А.М. Маркетинг персонала: учебник / А. М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 274 с.
3. Барчан, Н.Н. Эффективность набора и подбора персонала: системный аспект / Н.Н. Барчан // Образовательная среда сегодня и завтра. Сборник научных трудов X Всероссийской научно-практической конференции под общей редакцией Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина. – 2015. – С.177–180.
4. Залилов, И.Р. Анализ способов (процедур) привлечения персонала / И.Р. Залилов // Синергия Наук. – 2017. – Т. 1. – № 18. С. 360–366.
5. Иванова, О.А. Ошибки в отборе персонала / О.А. Иванова, С.А. Макушкин // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 3 (14). – С. 65–71.

6. Мальцева Т.Е. Ценностные детерминанты как синергетическая основа социальной работы / Т.Е. Мальцева Интериал. – 2018. – № 1(4). – С. 175–179.

### Literatura

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony`. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 N 197–FZ (red. ot 11.10.2020) / [E`lektronny`j resurs] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2. Chernopyatov, A.M. Marketing personala: uchebnik / A. M. Chernopyatov. – 2–e izd., ster. – Moskva, Berlin : Direkt–Media, 2019. – 274 s.

3. Barchan, N.N. E`ffektivnost` nabora i podbora personala: sistemny`j aspekt / N.N. Barchan // Obrazovatel`naya sreda segodnya i zavtra. Sbornik nauchny`x trudov X Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii pod obshej redakciej G.G. Bubnova, E.V. Pluzhnika, V.I. Soldatkina. – 2015. – S.177–180.

4. Zalilov, I.R. Analiz sposobov (procedur) privlecheniya personala / I.R. Zalilov // Sinergiya Nauk. – 2017. – T. 1. – № 18. S. 360–366.

5. Ivanova, O.A. Oshibki v otbore personala / O.A. Ivanova, S.A. Makushkin // Materialy` Ivanovskix chtenij. – 2017. – № 3 (14). – S. 65–71.

6. Mal`ceva Т.Е. Cennostny`e determinanty` kak sinergeticheskaya osnova social`noj raboty` / Т.Е. Mal`ceva Interiал. – 2018. – № 1(4). – S. 175–179.



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства  
образования и науки Луганской  
Народной Республики  
от 05.08.2020 № 724—од

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по формированию учебных планов в  
общеобразовательных организациях Луганской Народной  
Республики,  
осуществляющих реализацию специальных  
государственных  
образовательных стандартов**

**Содержание**

1. Методические рекомендации по разработке учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию специальных государственных образовательных стандартов
2. Приложение № 1 Комплект примерных учебных планов для глухих обучающихся

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по формированию учебных планов в общеобразовательных**  
**организациях Луганской Народной Республики,**  
**осуществляющих реализацию специальных государственных**  
**образовательных стандартов**

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, реализующих специальные государственные стандарты.

Методические рекомендации содержат комплекты Примерных учебных планов для детей различных нозологических групп, а именно:

глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.

**Учебные планы** общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики составляются на основе Примерных учебных планов, с учётом конкретных условий функционирования общеобразовательной организации, специфики нарушений в развитии обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) (далее – ПМПК), требований Государственных СанПиН и специальных государственных образовательных стандартов (далее – СГОС).

**Учебный план** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обеспечивает введение в действие требований СГОС и является основным организационным механизмом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) включая: перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся по периодам обучения. Согласно требованиям СГОС, обязательным элементом структуры учебного плана обучающихся с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание

коррекционно–развивающих курсов. Выбор коррекционно–развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при ее наличии), исходя из психофизических особенностей обучающихся.

**Реализация Программы коррекционно–развивающей работы** может осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими организациями: образовательными (специальными (коррекционными) школами), реабилитационными (специализированными реабилитационными центрами) и иными организациями (науки, культуры, спорта и др.) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Часы, отведённые на коррекционно–развивающую область, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В X классе 1 час из части , формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение элективного курса «История Великой Отечественной войны».

В соответствии со статьей 10 Конституции Луганской Народной Республики (с изменениями) государственным языком Луганской Народной Республики является русский язык. Общеобразовательная организация в порядке, установленном действующим законодательством, может предоставить возможность изучения других языков за счёт часов внеурочной деятельности как факультативный курс.

Начальник отдела общего среднего  
и дошкольного образования  
Министерства образования и науки  
Луганской Народной Республики

Л.А. Алексева

**Приложение № 1**  
**к методическим рекомендациям**

**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ  
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором, при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным без специальной систематической психолого–педагогической помощи. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико–психолого–педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении коррекционно–развивающего образования на всех его ступенях, с учётом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся – это неоднородная по составу группа детей, включающая:

– глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико–психолого–педагогическая помощь и дошкольное образование коррекционной направленности; имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; могут при специальной психолого–педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

– глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по 2–му Варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям; – глухих обучающихся с

дополнительными ограничениями здоровья (умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе 3-го Варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям.

Обучение осуществляется пролонгированные сроки и не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений здоровья; – глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе 4-го Варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям. Обучение осуществляется в пролонгированные сроки и не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений здоровья.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растёт на современном этапе.

Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными компетенциями.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий на требуемом уровне образования обуславливает необходимость разработки дифференцированных четырёх вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват глухих детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

Вариант 1 АООП НОО Вариант 1 (СГОС НОО Приложение 1) адресована глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом собственная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произносительной стороны речи, лексико–грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).

Вариант 1 АООП НОО предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют требованиям ГОС НОО. Возможная неуспеваемость глухого обучающегося при усвоении содержания АООП НОО по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися Варианта 1 АООП НОО соответствуют требованиям ГОС НОО и дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы, направленной на реализацию особых образовательных потребностей глухого обучающегося,

преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Также обязательным является систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Реализация требований данного варианта стандарта подразумевает обязательное включение семьи глухого ребенка, в частности, его родителей (законных представителей) в процесс психолого–педагогического сопровождения.

На коррекционно–развивающую область учебного плана предусмотрено 4–6 часов в неделю на одного обучающегося, в зависимости от его индивидуальных потребностей развития, и на иные направления внеурочной деятельности – не более 1 часа в неделю.

Осваивая АООП НОО, глухой обучающийся имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом их особенностей развития и создания необходимых специальных условий.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

#### **Вариант 2**

АООП НОО Вариант 2 (СГОС НОО Приложение 1) предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

На основе Варианта 2 АООП НОО глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1 –5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1– 6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального

основного образования на основе на основе данного варианта АООП.

Реализация АООП НОО (Вариант 2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ГОС ОО, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Получение образования на основе Варианта 2 АООП НОО сопровождается прохождением текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом особенностей развития обучающегося и создания необходимых специальных условий.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянно ведущей ролью предметно–практического обучения.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Вариант 3**

АООП НОО Вариант 3 (СГОС НОО Приложение 1) предназначена для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с лёгкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально–органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Для глухих обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных

возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого– педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико– психолого–педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Реализация АООП НОО (Вариант 3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения АООП НОО (Вариант 3) для глухих обучающихся составляет 6 лет (I–VI классы).

Особенностями учебного плана для глухих обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости являются:

– включение в образовательную область «Филология» специальных предметов «Предметно–практическое обучение», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального образования, практического формирования грамматического строя речи у глухих детей, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей глухих обучающихся;

– коррекционно–развивающий предмет «Социально–бытовая ориентировка» (СБО) направлен на практическую подготовку глухих обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

#### **Вариант 4**

АООП НОО Вариант 4 (СГОС НОО Приложение 1) предназначена для обучающихся, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. По рекомендации ПМПК, на основе требований АООП НОО (Вариант 4), общеобразовательная организация может разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), включающую индивидуальный учебный план (далее – ИУП), который устанавливает предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучаясь по АООП НОО (Вариант 4) или разработанной на её основе СИПР, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих тяжелых множественных нарушений развития. Обучение глухих обучающихся по Варианту 4 АООП НОО происходит в течение 6 лет.

#### **Основное общее образование**

Обучающиеся с нарушениями слуха обучаются по основной образовательной программе основного общего образования при условии освоения образовательной программы начального общего образования и достижении планируемых результатов в овладении

предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с требованиями ГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с требованиями СГОС.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введенным (государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО)), обучающийся с нарушением слуха имеет право на прохождение текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестации с учётом особенностей развития обучающегося и создания необходимых специальных условий. У глухих обучающихся, получивших начальное образование по АООП, как в общем потоке (инклюзия), так и в специальных условиях обучения, могут сохраняться определенные трудности в восприятии устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов в различных жизненных, в том числе учебных ситуациях, а также некоторые особенности произношения, не снижающие общей внятности речи и не оказывающие резко отрицательного влияния на её понимание речевыми партнерами. Обучающиеся с нарушением слуха могут испытывать определенные затруднения в полноценном овладении словесной речью в письменной и устных формах. Это требует продолжения коррекционной работы, в том числе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

На коррекционно–развивающую область учебного плана, выделяется не более 12 часов в V классе, не более 7 часов в IV–VIII классах и не более 5 часов в IX – X.



# ИНФОРМАЦИЯ

## ДЛЯ АВТОРОВ

**Уважаемые авторы,** ниже приводятся требования к подаче и оформлению статьи для публикации в журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.»

При перепечатке материалов ссылка на журнал «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.» обязательна.

### ЗАЯВКА

на публикацию статьи в научно–методическом журнале  
«ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.»

Я,

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_

(уч. степень, должность, место работы)

прошу Вас опубликовать мою статью

«\_\_\_\_\_»

(название)

в научно–методическом журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.».

Данным письмом я также:

- 1) подтверждаю, что статья публикуется впервые;
- 2) даю согласие на осуществление редактирования моей статьи, необходимого для ее опубликования. Такое редактирование при этом не должно повлечь за собой изменения смысла статьи, включения дополнений к ней, снабжения её какими-либо пояснениями, комментариями без моего согласия;
- 3) даю согласие на совершение издателем журнала и лицами, имеющими право использования исключительных прав на журнал, любых действий, направленных на доведение моей статьи до всеобщего сведения, размещение в сети «Интернет», включение в электронные базы данных, а также на безвозмездную передачу указанных прав третьим лицам, при условии соблюдения моих неимущественных авторских прав (в том числе права авторства, права на имя, права на неприкосновенность произведения);
- 3) даю согласие на извлечение из моей статьи и использование на безвозмездной основе метаданных (название, имя автора (правообладателя), аннотация, библиографические материалы и пр.) с целью их включения в базу данных РИНЦ – Российский индекс научного цитирования – содержащей библиографическую информацию (библиографическое описание статей и пристатейные ссылки).
- 4) даю согласие на обработку персональных данных указанных в анкете автора и передачу их третьим лицам для дальнейшей обработки и размещения в реферативных базах данных научных публикаций.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Уважаемые авторы!

Представляемые статьи должны соответствовать приведенным ниже требованиям к структуре и оформлению:

- набор текста в программе Microsoft Office Word 2007–2010;
- объем статьи – 6–12 страниц;
- формат страницы – А 4;
- ориентация – книжная;
- поля: верхнее, нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 12;
- межстрочный интервал – 1,0;
- абзацный отступ –1,0 см), выравнивание текста с помощью табуляции и пропусков не допускается;
- страницы не нумеруются;
- ссылки оформляются следующим образом: [3], [7, с. 127], [3, с. 20; 7, с. 67], первая цифра – номер источника из списка литературы, вторая – номер страницы, автоматические ссылки и сноски не допускаются;
- примеры выделяются курсивом;
- текст печатается без переносов;
- между инициалами и фамилией, знаком № и цифрой, числительными и сокращенными обозначениями (г., с., м и т.д.) необходимо использовать знак неразрывного пробела;
- список литературы составляется в алфавитном порядке или в порядке расположения источника в тексте в виде нумерованного списка и приводится после текста статьи. Слово **Литература** пишется полужирным шрифтом с заглавной буквы;
- графическое оформление статьи:

- графики, рисунки и фотографии вставляются в текст после первого упоминания о них;
- подрисуночные подписи даются:
- под иллюстрациями по центру после слова Рис. с порядковым номером Рис. 1. Название
- над таблицей с выключкой вправо после слова Таблица с порядковым номером, название на следующей строке по центру:

Таблица 1

Современные проблемы в профессионализации лиц с СФО

- единственный рисунок, таблица в тексте не нумеруется;
- таблицы, схемы, рисунки должны быть продублированы в отдельных файлах (название файла: Фамилия автора, Рис.);

### Структура статьи:

- УДК (см., например: <http://teacode.com/online/udc/> или <http://udk-codes.net/>): выравнивание по левому краю, шрифт 12 кегль;
- фамилия, имя и отчество автора(ов) –: полужирный шрифт, выравнивание по правому краю, шрифт 12 кегль;
- ученое звание автора(ов), должность и полное название представляемой организации (вуза), город: выравнивание по правому краю, курсив; E-mail каждого автора;
- название статьи: прописные буквы, полужирный шрифт, выравнивание по центру;
- аннотации на русском языке – выравнивание по ширине. Аннотация содержит краткую характеристику основной темы, цели работы и её результатов, ключевые слова (5–7). В аннотации указывают, что нового несёт в себе данная статья по сравнению с другими, родственными по тематике. Рекомендуемый объем аннотации: 300–500 знаков, шрифт 9 кегль.

- фамилия, имя и отчество автора(ов), ученое звание автора(ов), должность и полное название представляемой организации (вуза), город, название статьи на русском языке, если язык оригинала был другой;
- фамилия, имя и отчество автора(ов), ученое звание автора(ов), должность и полное название представляемой организации (вуза), город, название статьи на английском языке;
- текст статьи – выравнивание по ширине, отступ 0, 5 см;
- список использованной литературы (пронумерованный) – выравнивание по ширине, отступ 0, 5 см;
- транслитерация литературы английскими буквами.

Материалы, оформленные с нарушением требований, к рассмотрению не принимаются.

P.S. В статье должно быть не менее 60% авторского текста

#### АНКЕТА АВТОРОВ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Имя О. Фамилия (на англ.	
Ученая степень	
Ученое звание	
Должность	
Место работы (без	
Страна	
Адрес электронной почты (E–	
Контактный телефон (с кодом	
Почтовый адрес (для	

\* без права опубликования

При наличии соавторов аналогичная таблица заполняется каждым из них.

### СВЕДЕНИЯ О СТАТЬЕ

Название статьи	
Научное направление	

Передавая статью в научно–методический журнал «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.», я (мы) гарантирую(м), что статья создана мной(нами) лично и еще не была опубликована в иных печатных и (или) электронных изданиях (в случае частичной публикации статьи редакции должны быть предоставлены сведения об уже опубликованном фрагменте и месте его публикации).

Дата: \_\_\_\_\_ подпись

### ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

#### РЕЦЕНЗИЯ

на рукопись научной статьи «Название статьи»

- актуальность темы;
- соответствие тематике журнала;
- структура изложения материала;
- научный уровень (соответствие использованных автором терминологии, методов, методик и результатов исследований современным достижениям науки и практики);
- наличие обоснованных суждений, выводов и рекомендаций);
- научная новизна (что нового внес автор в разрабатываемую проблематику; не дублирует ли статья работы других авторов или ранее изданные работы данного автора (как в целом, так и частично);

- замечания рецензента по содержанию статьи;
- оценка подготовленности рукописи к изданию в отношении языка и стиля, соответствия установленным требованиям по оформлению научной статьи;
- рекомендации по доработке рукописи (обязательные /желательные/ изменения, которые требуется внести в рукопись перед опубликованием).

Считаю, что статья «Название статьи»

- может быть опубликована в научном журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.»;
- может быть опубликована в научном журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.» после учёта указанных замечаний и пожеланий (указывается: без повторного рецензирования или с повторной рецензией);
- не может быть опубликована в научном журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.».

Должность и место работы рецензента (указываются структурное подразделение и организация); учёная степень и учёное звание; подпись, фамилия и инициалы; дата.

**P.S. Материалы для публикации принимаются исключительно по электронной почте заместителю главного редактора Мальцевой Т.Е.: [maltzevate@mail.ru](mailto:maltzevate@mail.ru)**

Все статьи проходят внутреннее рецензирование и публикуются по решению редакционного совета журнала.

Аспиранты и соискатели предоставляют справку из аспирантуры и рекомендацию к публикации от своего научного руководителя или выписку из решения кафедры (сектора, отдела), к которой они прикреплены. Рекомендации должны иметь подписи и печати, удостоверяющие эти подписи.

СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT

<i>Абдурахмонова М. М., Акрамов Д. О. ўзгли, Содиқова Д. Ш.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ.....	8
<i>Manzura M. Abdurahmonova, Davronbek O. o'g'li Akramov, Dildora Sh. Sodiqova</i> EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PREPARATION OF QUALIFIED PERSONNEL.....	8
<i>Абдурахмонова М. М., Юлдашева С. М., Акрамов Д. О. ўзгли, Абдурахманов А. А. узгли</i> УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ СОВЕТОВ В ПРОВЕДЕНИИ РЕФОРМЫ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.....	28
<i>Manzura M. Abdurahmonova, Saodat M. Yuldasheva, Davronbek Oybek o'g'li Akramov, Asadillo A o'g'li Abdurakhmanov</i> PARTICIPATION OF PUBLIC COUNCILS IN CONDUCTING REFORM IN THE GOVERNANCE OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	28
<i>Абрамова С. В., Зверева В. А.</i> ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОБЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	62
<i>Svetlana V. Abramova, Veronika A. Zvereva,</i> TUTOR SUPPORT OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION.....	62

<i>Брель Я. М.</i> РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ.....	71
<i>Yakov M. Brel</i> WORK WITH MALADAPTED CHILDREN IN A SPECIAL CORRECTIONAL BOARDING SCHOOL FOR DEAF CHILDREN.....	71
<i>Васюк А.А.</i> ГРАЖДАНСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ.....	86
<i>Andrey A. Vasyuk.</i> CIVIC VALUES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF CIVIC CULTURE IN SCHOOLS.....	86
<i>Васюк А. Г., Мальцева Т.Е.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	96
<i>Andriy G. Vasyuk, Tatyana E. Maltseva</i> THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FUNCTIONS IN SOCIAL WORK.....	96
<i>Воропай Т. С., Васюк А.Г.</i> ПРАВА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	110
<i>Tatyana S. Voropay, Andrey G. Vasyuk</i> WOMEN'S RIGHTS IN MODERN RUSSIA.....	110
<i>Верин-Галицкая Е. А., Вязникова Л. Ф.</i> ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ.....	119
<i>Ekaterina A. Verin-Galitskaya, Lyubov V. Fyodorovna</i> ИМПАКТ	

OF EMOTIONAL STATE ON COGNITIVE IMPAIRMENT IN OLDER AGE.....	119
<i>Кречун Н. Ю., Мальцева Т.Е.</i> КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА ДОСУГА МОЛОДЕЖИ.....	129
<i>Natalia Yu. Krechun, Tatyana E. Maltseva</i> THE PROBLEM OF YOUTH LEISURE BY COMPUTER.....	129
<i>Маленкович Т. М.</i> ПАРТИСИПАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПЕНСИОНЕРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	140
<i>Tatiana M. Malenkovich</i> PARTICIPATORY APPROACH TO LEARNING SENIORS TO A FOREIGN LANGUAGE.....	140
<i>Мальцева Т. Е.</i> ДИССИПАТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
<i>Tatyana E. Maltseva</i> DISSIPATIVE SIGNS OF THE PROCESS OF HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION.....	149
<i>Бойко А.Л., Мальцева Т. Е., Щербакowa Т.С., Удовенко Ю.М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	170
<i>Alexandra L. Boyko, Tatyana E. Maltseva, Tatyana S. Shcherbakova, Yulia M. Udovenko</i> MODERN TRENDS DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INCLUSION.....	170
<i>Олейников В. А.</i> ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	184
<i>Vladimir A. Oleynikov</i> PROBLEMS OF MEDICAL AND SOCIAL SUPPORT OF PERSONS WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION.....	184

<i>Терзиев В.К., Георгиев М.П.</i> СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С СОВРЕМЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.....	197
<i>Venelin K. Terziev, Marin P. Georgiev</i> THE ESSENCE OF SOCIAL POLICY FROM A MODERN PERSPECTIVE.....	197
<i>Черкашин О.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	205
<i>Oleg A. Cherkashin.</i> FEATURES OF SOCIALIZATION CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES.....	205
<i>Чернопятов А.М., Попова В. В.</i> СОБЕСЕДОВАНИЕ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.....	217
<i>Alexander M. Chernopyatov</i> INTERVIEW AS A FACTOR OF NEGATIVE INFLUENCE ON THE ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION.....	217
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....</b>	<b>228</b>
<b>METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS .....</b>	<b>228</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....</b>	<b>239</b>
<b>INFORMATION FOR AUTHORS.....</b>	<b>239</b>

# ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
№2 (4) 2020 г.

*Ответственный за выпуск – Т.Е.Мальцева*

*Корректор – С.В. Абрамова*

*Дизайн и художественное оформление обложки – К.Н. Шевердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.  
научный журнал

**ЧНС**

№2(4)