

# ЧНС

## ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (5), 2021

ЛУГАНСК, 2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№ 1(5) 2021**

**Луганск 2021**

УДК 364. 442. 2(6)

УДК 364. 442. 2(6)

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

№1(5) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

ОСНОВАН В 2020 ГОДУ

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный  
педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве

связи и массовых коммуникаций

Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года

№ ЭЛ 000120)

HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.

№1(5) 2021

SCIENTIFIC AND METHODOICAL  
JOURNAL

FOUNDED IN 2020

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Ministry

of communications and mass

communications of the Luhansk people's

Republic

(certificate dated 03 december 2020

№ ЭЛ 000120)

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

*Главный редактор:*

**Васюк Андрей Григорьевич**, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

*Заместители главного редактора:*

**Мальцева Татьяна Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

**Абрамова Светлана Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

*Ответственный секретарь:*

**Брель Яков Михайлович**, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Ответственность за содержание публикаций несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора. Рукописи авторам не возвращаются.

В данном номере публикуются материалы III Ежегодного международного круглого стола «Актуальные проблемы и стратегии развития системы социальной защиты населения: вопросы теории и практики» на тему: «Социальное партнерство как фактор подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда»

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Агапов Евгений Петрович**, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

**Арпентьева Мариям Равильевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

**Ахаян Андрей Андреевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Барышева Елена Ивановна**, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Белых Александр Сергеевич**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Бражник Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Георгиев Марин Петров**, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

**Дитковская Светлана Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Дятлова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

**Маленова Арина Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

**Марфина Жанна Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

**Москвина Наталья Борисовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

**Ротерс Татьяна Тихоновна**, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

**Рудь Мария Валентиновна**, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Терзиев Венелин**, профессор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий научно-исследовательской лабораторией субъектной реализации инновационных технологий, Почетный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

**Турянская Ольга Федоровна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Циткилов Петр Яковлевич**, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

**Чеботарева Ирина Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Чернопятов Александр Михайлович**, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

**Черных Лариса Анатольевна**, доктор психологических наук, доцент кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

**Филиппов Юрий Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

**Фирсов Михаил Васильевич**, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

**Шевурдин Константин Николаевич**, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

**Щелина Тамара Тимофеевна**, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Россия).

**Бутримов Константин Александрович,**  
заместитель Председателя Федерации профсоюзов  
Луганская Народная Республика

## **РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Профсоюзы являются одной из самых многочисленных и влиятельных общественных организаций. В Луганской Народной Республике насчитывается более 162 тыс. членов профессиональных союзов.

Во многом, благодаря профсоюзам, в законодательство Республики были включены социально-трудовые гарантии работникам, положены основы социального диалога и трехстороннего сотрудничества.

Основным направлением деятельности выборных профсоюзных органов является защита индивидуальных и коллективных прав и интересов трудящихся – членов профсоюза. В современных условиях, социальное партнерство профсоюзов, работодателей и государственных органов исполнительной власти – все больше становится гарантией стабильного развития человеческого потенциала Луганской Народной Республики, способности адекватно ответить на вызовы времени и защитить интересы работников.

Определение понятия «социальное партнерство в сфере труда» дано в статье 21 Трудового кодекса Луганской Народной Республики:

«Социальное партнерство в сфере труда – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного

самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений».

Применительно к существующей практике – социальное партнерство – это метод компромиссов. Но любой компромисс возможен только при взаимном уважении сторон, при желании учесть все интересы и способности идти на диалог. При этом значима и последующая работа по выполнению достигнутых соглашений.

В Луганской Народной Республике социальное партнерство в сфере труда осуществляется на принципах равноправия, уважения и учета интересов сторон, содействия государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе и соблюдения сторонами и их представителями трудового законодательства, и осуществляется на республиканском, отраслевом, и локальном уровнях.

В соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.06.2014 года №16-І «О профессиональных союзах» Федерация профсоюзов Луганской Народной Республики и её членские организации активно представляют интересы работников на всех уровнях социального партнёрства.

Реализуя принципы социального партнерства, каждой профсоюзной организации удалось добиться определенных результатов по защите прав и условий труда своих трудовых коллективов.

Этому в немалой степени способствует Генеральное соглашение между Правительством Луганской Народной Республики, Федерацией профсоюзов Луганской Народной Республики и ОО «Ассоциация работодателей и

предпринимателей», активное участие в разработке которого приняли профсоюзные организации всех уровней.

Действующее Генеральное соглашение на 2020 – 2021 годы призвано содействовать развитию экономики, укреплению экономического и финансового положения её отраслей, развитию рынка труда, содействию занятости населения, повышению производительности труда и жизненного уровня трудящихся, реализации государственной политики в области охраны труда, обеспечению безопасных условий труда.

Необходимо отметить, что по инициативе профсоюзных организаций, в связи с окончанием 31.12.2021 года срока действия Генерального соглашения на 2020-2021 годы, уже в III квартале нынешнего года будет начата разработка проекта нового Генерального соглашения, который будет рассмотрен и утвержден сторонами социального партнерства на заседании Республиканской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в IV квартале 2021 года.

Предпринятые социальными партнерами совместные меры на республиканском уровне социального партнерства позволили Республиканским профсоюзным организациям Луганской Народной Республики приступить к разработке и заключению отраслевых соглашений, которые направлены на создание благоприятных условий труда для работников, обеспечение устойчивой работы трудовых коллективов, обеспечения их финансовой и экономической стабильности, недопущения образования задолженности по заработной плате.

В настоящее время действуют 14 отраслевых соглашений заключенных по инициативе профсоюзных организаций с исполнительными органами государственной власти, которыми

охвачено более 98 тыс. работников, из них 89 тыс. членов профсоюза.

Заключенные отраслевые соглашения позволили установить общие условия оплаты труда, гарантии, компенсации и льготы работникам каждой из отраслей, где они заключены.

Однако работа профсоюзных организаций на отраслевом уровне социального партнерства на этом не закончена. В 2020 году у шести отраслевых соглашений закончился срок действия, продлить который, на данный момент, не представляется возможным по причине отсутствия соответствующих отраслевых объединений работодателей, которые должны представлять одну из сторон при проведении коллективных переговоров.

Так, у предприятий существуют определенные сложности с созданием подобных отраслевых объединений работодателей и в особенности – с необходимостью проведения их государственной регистрации в качестве юридического лица.

Несмотря на то, что в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.06.2014 года №16-І «О профессиональных союзах», а также утвержденными уставами профсоюзных организаций, возможности Федерации профсоюзов Луганской Народной Республики и её членских организации по вопросам создания отраслевых объединений работодателей ограничены, профсоюзами в 2021 году в рамках социального партнерства запланирована совместная работа с исполнительными органами государственной власти Луганской Народной Республики и ОО «Ассоциация работодателей и предпринимателей» для решения данного вопроса, что позволит усилить работу по разработке Отраслевых соглашений, что улучшит условия труда работников.

На локальном уровне, коллективные договора заключены в 1464 первичных профсоюзных организациях из 1812 состоящих на профсоюзном учете. Кроме того, в 177 организациях заключение коллективных договоров нецелесообразно (временно неработающие предприятия; предприятия, учреждения, организации с численностью работников менее 10 чел.; студенческие организации и т.д.). Коллективными договорами охвачено более 147 тыс. работников и 133 тыс. членов профсоюза, что составляет 80,7%, а с учетом организаций, где заключение коллективных договоров нецелесообразно – охват составляет 90,5%.

Высокий уровень реализации принципов социального партнерства достигнут в сферах жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования и науки, предоставления услуг почтовой связи, пенсионного обеспечения, органов юстиции и юристов, налогов и сборов, общественного обслуживания, железнодорожного транспорта и угольной промышленности Луганской Народной Республики. Охват коллективными договорами в них составляет 100%.

Коллективными договорами на предприятиях, в учреждениях организациях устанавливаются дополнительные оплачиваемые отпуска в связи с трудовой деятельностью и семейными обстоятельствами, создаются условия работникам, обучающимся без отрыва от производства, выделение средств на культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу, оказание материальной поддержки нуждающимся, обеспечение условий для деятельности профсоюзных организаций. Коллективные договора на местах являются живым документом, в котором материализованы правильные, по-настоящему партнерские взаимоотношения.

Коллективный договор представляет собой важный источник права, устанавливаемый заинтересованными сторонами трудовых отношений. Это обстоятельство придает ему гибкость, позволяет учитывать различные обстоятельства, вносить коррективы.

Несмотря на имеющиеся положительные примеры, поле для работы по совершенствованию партнерских отношений велико. Слабое место здесь – понимание своих прав и умение их реализовать, чему Федерация профсоюзов Луганской Народной Республики и её членские организации будут уделять больше внимания.

Многое уже делается. Профсоюзные организации, основываясь на сложившейся системе социального партнерства, руководствуясь Трудовым кодексом Луганской Народной Республики, Генеральным и отраслевыми соглашениями, развивают конструктивное взаимодействие в интересах социального развития коллективов, проводят определенную работу по усилению социально-экономической защищенности работников.

Федерацией профсоюзов Луганской Народной Республики организуется не только обучение профсоюзного актива умению вести переговоры с работодателем, но и подготовка профлидеров к разработке проектов договоров и их заключению, а также уделяется внимание обмену опытом по данному вопросу.

В период с 2016 по 2020 год Федерацией профсоюзов Луганской Народной Республики совместно с Администрациями городов и районов Республики было организовано и проведено 22 семинарских занятия.

16 семинаров-совещаний проведены по актуальным вопросам трудового законодательства, системы оплаты труда, соблюдения действующего законодательства по охране труда и безопасности жизнедеятельности населения, социального страхования, разработки и заключения коллективных договоров, которые проводились во всех регионах Луганской Народной Республики.

В проведении семинаров-совещаний приняли участие руководители и главные специалисты Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики, учебно-методического центра Министерства чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики, Государственной службы горного надзора и промышленной безопасности Луганской Народной Республики, Фондов социального страхования Луганской Народной Республики, Пенсионного фонда Луганской Народной Республики, а также руководители и специалисты членских организаций Федерации профсоюзов Луганской Народной Республики и работники аппарата Федерации профсоюзов Луганской Народной Республики. Всего в семинарах приняли участие более 4 тыс. 800 чел.

Стоит отметить, что данными семинарами-совещаниями были охвачены все регионы Луганской Народной Республики и они являются одной из самых эффективных форм информирования и обучения членов профсоюзов.

6 семинаров проведены для председателей первичных профсоюзных организаций, председателей комиссий профкомов по правовой и социально-экономической защите прав и гарантий работников по актуальным вопросам трудового законодательства Луганской Народной Республики, нормативно-правовой базе по заключению коллективных

договоров, вопросам оплаты труда, полномочий и прав профсоюзов в сфере охраны труда, организационной деятельности в профсоюзных организациях и ведения делопроизводства. Всего в семинарах приняли участие более 200 чел.

Существует достаточно много причин, препятствующих реализации принципов социального партнерства. Среди них малочисленность организаций, пассивность профсоюзных комитетов, неумение вести переговоры с работодателем, отсутствие возможности расширить перечень льгот в коллективном договоре при ограниченном бюджетном финансировании.

Численность профсоюзных организаций существенно влияет на наши возможности. В соответствии с Трудовым Кодексом профком не может выступать инициатором заключения коллективного договора, если количество членов профсоюза составляет менее половины трудового коллектива. В этом случае только общее собрание коллектива может делегировать профсоюзному комитету полномочия представлять его интересы.

Социально-экономические реалии объективно подталкивают к дальнейшему развитию социального партнерства в Республике, укреплению и совершенствованию его нормативной правовой базы. Особенность нынешнего этапа состоит в неустойчивости социально-экономической ситуации, неотработанности организационно-правового обеспечения проводимых преобразований, относительной неразвитости правового статуса субъектов трудовых отношений, незавершенности организационной структуры системы социального партнерства.

На эффективность функционирования системы коллективно-договорных отношений и ее дальнейшее развитие в Республике существенно влияют следующие обстоятельства:

1. Недостаточно активно протекает процесс становления субъектов партнерских отношений. Не завершено формирование объединений работодателей как стороны социального партнерства. Не принят Закон Луганской Народной Республики «Об объединениях работодателей».

2. На отраслевых уровнях объединения работодателей еще не полностью созданы, а те, что созданы, – не окончательно сформировались.

3. В законодательстве Республики не в полной мере раскрыты полномочия и функции органов исполнительной власти, а также работодателей и их объединений в области регулирования социально-трудовых отношений.

Изучение явлений, снижающих возможности социального партнерства, разработка методов и путей их преодоления поможет повысить действенность социального партнерства.

Первейшей задачей социального партнерства на нынешнем этапе является совершенствование нормативной правовой базы и формирование на этой основе отраслевых объединений работодателей.

Необходимо усилить роль соглашений, а также теснее увязывать содержание договоров и соглашений с результатами деятельности отраслей и предприятий.

В дальнейшем по мере социально-экономического развития целесообразно:

– постепенно осуществлять мероприятия по усилению роли двусторонних соглашений работодателей и профсоюзов;

- на уровне отраслей и территорий развивать отношения между объединениями работодателей и профсоюзами;
- активно развивать систему участия работников в управлении предприятиями;
- совершенствовать организационные формы социального партнерства (процедуры проведения переговоров и консультаций, присоединения к заключенному соглашению, порядка распространения действия договоров и соглашений и т. п.);
- учитывать происходящие интеграционные процессы между Луганской Народной Республикой и Российской Федерацией, способствовать осуществлению интеграции систем социального партнерства государств, введению единых стандартов социальной защиты.

Реализация стратегии социального партнерства требует совершенствования ее организационной основы и более четкого определения в законодательстве полномочий и функций субъектов коллективных трудовых отношений.

В связи с этим на государственном уровне в ближайшей перспективе необходимо решить следующие задачи:

- 1) максимально использовать в законодательстве Республики международный опыт и правовые нормы, принятые Международной организацией труда;
- 2) продолжить разработку законодательных и нормативных актов по регулированию социально-трудовых отношений, совершенствованию организационных форм социального партнерства и механизма взаимодействия работодателей с профсоюзами и органами исполнительной власти на всех уровнях;

3) внести изменения и дополнения в законодательство по вопросам регулирования коллективных трудовых отношений, повышения ответственности должностных лиц и сторон за точное и безусловное выполнение материальных и процедурных норм, определяющих условия, механизмы и порядок взаимодействия социальных партнеров.

Требуется также разработка типовых учебных программ и учебно-методических пособий; широкое привлечение консультантов из числа высококвалифицированных специалистов в этой области; проведение семинаров, конференций как по отдельным вопросам социального партнерства, так и по проблеме в целом; введение в учебные программы высших и средних специальных учебных заведений соответствующих курсов.

Развитие системы социального партнерства напрямую зависит от полноты и своевременности информационного обеспечения этой работы. Информационная работа должна строиться на основе широкого использования средств массовой информации.

Функционирование системы социального партнерства, как и любой организационной системы, связано с определенными финансовыми затратами. Источниками ее финансирования могут быть средства, выделяемые сторонами социального партнерства, а также средства из государственного бюджета.

Решение перечисленных выше и других вопросов позволит повысить эффективность системы социального партнерства, поможет мобилизовать имеющийся потенциал социального партнерства для эффективного социально-экономического развития нашей Республики.

УДК 378

**Абашина Анна Дмитриевна,**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры воспитания и социализации,  
Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена,  
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)  
E-mail: abasha@list.ru*

**Назаров Михаил Васильевич,**  
*ведущий методист отдела развития СПб ГБУК  
«Государственная специальная центральная библиотека для  
слепых и слабовидящих»  
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)  
E-mail: m.nazarov@gbs.spb.ru*

## **ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ**

***Аннотация.** В статье представлен опыт научно-исследовательской работы магистрантов кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) по заказу учреждения-социального партнера – СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих», в котором поэтапно конкретизированы цели, задачи и результаты социально-проектной деятельности. Взаимодействие с учреждениями – социальными партнерами – способствует усилению практической направленности образования, развитию потребностей в социальной ответственности в субъективно-личностной ориентации будущего профессионала, конкурентного на рынке труда.*

***Ключевые слова:** работодатель, магистрант, социальное проектирование в учреждении культуры, научно-исследовательская работа, социальная и социально-педагогическая работа с инвалидами в учреждении культуры.*

**Abashina Anna Dmitriyevna,**  
*candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of education and socialization  
Herzen state pedagogical University,*

(Saint Petersburg, Russian Federation)

E-mail: abasha@list.ru

**Nazarov Mikhail Vasilievich,**

lead development Methodist SPb GBUK

«State Special Central Library for the Blind and Visually Impaired»

(Saint Petersburg, Russian Federation)

E-mail: m.nazarov@gbs.spb.ru

## **PREPARING UNDERGRADUATES FOR DESIGN IN SOCIAL PARTNERSHIP WITH THE STATE SPECIAL CENTRAL LIBRARY FOR THE BLIND AND VISUALLY IMPAIRED**

*Summary.* The article presents the experience of the project research work of undergraduates of the Department of Education and Socialization of the Institute of Pedagogy of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen (St. Petersburg) by order of the institution-social partner -SPb GBUK «State Special Central Library for the Blind and Visually Impaired.» Interaction with institutions – social partners – contributes to the strengthening of the practical orientation of education, the development of the needs for social responsibility in the subjective and personal orientation of the future professional, competitive in the labor market.

**Key words:** employer, master's student, social design in cultural institution, research work, social and socio-pedagogical work with persons with disabilities in cultural institution.

Кафедра воспитания и социализации института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия) выпускает магистрантов по двум направлениям подготовки:

- социальная работа в различных сферах жизнедеятельности;
- социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка.

Данные образовательные программы направлены, прежде всего, на подготовку специалистов к проведению научно-исследовательской деятельности в области социальной работы и

социальной педагогики. Безусловно, такая подготовка ведется как в рамках изучаемых предметов, так и в рамках практики и НИР с привлечением реальных работодателей в системе налаженных социально-партнерских отношений с учреждениями и организация различной ведомственной принадлежности.

Так, например, в рамках таких курсов как: «Квалитология в социальной работе», «Экспертиза социальных проектов и программ в различных сферах жизнедеятельности», «Междисциплинарные исследования современной семьи и детства» и др. по запросу магистранты провели квалитетрический анализ клиентской базы учреждения культуры (СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» далее ГСЦБСС) и удовлетворенности граждан социально-культурными услугами с целью дальнейшего социального проектирования работы с инвалидами в условиях данного учреждения.

Ежегодно услугами библиотеки пользуются более ста тысяч слепых, слабовидящих и зрячих людей.

ГСЦБСС занимается решением следующих задач:

- библиотечно-информационное обслуживание инвалидов по зрению и других категорий инвалидов в целях удовлетворения их культурных и общеобразовательных потребностей, а также обслуживание с целью интеграции незрячих в общество;
- формирование, освоение, распространение и сохранение информационных ресурсов;
- обеспечение свободного доступа к книгам и иным информационным ресурсам, способствующее полному

удовлетворению информационных потребностей пользователей.

- сохранение культурного и исторического наследия города и страны, приобщение населения к этому наследию [5].

В результате проведенного анализа отчетной документации ГСЦБСС предположили, что показатели, представленные в документах, не отображают реальную ситуацию в учреждении.

Во-первых, данные о контингенте пользователей с точки зрения возраста, категории инвалидности представлены обобщенно. ГСЦБСС – социально направленное учреждение, которое осуществляет деятельность с различными категориями инвалидов.

Во-вторых, данные о проводимых культурно-массовых мероприятиях практически во всех отчетах представлены в виде числового показателя, не характеризуют специфику мероприятий.

В этой связи магистранты предложили создать проект документа, в котором будут представлены показатели, касающиеся пользователей-клиентов учреждения, а также культурно-досуговых мероприятий, которые будут системно отображать деятельность учреждения. Это сделает возможным применять методы квалиметрии при анализе деятельности учреждения, реализуемых социальных проектов. Полученные в результате применения квалиметрического подхода данные позволят измерить качественную составляющую оказываемых учреждением социально-культурных услуг, предпринять соответствующие управленческие решения.

Таким образом, квалиметрический анализ клиентской базы и удовлетворенности граждан социально-культурными услугами

показал, что деятельность ГСЦБСС удовлетворяет потребности граждан, в то время как её содержание соответствует предъявляемым требованиям со стороны законодательства и органов власти. Несмотря на это, анализ деятельности показал, ресурсы и потенциал оказывать социально-культурные услуги для большего количества пользователей, охватывая новые группы клиентов, как с точки зрения возраста, так и с точки зрения категории инвалидности.

Далее, основываясь на показателях, связанных с анализом контингента пользователей учреждения, характеристикой проводимых культурно-досуговых мероприятий, магистранты предложили использовать формулы квалиметрии для анализа социального проектирования ГСЦБСС.

Для определения подходящей квалиметрической формулы, позволяющей измерить качество социального проектирования в работе с инвалидами в учреждении культуры, был проведен анализ следующих документов:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52142-2013 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения».
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54342-2011 «Социальное обслуживание населения. Методы контроля качества социальных услуг».
3. Приказ Министерства труда РФ №995 от 8 декабря 2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания».
4. Приказ Минкультуры России от 20.11.2015 N 2830 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению

независимой оценки качества оказания услуг организациями культуры».

На основе данных анализа, магистранты учились формировать показатели с их ранжированием по шкалам. Исходя из данных, которыми руководствуется Министерство Культуры РФ можно выделить несколько показателей, которые целесообразно использовать и при измерении качества социального проектирования в исследовании [7]:

- качество проведения экскурсии (как части культурно-массового мероприятия);
- качество проведения культурно-массового мероприятия в целом.

Учитывая проведенный анализ нормативных документов, в которых представлены показатели для оценки качества оказания услуг, а также исходя из специфики деятельности ГСЦБСС, магистранты, после долгих обсуждений, решили взять за основу квалитетического анализа следующие показатели:

- открытость и доступность информации о реализуемых проектах в учреждении на официальном сайте;
- разнообразие услуг, предоставляемых учреждением в рамках проектной деятельности (разнообразие форм проведения мероприятий, доступность проводимых мероприятий, эстетичность их оформления);
- степень представленности услуг для посетителей с точки зрения категории инвалидности, возрастной категории;
- степень удовлетворенности предоставляемыми услугами посетителями с различными категориями инвалидности, возрастными категориями.

В ходе анализа отчетных документов удалось установить, что учреждение в рамках проектной деятельности оказывает услуги

не только для основной категории посетителей – слепых и слабовидящих, но и работает с инвалидами других категорий. ГСЦБСС проводит работу не только по физической доступности пространства для различных категорий инвалидов, но и адаптирует программы, таким образом привлекая новых посетителей.

С глухими и слабослышащими, слепоглухими посетителями ГБСС начала работу в 2011 году. В рамках совместной работы со специальными школами для глухих и слабослышащих в библиотеке периодически проходят культурно-досуговые мероприятия. Сотрудничая с фондом поддержки слепоглухих «Соединение», библиотека принимает участие в реализации программ фонда, а также проводит собственные мероприятия со слепоглухими взрослыми. Несмотря на это, в библиотеке имеется большой потенциал для развития данного направления деятельности. Так, например, оснащение зала индукционной петлей позволило физически адаптировать пространство библиотеки для людей с нарушениями слуха [5].

Помимо этого, в ходе анализа отчетных документов также удалось установить, что библиотека активно взаимодействует с молодежной аудиторией (как с ограничениями по здоровью, так и без них), но в настоящее время перед библиотекой стоит задача по привлечению большего количества молодежи, а также по проведению инклюзивных мероприятий с участием молодежи. Для решения этой задачи библиотека принимает участие в международных, всероссийских и городских акциях, среди которых – Всероссийская акция «Библионочь» [5].

Степень удовлетворенности аудитории социально-культурными услугами в рамках проведения данного комплексного мероприятия можно измерить, используя методы

социологических исследований и рассматривать результаты этих исследований с точки зрения квалиметрии [1]. С позиции социологии, степень удовлетворенности социально-культурными услугами – латентная переменная, которая измеряется косвенным путем с помощью преобразования данных, поддающихся интерпретации.

Измерить латентную (скрытую) переменную представилось возможным с помощью тестирования. Понятие теста пришло в социальные науки из психологии и в психологии тестирование позволяет измерить глубинные, не поддающиеся непосредственному измерению характеристики. Удовлетворенность можно рассматривать как социальную установку, которая отражает ценностное отношение респондентов к объекту, выраженное в готовность положительной или отрицательной оценки объекта [6]

В сфере социального обслуживания имеется опыт определения степени удовлетворенности. Так, Е. В. Комарова измеряет степень удовлетворенности, используя индекс для определения качества реализации программ дополнительного профессионального образования на основе применения математических методов многомерного шкалирования. Анализируя удовлетворенность, Е. В. Комарова делит «удовлетворенность» на несколько факторов и для их измерения использует методы многомерного шкалирования [1]. В рамках исследования магистранты измерили степень удовлетворенности социально-культурными возможностями без деления понятия на факторы – с помощью построения одномерной шкалы, целью которой является получение значения одномерной переменной, которая бы адекватно отражала мнение большего числа респондентов на тот или иной

счет. Шкала Гуттмана предполагает определенную иерархию суждений, в которой респондент даёт ответ по принципу «согласен – не согласен». Обязательным условием является то, что в шкале число позитивных суждений должно быть равно числу негативных. Важно при построении шкалы использовать принцип кумулятивности: то есть, согласие с вышестоящими суждениями предполагает согласие с нижестоящими суждениями. При этом несогласие с суждением, в котором критикуются культурные услуги, наряду с согласием по поводу благоприятствующих ей мнений оценивается как положительное отношение и даёт респонденту 1 балл в суммарном показателе [6].

Сначала для построения шкалы, магистранты учились подбирать упорядоченные суждения. Приводим как пример несколько из них:

1. Проведение таких мероприятий повышает культурный уровень человека

Согласен (1)

Не согласен (0)

2. Проведение данного мероприятия повышает интерес участников к культуре и искусству

Согласен (1)

Не согласен (0)

3. Некоторые организационные моменты мероприятия не продуманы

Согласен (0)

Не согласен (1)

4. Посетив мероприятие, я не узнал/не узнала ничего нового

Согласен (0)

Не согласен (1)

5. Полагаю, такие мероприятия способствуют повышению уровня толерантности к людям с ограниченными возможностями

Согласен (1)

Не согласен (0)

По окончании мероприятия участникам магистранты предлагали заполнить тест, в котором представлены суждения. После опроса составляли матрицу исходных данных, в которой детализировали ответы каждого респондента по тому или иному суждению. Полученных данных вполне достаточно для определения степени удовлетворенности в процентном соотношении, взяв максимальное число баллов за 100%, а минимальное за 0%. Посчитав среднее арифметическое, определили средний процент, который и показал степень удовлетворенности.

Шкала Гуттмана предполагает следующим этапом проверить качество подобранных суждений (шкалы). С этой целью нужно провести упорядочение шкалы, т.е. переместить строки и столбцы. В итоге получается матрица для построения самой шкалограммы. Идеальная шкалограмма – маловероятное явление, поэтому необходимо определить число допустимых отклонений в ответах экспериментальной группы с помощью применения коэффициента репродуктивности (воспроизводимости) шкалы, а также число допустимых ошибок.[2] При неидеальной шкалограмме матрица может принимать ступенчато-диагональный вид. Коэффициент воспроизводимости показывает количество ошибок и означает процент реакций на признак, который воспроизводится правильно. Формулы коэффициента репродуктивности:

$R = 1 - n/KN$ , где  $R$  – коэффициент репродуктивности;  $K$  – число суждений, по которым нужно дать ответ;  $N$  – число респондентов;  $n$  – число ошибочных ответов, которые располагаются справа или слева от идеальной вертикали. Коэффициент желательной репродуктивности задается исследователем как надежный интервал допустимой ошибки.

Желательно получить не более 10% ошибочных ответов. Тогда коэффициент репродуктивности должен выражаться числом 0,90. Это означает, что данный набор суждений образует одномерную шкалу, и участники мероприятий удовлетворены оказываемыми социально-культурными услугами в учреждении [1]

Полученные при сопоставлении количества баллов, коэффициента репродуктивности и числа допустимых ошибок данные и являются показателем удовлетворенности социально-культурными услугами учреждения.

Следующий этап – проверка качества подобранных суждений, для этого проведем упорядочивание шкалы. Респонденты, набравшие максимум баллов, располагаются выше тех, кто набрал следующие за ним число баллов. А также проводим сортировку суждений [4] Для этого магистранты определили порядок вопросов в матрице от набравших максимум плюсов (+) до набравших максимум минусов (-). В итоге получили матрицу для построения самой шкалы.

Таким образом, в исследовании имеется 9 случаев от идеального распределения шкалограммы – 6 благоприятных суждений и 3 неблагоприятных суждения выпали на «запретную зону» в нижней и верхней частях матрицы. Это говорит о том, что идеальной шкалограммы магистранты не получили. Значит следующим шагом был поиск допустимых отклонений в ответах экспериментальной группы – подсчитали коэффициент репродуктивности, который покажет количество ошибок.

$$R = 1 - 9/10 \times 20$$

$$R = 0,955$$

Коэффициент репродуктивности шкалы равен 0,95. Это говорит о том, что набор суждений образует одномерную шкалу

и что респонденты удовлетворены социально-культурными услугами учреждения на примере открытия выставки художников и фотографов «Театр во сне и наяву». Далее магистранты измерили степень удовлетворенности социально-культурными услугами учреждения в рамках интерактивной программы «Киргизия. Айтматов. Отражение», которая на данный момент проходила в ГСЦБСС, используя шкалограммный анализ Гуттмана. После проведения мероприятия было опрошено 20 респондентов. Отметим, что возраст респондентов – 18-30 лет. Респондентам было предложено заполнить составленную анкету. После опроса магистранты составили матрицу исходных данных.

Следующий этап – проверка качества подобранных суждений, для этого провели упорядочивание шкалы. Респонденты, набравшие максимум баллов, располагаются выше тех, кто набрал следующие за ним число баллов. А также проводим сортировку суждений. Для этого определили порядок вопросов в матрице от набравших максимум плюсов (+) до набравших максимум минусов (-). В итоге получили матрицу для построения самой шкалы. Итак, имеется 5 случаев от идеального распределения шкалограммы – 4 благоприятных суждений и 1 неблагоприятное суждение выпали на «запретную зону» в нижней и верхней частях матрицы. Это говорит о том, что идеальной шкалограммы так и не получили, но нашли число допустимых отклонений в ответах экспериментальной группы – коэффициент репродуктивности, который покажет количество ошибок.  $R = 1 - 5/10 \times 20$   $R = 0,975$

Коэффициент репродуктивности шкалы равен 0,97. Это говорит о том, что набор суждений образует одномерную шкалу и что респонденты удовлетворены социально-культурными

услугами учреждения на примере интерактивной программы «Киргизия. Айтматов. Отражение».

Таким образом, при проведении квалиметрического анализа клиентской базы и удовлетворенности граждан социально-культурными услугами, магистранты определили, что работа с рядом групп клиентов в учреждении культуры ведется не в полном объеме. Это позволило в дальнейшем реализовывать новые социальные проекты и привлекать новые группы клиентов, определяя эффективность взаимодействия с ними, используя квалиметрический подход, в частности, шкалограмму Луи Гуттмана. Именно когда магистранты задействованы в реальные научно-исследовательские проекты на базе учреждений различного профиля, приходит понимание и возможность накопления опыта применения тех или иных исследовательских методов, расширения своего компетентного поля, понимание реальности и актуальности профессии. В статье мы представили только опыт реализации социально-партнерских отношений в процессе подготовки будущих специалистов с одним из учреждений. В целом же, в начале проектной работы магистрантов на кафедре, с помощью преподавателя или специалиста-практика (возможно, по заказу учреждения-социального партнера) определяется сфера социальной деятельности, которая доступна и освоена достаточно опытными практиками, чей опыт может стать предметом рефлексии в проекте. Так, на кафедре воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, уже сформирована традиция, когда магистранты кафедры пишут научно-исследовательские работы и проекты по социальному заказу и на базе Администраций муниципальных районов города Санкт-Петербурга, Комитета по социальной политике и Комитета

образования в г. Санкт-Петербурге, Комитета по молодежной политике и Комитета социальной защиты населения в Ленинградской области. В процессе научно-исследовательской в таком тандеме складываются инновационные формы взаимодействия студенческой молодежи и органов исполнительной власти. Это очень важно, ведь наши магистранты потенциальные специалисты, которые могут прийти работать в образовательные и социозащитные организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области [3]. Интересно, что в ряде случаев, учреждение-заказчик устраивает конкурс на работы по заданной тематике, где главным призом является трудоустройство молодого специалиста. Помимо этого, ежегодно по окончании ИГА, работодатели, участвующие в комиссии, на этапе объявления оценок, приглашают конкретных студентов (проявивших себя на практике, в НИР, защите ВКР, ответах на вопросы государственного экзамена и др.) на работу.

### Литература

1. Абашина, А.Д. Квалиметрические показатели разработки социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска / А.Д. Абашина // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Мат-лы VII Межд. научн.-практ. конф. / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С.40-42.
2. Бондарева, Т.В. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования / Т.В. Бондарева. – 2006. – № 2. – С. 99-101.
3. Бражник, Е.И. Воспитательный потенциал образовательного процесса, обеспечивающий готовность выпускников вуза к профессиональной деятельности / Е.И. Бражник, Э.И. Сундукова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Мат-лы 16-й Межд. научно-практ. конф. – СПб: Экспресс, 2015. – С. 89-92.
4. Данченко, Л. А. Проблемы развития научно-исследовательской практики: анализ опыта ведущих международных научных школ / Л. А. Данченко, Н. А. Мамедова // Открытое образование. – 2009. – № 6. – С. 91-96.

5. Назаров, М.В. Основные векторы социального партнерства государственной библиотеки для слепых и слабовидящих Санкт-Петербурга / М.В. Назаров // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VI международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С. 335-338.

6. Расчетина, С.А. и др. Экспертиза социальных проектов и программ в различных сферах жизнедеятельности. Методические рекомендации, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с социальным и социально-педагогическим проектированием и его оценкой / Расчетина С.А., Абашина А.Д., Жданова М.А. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 74 с.

7. Расчетина, С.А. Трансформация методов обучения в высшей школе / С.А. Расчетина // Социальная педагогика. – 2018. – Т.1- №4. – С.7-17.

### Literatura

1. Abashina, A.D. Kvalimetricheskie pokazateli razrabotki social'no-pedagogicheskix programm podderzhki i soprovozhdeniya rebenka v situacii riska / A.D. Abashina // Social'noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel'nosti: Mat-ly` VII Mezhd. nauchn.-prakt. konf. / Otv. red. E.I. Brazhnik, N.N. Surtaeva. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I.Gercena, 2016. – S.40-42.

2. Bondareva, T.V. Podgotovka studentov k social'noj rabote s pozhily`mi//Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy` vy`sshego obrazovaniya / T.V. Bondareva. – 2006. – № 2. – S. 99-101.

3. Brazhnik, E.I. Vospitatel'ny`j potencial obrazovatel'nogo processa, obespechivayushhij gotovnost` vy`pusknikov vuza k professional'noj deyatel'nosti / E.I. Brazhnik, E'.I. Sundukova // Problemy` pedagogicheskoy innovatiki v professional'nom obrazovanii. Mat-ly` 16-j Mezhd. nauchno-prakt. konf. – SPb: E`kspress, 2015. – S. 89-92.

4. Danchenok, L. A. Problemy` razvitiya nauchno-issledovatel'skoj praktiki: analiz opy`ta vedushhix mezhdunarodny`x nauchny`x shkol / L. A. Danchenok, N. A. Mamedova // Otkry`toe obrazovanie. – 2009. – № 6. – S. 91-96.

5. Nazarov, M.V. Osnovny`e vektory` social'nogo partnerstva gosudarstvennoj biblioteki dlya slepy`x i slabovidyashhix Sankt-Peterburga / M.V. Nazarov // Social'noe vzaimodejstvie v razlichny`x sferax zhiznedeyatel'nosti: materialy` VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I.Gercena, 2016. – S. 335-338.

6. Raschetina, S.A. i dr. E`kspertiza social'ny`x proektov i programm v razlichny`x sferax zhiznedeyatel'nosti. Metodicheskie rekomendacii, orientirovanny`e na reshenie professional'ny`x zadach, svyazanny`x s social'ny`m i social'no-pedagogicheskim proektirovaniem i ego ocenкой / Raschetina S.A.,

Abashina A.D., Zhdanova M.A. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2018. – 74 s.

1. Raschetina, S.A. Transformaciya metodov obucheniya v vy`sšej shkole / S.A. Raschetina // Social`naya pedagogika. – 2018. – T.1- №4. – S.7-17.

УДК: 316+316.2

**Абдурахмонова Манзура Манафовна,**  
*кандидат экономических наук, доцент*  
*Заведующая кафедрой «Социальная работа»,*  
*Ферганский государственный университет,*  
*(г. Фергана, Узбекистан)*  
*E-mail: manzura.abdurahmonova@mail.ru*

**Акрамов Давронбек Ойбек угли,**  
*магистрант,*  
*Ферганского государственного университета,*  
*(г. Фергана, Узбекистан)*  
*E-mail: davronbek\_a095@mail.ru*

**Эгамбердиев Ферузбек Аскаржон угли,**  
*студент,*  
*Ташкентский Государственный Юридический Университет*  
*(г. Фергана, Узбекистан)*  
*E-mail: fenixofficial2001@gmail.com*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В данной статье подчеркивается необходимость изучения общественного мнения при принятии эффективных решений в управлении школой, а также общественного мнения как одного из наиболее эффективных способов повышения качества образования в школах. Специфика управления школьным образованием и эффективность, которая подчеркивалось использованием технологии исследования общественного мнения в настоящем управлении. Основным источником изучения общественного мнения в школе являются проблемы в этой области, препятствующие на пути к качественному образованию. Кроме того, социализация общественного мнения в школах – одна из относительно молодых направлений, и необходимость будущих исследований в этой области научно

обоснована социологическими опросами родителей, учителей, сотрудников, а также партнерских организаций и т.д.

**Ключевые слова:** управление школой, эффективное принятие решений, общественное мнение, исследование общественного мнения, традиционный менеджмент, социальные опросы.

**Abdurahmonova Manzura Manafovna,**  
*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*  
*Head of the Department of Social Work,*  
*Fergana State University,*  
*(Fergana, Uzbekistan)*  
*E-mail: manzura.abdurahmonova@mail.ru*

**Akramov Davronbek Oybek o'g'li,**  
*Master Student,*  
*Fergana State University*  
*E-mail: davronbek\_ao95@mail.ru*

**Egamberdiyev Feruzbek Asqarjon o'g'li,**  
*Student, Tashkent State University of*  
*(Fergana, Uzbekistan)*  
*E-mail: fenixofficial2001@gmail.com*

## THE NEED TO STUDY PUBLIC OPINION FOR EFFECTIVE DECISION MAKING IN SCHOOLS

**Abstract:** *This article emphasizes the need to study public opinion when making effective decisions in school management, as well as public opinion as one of the most effective ways to improve the quality of education in schools. The specificity of school management and efficiency, which was emphasized by the use of public opinion research technology in this management. The main source of public opinion research in schools is the problems in this area that hinder the path to quality education. In addition, the socialization of public opinion in schools is one of the relatively young directions, and the need for future research in this area is scientifically substantiated by sociological surveys of parents, teachers, employees, as well as partner organizations, etc.*

**Key words:** *school management, effective decision-making, public opinion, public opinion research, traditional management, social polls.*

В 2017-2021 годах в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан

Утверждение президента Ш. М. Мирзиёева, что «народ должен служить нашему народу, а не государственным органам» [1, 15] на практике стало важным в совершенствовании формы общественного мнения, которая является одним из столпов общественного контроля на новом этапе развития нашей страны. Фактически в независимом Узбекистане это первый президент Узбекистана, изучивший общественное мнение и порядок обеспечения реализации действующего указа «О совершенствовании правового образования, повышении уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки юридических кадров, совершенствовании работы по изучению общественного мнения», который был принят Каримовым указом № ПФ-1791 от 25 июня 1997 года., 9 июля 1997 года Кабинет Министров Республики Узбекистан принял Постановление № 343 «О поддержке общественного центра общественной мысли», и общественный центр начал свою деятельность.

Сегодня методы формирования общественного мнения в системе образования стремительно развиваются и совершенствуются во всех сферах человеческой деятельности.

Управление в образовательных учреждениях и анализ учебного процесса показывают, что эффективность управления и принятия управленческих решений в образовании, в числе других инструментов, в основном влияющих на качество образования, осуществляется за счет результатов, формируемых на основе общественного мнения. В условиях экономики знаний появляются новые возможности повышения эффективности деятельности образовательных систем с использованием методов живого интеллекта в дополнение к искусственному, поскольку благодаря учету результатов общественного мнения в

школьном образовании выявляются слабые звенья структуры, сложность и сильные стороны процессов образовательного учреждения.

Применяется традиционное управление школами. При таком управлении знания, производительность труда, образование и человеческий капитал характеризуются как внешние факторы вне системы, если рассматривать их как единственный фактор производства земли, труда и капитала в классической экономике. Теория экономики новых знаний признает два дополнительных фактора: технологию и знание, основанное на ней. В современных условиях технологии и знания являются не только дополнительными факторами производства, но и основным. Эффективное принятие управленческих решений на основе изучения общественного мнения в школьном образовании является одной из технологий, характерных современным условиям.

Когда понятие общественного мнения рассматривается с точки зрения смысла-содержания, оно проявляется как продукт логической гармонизации слов «общество», «общественность», «мнение». Корнем техники общественного мнения является коллектив, который восходит к развитию общества, в результате их совершенствования. В связи с этим мы остановимся на значении и сущности этих понятий.

Команда – древняя форма объединения людей. Средства производства Бунда считаются собственностью каждого. А общество – это совокупность исторически обусловленных совместных действий людей.

Общественное же мнение формируется в обществе, в процессах, в которых существуют социально-экономические отношения, в представлении массового сознания. Общественное

мнение – это форма общественного сознания, включающая скрытое или прозрачное отношение к общественным событиям, деятельности различных групп, организаций и отдельных лиц, проявляющееся в одобрении или осуждении тех или иных социальных вопросов. Индивиды определяют поведение социальных групп и определенные нормы в социальных отношениях, применяемые как внутри общества в целом, так и в рамках различных социальных групп. Активность и значимость общественного мнения определяется структурным характером общества, уровнем развития производительных сил, культурой, демократическими правовыми нормами и свободами. Сегодня общественное мнение выражается в повышении качества образования, в выборах органов власти, в средствах массовой коммуникации, в опросах населения и т. д. Установление социальной коммуникации предполагает актуальность изучения проблемы формирования и функционирования общественного мнения. Понятие общественного мнения существует в истории и трактуется по-разному. В таблице 1 поясняются определения, данные учеными понятию общественного мнения.

Таблица 1

## Взгляды ученых на общественное мнение

Ученые	Точка зрения экспертов об общественном мнении
В. Коробейников	Феодализм наложил свой отпечаток на принятие решений и формирование общественного мнения как группового в силу своей раздробленности.
Итальянский мыслитель Макиавелли	В своей работе «Правитель» он упоминает, что общественное мнение многогранно. Чтобы просветить политическое сознание и политическое поведение, ученый изучает общественное мнение. Он описывает народ как великую державу, подчеркивая, что он может быть прочной опорой правителя. Он добавил, что «для правителя, который больше боится своего народа, чем внешних врагов, стены, окружающие замок, могут принести пользу, но для правителя, который пожертвовал не от своего народа, а от внешних врагов,

	нет необходимости в замках... их величайшая защита – это любовь к своему народу».
Социолог М. Оугл	В трактовке сущности общественного мнения научно-теоретический хаос в этом отношении, который еще не искоренен, подчеркивает формирование единого мнения [2, 40]
Моралисты и психологи Тхе Харрис Сурвей Еар Брук и Публик Опинон. Н.Й., 1970.П. 28-36.	Интерпретируя эту социальную проблему, они склонны подходить к феномену общественного мнения как к изменяющемуся социально-ментальному состоянию в динамическом совершенствовании [3, 28-36]
А. Сомпедиум и Сурнеант Америсан Аттитудес Н.Й., 1970. 96 с.	Общественное мнение политики пытаются обосновать тем, что оно является некой самостоятельной формой общественного сознания [4, 96]
Социолог Уолтер Липман	Общественное мнение, утверждает он, является выражением общих, коллективных интересов людей [5, 96]
Р.А.Убайллулаев,О.Б.Ата- Мирзаева	Общественное мнение – это сложная морально-нравственная система, особая форма общественного сознания, проявляющаяся в оценке различных аспектов общественно-политической, социально-экономической, нравственной и духовной жизни общества [9, 86-95]
Гегель (Георг Вильгельм Фридрих) – немецкий философ	Общественное мнение – это неорганический метод познания того, чего хочет народ, хотя в общественном мнении путается то, что не всегда верно, оно стало великой силой в каждую эпоху... оно выдвигает точку зрения, не использующую общественное мнение в интересах науки. Он указывает, что наука проводит углубленное исследование, находя истину на основе тщательно исследованных данных. В большинстве случаев общественное мнение может быть выражено как специально подготовленное, как совместное мнение тех, кто специально не готовился, оно также может быть сформировано на основе множества случайных фактов, неподтвержденных сообщений, слухов и сплетен [2, 67-69]
А.Э.Шайманова	Общественное мнение – это понимание в стиле народного взгляда и в сторону народа
М.Эргашева	Общественное мнение – это понятие, сформированное в форме физического и духовного совершенствования человечества как народной стороны или народной точки зрения, оно отражает социально-исторические события, периоды и переживания и играет важнейшую роль в формировании активности личности

Сегодня в практике эффективного принятия решений в образовательных учреждениях общественное мнение изучается, формируется, прогнозируется и стремится быть учтенным, одним словом, прилагается немало усилий для достижения пользы из него.

Еще на заре развития человечества общественное мнение играло определенную роль в регулировании отношений между людьми. И на Западе, и на Востоке всегда уделяли большое внимание общественному мнению.

Древнегреческий философ Гераклит признавал целостность социальной структуры, однако подчеркивал, что каждый «знает свое место» [10, с. 43].

По словам Исмаила Самани, средневекового восточного правителя и мыслителя, любое общественное мнение можно регулировать и давать общественно полезное направление с помощью доброты и гуманных отношений с другими [11, с. 94].

Амир Темура так оценивал общественное мнение: «Чтобы быть вместе, надо увлечь всех общей идеей», он придерживался этого принципа [12, с. 53]. Также великий главнокомандующий дед Амира Темура в своем труде «Темура тузуклары» об общественном мнении в государственном управлении советовал нашим потомкам придерживаться четырех вещей в делах управления:

- 1) работайте с советом (самостоятельно);
- 2) консультируйтесь (с другими);
- 3) будьте трезвы и внимательны при принятии окончательного решения;
- 4) будьте осторожны, потому что все, что сделал совет и безымянное Царство, можно сравнить с невежественным, чьи слова ошибочны, к чему его слова и дела относятся с

сожалением. Поэтому работайте с советами и действиями в управлении царством до тех пор, пока вы не пострадаете и не пожалеете. Я также знаю, что часть работы руководства будет совершаться терпеливо, а другая часть будет вестись с расстановкой в неведении и не видении, но следует сказать, что после уведомления о событиях вся работа будет вестись с упорством, бдительностью, осторожностью, энтузиазмом и терпением. Вот и все», – заявил он [13], имея в виду отношение к мнению большинства в системе управления.

Давление общественного мнения подобно атмосферному давлению в девятнадцатом веке на американскую газету Atlantic Monsley Джеймса Ловела. Его не видно, но оно давит на квадратный дюйм с силой шестнадцати футов». Иногда общественное мнение называют «неизвестным Богом, перед ним насмеваются с ненавистью». Однако, как бы мы к нему ни относились, одно остается несомненным: общественное мнение – это мощная динамическая система [14, с. 86-95].

Но всегда ли правильно использовать общественное мнение в управлении школьным образованием? Может возникнуть вопрос: «Что я могу сделать?». Поэтому мы также обращаем внимание на смысл и сущность общественного мнения.

Социализация общественного мнения – одна из относительно молодых тенденций, о чем свидетельствует развитие гражданского общества. С середины XX века принято скептически относиться к таким вопросам, как общественное мнение в науке и его правдивость. Это обогатило сферу изучения социологии общественного мнения рядом новых задач и открывает путь для исследований. В большинстве случаев существует очень низкая оценка важности и правдивости общественного мнения, как среди простых людей, так и среди

ученых. Например, П. Берден коснулся того, что «общественного мнения не существует». Также имеется мнение Липпмана о том, что «общественное мнение не рационально, достаточно эмоционально и отстает от развития событий, поэтому общественное мнение не может быть принято за основу при принятии управленческих решений» [15, с. 7].

Поэтому в Узбекистане при эффективном принятии решений на основе общественного мнения, из форм, приведенных в законе Республики Узбекистан «Об общественном контроле» от 12 апреля 2018 года, будут проводиться и затем применяться – общественное обсуждение, слушания, мониторинг, экспертиза.

Итак, без сомнения, общественное мнение – это совокупность отношений благородных или почетных людей, предложений и желаний, высказанных по отношению к тому или иному явлению.

Также сегодня социализация общественного мнения является одним из наиболее востребованных направлений социологии, основной целью которого является определение организации и динамики общественного мнения, помимо создания эффективных механизмов и технологий его изучения. Бунда играет важную роль в изучении объекта и субъекта общественного мнения, выявляя важные тенденции в его деятельности как важного социального института.

Для организации эффективного управления в школьной образовательной деятельности развивается интеллектуальное управление. Сегодня одним из инструментов интеллектуального управления является эффективное принятие решений на основе общественного мнения.

В данной работе субъектом общественного мнения в эффективном принятии решений в управлении школой является

широкая общественность (школьный коллектив), которая имеет свою внутреннюю структуру и важно изучать ее с социологической точки зрения. К ней относятся учителя, сотрудники, партнерские организации, родители, учащиеся, отдельные лица и т. д. В рамках этих подразделений формируется общественное мнение. Объектом общественного мнения в школе является формирование того, о чем идет речь, то есть какая-то актуальная проблема (качество образования) в обществе или школе, какой-то факт, ситуация или тому подобное. В той мере, в какой объект принадлежит интересам Человека, общественное мнение на этом уровне более расслаблено.

Основным источником формирования общественного мнения в школе являются проблемы в этой сфере, барьеры на пути качественного образования, общественное мнение формируется через учащихся, родителей, учителей, сотрудников, партнерские организации и т. д., потому что школы всегда имеют барьеры, представляющие синтез материальных и нематериальных условий. Если материальные условия возникают из-за нехватки экономических ресурсов в школах, то нехватка учителей, управленческого и технического персонала определяется как нематериальные условия.

Мы сочли допустимым осветить некоторые из этих проблем, к ним относятся: низкое качество образования, этот показатель в основном обусловлен отсутствием знаний и педагогического мастерства у огитского народа, созданные для студентов условия недостаточно материальны и моральны, низкое качество аттестации кандидатов, набираемых в состав учителей, социально-духовная среда между учителями и учащимися; отсутствие полного соблюдения графика учебных занятий,

невозможность двигаться, проводить учебные занятия, опоздания на уроки, наличие случаев досрочного прекращения занятий в назначенное время, неспособность испытуемых организовать учебные занятия на основе современных педагогических технологий, низкое качество организации лабораторных и практических занятий, отсутствие возможности проведения учебных занятий; недостаточная активность в применении современных информационных технологий в системе образования, неадекватное компьютерное оборудование и низкий уровень подключения к Интернету, необоснованное освобождение учителей и учащихся от учебных занятий, частота вовлечения в различные виды деятельности, хашарлар, различные виды экономической деятельности на территории школы, рассмотрение обращений родителей и учащихся об освобождении от занятий, отсутствие качественных социальных опросов, направленных на повышение качества образования. В результате этих негативных явлений качество образования было снижено. Это в мировую эпоху качественной глобализации привело к недовольству, что в свою очередь обусловило необходимость изучения общественного мнения в школах, изучения ситуации.

Поэтому стратегическая основа проектирования эффективной системы управления образовательным процессом должна быть синхронизирована с целями изменения образовательной системы путем локализации основных потребностей и инфраструктуры образовательного сообщества посредством проведения социальных опросов (социологических анкет).

В заключение следует отметить, что методы социальной поддержки технических, организационных и управленческих решений в сфере управления образованием, формирующиеся на

основе социальной мысли, сегодня широко используются и доказывают свою высокую эффективность среди управленческих практик этих организаций, в частности, образовательного менеджмента. Интеллектуальные подходы и методы, сформированные на основе социальной мысли, учитывают особенности гармоничного взаимодействия социальных и технических систем, а также выполняют функцию аналитики, диагностики, что в конечном итоге эффективно способствует принятию управленческих решений. К важнейшим методам управления образованием относятся не только подходы к кадровой работе, но и формирование высокой внутренней культуры у сотрудников и преподавателей образовательного учреждения, а также его студентов, она представляет собой потребность студентов в освещении путей совершенствования интеллектуальных систем на основе социальной мысли в процессе развития учебной деятельности.

Внедрение и реализация выводов и предложений, сформированных на основе общественного мнения, полученного в ходе социологических опросов, в систему школьной деятельности послужит повышению качества образования и повысит эффективность принятия управленческих решений.

### **Литература**

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови / Ш.М. Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь. – Тошкент : Ўзбекистон, 2017. – Б.15.
2. Ougl M. Public opinion and Political dynamics / M. Ougl. – Boston: 54, 1950. – P.40.
3. The Harris. Survey Year Book of Publik Opinion. – N.Y., 1970. – P. 28-36.

4. Compedium of Curneant American Attitudes. – N.Y., etc, 1970. 96 p
5. Lipman W. Public opinion / W. Lipman. – N.Y., etc, 1992. – 96 p.
6. Ғаниева М. Жамоатчилик фикри – Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишнинг муҳим механизми. Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. Ташкент: ISHONCH. – 2017. – № 3. – Б. 86-95.
7. K. Popper. Ochiq jamiyat va uning dushmanlari / K. Popper. – M., 1992, 43-bet.
8. Bekmurodov M. Jamoatchilik fikrini o'rganishning tarixiy ildizlari / M. Bekmurodov // O'zbekistonda jamoatchilik fikrini o'rganish metodikasi. – T., 2004. – 94-bet.
9. Темур тузуклари. – Т., 1991. – Б. 53-54. URL: <<http://www.temurtuzuklari.uz/uz>.
10. Темур Тузуклар и ҳақида Ғаниева М. Жамоатчилик фикри – Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишнинг муҳим механизми. Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. – Ташкент: ISHONCH, 2017. – № 3. – Б.86-95.
11. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебно-методический комплекс / Составитель д. соц.н., проф. Л.Н. Вдовиченко ; ответственный редактор д.ф.н., чл.-корр. РАН, проф. Ж.Т. Тощенко ; Российский государственный гуманитарный университет, 2010. – С. 7.
12. Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари М.М. Абдурахмонова // Ижтимоий фанлар, 2020. – URL: [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
13. The issue of the human factor in the development of society / M Abdurakhmonova, D Akromov // Теория и практика современной науки. – №3(57). – 2020. – С. 3-5.
14. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of UZBEKISTAN. MM Abdurakhmonova, DO Akramov, FA Egamberdiev – Chief Editor // International journal of psychosocial rehabilitation. – 2020. – Т.24. – №4. – С. 243.
15. Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества. ММ Абдурахмонова, А Орипов // Мировая наука. – 2019. – №12(33). – С.56-59.
16. Мальцева Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования / Мальцева Т.Е. – Москва: КноРус, 2018.

## Literatura

1. Mirziyoev Sh.M. Қонун ustuvorligi va inson manfaatlarini ta`minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi / Sh.M. Mirziyoev. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 24 јиллигига бағишланган тантанали маросимдаги ма`руза. 2016 јил 7 декабр`. – Toshkent : Ўзбекистон, 2017. – В.15.

2. Ougl M. Public opinion and Political dynamics / M. Ougl. – Boston: 54, 1950. – R.40.
3. The Harris. Survey Year Book of Publik Opinion. – N.Y., 1970. – P. 28-36.
4. Compedium of Curneant American Attitudes. – N.Y., etc, 1970. 96 p
5. Lipman W. Publis opinion / W. Lipman. – N.Y., etc, 1992. – 96 p.
6. Fanieva M. Zhamoatchilik fikri – Xarakatlar strategiyasini amalga oshirishning muxim mexanizmi. Izhtimoij fikr-inson xukuklari. Tashkent: ISHONCH. – 2017. – № 3. – B. 86-95.
7. K. Popper. Ochiq jamiyat va uning dushmanlari / K. Popper. – M., 1992, 43-bet.
8. Bekmurodov M. Jamoatchilik fikrini o'rganishning tarixiy ildizlari / M. Bekmurodov // O'zbekistonda jamoatchilik fikrini o'rganish metodikasi. – T., 2004. – 94-bet.
9. Temur tuzuklari. – T., 1991. – B. 53-54. URL: <http://www.temurtuzuklari.uz/uz>.
10. Temur Tuzuklar i xakida Fanieva M. Zhamoatchilik fikri – Xarakatlar strategiyasini amalga oshirishning muxim mexanizmi. Izhtimoij fikr-inson xukuklari. – Tashkent: ISHONCH, 2017. – № 3. – B.86-95.
11. Sociologicheskie problemy` izucheniya obshhestvennogo mneniya : uchebno-metodicheskij kompleks / Sostavitel` d. socz.n., prof. L.N. Vdovichenko ; otvetstvenny`j redaktor d.f.n., chl.-korr. RAN, prof. Zh.T. Toshhenko ; Rossijskij gosudarstvenny`j gumanitarny`j universitet, 2010. – S. 7.
12. Izhtimoij ish kasbij faoliyatining maktabga jynaltirilgan soxasini rivozhlanishida zhaxon amaliyoti tazhribalari M.M. Abduraxmonova // Izhtimoij fanlar, 2020. – URL: [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)
13. The issue of the human factor in the development of society / M Abdurakhmonova, D Akromov // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. – №3(57). – 2020. – S. 3-5.
14. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of UZBEKISTAN. MM Abdurakhmonova, DO Akramov, FA Egamberdiev – Chief Editor // International journal of psychosocial rehabilitation. – 2020. – T.24. – №4. – S. 243.
15. Osnovny`e napravleniya i priority` nauchnoj aktualizacii informacionnoj paradigmy` grazhdanskogo obshhestva. MM Abduraxmonova, A Oripov // Mirovaya nauka. – 2019. – №12(33). – S.56-59.
16. Mal`ceva T.E. Innovacionny`e osobennosti razvitiya vy`sshego inklyuzivnogo obrazovaniya / Mal`ceva T.E. – Moskva: KnoRus, 2018.

УДК 378

**Абрамова Светлана Валентиновна,**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной работы,  
Луганский государственный педагогический университет  
(г. Луганск, ЛНР)  
E-mail: Abramova.72@list.ru*

**Маслова Татьяна Николаевна,**  
*директор ГОУ ЛНР «Червонопартизанская средняя школа № 1»  
(г.Свердловск, ЛНР)*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА**

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной в современных условиях и новой для образования проблеме социального партнерства. В статье характеризуется понятие «социальное партнерство», рассматриваются особенности реализации социального партнерства школы и местного сообщества.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, диалог, общественно полезная деятельность.*

**Abramova Svetlana Valentinovna,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Social Work  
Luhansk State Pedagogical University,  
(Lugansk, LPR)*

**Maslova Tatyana Nikolaevna,**  
*gow LNR direktori «Chervonopartizan o'rta maktabi № 1»  
(Sverdlovsk shahri, LPR)*

## **CONTENT OF THE CONCEPT AND FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN THE SCHOOL AND THE LOCAL COMMUNITY**

***Annotation.** The article is devoted to the problem of social partnership, which is relevant in modern conditions and new for education. The article describes the concept of «social partnership», examines the features of the implementation of social partnership between the school and the local community.*

***Keywords:** social partnership, dialogue, socially useful activity.*

Ориентация современного образования на формирование высоконравственного, социально ответственного, инициативного, компетентного гражданина своей страны предполагает активное взаимодействие общеобразовательной организации с различными социальными партнерами.

В этих целях школой формируется система социального партнерства, объединяющая образовательное учреждение и местное сообщество, на основе нахождения и реализации их взаимовыгодных интересов, а также направленная на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Значительный вклад в разработку проблемы социального партнерства в образовании внесли О. В. Беспалько, И. Д. Бех, Е. К. Кашленко, Т. М. Сорочан, С. Я. Харченко и другие.

*Цель статьи* – дать характеристику понятия «социальное партнерство» и раскрыть особенности реализации социального партнерства школы и местного сообщества.

По мнению Дж. Дьюи, Ю. С. Мануйлова, С. Т. Шацкого и других, *социальное партнерство* – это разновидность взаимодействия социальных субъектов, которое является *добровольным*, базируется на *договорной основе* и *диалогических отношениях*, обеспечивает выработку стратегии единых действий, принятых *совместно и единодушно* [1].

Основой партнерских отношений являются: равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и

принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, диалогичность, осознанность.

В образовании социальное партнерство обеспечивает эффективное решение образовательных задач и социально-экономических проблем местного сообщества.

Дадим характеристику участникам социального партнерства: школы и местного сообщества.

Важным для нашего исследования являются выводы В. С. Болгариной, которая подчеркивает, что школа – это образовательная организация (учреждение) для обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых, призванная удовлетворять образовательные потребности личности, общества, государства. Ведущей функцией ее является социализация воспитанников, сохранение и воспроизводство социокультурного опыта человечества [6, с. 1007].

Мы разделяем взгляды представителей демократической педагогики рубежа XIX – XX вв. и считаем, что школа – это открытая окружающему миру образовательная организация (учреждение), активно взаимодействующая с местным сообществом, обеспечивающая развитие ребенка как активного, самостоятельного, свободного, ответственного субъекта, со сложившимися гражданскими добродетелями, способного к познанию и труду, к сотрудничеству с другими людьми.

Изучением понятия «местное сообщество» занимались социологи, политологи, педагоги (О. В. Беспалько, И. Д. Зверева, И. И. Мелехина, А. Ф. Ткачук и другие). Ими определены особенности местного сообщества как добровольного объединения жителей села (или нескольких сел), поселка или города, которые могут самостоятельно решать

вопросы местного значения в пределах Конституции и законов своей страны.

В. А. Михеев подчеркивает, что основу социального партнерства составляют «похожие идеологические позиции социальных субъектов, которые влияют на его потенциал» и наличие объединяющего начала для существования партнерских отношений [2, с. 14].

Современная школа и местное сообщество имеют единую идеологическую позицию: построить гражданское общество, для чего необходимо воспитать подрастающее поколение на демократических началах, на основании согласования планов, целей и действий субъектов совместной деятельности.

Придерживаясь взглядов Дж. Дьюи, Г. В. Ельниковой, Л. И. Даниленко, А. С. Макаренко, Г. Б. Корнетова, М. И. Рожкова, Т. М. Сорочан, С. Т. Шацкого и других, мы считаем, что целью социального партнерства является воспитание учащихся, их социализация в местном сообществе, развитие школы и местного сообщества на основе демократических принципов, построение гражданского общества.

Школа превращается в общественный центр города, микрорайона или села, и вокруг нее начинается процесс самоорганизации и развития местного сообщества, способного самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов.

Исходя из этого, основными направлениями социального партнерства являются: управление совместной деятельностью; образование, воспитание, социализация учащихся; развитие школы и местного сообщества – все это позволяет и школе, и

местному сообществу почувствовать потребность друг в друге, удовлетворение которой обеспечивает в первую очередь личностное развитие каждого участника этой системы.

Специфика применения механизма социального партнерства в образовательном процессе школы определяется алгоритмом организации конструктивного взаимодействия потенциальных партнеров.

Для определения общих целей школа осуществляет изучение потребностей и интересов местного сообщества, а согласование вариантов решения социальных проблем осуществляется в ходе переговоров, консультаций, совещаний, которые завершаются принятием компромиссных решений. В системе сотрудничества партнерские отношения предполагают предоставление участникам взаимодействия определенных прав и выполнение ими обязательств, что фиксируются в договоре, который подписывается всеми сторонами и регулирует отношения субъектов-партнеров [4, с. 134]. Результативность и эффективность совместной деятельности во многом зависит от планирования, в ходе которого обсуждаются направления взаимодействия, последовательность этапов, средства, формы, методы, ресурсы, дополнительные связи и другие партнеры. В рамках реализации совместных проектов школы и местного сообщества организуется общественно полезная деятельность, в которую включаются учащиеся, что обеспечивает каждому ребенку возможность реализовать свои индивидуальные способности, удовлетворить потребность в самореализации в социально значимой деятельности, проявить готовность действовать в интересах местного сообщества.

Т. В. Деревягина, Ю.В. Медова, Н. М. Набиуллина, О. В. Рогач, Н. В. Тюкалова и другие выделяют этапы осуществления социального партнерства:

*Подготовительный этап.* На этом этапе проводится диагностика социальной среды, создается банк данных о социальных партнерах, анализируется степень взаимной «полезности» потенциальных партнеров, налаживаются связи и диалоговые отношения с социальными партнерами, определяются общие цели, принципы и способы достижения цели, заключаются договора о совместной деятельности.

*Проектировочный этап* предусматривает планирование совместной деятельности, разработку алгоритма взаимодействия. На этом этапе проектируются конкретные программы (проекты) социального партнерства с учетом прописанного разделения ответственности за конкретные виды совместной деятельности, вырабатывается стратегия и тактика совместной работы.

*Этап реализации* предполагает осуществление совместных программ (проектов), что обуславливает налаживание долговременных партнерских отношений, нацеленных на продолжительный и многократный характер.

*Контрольно-оценочный этап* включает совместное подведение итогов, мониторинг эффективности совместной деятельности: анализ качественных изменений, происшедших в развитии ребенка, анализ социальной ситуации [3].

Формой социального партнерства является педагогический проект.

В работах Дж. Джонса, Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрика, Е. Коллингса, Л. С. Левина и других, педагогический проект рассмотрен «как метод планирования целесообразной

деятельности в связи с решением любого учебного (воспитательного) задания в реальной жизненной обстановке» [5, с. 9].

Использование педагогических проектов в воспитательном процессе учебного учреждения позволяет объединить всех участников учебно-воспитательного процесса и представителей местного сообщества в реализации образовательных целей и решении различных социальных проблем местного сообщества.

Применяются проекты разной направленности (экология, энергосбережение, культура, спорт, здоровье, благотворительность, т.д.), что определяет сферы социального партнерства: социальную, культурологическую, экономическую, экологическую.

В ходе проектной деятельности решаются социальные проблемы, например, отсутствие в селе детской (или спортивной) площадки; социализация детей-инвалидов; оказание помощи малообеспеченным семьям; создание сельского музея шахтерской славы, другие. Совместная проектная общественно полезная деятельность обеспечивает непрерывное развитие и школы, и местного сообщества.

В процессе социального партнерства школы и местного сообщества создается социально-воспитательная среда «школа – местное сообщество», обладающая значительным воспитательным потенциалом.

Социально-воспитательная среда представляет собой пространство жизнедеятельности ребенка, где воспитание осуществляется самой жизнью, событиями и отношениями, в которые он вовлекается.

В структуру социально-воспитательной среды, созданной в результате социального партнерства школы и местного

сообщества, включают материально-предметная, функциональная, нормативная составляющие, тесно связанные между собой.

*Материально-предметная составляющая* содержит материально-техническое оснащение (стадион, Дом творчества, библиотека, спортивно-оздоровительный лагерь, музей, т.д.), финансовое обеспечение воспитательной работы (средства на культурно-массовую работу, спортивные мероприятия, поощрение учащихся за активное участие в общественно полезной деятельности, т.д.).

Важно отметить, что для развития школьников используются материальные ресурсы и школы, и местного сообщества, которые эксплуатируются учащимися в процессе активной общественно полезной деятельности. Финансирование воспитательной работы школы и местного сообщества осуществляется в рамках благотворительной помощи, которую оказывают родительская общественность и представители местного сообщества.

Большое значение в воспитании и социализации учащихся мы придаем *функциональной составляющей*, к которой относится инфраструктура, обеспечивающая организационные, координационные, информационные связи в социально-воспитательной среде. Административный ресурс представлен советом школы, членами которого являются представители ученического, педагогического, родительского коллективов и местного сообщества. Деятельность совета школы направлена на организацию взаимодействия учебного учреждения и местного сообщества. Педагогический ресурс представлен педагогами школы, представителями учреждений внешкольного, дошкольного образования. Педагоги

общеобразовательной организации (учреждения) осуществляют взаимодействие школы и местного сообщества. Социальный ресурс представлен семьями учащихся, местным сообществом, которые оказывают необходимое воспитательное влияние на школьников, принимают активное участие в совместных социальных проектах (программах).

*Нормативная составляющая* включает концепцию воспитательной работы школы, где воспроизведены цели, задачи и основные принципы сотрудничества с местным сообществом, и положения которой отражены в основных документах общеобразовательной организации (учреждения): основная образовательная программа школы, Устав школы, годовой план школы, воспитательные планы работы ученических коллективов, программы сотрудничества с учреждениями (центрами, организациями). Цели и задачи, направления совместной деятельности, запланированный результат воспитательной работы, единая педагогическая стратегия по «вертикали и горизонтали», ориентированная на приоритеты гуманизма, – это содержится в концепции и разделяется всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

В социально-воспитательной среде происходит обмен опытом между всеми субъектами воспитательной деятельности, полноценно используются в воспитательном процессе все средства, возможности и ресурсы, которыми обладает школа и местное сообщество, школьники организованно включаются в жизнь местного сообщества, общественно полезную деятельность, различные ситуации социального общения, что позволяет оптимизировать процесс воспитания и социализации учащихся.

Таким образом, социальное партнерство школы и местного сообщества, направленное на включение учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение их к решению общих социальных, культурных, образовательных проблем, способствует положительной социализации школьников в местном сообществе, обогащает их социальный опыт, готовит к жизни в свободном гражданском обществе, содействует решению существующих социальных проблем и утверждению демократического строя в жизни местного сообщества.

### **Литература**

1. Мануйлов, Ю. С. Опыт освоения средового подхода в образовании : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Мануйлов, Г. Г. Шек. – М. ; Н. Новгород : Растр-НН, 2008. – 220 с.
2. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика : учеб. для вузов / В. А. Михеев ; [науч. ред. В. И. Осипов] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М. : Экзамен, 2001. – 448 с.
3. Рогач, О.В. Перспективы использования механизма социального партнерства в образовательном пространстве средней школы / О.В. Рогач // Социодинамика. – 2017. – № 1. – С. 16 – 26. DOI: 10.7256/2409-7144.2017.1.19736 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=19736](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19736)
4. Кашленко, Е. К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: дис.... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Кашленко, Елена Константиновна. – Омск, 2004. – 215 с.
5. Килпатрик, У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / У. Х. Килпатрик ; пер. с 7-го нем. изд. Е. Н. Янжул с предисл. Н. В. Чехова. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

### **Literatura**

1. Manujlov, Yu. S. Opyt osvoeniya sredovogo podkhoda v obrazovanii : ucheb.-metod. posobie / Yu. S. Manujlov, G. G. Shek. – M. ; N. Novgorod : Rastr-NN, 2008. – 220 s.

2. Mixeev, V. A. Osnovy` social`nogo partnerstva: teoriya i politika : ucheb. dlya vuzov / V. A. Mixeev ; [nauch. red. V. I. Osipov] ; Ros. akad. gos. sluzhby` pri Prezidente Ros. Federacii. – M. : E`kzamen, 2001. – 448 s.

3. Rogach, O.V. Perspektivy` ispol`zovaniya mexanizma social`nogo partnerstva v obrazovatel`nom prostranstve srednej shkoly` / O.V. Rogach // Sociodinamika. – 2017. – № 1. – S. 16 – 26. DOI: 10.7256/2409-7144.2017.1.19736 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=19736](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19736)

4. Kashlenko, E. K. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya postroeniya social`nogo partnerstva kak faktora socializacii lichnosti shkol`nika: dis.... kand. ped. nauk. : 13.00.01 / Kashlenko, Elena Konstantinovna. – Omsk, 2004. – 215 s.

5. Kilpatrik, U. X. Metod proektov. Primenenie celevoj ustanovki v pedagogicheskom processe / U. X. Kilpatrik ; per. s 7-go nem. izd. E. N. Yanzhul s predisl. N. V. Chexova. – L. : Brokgauz-Efron, 1925. – 43 s.

6. Enciklopediya osviti / Akad. ped. nauk Ukraïni ; [golov. red. V. G. Kremen`]. – K. : Yurinkom Inter, 2008. – 1040 s.

УДК – 159.923:316.62

УДК 37

**Бажутина Светлана Борисовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Луганский государственный педагогический университет,*

*(г. Луганск, ЛНР)*

*E-mail: bajuta@mail.ru*

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается феномен конкурентоспособности как природное и социально обусловленное качество. Автор доказывает идею использования этого свойства в роли инструмента для достижения различных сущностных целей. Этот тезис иллюстрируется анализом экспериментальных данных, а также доказывается еще и вывод о большем влиянии на формирование конкурентоспособности ценностью важных жизненных ориентиров личности.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособная личность, соперничество, сотрудничество, ценности, свобода, ответственность, дихотомический конструкт восприятия Мира.*

**Bazhutina Svetlana Borisovna,**

*candidate of pedagogical sciences, assistant professor,*

Lugansk State Pedagogical University,  
(Lugansk, LPR)

## SOME FEATURES OF COMPETITIVE PERSONALITIES

**Annotation.** *The article examines the phenomenon of a person's ability to compete. The author proves the thesis about competition as a tool for the subject to achieve other goals that are more significant for him. The author substantiates his conclusions by analyzing the data obtained in the course of empirical research.*

**Key words:** *competitive personality, rivalry, cooperation, values, freedom, responsibility, dichotomous construct of perception of the World.*

Конкуренентоспособность человека – феномен, который широко представлен в западной науке, а с конца 90-х, начала 2000-х годов он стал активно исследоваться и отечественными экономистами, педагогами, психологами [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

Конкуренентоспособность связывалась с успехами человека в собственной деятельности, его высокой мотивацией достижений, самореализацией и саморазвитием, стрессоустойчивостью, профессиональной компетентностью, жизнестойкостью и некоторыми другими образованиями человеческой психики. Данная характеристика нередко декларировалась исследователями как одна из основных в структуре современной личности, способной себя осуществлять в сложных условиях различного рода социальных преобразований. Феномен конкуренентоспособности привлекал внимание как профессиональных психологов, так и многочисленных поляризаторов этой науки [8]. При этом некоторые авторы педальировали конкуренентные качества личности, считали их чуть ли не основным результатом саморазвития и самоактуализации, другие же, напротив, полагали, что «на уровень конкуренентоспособности в большей

степени влияют личностные характеристики человека, его индивидуальные качества и способности» [9, с. 3].

В данной статье мы задались целью проверить, насколько глубоко влияют отдельные природные составляющие психики человека, как-то: агрессивность, энергичность, о роли которых в формировании данного феномена говорят исследователи [9], и разного рода социально обусловленные характеристики личности на развитие конкурентоспособности и ее функциональное назначение.

Среди интересующих нас свойств мы выделили третий базальный уровень эмоциональной регуляции поведения, имеющий наследственную природу, развитость которого по гиперфункции обеспечивает экспансию человека в мир, его энергичность, активность, сопротивляемость. Среди социально обусловленных наше внимание привлекли, в первую очередь, направленность личности, ее система ценностных координат и ряд важных характерологических качеств, обеспечивающих отношения человека с другими людьми и созидательно-гуманистический характер его деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось в 2019-20 гг., использовался большой подбор методик, участвовало 424 чел., средний возраст – 35 лет. Корреляционный анализ полученных данных показал, что конфронтационный копинг, являющийся в известной степени показателем конкурентоспособности личности, действительно, на высоком уровне значимости прямо положительно связан с гиперфункцией 111 базального уровня эмоциональной регуляции поведения, этот уровень обеспечивает активное, рискованное познание человеком окружающего мира. На основании этой связи можно было бы сделать вывод, что конкурентоспособность зависит от степени

природной агрессивности человека и что именно она обуславливает у индивида все формирующиеся формы конкуренции. Однако мы решили другим способом еще раз проверить это предположение и выделили группы испытуемых с низким уровнем сформированности гиперфункции 111 базального уровня, следовательно эти испытуемые не должны были демонстрировать конкурентоспособность. Все же у них тоже оказалась представлена стратегия соперничества: 45% респондентов группы в значительной мере владели ею. В сравнении: в группе с высоким уровнем выраженности гиперфункции 111 уровня тех же характеристик эта стратегия фиксируется у 49% испытуемых. Как видим, разница не столь существенная. Этот факт доказывает, что конкурентоспособность оказывается больше чем в половине случаев зависит вовсе не от высокой степени выраженности природной агрессии у людей. Вслед за рядом авторов, в том числе Е.В. Токаревой, мы решили, что данный феномен – интегративное качество, конкретное содержание которого зависит от особой представленности у субъекта определенных, сложившихся в процессе социальной бытийности человека, характеристик. Для аргументации приведенного тезиса обратимся к анализу полученных нами результатов.

Мы считаем (обнаружили эту зависимость в ряде наших исследований), что основой формирования многих свойств личности социального характера является складывающаяся в сознании человека нравственно и ценностно четко акцентированная картина Мира и своего Я в нем, так как именно две этих модели фактически и определяют поведение человека [2; 3] Было обнаружено, что представления субъекта о Мире дихотомичны и эмоционально ярко окрашены. Вокруг этих

полюсов-антиподов группируются все остальные объекты, люди, ситуации, явления, состояния и т. д. Полярность картины Мира может быть либо нормативной, либо ненормативной, деформированной. При нормативной в сознании человека складывается дихотомичное представление, к примеру, о добре и зле (этот конструкт был взят нами за основу структурирования картины Мира субъектом). «Добро» – это хорошо, это защита, обеспечиваемая в первую очередь матерью, возможность дальнейшего доверия к миру, его активному познанию, «зло» же, когда все это отсутствует. «Добро» окрашено ярким положительным принятием, «зло» – отвержением. При нарушении нормативной полярности и «добро», и «зло» могут приниматься индивидом или отвергаться одновременно или же, наоборот, будет приниматься «зло», а отвергаться «добро»; картина Мира при этом строится, исходя из индивидуально созданных субъектно-личностных смысловых дихотомий, например, «Я/другие люди».

Мы разделили всю нашу выборку с учетом этой основной дихотомии «добро\зло». В нормативной группе оказалось 274 человека, это 64% выборки, в группе с деформациями – 125 человек – 30%. Интересно, что стратегия соперничества в первой группе была существенно развита у 36%, а во второй – у 57% испытуемых. Анализируя эти цифры, можно сделать вывод, что люди из первой группы менее способны к освоению стратегии соперничества, следовательно, они и менее конкурентоспособны, но это не так. Исследователи конкурентоспособности утверждают, что этот феномен всегда представлен еще и яркой выраженностью стратегии сотрудничества [4,с.21]. Продолжая логику этого тезиса, мы предположили, что для демонстрации конкурентоспособности

человек должен владеть обеими стратегиями примерно в равной степени. Для проверки данного вывода обе группы («нормативных» и «деформаторов») разделили на подгруппы по следующим критериям: «норма восприятия дихотомического конструкта + выраженные в высокой степени стратегии соперничества и сотрудничества» (группа А), «норма восприятия дихотомического конструкта + высокая степень соперничества, но слабо выраженное сотрудничество» (группа Б), «норма восприятия дихотомического конструкта + слабо выраженные стратегии соперничества и сотрудничества» (группа В), «деформации в восприятии конструкта + выраженные в высокой степени стратегии соперничества и сотрудничества» (группа Г), «деформации в восприятии конструкта + высокая степень соперничества, но слабо выражено сотрудничество» (группа Д), «деформации в восприятии конструкта + слабо выраженные стратегии соперничества и сотрудничества» (Группа Е). Таким образом, люди, не демонстрировавшие вообще соперничества и сотрудничества, не вошли в группы, что дало нам возможность качественнее определять связь стратегий с другими показателями. Мы проверили, какое количество респондентов имеет выраженные на одинаковом уровне стратегии соперничества и сотрудничества среди представителей данных групп (Таблица 1).

Таблица 1.

Процентное выражение количества испытуемых, имеющих баллы выше среднего по стратегиям «соперничества» и «сотрудничества» по группам (методика К. Томаса)

Группы	Группы с нормой восприятия дихотомического конструкта	Группы с деформацией восприятия дихотомического конструкта
--------	---	--

Стратегии поведения	Группа А (60 чел.)	Группа Б (47 чел.)	Группа В (85 чел.)	Группа Г (35 чел.)	Группа Д (27 чел.)	Группа Е (38 чел.)
Стратегия «соперничества»	49 %	42 %	31 %	51 %	100 %	50 %
Стратегия «сотрудничества»	100 %	63 %	50 %	91 %	70%	38 %

Анализируя показатели Таблицы 1, делаем вывод, что наименее благоприятное сочетание выраженности интересующих нас стратегий в группах со слабой степенью представленности данных стратегий и в категории «нормы», и в категории «деформации». Интересно, что «высокие» показатели стратегии соперничества в этих группах были вообще намного ниже среднего балла по всей выборке, да и показатели сотрудничества у них тоже были самые низкие. По нашему мнению, все это говорит и о слабой выраженности у группы данных испытуемых феномена конкурентоспособности, они его, видимо, почти не используют в своих отношениях с миром, хотя, возможно, применяют агрессивную стратегию соперничества в качестве защитного механизма своего Я.

Примечательно, что во всех других группах в категории «норма» явно доминировала стратегия «сотрудничества», таким образом, если следовать логике исследования, конкурентоспособными в этих группах было примерно 49%-42%. У «деформаторов» же, в группе, где выражены обе стратегии, также доминировала стратегия «сотрудничества», а там, где доминировало «соперничество», оно явно преобладало. Конкурентоспособными в этих группах оказались от 51% до 70%. Все эти данные позволяют сделать вывод, что конкурентоспособность – это качество, которое применяется людьми инструментально, в зависимости от других более

сущностных характеристик личности, и, видимо, может использоваться и как способ достижения лучших результатов своей деятельности, и как форма борьбы с «противником», и как способ психологической защиты собственного Я в травмирующих ситуациях.

Мы решили посмотреть, как будут структурировать Мир и какое эмоциональное отношение выражать представители всех этих групп к разным сторонам жизни человека. В качестве стимульного материала, предлагаемого испытуемым в одном из вариантов методики ЦТО (Цветовой тест отношений Эткинда), нами были выбраны понятия, отражающие различные проявления бытийности субъекта в социальной среде (характеристики отбирались на основании анализа литературы по исследуемой проблеме). Мы считаем, и проверили наше предположение рядом исследований, что явно выраженное положительное отношение людей к понятиям, отражающим разные составляющие окружающего мира, свидетельствует о наличии позитивных установок у испытуемых к диагностируемым формам бытийности, а, следовательно, и о достаточно устойчивых, вполне определенных свойствах их личностей, определяемых этими отношениями [2].

В Таблице 2 приводим некоторые из отобранных нами категорий и показываем выраженную в процентах модальность эмоционального отношения к ним по группам (явно позитивная «+»), явно негативная «-»). Показатели таблицы наглядно демонстрируют более высокую степень положительного отношения респондентов групп с нормативным восприятием дихотомии конструкта ко многим значимым сторонам бытийности человека. Так, мы видим, что практически все оценки представителей этих групп *личной свободы,*

ответственности за собственные поступки, уважительного отношения к человеку, карьере, стремлению все вокруг сделать красивым и гармоничным выше, они в большей мере отвечают требованиям здоровой социальной организации общества и они гуманнее и созидательнее. Значительная часть респондентов этих групп стремится передавать другим имеющийся у них опыт, персонализировать себя, что тоже свидетельствует о зрелости их личностей (Таблица 2).

Таблица 2

Эмоциональная оценка качеств бытийности человека в разных группах конкурентоспособных

Группы	Группы с нормой восприятия дихотомического конструкта						Группы с деформацией восприятия дихотомического конструкта					
	Группа А (60чел.)		Группа Б (47 чел.)		Группа В (85 чел.)		Группа Г (35 чел.)		Группа Д (27 чел.)		Группа Е (38 чел.)	
	Модальность отношений		Модальность Отношения		Модальность отношений		Модальность Отношения		Модальность отношений		Модальность отношений	
	«+» в %	«-» в %	«+» в %	«-» в %	«+» в %	«-» в %	«+» в %	«-» в %	«+» в %	«-» в %	«+» в %	«-» в %
Духовно-нравственные ценности человека	73	5	31	57	73	12	31	57	44	33	26	32
Личная свобода	75	10	84	4	67	18	40	46	67	22	42	38
Ответственность за свои поступки	62	20	45	21	41	29	22	43	33	33	47	29
Уважительное отношение к чел-ку	70	11	84	13	69	9	25	51	33	37	47	29
Унижение чел-ка, насилие над ним	0	88	0	95	0	98	60	28	11	59	34	34
Ситуация серьезного жизненного	37	37	49	29	38	40	48	31	61	19	31	36

выбора (риска)												
Личная карьера	60	16	56	17	45	27	53	37	47	41	38	47
Власть над людьми	38	46	19	68	19	64	45	32	41	37	37	45
Зависимость от чего(кого) бы то ни было	8	78	19	62	20	67	40	37	30	44	42	26
Стремление все сделать красивым и гармоничным	73	8	70	2	61	7	37	40	51	30	61	26
Активность по передаче опыта другим людям	65	13	59	19	54	21	22	39	51	30	26	63

Примечательным также является тот факт, что положительное отношение к духовно-нравственным ценностям резко снижается, если у респондентов доминирует стратегия соперничества, то есть сама по себе эта стратегия, имеющаяся у человека, возможно, и свидетельствует о наличии у него конкурентоспособности, но, отнюдь, не нравственного плана.

Таким образом, конкурентоспособность, имеющаяся у большей части респондентов этих групп, подчиняется и направляется качествами, к которым они демонстрируют явное принятие, исследуемый феномен используется ими как составляющая созидательного и гуманистического процесса взаимодействия с миром. Интересно отметить здесь еще одно наблюдение: средний процент принятия себя испытуемыми этих групп составляет 84%, в то время как в группах с деформациями – 56%. То есть люди с «нормой» восприятия «добра» и «зла» обладают более высокой степенью доверия к себе и своим

возможностям. По всей вероятности, и свои отношения с миром они строят разнообразнее и гибче (лишь около половины представителей этих групп конкурентоспособны), им совсем не обязательно конкурировать, в их арсенале имеются другие формы достижения результативности своей деятельности (например, стремление превзойти самого себя или помочь собрату «дотянуться» до твоего уровня и т. д.).

Примечательным является еще один факт: у представителей групп А, Б, В фиксируется достаточно высокая степень неприятия каких бы то ни было видов зависимостей и полное отрицание насилия и унижения человека на фоне стремления к свободе и позитивного отношения к ответственности за собственные поступки, что говорит об их подлинной независимости и самодостаточности в сфере своей социальной бытийности. Они в массе своей не чувствуют себя ущемленными и нереализованными. И напротив, принятие насилия и зависимостей респондентами из групп с «деформацией», даже при условии жажды ими свободы (но выраженном нежелании отвечать за свои действия), свидетельствует о серьезных нравственных искривлениях в их личностях, их глубокой социальной убогости, что, вероятно, и заставляет этих людей активно использовать конкурентоспособность как психологическую защиту своего Я в травматичных для них обстоятельствах (лучшая защита – нападение). В подтверждение этого вывода говорит высокий процент принятия разного рода зависимостей этими группами респондентов. На фоне перечисленных особенностей представители групп категории «деформированных» имеют более высокие показатели принятия риска и ситуации выбора, что может характеризовать их еще и как людей более энергичных, отчаянных, вместе с тем и более

безрассудных. Значимым оказывается еще и тот факт, что самые высокие позитивные показатели этих испытуемых оказались по ситуациям «унижение, насилие над человеком» и «власть над людьми». Таким образом, «двигателем» их конкурентоспособности являются, отнюдь, не гуманные и созидательные направляющие.

Сделанные выводы подтверждаются еще и анализом систем ценностей испытуемых всех названных групп. Для этой цели мы использовали методику «Мои жизненные credo»[2;3]. Ранжирование ценностей в группах А, Б и В оказалось одинаковым: 1. Семья. 2. Здоровье. 3. Оставаться всегда Человеком, жить по Человеческим принципам. 4. Жить в согласии со своей Совестью (из 18 предложенных испытуемым суждений, имеющих нравственный смысл).

При этом в категории «деформаторов» распределение несколько разнилось по группам. Группа Г : 1. Деньги – главное в жизни. 2. Я – главное. 3. Профессионализм. 4. Карьера. В группе Д (где наиболее высокое принятие матери и отца): 1. Здоровье. 2. Семья. 3. Главное – быть Человеком. 4. Профессионализм. Группа самая малочисленная, но отношения в семьях респондентов группы наиболее благоприятные, что и обеспечивает усвоение ее представителями традиционной системы ценностей. Группа Е: 1. Я – главное. 2. Семья. 3. Здоровье. 4. Жить в согласии со своей Совестью.

Как видим, испытуемые из групп с нормой восприятия дихотомического конструкта все тяготеют к традиционной, гуманистически направленной системе ценностей, а ценности представителей групп с нарушенным пониманием «добра» и «зла» эгоцентричны, утилитарны и более прагматичны.

Таким образом, конкурентоспособность можно рассматривать как инструментальное качество личности, используемое человеком для достижения самых разных целей как созидательных и гуманных, так и эгоцентричных, человеконенавистнических и защитных. Конкурентоспособность, действительно, бывает выше, если повышен уровень природной агрессивности и экспансии в мир, рискованности и энергичности, но в большей мере ее использование и развитие зависит от социально сформированных качеств субъекта, его общей культуры, воспитанности и образованности. Конкурентоспособность по-разному активно используется примерно половиной населения, остальные – чаще прибегают к другим, более человечным формам строительства отношений с миром и людьми.

### Литература

1. Андреев В.И. Конкурентология, учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности // В.И. Андреев. – 11 изд., перераб. и доп. – Казань : Изд-во «Центр инновационных технологий», 2013. – 468с. (Конкурентология). – ISBN 5–93962–053–
2. Бажутина С.Б. Дихотомические конструкторы в структуре этнического самосознания личности // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А.Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика» – 2018. – № 1. – Кострома: изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2018. – 715 с. – С. 42–46.
3. Бажутина С.Б. Значимые ориентиры в смысловой реальности человека / С.Б. Бажутина // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (11–13 декабря 2018 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Foundation, 2018. – 526 с. – С.282–289.
4. Костин А.В. Конкурентоспособность и ее формирование в переходной экономике. Специальность 08.00.01: «Экономическая теория»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Костин Андрей Владимирович ; Казанский государственный университет им. А.Н. Туполева: Казань 2003.– 24с.

5. Оганесов В.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях диверсификации высшего образования. Специальность 13.00.08: «Теория и методика специального образования»: автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аганесов Владимир Армаисович; Ставропольский государственный университет: Ставрополь: 2003. – 23с.

6. Подосинникова Е.А. Психологические условия развития конкурентоспособности молодых специалистов в процессе профессиональной деятельности. Специальность 19.00.13: «Психология развития, акмеология»: автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Подосинникова Елена Алексеевна; Астраханский государственный университет: Астрахань: 2006. – 24с.

7. Полькина О.И. Становление конкурентоспособного специалиста в военном вузе (общепедагогический аспект). Специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Полькина Ольга Ивановна; Саратовский государственный университет (СГУ): Саратов: 1999.– 25 с.

8. Степанов С.С. Мифы и тутика поп–психологии. – М.: изд–во: ЭКСМО, 232с. <http://www.e-puzzle.ru>.

9. Токарева Е.В. Индивидуально–психологические особенности развития конкурентоспособности личности. Специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук /Токарева Елена Владимировна; Психологический институт РАО: М.: 2007. – 18 с.

10. Чегринцова С.В. Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых специалистов (психологический аспект). Специальность 19.00 03: «Психология труда»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Тверь: 2003.– 24с.

## Literatura

1. Andreev V.I. Konkurentologiya, uchebny`j kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya konkurentosposobnosti // V.I. Andreev. – 11 izd., pererab. i dop. – Kazan` : Izd–vo «Centr innovacionny`x tehnologij», 2013. – 468s. (Konkurentologiya). – ISBN 5–93962–053–

2. Bazhutina S.B. Dixotomicheskie konstrukty` v strukture e`nicheskogo samosoznaniya lichnosti // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A.Nekrasova. Seriya «Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika» – 2018. – № 1. – Kostroma: izd–vo KGU im. N.A.Nekrasova, 2018. – 715 s. – S. 42–46.

3. Bazhutina S.B. Znachimy`e orientiry` v smy`slovoj real`nosti cheloveka / S.B. Bazhutina //Lichnost` v kul`ture i obrazovanii: psixologicheskoe soprovozhdenie, razvitie, socializaciya: materialy` VI Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii (11–13 dekabrya 2018 goda) / Yuzhny`j federal`ny`j universitet; pod obshh. red. A.V. Chernoj. – Rostov–na–Donu; Taganrog: Izd–vo Foundation, 2018. – 526 s. – S.282–289.

4. Kostin A.V. Konkurentosposobnost` i ee formirovanie v perexodnoj e`konomike. Special`nost` 08.00.01: «E`konomicheskaya teoriya» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata e`konomicheskix nauk / Kostin Andrej Vladimirovich ; Kazanskij gosudarstvenny`j universitet im. A.N. Tupoleva: Kazan` 2003.– 24s.

5. Oganegov V.A. Podgotovka konkurentosposobnogo specialista v usloviyax diversifikacii vy`sshego obrazovaniya. Special`nost` 13.00.08: «Teoriya i metodika special`nogo obrazovaniya»: avtoreferat dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk / Aganegov Vladimir Armaisovich; Stavropol`skij gosudarstvenny`j universitet: Stavropol` : 2003. – 23s.

6. Podosinnikova E.A. Psixologicheskie usloviya razvitiya konkurentosposobnosti molody`x specialistov v processe professional`noj deyatel`nosti. Special`nost` 19.00.13: «Psixologiya razvitiya, akmeologiya»: avtoreferat dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psixologicheskix nauk / Podpsinnikova Elena Alekseevna; Astraxanskij gosudarstvenny`j universitet: Astraxan` : 2006. – 24s.

7. Pol`kina O.I. Stanovlenie konkurentosposobnogo specialista v voennom vuze (obshhepedagogicheskij aspekt). Special`nost` 13.00.01 «Obshhaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: avtoreferat dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk / Pol`kina Ol`ga Ivanovna; Saratovskij gosudarstvenny`j universitet (SGU): Saratov: 1999.– 25 s.

8. Stepanov S.S. Mify` i tupika pop–psixologii. – M.: izd–vo: E`KSMO, 232s. <http://www.e–puzzle.ru>.

9. Tokareva E.V. Individual`no–psixologicheskie osobennosti razvitiya konkurentosposobnosti lichnosti. Special`nost` 19.00.13 «Psixologiya razvitiya, akmeologiya»: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psixologicheskix nauk /Tokareva Elena Vladimirovna; Psixologicheskij institut RAO: M.: 2007. – 18 s.

10. Chegrinczova C.B. Professional`noe upravlenie konkurentosposobnost`yu molody`x specialistov (psixologicheskij aspekt). Special`nost` 19.00 03: «Psixologiya truda»: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psixologicheskix nauk. – Tver` : 2003.– 24s.

УДК 37.013

**Васюк Андрей Андреевич,**

*заместитель директора Института философии и социально-политических наук, старший преподаватель кафедры психологии, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, (г. Луганск, Луганская Народная Республика)  
E-mail: andreylvasyuk@gmail.com*

## **ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА**

**Аннотация.** *Статья содержит анализ подходов, относительно толкования понятия «гражданское образование» в разные исторические периоды. Раскрывается вклад отдельных ученых в развитие концепции гражданской культуры (Г. Алмонд, С. Верба, Дж. Дьюи, Дж. Локк и другие). Акцентируется внимание на взаимосвязи гражданской и политической культуры.*

**Ключевые слова:** *гражданская культура, политическая культура, гражданское образование, гражданское воспитание.*

**Vasyuk Andrey Andreevich,**

*Deputy Director of the Institute of Philosophy and Socio-Political Sciences, Senior lecturer of the Department of Psychology, Luhansk State University named after Vladimir Dahl, (Luhansk, Luhansk People's Republic)  
E-mail: andreylvasyuk@gmail.com*

## **EVOLUTION OF THE CONCEPT OF CIVIC CULTURE AS A SOCIAL PHENOMENON**

**Annotation.** *The article contains an analysis of approaches to the interpretation of the concept of «civic education» in different historical periods. The contribution of individual scientists to the development of the concept of civic culture (G. Almond, S. Verba, J. Dewey, J. Locke and others) is revealed. The article focuses on the relationship between civil and political culture.*

**Keywords:** *civil culture, political culture, civil education, civil education.*

Каждое общество порождает определенный вид культуры, который продуцирует определенные нормы поведения, типы отношений между людьми, ценностные ориентации, личностные и гражданские приоритеты. Не является исключением и гражданское общество, которое, с одной стороны, привносит в жизнедеятельность социума гражданскую культуру как неотъемлемую составляющую, а с другой – саморазвивается благодаря приобретению ее носителями высокого уровня сформированности соответствующих черт и качеств.

Гражданская культура представляет собой следствие эволюционного развития гражданского общества. Представляя собой поликультурное смыслоориентирующее пространство, гражданская культура является основным поляризатором и транслятором политической мысли, наиболее характерной для демократического общества, поскольку способствует его нормальному функционированию, создает почву для социальной стабильности. Она предусматривает, что субъекты власти в своей деятельности исходят из интересов всего общества, а не только отдельного социального слоя. Соответственно, при наличии разных политических ориентаций эта культура направлена на соблюдение в обществе социального консенсуса как необходимой основы демократии. Гражданская культура определяется правовыми и этическими факторами политической деятельности. Демонстрируя уровень зрелости общества, способность преодолеть социальные противоречия в процессе формирования общих гражданских интересов, форм и механизмов разработки и реализации совместных решений, согласованных действий, она предопределяет его дальнейшее развитие [3].

Основоположниками концептуальных представлений о гражданской культуре явились представители зарубежной (С. Верба, Л. Пай, Г. Алмонд, Р. Такер, С. Липсет и др.) и отечественной (В. Амелин, А. Кочетков, А. Соловьев и др.) науки.

Понимание того, что адекватное требованиям времени наполнение гражданской культуры содержанием и смыслами невозможно без анализа исторического развития самой концепции гражданской культуры.

Истоки понятия «гражданское общество» относят нас к временам античности. Анализировать сущность и цели гражданской культуры начали еще Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. В их трудах четко прослеживается мысль о превосходстве гражданских (общественных, государственных) обязанностей, их преимущество над индивидуальными интересами личности; достижения общей цели доминировало над стремлениями и желаниями отдельных людей. В их взглядах – стремление показать возможность существования в идеальном государстве идеального гражданина, для кого главное в жизни – служение государственным интересам, их поддержка и защита. Однако, говоря о гражданском воспитании, античные философы не отстаивали единство человеческих интересов, а в основном защищали интересы господствующего класса, государства в целом.

Наблюдается эволюционная тенденция развития представлений роли гражданина в государстве. Если в античном обществе личность подчинялась государству, в период Средневековья – церкви, то в эпоху Возрождения личность становится свободной. Накануне вступления западноевропейских стран в индустриальную эпоху,

философско-педагогическая мысль прививала равноправие, единство религиозно-нравственного и гражданского воспитания, которое понималось как формирование культуры личного достоинства и культуры социальной полезности. В эпоху Возрождения гражданское воспитание приобрело новое звучание, содержание понятия «гражданственность» составляло основу культуры гражданского достоинства.

Основное место в этой проблематике отводится взглядам Т. Мора, Т. Компанелло, которые связывают с формированием личности гражданина полную демократизацию общества, расширяя горизонты гражданского воспитания. Подчеркивая огромную роль формирования гражданских качеств, прогрессивные деятели того времени высказывали мнение о том, что воспитание должно иметь общественный характер и быть равным для всех граждан государства. Создавая свои утопические представления об идеальных общественных отношениях, основанных на высоко гармоничных гражданских качествах, они считали, что именно общество способно создать такого гражданина [1].

XVII век характеризуется новым витком общественного и научного интереса к идее гражданина, гражданской культуры и гражданского общества. Это способствовало появлению теории гражданского общества Дж. Локка, именно с нее начинается классическое толкование этого термина, хотя он еще сочетается с политической сферой и не отделяется от государства. Особенность гражданской культуры этого периода характеризуется системой свободных взглядов, пробуждения убеждений и мнений, свободы владения и пользования собственностью, равенством людей между собой,

защищенностью от чужого произвола, терпимостью, толерантностью во взаимных действиях.

Дж. Локк впервые предложил тип гражданского общества с характерной для него культурой, тем самым существенно приблизил его к современному определению этих понятий. Гражданственность становится частью и признаком культуры (в отличие от республиканской теории гражданства античности) и обретает либеральные черты. В ее основу ложатся идеи свободы и прав человека, которые впервые возвышаются над интересами общества и государства, появляются такие права, как гражданские, политические и социально-экономические. Провозглашается общее равенство всех людей между собой, полное сходство их прав, независимо от выполняемой ими роли в государстве и обществе, а также сложившихся обстоятельств.

Впоследствии для А. Смита и А. Фергюсона эти идеи послужили основой создания концепции гражданского общества, где было конкретизировано содержание гражданской культуры, нравственные идеи. Согласно их теории, гражданское общество образуется благодаря взаимоободрению и взаимоподдержке граждан, его населяющих, транслирующих и выполняющих определенные нравственные правила и нормы справедливости.

Ученые-просветители XVIII в. значительно усовершенствовали идеи педагогической мысли о формировании гражданина, подчеркнув, что одно только общество не способно воспитать настоящего гражданина, кроме того, по их мнению, полноценное гражданское воспитание молодежи возможно только в обществе, основанном на принципах свободы, равенства, законности. Кардинальным образом меняется представление о значении и смысле понятия

«гражданин», которое определяется теперь не по подданству государству («римские граждане»), а по гражданским качества, определяющим его свободу, равенство, патриотизм, чувство ответственности и долга, что одновременно изменяет и само общество, и его отношения с государством.

В XIX веке наблюдается усиление государственности, что имело не только положительные, но и отрицательные последствия: рост бюрократизма, нарушение баланса интересов между различными социальными группами укрепляли противоречия между гражданскими идеалами и реальными условиями для их воплощения. Обострение противоречий, усиление идейно-нравственного кризиса способствовало нарастанию социального кризиса, активизации поиска научным сообществом путей выхода из сложной ситуации и перестройки общества. Одним из последствий такого поиска стал новый поток развития коммунистических идей, которые из литературных мыслей постепенно трансформировались в форму научной теории (Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс) [1].

Внимание к проблеме гражданского образования особенно усилилось в эпоху империализма. Если раньше проблема гражданского образования не всегда выделялась среди других воспитательных проблем, то теперь она окончательно обособилась, закрепился термин «гражданское воспитание».

XX век – новый этап в развитии теории и практики гражданского образования, идеологическую основу которого составила философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Философско-педагогическая теория Дж. Дьюи, гуманистические идеи Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, И. Песталоцци ставят в центр педагогической деятельности личность ребенка,

призывают исходить из ее потребностей, интересов, привлекать юного гражданина к активной деятельности, что формирует опыт достижения жизненного успеха, готовит подрастающее поколение к жизни в условиях демократических прав и свобод.

Взяв за основу выдвинутую Дж. Дьюи теорию, его последователи (В. Килпатрик, Т. Брамельд, А. Кумбс, Э. Келли и др.) посчитали необходимым воспитание гражданина начинать с самого раннего возраста, при этом школе отводилась особая роль формирования опыта демократических отношений, который должен быть противопоставлен эгоизму и крайнему индивидуализму.

Основателями изучения гражданской культуры в современном ее понимании и авторами самого термина является Г. Алмонд и С. Верба, которые рассматривают гражданскую культуру сквозь призму политической, дефиницию которой предложил И. Гердер в 1784 году в его фундаментальном труде «Идеи к философии истории человечества» [2]. Однако активное изучение феномена гражданской культуры начинается уже в XX веке, в частности, в трудах П. Шаран, С. Липсета, Е. Вятр.

С. Верба определяет политическую культуру как элемент политической системы, обеспечивающий субъективную ориентацию индивида в политическом процессе. Г. Алмонд выделял три основных типа политической культуры:

1) патриархальная (традиционная), когда население абсолютно пассивно и не принимает участия в политической жизни;

2) подданническая, когда население лояльно по отношению к власти и ориентируется на нее;

3) активистская (партиципативная), когда население активно вовлечено в политическую жизнь [3].

При этом Г. Алмонд приводил в пример США, где все три типа политической культуры встречаются одновременно, а своим идеалом считал гражданскую культуру (*civic culture*) – определенную смесь культуры участия в период предвыборной кампании и подданнической культуры в период между выборами.

Впоследствии в работе «Гражданская культура» (1963) Алмонд и Верба сделали первую попытку сравнения политических культур США, Великобритании, ФРГ, Италии и Мексики.

Анализ типологий гражданской культуры по Г. Алмонду и С. Вербе имеет огромный смысл, поскольку в зависимости от типа политического режима, при котором она функционирует, может осуществляться проекция на современное общество с выделением социальных, демократических, общественных и политических проблем, характерных для данной эпохи и общества.

Совершенно очевидно, что западноевропейские теории гражданского общества с присущими ему культурными и демократическими идеями закономерно повлияли и на отечественную общественно-политическую и социально-педагогическую мысль.

Отметим, что в настоящее время детерминация содержания понятия «гражданская культура» происходит не только за счет анализа отдельных институтов гражданского общества и национальной гражданской культуры в зависимости от степени ее освоения стандартов гражданских свобод, но и утверждения ценностно-нормативного подхода к общей проблеме гражданственности.

Таким образом, анализ исторических аспектов проблемы гражданского образования органично сочетается с изучением теоретических аспектов проблемы гражданской культуры на современном этапе развития общества. В процессе формирования гражданской культуры важной остается тесная связь традиций и новаторства в области гражданского воспитания, основанная на развитии представлений о демократических ценностях и свободах.

### Литература

1. Баранова А. С. Формирование гражданской культуры личности: история и современность. Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2016. №4. С. 75–81.
2. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977. – 432 с.
3. Almond G., Verba S. The Civil Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton University Press, 1963. – 574 p.
4. Мальцева Т.Е. Программа бинарного психолого-педагогического тренинга «Формирование у старшеклассников лучших качеств гражданина-профессионала»/ Т.Е. Мальцева, А.Л. Бойко [В сборнике: Инженерная аксиология. От ранней профориентации к выбору профессии инженера. (В помощь работникам образовательных организаций)]// Материалы II (VII) Всероссийской научно-практической конференции: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников». – 2019. – С. 233-244.

### Literatura

1. Baranova A. S. Formirovanie grazhdanskoj kul'tury` lichnosti: istoriya i sovremennost`. Obrazovanie i nauka bez granicz: fundamental'ny`e i prikladny`e issledovaniya. 2016. №4. S. 75–81.
2. Gerder I. G. Idei k filosofii istorii chelovechestva. M., 1977. – 432 s.
3. Almond G., Verba S. The Civil Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton University Press, 1963. – 574 r.
4. Мальцева Т.Е. Программа бинарного психолого-педагогического тренинга «Формирование у старшеклассников лучших качеств гражданина-профессионала»/ Т.Е. Мальцева, А.Л. Бойко [В сборнике: Инженерная аксиология. От ранней профориентации к выбору профессии инженера. (В помощь работникам образовательных организаций)] // Материалы II (VII)

Всероссийской научно-практической конференции: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников». – 2019. – С. 233-244.

УДК 378

**Васюк Андрей Григорьевич,**  
*кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной работы,  
Луганский государственный педагогический университет,  
(Луганск, ЛНР)  
E-mail: vaglutua62@mail.ru*

## **РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье показаны приоритеты как наиболее действенных и эффективных механизмов в развитии партнерских международных связей в процессах интеграции образования с использованием информационных технологий, так и традиционных форм обучения. Автор подчеркивает, что независимо от формы обучения нужна развитая технологичность этого процесса и особенно процесса воспитания, анализирует плюсы и минусы дистанционного обучения, показывает основные цели, задачи и пути создания единого международного образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** интеграция, партнерские связи, международные связи, единое образовательное пространство, информационные технологии, ценностные ориентации, компетентность, компетенции.*

**Vasyuk Andrey Grigoryevich,**  
*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Social Work,  
Luhansk State Pedagogical University,  
(Luhansk, LPR)  
E-mail: vaglutua62@mail.ru*

## **DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL PARTNERSHIPS IN THE PROCESS OF EDUCATION INTEGRATION**

***Annotation.** The article shows the priorities of both the most effective and effective mechanisms in the development of international partnerships in the processes of integration*

*of education using information technologies, and traditional forms of education. The author emphasizes that, regardless of the form of training, a developed technological capability of this process and especially the process of education is needed, analyzes the pros and cons of distance learning, shows the main goals, objectives and ways to create a single international educational space.*

**Keywords:** *integration, partnership relations, international relations, unified educational space, information technologies, value orientations, competence, competences.*

Опыт показывает, что разрозненность и разобщенность в подходах к уровню и содержанию профессиональной компетентности выпускников разных вузов одной направленности, противоречит созданию единого образовательного пространства внутри страны, тормозит процессы трудовой миграции специалистов, влияет на скорость и эффективность научных исследований мирового масштаба. Поэтому понятие интеграции (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение), означающее «состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [1, с. 640], в образовательной системе чрезвычайно актуально.

По мнению ученых, с разных позиций и в разное время изучающих процессы интеграции, это концентрация разрозненных, не объединенных в одно целое, частей (Г.Спенсер), консолидация и пацификация культурологических ценностных ориентаций, генерируемая в образовательном пространстве (А.П.Лиферов), инструмент, способствующий информационному, научному, духовному, нравственному единению (В.И. Иванова) [1; 2].

Развитие партнерских международных связей – один из наиболее действенных и эффективных механизмов в процессе интеграции образования, стремление к всеобщему равновесию в общепринятой терминологии, понятиях, культурологических

принципах и позициях относительно наукометрических подходов, способных разрешить некоторые методологические разногласия.

Пути к созданию единого образовательного пространства во многом определяются интеграционными процессами, связанными с цифровизацией общественной жизни во всех ее сферах и проявлениях, создания сети Интернет, что позволяет говорить о едином информационном пространстве.

Надо ли развивать и далее эту практику или стоит беспокоиться этим явлением и попытаться его ограничить? Ответ вполне очевиден: остановить этот процесс уже невозможно, но в таком случае следует им управлять. Управлять процессами отбора и дифференциации учебной информации, образовательных платформ, принципов экологии обучения, безопасных развивающих информационных баз, интеграционных методов и технологий.

Существует огромное количество международных образовательных программ ЮНЕСКО, принятых как на уровне отдельных университетов, так и масштабе регионов. Наиболее интересным и перспективным в плане выработки международных стандартов представляется наднациональный научно-педагогический проект по международному обмену студентами и преподавателями (COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES и др.), разрабатываются и принимаются международные конвенции взаимного признания документов об окончании высших учебных заведений, ученых званий и степеней [3], что особенно важно для Луганской народной Республики.

Белорусские ученые С.В. Абламеико и В.В. Самохвал, анализируя процессы международной интеграции в

образовательном пространстве стран СНГ, отмечают, что уже в первом десятилетии 2000-х наметились существенные процессы восстановления образовательных связей между этими странами. Касаясь, в основном, научно-технического оборудования и совместной деятельности в области ядерной физики и промышленности, авторы отмечают высокие показатели в достижении результатов научных исследований [4].

Являясь представителем гуманитарной сферы образования, в частности, педагогики, психологии, социологии и социальной работы и др., наше научно-педагогическое сообщество, в первую очередь, обращает внимание на интеграционные процессы в этой области знаний. Л.С. Астафьева в своем историческом анализе процесса международного взаимодействия подчеркивает, что это многовековой опыт, обогащающий образование, направленный на усиление и объединение человеческих ресурсов в развитии культурных и социально-экономических программ [5].

Поскольку все научные направления гуманитарной сферы объединяет человековедческий подход, основанный на формировании, преобразовании, ресоциализации, реабилитации, адаптации и пр., ее технологичность связана с субъектом, объектом, персонализацией и прочими личностно направленными ориентирами, представляющими собой тонкую грань между гуманизмом и авторитаризмом, потребностью личной и общественной, интересами человека и государства. Знание-технологичная интеграция в осуществлении этих процессов, в первую очередь, основывается на выборе результата самим человеком при умелом конструировании этого выбора педагогом. В этом нет ничего нового, так как именно такой подход осуществлял великий педагог А.С. Макаренко. Он

считал, что одним убеждением, моралистическими методами воспитать достойного гражданина невозможно, должна быть четкая программа, то есть технология действий, моделирование, проектирование, конструирование и пр., набор индивидуальных и групповых педагогических и психологических методов, направленных на четкое достижение результата воспитания [6]. А. А. Фролов и Е. Ю. Илалтдинова считают, что макаринские методы воспитания в отечественной педагогике еще не оценены и не изучены до конца, это технологии будущего [7], при этом ученые замечают, что историк и педагог-компаративист О. Анвайлер в 1971 г. определил: «Педагогика XX столетия имеет немного деятелей, чье значение далеко выходит за рамки их родины. Может быть, их только четыре: американец Дж. Дьюи, итальянка М. Монтессори, немец Г. Кершенштейнер и украинец и советский гражданин А.С. Макаренко» [8].

Размытость, нечеткость действий, отсутствие педагогической технологии – это работа, ничего общего не имеющая с научно-педагогическим подходом. Разработка и совершенствование педагогических технологий, основанных на включении в практику разнообразия психологических методов, социологии исследований, внедрении диагностических мониторинговых процессов, с последующей коррекционной работой – одна из основных задач современного международного педагогического сообщества.

В рамках дистанционного режима обучения усиливается актуальность исследования применения информационных технологий, способных обеспечить нормальное интерактивное взаимодействие в условиях учебного процесса.

Обозначим, что к информационным технологиям в образовании следует относить компьютерные и другие

технические вариации обмена информацией в сети Интернет с помощью программного обеспечения.

Российские (Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев и др.) и зарубежные (С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.) ученые, внесли огромный вклад в развитие информационных технологий в системе образования. События последнего года послужили основным толчком в рассмотрении информационных технологий в качестве альтернативного, и в высшем образовании единственного на данный момент способа – формы дистанционного обучения. Это активизировало усилия педагогов на поиски наиболее эффективных информационных технологий, разработки новых компьютерных методов, программ, касающихся подачи нового материала, обсуждения и анализа информации, оценки знаний обучающихся. В процессе этой работы стало очевидно, что дистанционная форма обучения имеет свои плюсы и минусы (табл.)

Таблица

**Плюсы и минусы применения информационных образовательных технологий**

+	–
Повышение мотивации обучающихся за счет увеличения интереса к действиям	Отсутствие живого общения отражается на процессе адаптации и социализации молодежи в обществе
Использование наглядности, большого объема информации, виртуальных лабораторий, интерактивных заданий для самостоятельной работы	Отсутствие своевременной адекватной эмоциональной реакции на характер взаимодействия, поведения
Введение новой оценочно-тестовой системы, позволяющей с помощью компьютера и Интернета быстро и качественно оценить ответы студентов на любом расстоянии	Процесс воспитания практически отсутствует или имеет механическую структуризацию вне живого общения, жизненных примеров, ситуаций, креативности
Использование учебно-методических электронных ресурсов во время обучения и самостоятельной работы	Теряется возможность педагога быть транслятором образа профессионального и адекватного человеческого поведения

	в разных жизненных ситуациях. Усиленная зрительная нагрузка за компьютером ведет к потере зрения.
Внедрение индивидуальных программ, заданий разной степени сложности по уровню подготовки студентов	Мыслительная деятельность обучающихся ограничивается образно-аналитическими действиями, исключая системный подход к усвоению знаний
Использование игры, психоаналитических и психотерапевтических индивидуальных и групповых методов, методик и техник с целью проведения процесса адаптации, реабилитации, ресоциализации, абилитации и пр.	Нарушается форма диалога, которая учит студентов размышлять, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения. Такая форма обучения не способствует развитию речи.
Повышение качества инклюзивного образования с включением категорий клиентов с особыми функциональными отличиями, к примеру, военнослужащих, которые не могут покинуть службу в любое время	Теряется возможность транслировать и развивать личностные профессиональные качества, к которым относятся: честность, порядочность, желание всегда прийти на выручку товарищу, любовь к своей Родине, желание защищать свой народ, знать традиции и обычаи своего народа, края.
Благодаря использованию офлайн-технологий возможен свободный график обучения, что позволяет обучаться на расстоянии студентам, находящимся в других часовых поясах	Из-за отсутствия четкого графика, расписания занятий или возможности его не соблюдать развивается прокрастинация – качество, при котором человек не несет ответственности за своевременное выполнение заданий, а постоянно откладывает его на потом, что нередко вызывает серьезные психологические расстройства.

Как видим из таблицы, минусов в такой форме обучения ничуть не меньше, чем плюсов. Это свидетельствует о том, что следует избегать желания полностью перейти из традиционной на дистанционную форму обучения как в общеобразовательных, так и в высших учебных заведениях, при этом, не пренебрегая ни той, ни другой, создать multifunctional, polytechnological, с использованием развитых информационных технологий, единое интегрированное образовательное пространство.

Развитие партнерских международных связей в процессе интеграции образования могут стать основным управляющим рычагом его информатизации в достижении самой главной глобальной цели – создании единого международного образовательного пространства, направленного на формирование профессионала, востребованного мировым рынком труда. Эта цель влечет за собой выполнение сети задач:

- разработка международного законодательства по вопросам регулирования международного сотрудничества в образовании;
- создание единого мирового стандарта по всем направлениям подготовки специалистов всех уровней;
- обмен опытом по использованию самых передовых методов и технологий образования;
- создание единых требований к формированию культурологической структуры личности выпускника, основанной на общечеловеческих ценностных ориентациях;
- организация фондов взаимопомощи для поддержания системы образования развивающихся стран;
- поощрение и развитие международных конкурсов студентов разных направлений;
- всегда следовать главному принципу: наука и образование вне политики, комплиментарность (деление на своих и чужих) тоже не уместна.

Таким образом, вполне очевидно, что интеграционные процессы происходят как внутри самой системы образования, так и на уровне международного партнерского взаимодействия. В этой связи следует решить некоторые проблемы в создании единого или общего образовательного пространства:

- разработка и совершенствование образовательных программ с учетом международных стандартов;
- усовершенствование подходов к разработке профессиональных компетенций выпускников вузов, дополнив их общенациональными ценностными ориентациями, культурологическими знаниями и языковой компетентностью;
- развивать практику международного научного общения по обмену опытом на методических площадках, научных конференциях, международных форумах;
- развивать практику доступности обучения иностранных студентов;
- на законодательном уровне практиковать международные курсы повышения квалификации педагогов и других специалистов гуманитарного профиля;
- разработать программы по обмену студентами и педагогами на время прохождения производственной практики.

### Литература

1. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция : Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Г. Спенсер. Ассоциативная психология // Основания психологии. – М.: ООО АСТ-ЛТД, 1998. – С. 560.
3. Лиферов А.П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании ; 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / А.П. Лиферов ; Рязанский государственный педагогический ун-т им. С.А. Есенина. – Москва, 1997. – С.50. – Текст : непосредственный.
4. Иванова В.И. Политика государства в сфере образования в условиях интеграционных процессов в современном мир / В.И. Иванова // Известия

Тулского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-gosudarstva-v-sfere-obrazovaniya-v-usloviyah-integratsionnyh-protsessov-v-sovremennom-mir> (дата обращения 12.02.2021)

5. Ротанова В. А. и др. Программы международного обмена студентами: трудности и перспективы / Ротанова Валерия Александровна,, Торопова Анастасия Игоревна,, Ребяков Никита Сергеевич // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 219-221.

6. Абламеико С.В. Интернационализация образования. Белорусский государственный университет: развитие партнерского сотрудничества в рамках СНГ / С.В. Абламеико, В.В. Самохвал // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 122- 131.

7. Астафьева Л.С. Международные образовательные обмены: история и современное значение / Л.С. Астафьева // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Психология и педагогика. – 2009. – №3. – С. 40-47.

8. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: Учебная книга по истории, теории и практике воспитания / А.С. Макаренко. – Части 1-4, 1921-1936. – Н. Новгород, 2007, 2008, 2009, 2010. – Ч. 1. – С. 167-169.

9. Фролов А.А. Приоритеты педагогики А. С. Макаренко: освоение наследия / А.А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова // Народное образование. – 2012. – №5. – С.267-273.

10. Anton Makarenko. Gesammelte Werke / Anton Makarenko. – Ravensburg: Marburger Ausgabe, 1975 (информ. буклет). – С. 3.

## Literatura

1. Filosofskij e`nciklopedicheskij slovar` / gl. redakciya : L.F. Il'ichev, P.N. Fedoseev, S.M. Kovalev, V.G. Panov. – М.: Sov. e`nciklopediya, 1983. – 840 s.

2. G. Spenser. Associativnaya psixologiya // Osnovaniya psixologii. – М.: ООО AST-LTD, 1998. – S. 560.

3. Liferov A.P. Osnovny`e tendencii integracionny`x processov v mirovom obrazovanii ; 13.00.01 – obshhaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskix nauk / A.P. Liferov ; Ryazanskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij un-t im. S.A. Esenina. – Moskva, 1997. – S.50. – Tekst : neposredstvenny`j.

4. Ivanova V.I. Politika gosudarstva v sfere obrazovaniya v usloviyah integracionny`x processov v sovremennom mir / V.I. Ivanova // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarny`e nauki. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-gosudarstva-v-sfere-obrazovaniya-v->

usloviyah-integratsionnyh-protsessov-v-sovremennom-mir (data obrashheniya 12.02.2021).

5. Rotanova V. A. i dr. Programmy` mezhdunarodnogo obmena studentami: trudnosti i perspektivy` / Rotanova Valeriya Aleksandrovna., Toropova Anastasiya Igorevna., Rebyakov Nikita Sergeevich // Problemy` sovremenny`x integratsionny`x processov i puti ix resheniya : sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 chastyax. – 2017. – S. 219-221.

6. Ablameiko S.V. Internacionalizatsiya obrazovaniya. Belorusskij gosudarstvenny`j universitet: razvitie partnerskogo sotrudnichestva v ramkax SNG / S.V. Ablameiko, V.V. Samoxval // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. – 2012. – № 2. – S. 122- 131.

7. Astaf`eva L.S. Mezhdunarodny`e obrazovatel`ny`e obmeny`: istoriya i sovremennoe znachenie / L.S. Astaf`eva // Vestnik Rossijskogo universiteta družby` narodov. – Seriya: Psixologiya i pedagogika. – 2009. – №3. – S. 40-47.

8. Makarenko A.S. Shkola zhizni, truda, vospitaniya: Uchebnaya kniga po istorii, teorii i praktike vospitaniya / A.S. Makarenko. – Chasti 1-4, 1921-1936. – N. Novgorod, 2007, 2008, 2009, 2010. – Ch. 1. – S. 167-169.

9. Frolov A.A. Priorityty` pedagogiki A. S. Makarenko: osvoenie naslediya / A.A. Frolov, E. Yu. Paltdinova // Narodnoe obrazovanie. – 2012. – №5. – S.267-273.

10. Anton Makarenko. Gesammelte Werke / Anton Makarenko. – Ravensburg: Marburger Ausgabe, 1975 (inform. buklet). – S. 3.

УДК 36, 378

**Деточенко Людмила Станиславовна,**  
*кандидат философских наук, доцент,*  
*заведующая кафедрой социальных технологий,*  
*Южный Федеральный университет,*  
*(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)*  
*E-mail: detochenko@sfedu.ru*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация:** в статье описан уникальный опыт применения практико – ориентированных технологий в подготовке социальных работников кафедры социальных технологий Южного федерального университета. Среди основных направлений практико-ориентированной работы раскрываются принципы и

механизмы использования проектного метода обучения, организации всех видов практики студентов, привлечения ресурсов социальных партнеров в рамках недели академической мобильности для формирования условий включенности студентов в реализацию задач социальной политики уже на этапе обучения, вхождения в профессиональное сообщество, получения возможности доступа к лучшим практикам организаций. Особое значение уделяется системной синхронизации практики, проектной деятельности и событийного поля студента в формировании профессиональной субъектности обучающегося.

**Ключевые слова:** подготовка социальных работников, проектный метод, практико-ориентированный подход.

**Detochenko Lyudmila Stanislavovna,**  
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Social Technologies  
Southern Federal University,  
(Rostov-on-Don, Russian Federation)  
E-mail: detochenko@sfedu.ru

## **PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES FOR TRAINING SOCIAL WORKERS AT THE SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY**

**Abstract:** *the article describes the unique experience of using practice-oriented technologies in the training of social workers of the Department of Social Technologies of the Southern Federal University. Among the main areas of practice-oriented work, the principles and mechanisms of using the project method of teaching, organizing all types of student practice, attracting the resources of social partners within the framework of the academic mobility week to create conditions for students' involvement in the implementation of social policy tasks already at the training stage, entering the professional community, and gaining access to the best practices of organizations are revealed. Special attention is paid to the system synchronization of practice, project activities and the event field of the student in the formation of professional subjectivity of the student.*

**Keywords:** *training of social workers, project method, practice-oriented approach.*

Тридцать лет назад в Российской Федерации профессия социальный работник была внесена в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих министерства труда СССР. Этот год является юбилейным и для профессиональной подготовки студентов по направлению «Социальная работа». Многого менялось в системе

образования, дидактике за этот период, однако неизменным принципом подготовки является практико-ориентированность форм и технологий подготовки специалистов, диктуемая самой сутью будущей профессии. Деятельностный характер профессии определяет высокое внимание к практической подготовке наряду с необходимостью формирования теоретической базы выпускника.

Практико-ориентированность образовательной программы по направлению подготовки «Социальная работа» в ЮФУ реализуется в нескольких направлениях: использование проектного метода в обучении; организация всех видов практики с учетом профиля программы, формируемых компетенций и возможных траекторий трудоустройства выпускников, проектирование и организация недели академической мобильности.

Актуальность проектного метода в подготовке будущих социальных работников определяется комплексом причин:

1. Проектный подход является ключевым в проектировании и реализации социальной политики в Российской Федерации;
2. «В современных условиях ключевыми направлениями деятельности специалиста по социальной работе являются подготовка, реализация и оценка социальных проектов» [1, с.127], а значит проектные компетенции востребованы в системе социальной помощи и защиты, повышают конкурентоспособность выпускников;
3. Универсальность проектного метода позволяет не только сформировать профессиональные компетенции, но и воздействовать на личность обучающегося, формируя личностные требования к профессионалу [10, с.796];

4. Проектный метод позволяет найти «баланс» академических и практико-ориентированных форм обучения, осуществить интеграцию теории и практики;

5. Проектный метод позволяет сформировать осознанный и мотивированный выбор образовательной и профессиональной траектории развития;

Стандарт проектирования и реализации образовательных программ (ОП) ЮФУ [8] предусматривает обязательное включение в содержание ОП общеуниверситетского Модуля проектной деятельности.

Цель модуля проектной деятельности – «внедрение метода проектного обучения, направленного на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие личностных и профессиональных качеств, умений и навыков, необходимых конкурентоспособному специалисту, востребованному на рынке труда» [4].

Структура модуля включает дисциплину «Введение в проектную деятельность» и проекты 1, 2, 3 курсов. Выбор проекта из банка проектов студентом осуществляется в период недели академической мобильности (последняя неделя октября). Инициаторами проектов выступают сотрудники университета, обучающиеся и работодатели. Следует отметить, что кафедра социальных технологий приветствует участие студентов в проектах, инициированных учреждениями, подведомственными Министерству труда и социального развития Ростовской области и НКО, поскольку в данном случае, помимо возможностей самого метода проектирования, обучающиеся формируют социальные связи, которые в последующем могут

выступать ресурсом построения профессиональной траектории или реализации собственной проектной идеи. Участие в проектах подобного рода позволяет формировать профессиональную субъектность обучающихся. При формировании банка проектов важно создать не только возможность выбора, многообразие проектов, в которых могут принять участие студенты, но и обеспечить проекты, позволяющие отработать технологии социальной работы с различными категориями населения. В сочетании с учебной практикой это дает возможность студентам ко второму курсу более широко представить различные типы субъектов социальной помощи, реализующих деятельность в социальной сфере, разнообразие траекторий практической и научной специализации. Свобода выбора проекта – важный принцип организации деятельности Модуля. Классические педагогические системы Д. Дью и У.Х. Килпатрика [7], использовавшие проектные технологии, обосновали важность личной заинтересованности, свободы в выборе как проблемной ситуации, так и форм ее разрешения.

Защита проектов осуществляется в рамках весенней недели академической мобильности (первая неделя апреля) в форме публичной презентации итогов проектной деятельности. Чаще всего такая защита совпадает с Неделями науки ЮФУ и позволяет на практике студентам почувствовать тесную связь научно- исследовательской и проектной деятельности.

Анализ осуществляемой проектной деятельности показывает, что студенты очного отделения чаще всего участвуют в проектах в качестве исполнителей. Студенты заочного отделения, часто совмещающие обучение с профессиональной деятельностью по выбранному направлению, охотно выступают

в качестве инициаторов проектов. Студенты очного отделения чаще всего выступают в качестве инициаторов проекта на 2 и 3 курсе, когда уже получены базовые теоретические и практические навыки для понимания возможных направлений проектной деятельности, есть «общее видение» всех этапов проектирования и понимание ресурсов, рисков и ограничений проектной деятельности.

Курс «Введение в проектную деятельность» дает основные базовые знания в области социального проектирования, однако углубление знаний, расширение компетенций в области проектирования происходит в рамках курса «Проектная деятельность специалиста по социальной работе». Курс не только углубляет полученные компетенции в области проектирования, но и готовит студентов к разработке и реализации авторских проектов по тематике курсового исследования. Содержание курса, направлено на достижение теоретического, познавательного и практического компонентов деятельности подготавливаемого выпускника. В ракурсе данной темы предлагаем рассмотреть практический компонент целевых ориентиров курса:

- овладение системой умений и навыков самостоятельного комплексного стратегического планирования, научно-исследовательского сопровождения, реализации, анализа и оценки проектной деятельности;
- развитие навыков получения, хранения, переработки информации для повышения эффективности проектной деятельности и представления ее итогов (в т.ч. работы с компьютером и информационно-коммуникационной сетью «Интернет»);

- развитие практических навыков сотрудничества, командной и групповой работы, организации и проведения индивидуальных и групповых мероприятий (учебных, исследовательских, практических, презентационных и пр.),
- мобилизация собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, группы, общины, социума в ходе проектирования, участия в работе инновационных площадок, проектах кафедры, вуза, учреждений системы социальной работы, НКО в качестве исполнителя, помощника, организатора
- овладение навыками эффективного применения технологий социальной профилактики, адаптации, реабилитации, коррекции, ресоциализации в ходе проектирования;
- развитие способности представлять результаты проектирования в формах отчетов, рефератов, докладов, публикаций и публичных обсуждений;
- готовность к оформлению всей необходимой документации по проекту с целью участия в конкурсных процедурах для получения дополнительных финансовых средств развития [6].

На протяжении нескольких лет курс реализуется преподавателями из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП. Такой подход позволяет студентам осознать востребованность проектных технологий как конкурентных на рынке труда, познакомиться с аналогами, которые поддерживаются государством в форме финансирования на грантовой основе, получить возможность предложить лучшие

проекты потенциальному работодателю в качестве реального задания для выпускной квалификационной работы. Реализация курса во втором семестре 3 курса позволяет пролонгировать включенность в социально-проектную деятельность в течение всего периода обучения.

Циклический подход к проектированию содержания ОП позволяет поэтапно формировать проектные компетенции, каждый раз углубляя их с учетом приобретенных теоретических знаний дисциплин ОП, закрепления компетенций в процессе прохождения практики, развитии и углублении научно-исследовательской деятельности студентов.

Таким образом, организация проектной деятельности студентов осуществляется по циклическому принципу, учитывает потребности социальной сферы на данном этапе развития, основана на принципах добровольности, учета возрастных, психологических и творческих особенностей студентов, интеграции учебной и внеучебной деятельности, системности и полностью соответствует современным достижениям дидактики, отраженным в трудах С. М. Азаркиной, Г. М. Беспаловой, Н. М. Виноградовой, Т. И. Кобелевой, А. А. Кочьян, А. В. Кочьян, В. А. Лукова, О. Н. Маловой, Я. В. Миневич и др [2]

Вторым направлением практико-ориентированного обучения будущих специалистов социальной сферы является проектирование и реализация различных типов практики. Характеризуя организацию всех видов практики студентов, в данной статье мы остановимся только на существенных аспектах, отличающих подход кафедры социальных технологий. Основные виды и типы практики, а также их минимальный объем закреплены в ФГОС ВО 3++[9]. Однако образовательная

организация вправе сама определять время и объем каждого вида и типа практики. Решение о распределении объемов практики проводится в соответствии с синхронизацией проектной деятельности студентов. Кафедра социальных технологий воспользовалась возможностью ввода дополнительного типа практики – социально-проектного на 3 курсе, что позволяет предоставить возможность студентам выделить больший объем времени на собственный проект. Распределенный способ проведения учебной, производственной (технологической), производственной (проектной) практики, к которому кафедра перешла относительно недавно, позволила поддерживать постоянную связь с куратором практики от ЮФУ, преподавателями-предметниками, которые могут осуществить индивидуальную консультацию по спорным моментам, с которыми столкнулся студент во время прохождения практики.

Следует обратить внимание, что практики дополняют, а не дублируют задачи, стоящие перед другими практико-ориентированными формами работы. Учебный тип практики направлен на получение первичных профессиональных умений и навыков в организациях различного типа, приобретение студентами навыков профессиональной деятельности специалистов системы социальной защиты населения и системы социального обслуживания, обеспечению непрерывности и последовательности овладения студентами навыков профессиональной деятельности, практическое освоение общих и частных технологий социальной работы с различными категориями населения, развитие профессиональных ценностных ориентаций. Куратор практики от кафедры стремится расширить представление о социальных организациях за счет распределения в организации, которые решают иные,

чем в выбранном проекте, задачи. Такой же подход присутствует в распределении студентов на производственную (технологическую) практику 2 курса. Однако на 3 курсе, когда в рамках научно-исследовательской деятельности происходит углубление исследовательской проблематики, формируется проектное задание в рамках курсовой работы, происходит естественная синхронизация объекта практической и исследовательской работы, которая поддерживается сотрудниками кафедры и продолжается на 4 курсе.

Инновационной формой организации учебного процесса, способствующей профессиональному самоопределению является неделя академической мобильности [5]. Этот период обучения (последняя неделя октября и первая неделя апреля) представляет собой компонент образовательного процесса при освоении ОП, позволяющий ознакомиться с образовательным пространством вуза за пределами собственной образовательной программы и построить индивидуальную образовательную траекторию. Среди многочисленных задач недели академической мобильности нам бы хотелось обратить внимание на широкие возможности развития междисциплинарных исследований и проектов, создание событийного поля профессиональной самоидентификации за счет открытых мастер-классов, лекций, круглых столов, площадок дискуссионного формата, проводимых практиками, чья непосредственная деятельность связана с направлением подготовки. Студенты лично знакомятся с представителями НКО социальных учреждений города и области, включаются в проектную деятельность. В период осенней недели академической мобильности происходит выбор годового проекта, осваиваются знания в области «Введения в проектную

деятельность». В весенний период организуются стажировки студентов в социальных учреждениях области, которые ребята не могут посетить в период практики в виду удаленности от населенного пункта, в котором проводится обучение.

Все направления практико-ориентированного обучения синхронизированы по объему, выстроены с учетом планомерного увеличения удельного веса проектных форм в общей совокупности зачетных единиц данного учебного курса, учитывают характер и объем теоретического материала, имеющегося в наличии студентов, предусматривают планомерное увеличение автономии студентов при реализации проекта, ориентированы на использование полученного материала в научно-исследовательской деятельности. Общая структура организации описанных форм практико-ориентированного обучения приведена в таблице.

Таблица

Объем и расположение практико-ориентированных форм  
обучения в структуре ОП

курс	Форма практико-ориентированных форм обучения, в том числе, используемых в НИРС студента (с указание зет)	Итого по курсу в зет и процентном соотношении к общему объему зет курса
1	«Введение в проектную деятельность» (1 зет) Проект 1 курса (1 зет) Учебная практика (4 зет)	6 зет/ 10% от объема курса
2	Проект 2 курса (1 зет) Курсовая работа (1 зет) Производственная практика (4 зет)	6 зет/ 10% от объема курса
3	Проект 3 курса (1 зет) «Проектная деятельность специалиста по социальной работе» (5 зет) Курсовая работа (1 зет) Производственная практика (4 зет)	11 зет/18,3% от объема курса
4	Преддипломная практика (9 зет) Написание и защита ВКР (3 зет)	12 зет/ 16,6% от объема курса

Подводя итоги, следует отметить, что системный подход к выстраиванию практико-ориентированных форм работы с будущими социальными работниками позволил не только значительно повысить качество подготовки, но и скорректировать ситуацию с мотивацией студентов к освоению учебного процесса, повысить уровень осознанности в освоении отдельных курсов образовательного цикла, увеличить количество целевых договоров на обучение студентов.

### Литература

1. Задорожная Е.Б. Социальное проектирование в процессе профессиональной подготовки социальных работников / Е.Б. Задорожная, Е.В. Глушкова – Текст : непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 4 (59). – С. 126- 136.
2. Игнатова И. Б. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ / И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1. – С. 165.
3. Керженцев В.С. Проблемы и возможности организации практики студентов направления подготовки «Социальная работа» в рамках компетентностного подхода / В.С. Керженцев, М.И. Григорьева. – Текст : непосредственный // Отечественный журнал социальной работа. – 2018. – № 1 (72). – С 154- 163.
4. Об организации проектной деятельности в ЮФУ. Приказ от 21.06.2018 г. № 1160. – Текст : электронный // [education.sfedu.ru](http://education.sfedu.ru) (дата обращения 31.01.2021)
5. Об утверждении Регламента организации и проведения недели академической мобильности. Приказ 398 – ОД от 29.09.2015 г. – Текст : электронный // [education.sfedu.ru](http://education.sfedu.ru) (дата обращения 31.01.2021)
6. Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность специалиста по социальной работе» автор составитель: Фоменко Л.А. – Текст : электронный // [education.sfedu.ru](http://education.sfedu.ru) (дата обращения 31.01.2021)
7. Рогачева Е. Ю. Педагогическое творчество Дж. Дьюи в чикагский период / Е. Ю. Рогачева. Текст : непосредственный // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 90.

8. Стандарт проектирования и реализации ОП ЮФУ в новой редакции – Текст : электронный / Приказ от 27.01.2016 № 15 – ОД // education.sfedu.ru (дата обращения 31.01.2021)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа [принят от 5.02.2018 г. № 76] – Текст : электронный // <http://fgosvo.ru/>(дата обращения 31.01.2021)
10. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. – Текст : непосредственный. – 7-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2010 – 800 с. – С.796.
11. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система образования / Т.Е. Мальцева // Человек. Наука. Социум. – 2020. – № 1 (3). – С. 98-112.

### Literatura

1. Zadorozhnaya E.B. Social`noe proektirovanie v processe professional`noj podgotovki social`ny`x rabotnikov / E.B. Zadorozhnaya, E.V. Glushkova – Tekst : neposredstvenny`j // Otechestvenny`j zhurnal social`noj raboty`. – 2014. – № 4 (59). – S. 126- 136.
2. Ignatova I. B. Proektny`e tehnologii kak metod obucheniya: istoriko-pedagogicheskij analiz / I. B. Ignatova, L. N. Sushkova. – Tekst : neposredstvenny`j // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. – 2011. – № 1. – S. 165.
3. Kerzhencev V.S. Problemy` i vozmozhnosti organizacii praktiki studentov napravleniya podgotovki «Social`naya rabota» v ramkax kompetentnostnogo podxoda / V.S. Kerzhencev, M.I. Grigor`eva. – Tekst : neposredstvenny`j // Otechestvenny`j zhurnal social`noj rabota. – 2018. – № 1 (72). – S 154- 163.
4. Ob organizacii proektnoj deyatel`nosti v YuFU. Prikaz ot 21.06.2018 g. № 1160. – Tekst : e`lektronny`j // education.sfedu.ru (data obrashheniya 31.01.2021)
5. Ob utverzhdenii Reglamenta organizacii i provedeniya nedeli akademicheskoy mobil`nosti. Prikaz 398 – OD ot 29.09.2015 g. – Tekst : e`lektronny`j // education.sfedu.ru (data obrashheniya 31.01.2021)
6. Rabochaya programma discipliny` «Proektnaya deyatel`nost` specialista po social`noj rabote» avtor sostavitel`: Fomenko L.A. – Tekst : e`lektronny`j // education.sfedu.ru (data obrashheniya 31.01.2021)
7. Rogacheva E. Yu. Pedagogicheskoe tvorchestvo Dzh. D`yui v chikagskij period / E. Yu. Rogacheva. Tekst : neposredstvenny`j // Pedagogika. – 2004. – № 5. – S. 90.

8. Standart proektirovaniya i realizacii OP YuFU v novoj redakcii – Tekst : e`lektronny`j / Prikaz ot 27.01.2016 № 15 – OD // education.sfedu.ru (data obrashheniya 31.01.2021)

9. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`sshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 39.03.02 Social`naya rabota [prinyat ot 5.02.2018 g. № 76] – Tekst : e`lektronny`j // [http://fgosvo.ru/\(data obrashheniya 31.01.2021\)](http://fgosvo.ru/(data obrashheniya 31.01.2021))

10. Xolostova E.I. Social`naya rabota: uchebnoe posobie / E.I. Xolostova. – Tekst : neposredstvenny`j. – 7-e izd. – M.: Dashkov i Ko, 2010 – 800 s. – S.796.

11. Mal`ceva T.E. Innovacionnaya nacional`naya sistema obrazovaniya / T.E. Mal`ceva // Chelovek. Nauka. Socium. – 2020. – № 1 (3). – S. 98-112.

УДК 37.013

**Екимова Светлана Григорьевна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора педагогического института,  
Тихоокеанский государственный университет  
(г. Хабаровск, РФ) E-mail: ekimass@mail.ru*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов, обучающихся по направлению обучения «социальная работа», их профессионального становления средствами добровольческой деятельности.

*Ключевые слова:* доброволец, добровольческая деятельность, квазипрофессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие.

**Ekimova Svetlana Grigorievna,**  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Deputy Director of the Pedagogical Institute  
Pacific State University  
(Khabarovsk, RF)*

## **FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS BY MEANS OF VOLUNTARY ACTIVITIES**

***Annotation.** The article discusses the issues of training students studying in the direction of training «social work», their professional development by means of volunteerism.*

***Key words:** volunteer, volunteering, quasiprofessional activity, professional self-determination, professional development.*

Задача современного образования состоит не только в том, чтобы снабдить студента хорошими профессиональными знаниями, но и дать ему возможность поучаствовать в различных видах деятельности, связанных с проявлением ответственности, самостоятельности, умением делать выбор и принимать решения.

Максимального успеха в своей профессиональной деятельности человек достигает в зрелом возрасте, но подготовка к этому происходит в студенческие годы. По словам Б.Г. Ананьева «существует определенная зависимость кульминации от старта, а старта от воспитания личности» [1].

Студенчество – достаточно длительный период в жизни молодого человека, во время которого происходит его профессиональное становление. Для того чтобы стать успешным в профессиональной деятельности, выпускник вуза должен не только овладеть знаниями и опытом, умениями и навыками, способами коммуникации, но и стать духовно богатой личностью, ориентированной на гуманистические ценности и обладающей профессиональными качествами, стремлением и желанием помочь другому человеку [3]. Особенно это важно для студентов, обучающихся по профилю подготовки «Социальная работа». Эта профессиональная деятельность представляет собой одну из тех сфер взаимодействия человека с социальной средой, в которой важна личность человека, его профессиональные и личностные качества, которые позволят ему работать с различными категориями людей в системе

«человек-человек», так как в данной профессии предметом трудовой деятельности и является сам человек.

Одним из факторов, помогающих решить задачу становления и развития социальной активности студентов, в том числе их профессиональной направленности, является добровольчество. Оно играет существенную роль в решении многих социальных проблем, справиться с которыми только силами государства невозможно.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что современный студент – достаточно грамотный, более «продвинутый», прагматичный, чем его предшественник. В связи с чем его достаточно сложно мотивировать на участие в социально значимой добровольческой деятельности. Не потому, что молодежь стала менее доброй, отзывчивой, не умеет откликаться на чужую боль и беду. Просто изменилась ситуация в стране, социально-экономические отношения, которые диктуют другие ценности. Ушло в прошлое то время, когда, по словам В.А. Караковского, мальчишки и девчонки по ночам носили воду в кадучки бабушкам и дедушкам, чьи дети находились на войне [6].

Опрос, проведенный среди первокурсников различных направлений обучения педагогического института ТОГУ, показал, что они плохо представляют свое будущее, жизненные и профессиональные перспективы. При этом все хотят иметь высокооплачиваемую работу, чтобы можно было решить жилищный вопрос, купить машину, получить второе высшее образование или пройти переподготовку для профессионального, карьерного роста и чувствовать себя человеком обеспеченным.

К сожалению, мы можем констатировать, что современная экономическая ситуация в стране заложила некий коммерческий потенциал в профессиональную деятельность человека. Происходит поиск себя в условиях капиталистической системы под маской демократических основ. Сегодня одними профессиональными смыслами счастлив не будешь.

Говорим одно, делаем другое, вокруг видим третье, где реалии не совпадают с нашими ожиданиями. По мнению Е.П. Ермолаевой, «этот прагматический аспект ориентирован, с одной стороны, на анализ соотношения иерархии личностных ценностей и ценностных ориентаций в профессии, а с другой – соотнесение жизненных запросов с потенциалом удовлетворения их в рамках выбранной профессии. Человек разрывается между иерархией личностных ценностей, удовлетворенностью содержательной стороной профессии, любовью к ней и вместе с тем понимает несоответствие жизненных запросов потенциалу их удовлетворения в рамках данной профессии» [4, с. 28].

Поэтому у многих молодых людей после окончания вуза и получения профессии нет устойчивой жизненной мотивации, из-за чего происходит частая смена места работы. Как следствие, мы наблюдаем снижение интереса работающих в системе «человек – человек» к ряду специальностей, и падение их престижа. Профессия социального работника считается альтруистической и абсолютно не престижной. Очень гуманистична, необходима для решения социальных проблем страны, отдельных категорий населения, но студенты, получившие хорошее гуманитарное образование по данной специальности, стараются найти себе другое, более оплачиваемое и более престижное место работы.

Е.В. Федосенко считает, что «в современном российском обществе престижна та профессия, которая обеспечивает высокий материальный уровень, а не та, которая обладает высоким морально-нравственным содержанием» [8, с. 26], например, профессия учителя, социального работника, даже по оценке самих специалистов.

В связи с чем новое время требует новых технологий воспитательной работы с молодежью. И тогда можно вспомнить, что новое – это хорошо забытое старое и предложить молодежи «школу практического гуманизма» (В.А. Караковский) – участие студентов в добровольческой деятельности. С одной стороны, включение студентов в этот вид деятельности, дает им осознание необходимости активного участия в решении социальных проблем общества, открывает новые возможности и способствует развитию новых общественных и гражданских инициатив. С другой – можно рассматривать добровольчество как квазипрофессиональную, общественно-полезную деятельность студентов, направленную на оказание помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации, помогающую им «приобретать новый социальный опыт» [2], который нельзя получить, участвуя только в культурно-массовых мероприятиях. Этим опытом студенты могут воспользоваться по своему усмотрению, в том числе обратившись к нему как к ресурсу формирования профессиональных компетенций.

Участие молодых людей в социально одобряемой обществом деятельности заставляет их по-иному относиться к людям, их проблемам, ситуациям, в которых может оказаться человек, что, безусловно, формирует потребность в глубинных позитивных изменениях в нравственном, социальном, духовном развитии

студента, в основе которых, по словам И. Канта, лежит «нравственное переживание личности, как сильнейший источник глубинного самоизменения» [5].

В педагогическом институте ТОГУ на протяжении 17 лет ведет свою работу добровольческий отряд «Мириады». Основу отряда составляют студенты, обучающиеся по профилю подготовки «социальная работа». Для них участие в добровольческой деятельности является квазипрофессиональной деятельностью, в которой они «нарабатывают» опыт взаимодействия с различными категориями населения, учатся применять на практике свои знания, умения, технологии работы и профессиональную компетентность. Именно участие студентов в добровольческой деятельности на протяжении всех лет обучения в вузе вызывает у них потребность в спонтанном проявлении альтруизма, в заботе и помощи другим людям.

За 17 лет работы добровольческого отряда «Мириады» было организовано и проведено множество благотворительных акций, среди которых: организация игры «Зарница» между студентами педагогического института, проживающими в общежитиях вуза, и детьми трех детских домов г. Хабаровска; «гостевания» между детьми различных детских домов города, акция «Чужих детей не бывает» (сбор вещей, игрушек, канцтоваров, предметов личной гигиены для детей женской колонии пос. Кукан) совместно с общественной организацией «Мемориал»; акция «Помоги собраться в школу»; «Благотворительная акция «Дорогою добра» (благотворительный концерт студентов педагогического института, собранные средства пошли на покупку детских столиков для детей онкологического отделения; акция, проведенная совместно с комитетом по наркоконтролю, – «Молодежь против наркотиков»; написание и реализация

грантов «Активация» совместно с Росмолодежью, благодаря которому добровольцы отряда сумели провести слет активистов-добровольцев Дальневосточного федерального округа, «Чужой беды не бывает», грант, который помог усовершенствовать работу добровольцев с людьми с ОВЗ, интеллектуально несохранными; ежегодное участие студентов в Неделе добра», которая является наиболее массовой по своему составу участников, в чем немалая заслуга ребят отряда, которые смогли привлечь к участию в акции большое количество студентов вуза, учитывая специфику факультета и специальности. Студенты-добровольцы показывают высокий уровень своей профессиональной, социальной, личностной компетенций в ходе проведения акций и мероприятий различного уровня. Конечно, это далеко не полный перечень всех дел, которые были проведены студентами-добровольцами нашего вуза за весь период организации добровольческой деятельности.

Наши наблюдения, опыт работы со студентами-добровольцами доказывают, что включаясь в добровольческую деятельность, они попадают в иную ценностно-нравственную среду, которая основывается на доверии, открытости, взаимодействии и согласованности ее участников. Студенты учатся быть внимательными друг к другу, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, быть способными к анализу своих и чужих поступков и действий, быстро и компетентно принимать решения, когда возникают нестандартные ситуации, в которых нет готовых рецептов и схем, при которых значимыми для студента «становятся те знания, которые он добывает сам» [9, с. 480].

Включенность студентов в добровольческую деятельность будет зависеть, во-первых, от того, насколько она является для них значимой. Если студент видит в ней определенный профессиональный интерес, позитивные итоги и динамику этой деятельности, ощущает ее значимость, поддержку, одобрение и моральное стимулирование со стороны преподавателей, администрации вуза, то это усиливает мотивацию студентов на активную включенность в нее.

Во-вторых, мотивированная деятельность студента порождает возникновение новой доминанты, которая, преобразуя энергию раздражителей в нервный импульс, запускает ее работу. Процесс возникновения и развития психологической доминанты постепенный, сложный, длительный, связанный с постоянным и активным участием студентов в добровольческой деятельности, в которой формируется широкое «поле жизненного опыта» позитивного общения, творческого преобразования действительности, подкрепляемого постоянной внутренней работой личности студента над собой.

Являясь производными эмоционально-волевой, мыслительной сфер, сформированные в профессиональном пространстве на этапах получения образования, высокие уровни эмпатии, толерантности, рефлексивности обеспечивают и высокую мотивацию студента на интегрированный подход к освоению социально-психологических, педагогических технологий работы с клиентом.

У студентов, занимающихся добровольческой деятельностью, будет развиваться такое качество личности, как умение сознательно принимать на себя ответственность за свои действия и поступки «в качестве автора и творца» (С. Л.

Рубинштейн), так как они становятся ответственными за тех людей, кто в них поверил и ждет от них помощи. По словам И.С. Кона, «...чтобы состояться как личность, человек должен мочь, сметь, уметь выбирать свой путь и принимать на себя ответственность» [7].

Таким образом, мы говорим о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов как о важнейшей проблеме, пути решения которой необходимы не только для самого студента, но и для будущего всей страны. Также отмечаем, что для того, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону и дать определенные нравственно-мотивационные ориентиры студентам, необходимо нацелить их на самореализацию в профессии и через профессию. Важно развивать их личностно-профессиональные качества, необходимые в данной профессиональной деятельности, прививать студентам веру в избранность своего дела и своего места в нем. Еще обучаясь в вузе, через квазипрофессиональную деятельность, например, добровольчество, прививать навыки общественно-полезной деятельности, стремление к самосовершенствованию в своем деле, к получению новых знаний, самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

### Литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как объект познания/ Б.Г. Ананьев. – Л., 1969. – 288 с.
2. Богданова, Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов/Е.В. Богданова//Проблемы высшего технического образования. – 2004. – № 1. – С. 52 – 56.
3. Екимова, С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе.

Автореферат: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Г. Екимова. – Хабаровск, 2010. – 25 с.

4. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 442 с. – Библиогр.: С. 332-347.

5. Кант, И. Критика чистого разума /И. Кант. – СПб: Тайм-Аут, 1993. – 478 с.

6. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.; НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

7. Кон, И.С. В поисках себя / И.С. Кон. – М.: Политическая литература, 1984. – 335 с.

8. Психология самореализации профессионала / Под науч. ред. Е.В. Федосенко – СПб.: Речь, 2012. – 157 с.

9. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 480 с.

### **Literatura**

1. Anan`ev, B.G. Chelovek kak ob`ekt poznaniya/ B.G. Anan`ev. – L., 1969. – 288 s.

2. Bogdanova, E.V. Vospitatel`ny`j potencial volonterskoj deyatel`nosti studentov/E.V. Bogdanova//Problemy` vy`sshego texnicheskogo obrazovaniya. – 2004. – № 1. – S. 52 – 56.

3. Ekimova, S.G. Volonterskaya deyatel`nost` kak resurs lichnostno-professional`nogo razvitiya budushhix specialistov po social`noj rabote. Avtoreferat: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / S.G. Ekimova. – Xabarovsk, 2010. – 25 s.

4. Ermolaeva, E.P. Psixologiya social`noj realizacii professionala / E.P. Ermolaeva. – М.: Institut psixologii RAN, 2008. – 442 s. – Bibliogr.: S. 332-347.

5. Кант, И. Критика чистого разума /И. Кант. – СПб: Тайм-Аут, 1993. – 478 с.

6. Karakovskij, V.A. Vospitanie dlya vsekh / V.A. Karakovskij. – М.; НИИ школ`ny`x texnologij, 2008. – 240 s.

7. Kon, I.S. V poiskax sebya / I.S. Kon. – М.: Politicheskaya literatura, 1984. – 335 s.

8. Psixologiya samorealizacii professionala / Pod nauch. red. E.V. Fedosenko – СПб.:Rech`, 2012. – 157 s.

9. Rodzhers, K. R. Vzgljad na psixoterapiyu. Stanovlenie cheloveka / K. R. Rodzhers. – М.: Progress: Univers, 1994. – 480 с.

УДК 316.334.6

**Киенко Татьяна Сергеевна,**  
*кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры социальных технологий,  
заместитель директора по науке Института философии и  
социально-политических наук,  
Южный федеральный университет  
(г.Ростов-на-Дону, Россия)  
E-mail: tskienko@sfnu.ru*

**Панфилова Элеонора Александровна,**  
*студентка Южного федерального университета,  
(г.Ростов-на-Дону, Россия)*

**Гнедышева Ирина Николаевна,**  
*студентка Южного федерального университета,  
(г.Ростов-на-Дону, Россия)*

**ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЙ КЛИМАТ СТАРЕНИЯ»:  
ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА  
УНИВЕРСИТЕТА И ПРАКТИКИ В РАСШИРЕНИИ  
ПРОСТРАНСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация.* В статье показан опыт реализации научно-практического проекта «Социальный климат старения» на основе партнерства кафедры, выпускающей будущих социальных работников и представителей социальной практики. Показано, как поиск путей преодоления значимой социальной проблемы – создания благоприятного социального климата старения и расширения пространства жизни пожилых людей, – становится образовательной, научной и социальной задачей («третьей миссией») университета.

*Ключевые слова:* пожилой человек, социальный климат старения, социальная работа, «третья миссия» университетов, социальное партнерство.

**Kienko Tatiana Sergeevna,**  
*Candidate of Social Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Social Technologies,  
Deputy Director for Science of the Institute of Philosophy and Socio-  
Political Sciences of the Southern Federal University,  
(Rostov-on-Don, Russia)*

**Panfilova Eleonora Alexandrovna,**  
*student of the Southern Federal University,  
(Rostov-on-Don, Russia)*

**Gladysheva Irina Nikolaevna,**  
*a student of southern Federal University,  
(the city of Rostov-on-don, Russia)*

**PROJECT «SOCIAL CLIMATE OF AGING»: OPPORTUNITIES  
FOR SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN  
THE UNIVERSITY AND THE PRACTICE IN EXPANDING THE  
LIVING SPACE OF THE ELDERLY**

***Abstract.** The article shows the experience of implementing the scientific and practical project «Social climate of aging» based on the partnership of the department, which produces future social workers and representatives of social practice. It is shown how the search for ways to overcome a significant social problem – creating a favorable social climate for aging and expanding the living space of older people-becomes an educational, scientific and social task («third mission») university.*

***Keywords:** the elderly, the social climate of aging, social work, the» third mission «of universities, social partnership.*

**«Третья миссия» университетов и векторы социального  
партнерства вузов, выпускающих социальных работников**

В последние годы активно обсуждается вопрос о «третьей миссии» университетов и развитии социального партнерства: одни авторы первостепенной функцией вуза считают образование, другие – исследования, третьи – служение бизнесу или обществу, четвертые видят перспективы в синергичности и поиске баланса между распределением ресурсов [8, p.15-18]. В рамках классических функций университеты «выращивают» ученых и ведут подготовку специалистов для потребностей производства, развивают фундаментальную науку. На интересы бизнеса и производства работает изобретательская деятельность и инструменты коммерциализации знаний. В масштабах социума университеты способствуют развитию человеческого капитала и благосостояния

регионов, стимулируют инновации, социокультурное развитие. Каждая модель университета ориентирована на тот или иной вектор партнерства и имеет ряд особенностей и преимуществ, сопряжена с трансформациями внешней среды и самих университетов. Научное сотрудничество по разработке и внедрению инноваций в производство в рамках модели «предпринимательского университета» (entrepreneurial university), университета как транслятора знаний и инноваций (knowledge transfer) или университета с ориентацией на предпринимательское образование стимулируют развитие наукоемких производств и научных лабораторий, повышают финансовую независимость и престиж университетов, востребованность их выпускников. Но такое партнерство может привести к переориентации образовательных и научных задач на цели заказчика, снижению внимания к фундаментальным подходам и свертыванию «убыточных» направлений исследований, прежде всего социально-гуманитарного профиля. Коммерциализация знаний и научных инноваций оформляет почву для морально-этических дилемм и социальных конфликтов ввиду непредвиденных последствий научных продуктов и технологий или неравенства доступа к ним. Популяризация науки может повышать интерес как к научному, так и к псевдонаучному знанию, снижать качество и статус образования, искажать цели и ценности науки. Функция «социального служения» способствует развитию регионов и градообразующей роли университетов, но может стать бременем для университетского сообщества, сократить его образовательные, исследовательские ресурсы.

Имеет место большое разнообразие областей научного знания и потенциала его практических воплощений, разные цели и задачи у университетов и институтов, вузов технических и гуманитарных, разных направлений подготовки. Южный федеральный университет выбрал модель исследовательского университета, однако большое внимание уделяется «третьей миссии» – роли университета в социокультурном и экономическом развитии страны. Мы исходим из

позиции баланса интересов, где функции образовательного, исследовательского, предпринимательского вуза, вуза как транслятора инноваций развития сообществ оптимально сочетаются с задачами и традициями кафедры социальных технологий по обучению и воспитанию будущих социальных работников. В разрезе социальной работы как направления подготовки бакалавров и магистров итогом образовательной функции является квалифицированный социальный работник-специалист, менеджер, исследователь, который сможет выполнять социально-технологические, организационно-управленческие, исследовательские, социально-проектные, педагогические задачи. Выпускник направления «социальная работа» должен уметь исследовать и анализировать, прогнозировать, преодолевать и предупреждать социальные риски на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; разрабатывать и применять эффективные технологии улучшения жизнедеятельности, активизации потенциала человека, группы, общности [7]. Формирование этих компетенций невозможно в отрыве от практики, вне глубокого погружения в практическую профессиональную деятельность, без устойчивого социального партнерства.

Востребованными формами партнерства для кафедр и вузов, выпускающих будущих социальных работников являются подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов для потребностей социальной практики: формального и неформального, государственного, коммерческого и некоммерческого сектора социальной поддержки, обслуживания, страхования, обеспечения, заботы. Миссия социальной работы и вузовских сообществ, ее продвигающих, включает развитие человеческого капитала, содействие социальному и культурному развитию и благополучию человека, группы, сообщества, поддержку волонтерских инициатив. Для вуза, выпускающего социальных работников, исследовательская функция имеет выраженный социальный вектор: анализ социальных проблем и поиск путей их преодоления выступает и научной задачей,

и способом трансляции социальных инноваций, и формой социального служения.

Одной из таких проблем является задача создания благоприятного социального климата старения и расширения пространства жизни пожилых людей. Об опыте работы с этой проблемой совместными усилиями преподавателей и студентов кафедры социальных технологий ИФиСПН ЮФУ и социальных партнеров авторы хотят рассказать в данной статье.

### **Расширение пространства жизни пожилого человека как социальная проблема**

В структуре населения Российской Федерации по данным ФСГС насчитывается свыше 37 млн. россиян в возрасте старше трудоспособного [3], от 24 до 30% в разных регионах, что характеризуется как «демографическая старость». В период пандемии коронавирусной инфекции пожилые люди стали одной из самых уязвимых категорий населения, что порождает ряд новых проблем и вызовов для социальной политики. До пандемии проблемы пожилых людей оставались, как правило, на периферии научного и социального обсуждения, однако «коронавирусная инфекция самым трагическим образом привлекла к ним внимание, одновременно усугубив их положение» [2]. Эйджистские установки, цифровой разрыв, социальная изоляция пожилых и другие проблемы предстали перед обществом с новой силой. Люди старшего возраста, прежде контактировавшие с родными, специалистами социальных служб, активистами неформальных групп в 2020 году были вынуждены соблюдать режим самоизоляции с целью поддержания и сохранения здоровья, но именно эти ограничения стали фактором снижения здоровья и самочувствия. В силу ограничений (труда, коммуникаций и досуга, занятия спортом, получения образования и элементарной повседневной мобильности) встал вопрос о переосмыслении форм и методов активного включения пожилых людей в общество, в том числе в информационные технологии. Многие проекты в онлайн-формате уже успешно функционируют, но для пожилых людей они

труднодоступны. Развитие информационной грамотности пожилых людей является одним из перспективных направлений социальной политики Российской Федерации [1; 6]. Пандемия актуализировала эту задачу, но даже крупные города не могут похвастаться общедоступным и дешевым интернетом, а в сельской местности или отдаленных районах городов и областей это является серьезной проблемой; дорогостоящий компьютер или ноутбук доступен не каждому пенсионеру. Тем не менее, все больше людей старшего возраста обзаводятся смартфонами, планшетами и вовлекаются в пространство глобальных сетей. Для них возникает другая проблема – контент в Интернете для пожилых односторонний и ограниченный (как правило, здоровье и болезни), что свидетельствует о скрытых проявлениях эйджизма и структурного неравенства по возрасту в повседневных практиках и отношениях.

#### **Проект «Социальный климат старения»: задачи, форматы, векторы и примеры продуктивного партнерства**

С 2015 года в Южном федеральном университете под руководством соавтора данной статьи реализуется проект «Социальный климат старения» как комплекс научных и практических проектных инициатив. Целью проекта является содействие формированию благоприятного социального климата старения в обществе. Научно-исследовательская работа студентов в рамках проекта в 2020 году обратилась к вопросам образа жизни старшего поколения в условиях самоизоляции в городах и селах Ростовской области. Практические инициативы были направлены на образовательное и социокультурное взаимодействие. Одни векторы проекта сосредоточились на повышении информационной грамотности пожилых людей онлайн и на дому, другие – на поиске общих досуговых интересов, которые могли бы реализовываться в пространстве видеохостинга «YouTube». Так возникло направление «Виртуальные экскурсии»: студенты в программах Movavi Video Editor с помощью Google Maps создавали видео о маленьких виртуальных путешествиях в разные точки планеты [4]. Для

повышения настроения и поддержки когнитивных функций был предложен вектор «Здравствуйте всегда!» (онлайн-викторины, игры и формы активности) [5], кулинарный проект «Мир увлечений» (его главным героем стала бабушка одной из студенток, она продемонстрировала любимые рецепты для правильного питания и учила готовить традиционные и полезные блюда) и пр.

Ключевым аспектом проектных инициатив является опора на многолетний опыт тесного научно-практического партнерства с представителями социальной практики, работающими в Ростовской области в интересах старшего поколения в формальном и неформальном секторе. Среди традиционных партнеров проекта – руководители и специалисты учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста всех форм (стационарных, надомных, полустационарных), например, дома-интернаты для престарелых или центры социального обслуживания населения, широкий круг представителей некоммерческого сектора социальной заботы о пожилых людях – ресурсные центры, благотворительные фонды, НКО, инициативные группы. В рамках партнерства становится возможным практически мгновенное получение запросов на «нужные» и интересные для «стейкхолдеров» формы поддержки и активности, оценка качества и востребованности произведенных студентами продуктов целевой группой и партнерами проекта в форме откликов и оценок, опросов и интервью. Партнерство позволяет обсуждать и апробировать созданные в рамках проекта продукты на всех этапах, продвигать и тиражировать их, наполнять виртуальное пространство интересным для людей старшего возраста контентом.

Одним из векторов проекта традиционно является обучение пожилых людей основам информационной грамотности (оффлайн, онлайн и на дому). Одним из партнеров в организации индивидуального обучения компьютерной грамотности на дому выступает Центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Ростова-на-Дону. Основанием для начала проекта стало заявление 64-летней подопечной с просьбой провести

для нее курс информационной грамотности на дому. При подготовке к работе социальный работник, закрепленный за благополучательницей, предупредил о наличии у нее заболеваний и сопутствующих особенностей (постинсультные ограничения речи, мобильности, памяти, особая манера общения), провел инструктаж со студентами-исполнителями и беседу о специфике занятий, их желательной продолжительности и содержании. После подготовительного этапа прошла первая встреча совместно с социальным работником, в ходе которой были обозначены интересующие темы, назначен план работы и проведена первичная психодиагностика. Студентами был разработан курс из восьми занятий, включающих комплекс домашних заданий и промежуточных аттестаций. Курс включал базовые навыки работы на компьютере, работу с текстом, выход в интернет, регистрацию почтового ящика, основы пользования социальными сетями, сайтами пенсионного фонда и государственных услуг, работу с принтером и сканером. В ходе работы были учтены особенности памяти и моторики пальцев рук, при поддержке социального работника и активном участии самой «ученицы» было принято решение наклеить стикеры на основные кнопки компьютера для более удобного использования, сделать блокнот с рукописными «подсказками», в начале каждого занятия проводить повторение прошлого материала и пр. Каждое новое занятие социальный работник интересовался ходом проекта, а также давал советы, как улучшить взаимодействие. Подобный формат обучения в рамках социального партнерства на сегодняшний момент эффективен, позволяет учитывать индивидуальные особенности и запросы пожилых людей, минимизировать риски заражения и социально-психологической напряженности, способствуя уменьшению цифрового разрыва и включению людей старшего возраста в активную социальную среду.

Успех партнерства очень заметен при организации исследований по заявкам партнеров или по предложению кафедры с учетом их потребностей и применяемых социальных технологий. Так, в 2018

году в ходе обучающей экскурсии студентов в дом-интернат для престарелых и инвалидов было запущено исследование: после определения тематики и целей на уровне руководства, а также инструктажей и обучения, студенты провели серию опросов и интервью с жителями разных отделений интерната, проанализировали итоги под контролем научного руководителя и приняли участие в подготовке аналитических справок. После обсуждений многие предложения ученых и студентов были приняты администрацией к внедрению в качестве новых методов и технологий социальной работы, по итогам нескольких исследовательских срезов в ведущем научном журнале «Журнал исследований социальной политики» была опубликована научная статья об особенностях субъективного благополучия пожилых жителей домов-интернатов.

Об успешности партнерства можно судить по росту партнеров кафедры, участников ее научных, образовательных и практических мероприятий, по расширению потенциальных мест для прохождения практики студентов и их востребованности в процессах трудоустройства, по высокой оценке курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, внедрению в пространство социальных партнеров проектов, предложенных студентами и инноваций, рекомендованных учеными, по числу и качеству публикаций в научных изданиях. В свою очередь, именно партнерство позволяет повышать качество подготовки будущих специалистов. В ходе совместной работы появляются новые исследования и технологии, становится возможным предложить инновации для использования в реальной жизни конкретным пожилым людям и расширять пространство и повышать качество их жизни. Вовлечение в проект делает необходимым для студентов расширение своих знаний о психологии и социологии старения, позволяет посмотреть на мир глазами пожилого человека, задуматься о собственной старости, обратить внимание на тех пожилых, которые живут ежедневно рядом, в т.ч. наладить взаимодействия с собственными бабушками и дедушками. Сама возможность обсудить проблемы, озвучить

потребности пожилого человека в рамках мероприятий, организованных кафедрой большого вуза, а тем более последующая публикация в отечественном и международном пространстве этих дискуссий и конструктивных идей – это серьезный инструмент трансформации социального климата старения в сторону его дружелюбности и комфортности для представителей старшего поколения.

### **Роль социального партнерства университетского сообщества и представителей социальной практики в решении социальных проблем и развитии социальных инноваций**

Опыт реализации проекта «Социальный климат старения» подтверждает ключевое значение социального партнерства университетского сообщества с широким кругом практиков. Для достижения успеха в таком партнерстве имеет значение как понимание запросов и потребностей практики в новых технологиях и компетенциях выпускника, так и ориентация на ведущие тренды мировой науки и практики, способность ученых и преподавателей прогнозировать будущее и гибко реагировать на изменения. Важным аспектом расширения исследовательских, проектных, технологических навыков и потенциала студентов является не только продуманная система взаимодополняемости академического образования, самостоятельной работы и практики, но и вовлечение в процессы разработки и внедрения научных исследований и социальных технологий, проектов и инноваций в социальную практику, в социум, в пространство конкретных учреждений. Тут требуется серьезная подготовка, понимание потребностей практики на основе квалифицированных исследований и равноправного диалога с партнерами и стейкхолдерами. Исследование процессов социальной поддержки, проблем персонала, руководителей социальных служб и разных категорий благополучателей сопряжено не только с исследовательскими или образовательными, но также с организационными, коммуникативными и этическими задачами. Иногда возникают напряженности, срывы договоренностей,

столкновения разных точек зрения. Много сил и времени уходит на налаживание доверительных отношений со стейкхолдерами и коммуникации. Однако реальные проблемы людей и групп познаются только в реальном «поле» и коммуникациях.

Большое значение имеет способность вуза аккумулировать, с одной стороны, ресурсы научного сообщества, современных знаний и передовых технологий, отечественного и зарубежного опыта, а с другой – ресурсы широкого круга субъектов, заинтересованных в решении общих проблем. Когда вуз становится центром притяжения, взаимодействий и создания инноваций на основе соединения собственных ресурсов с ресурсами партнеров из числа социальных практиков, местных активистов, органов власти и СМИ, научных сообществ, повышается востребованность университета и его выпускников как инициаторов социальных инноваций и потенциал новых технологий в совместном решении проблем.

### Литература

1. Государственная программа «Информационное общество». – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/> (дата обращения: 01.02.2021).
2. ООН: восстанавливая экономику после пандемии, нужно учитывать права пожилых людей. – Текст : электронный // Refworld. – URL: <https://www.refworld.org.ru/docid/5f7cb18b7.html> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)». – Текст : электронный. – URL: <http://fgosvo.ru/news/7/1785> (дата обращения: 1.02.2021)
4. Проект «Виртуальные экскурсии». – Текст : электронный URL: <https://youtube.com/channel/UCH7rXT6rxur3sa6XsyMUR3Q> (дата обращения: 09.02.2021)
5. Проект «Здравствуйте всегда!» – URL: <https://youtube.com/channel/UC3iwyV3z1t9ZtpVtifuCAw> (дата обращения: 09.02.2021)
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212. – Текст : электронный – URL: <https://rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html> (дата обращения: 01.02.2021).

7. Федеральная служба государственной статистики. – Текст : электронный. – URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 1.02.2021)
8. Compagnuccia L., Spigarellib F. (2020) The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints // *Technological Forecasting & Social Change*, 160: 120284
9. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система образования / Т.Е. Мальцева // *Человек. Наука. Социум.* – 2020. – № 1 (3). – С. 98-112.
10. Мальцева Т.Е. Диссипативные признаки процесса гуманизации высшего образования / Мальцева Татьяна Евгеньевна // *Человек. Наука. Социум.* – 2020. – № 2 (4). – С. 149-170.

### Literatura

1. Gosudarstvennaya programma «Informacionnoe obshhestvo». – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/> (data obrashheniya: 01.02.2021).
2. OON: vosstanavlivaya e`konomiku posle pandemii, nuzhno uchity`vat` prava pozhily`x lyudej. – Tekst : e`lektronny`j // Refworld. – URL: <https://www.refworld.org.ru/docid/5f7cb18b7.html> (data obrashheniya: 01.02.2021).
3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 yanvarya 2016 g. № 8 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta vy`sshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 39.03.02 Social`naya rabota (uroven` bakalavriata)». – Tekst : e`lektronny`j. – URL: <http://fgosvo.ru/news/7/1785> (data obrashheniya: 1.02.2021)
4. Proekt «Virtual`ny`e e`skursii». – Tekst : e`lektronny`j URL: <https://youtube.com/channel/UCH7rXT6rxur3sa6XsyMUR3Q> (data obrashheniya: 09.02.2021)
5. Proekt «Zdravstvujte vseгда!» – URL: <https://youtube.com/channel/UC3iwyV3z1t9ZtpBtifauCAw> (data obrashheniya: 09.02.2021)
6. Strategiya razvitiya informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii ot 7 fevralya 2008 g. № Pr-212. – Tekst : e`lektronny`j – URL: <https://rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html> (data obrashheniya: 01.02.2021).
7. Federal`naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. – Tekst : e`lektronny`j. – URL: <https://www.gks.ru/> (data obrashheniya: 1.02.2021)
8. Compagnuccia L., Spigarellib F. (2020) The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints // *Technological Forecasting & Social Change*, 160: 120284
9. Mal`ceva T.E. Innovacionnaya nacional`naya sistema obrazovaniya / T.E. Mal`ceva // *Chelovek. Nauka. Socium.* – 2020. – № 1 (3). – S. 98-112.

10. Mal`ceva T.E. Dissipativny`e priznaki processa gumanizacii vy`sshego obrazovaniya / Mal`ceva Tat`yana Evgen`evna // Chelovek. Nauka. Socium. – 2020. –№ 2 (4). – S. 149-170.

УДК 659.1

**Лобовикова Елена Александровна,**  
*кандидат социологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой рекламы и PR-технологий,  
Луганская государственная академия культуры и искусств  
им. М. Матусовского,  
(г. Луганск, ЛНР)  
E-mail: lobovikova@yandex.ru*

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«ЛГАКИ ИМ.М.МАТУСОВСКОГО»  
С ГУП ЛНР «ГОСРЕКЛАМА» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

**Аннотация.** В статье описывается социальное партнерство, которое является эффективным средством в подготовке специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью. Дается краткая характеристика содержания партнерства, а также какие гарантии может дать система социального партнерства. Приведены формы сотрудничества Академии Матусовского и предприятия. Анализируется работа филиала кафедры рекламы и PR- технологий на этом предприятии. К учебному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятия, преподаватели-практики для проведения занятий по профессионально – ориентированным дисциплинам. В рамках социального партнерства реализуются совместные проекты Академии и предприятия.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, образование, реклама, связи с общественностью, филиал кафедры.

**Lobovikova Elena Aleksandrovna,**  
*Candidate of Social Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Advertising and PR-Technologies,  
Luhansk State Academy of Culture and Arts  
named after M. Matusovsky,  
(Luhansk, LPR)*

**SOCIAL PARTNERSHIP «LGAKI named after M.  
MATUSOVSKY» WITH  
GUP LC «ROSREKLAMA» AS THE BASIS OF  
PREPARATION OF STUDENTS  
IN THE DIRECTION OF «ADVERTISING AND PUBLIC  
RELATIONS»**

***Annotation.** The article describes social partnership, which is an effective tool in training specialists in the field of advertising and public relations. A brief description of the content of the partnership is given, as well as what guarantees the system of social partnership can give. The forms of cooperation between the Matusovsky Academy and the enterprise are given. The work of the branch of the Department of Advertising and PR-technologies at this enterprise is analyzed. Leading specialists of the enterprise, practical teachers are involved in the educational process to conduct classes in professionally oriented disciplines. Within the framework of social partnership, joint projects of the Academy and the enterprise are being implemented.*

***Key words:** social partnership, education, advertising, public relations, branch of the department.*

В условиях оптимизации высшего образования в Луганской Народной Республике особая роль принадлежит социальному партнерству как важному фактору подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. Социальное партнёрство – это взаимодействие двух или более равных сторон на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения социальной проблемы, позволяющее эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий для достижения желаемого результата. Основной задачей социального партнерства для ВУЗов является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Полуянов В. Б. в учебном пособии «Организация и управление в сфере образования» отмечает: «...В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие

обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнеров о качестве и результатах этой деятельности. Идеально выстроенное социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками. Такой режим постоянной готовности к переговорам позволяет решать любые проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности партнеров сразу, укрепляя их взаимодействие» [1, с.119].

Изучая основные виды совместной деятельности образовательной организации и социальных партнеров С. В. Хусаинова в работе «Виды и формы социального партнерства в сфере образования» выделяет: обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства; проектирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности; взаимоподдержка [2]. Партнерские отношения могут рассматриваться в качестве межсубъектных взаимодействий, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением.

Социальное партнерство обозначает трансформацию от «конфликтного соперничества» к «конфликтному сотрудничеству». При этом жесткое сопротивление работников и работодателей остается, однако оно исключает разрушительные насильственные действия и ведется в рамках добровольной договорной основы.

Для решения данной задачи ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского» реализует совместные проекты в рамках заключенных договоров о сотрудничестве с Министерствами, различными предприятиями, организациями.

Для повышения эффективности подготовки студентов по направлению «Реклама и связи с общественностью» Академия Матусовского заключила договоры о сотрудничестве с ГУП ЛНР «Госреклама», государственным информационным агентством «Луганский информационный центр», рекламно – производственной компанией «АРТ-ЛИДЕР», ООО «Пресс-экспресс» и др.

В ноябре 2020 г. мы провели онлайн-опрос руководителей рекламных агентств, руководителей секторов рекламы и связей с общественностью в министерствах, в Народном Совете, руководителей медиа-групп, рекламных отделов предприятий; на телевидении, печатных и интернет-изданиях, а также пресс-служб и пресс-секретарей. Мы предложили респондентам оценить ситуацию с наличием кадров предприятия по направлению «Реклама и связи с общественностью», которые отвечали бы его потребностям и задачам на ближайшую перспективу». 37% экспертов отметили, что нужных кадров в целом достаточно, 48%- кадров в целом не хватает, 15% – предприятие испытывает очень острую нехватку кадров. При этом в государственных учреждениях отметили особую нехватку пресс-секретарей, предприятиях и рекламных агентствах – рекламистов для работы на различных интернет-площадках.

На рис.1 приведено распределение ответов на вопрос: «Какими навыками должен обладать специалист в сфере рекламы и PR?» Среди самых популярных ответов – умение обрабатывать большой объем информации ежедневно, навыки грамотного письма – по 15 %,

умение оперативного поиска информации – 14 %, подбор текстов и их редактирование, владение Photoshop, Corel Draw и

другими редакторами – по 12 %, владение Adobe Premier и другими видеоредакторами, навык работы в WordPress, работа с редактором шорткодов – по 8 %, навыки фотографирования – 6%, другие навыки – проектное мышление, стрессоустойчивость, коммуникабельность.

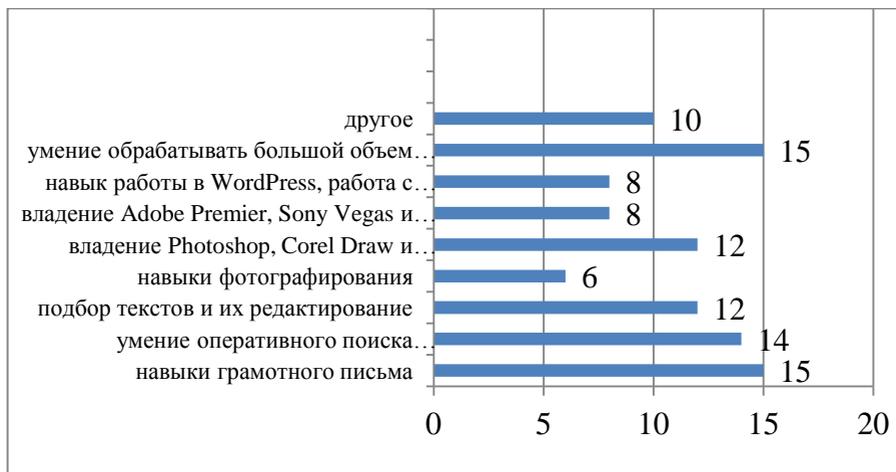


Рисунок 1.- Распределение ответов на вопрос: «Какими навыками должен обладать специалист в сфере рекламы и PR?», в %.

Среди обязанностей, которые должен выполнять специалист в сфере рекламы и PR респонденты выделили: взаимодействие со СМИ и рекламными агентствами, организация мероприятий, направленных на повышение медиа-рейтинга руководителя, разработка и проведение рекламных и PR-кампаний, оформление новостей, ведение, наполнение корпоративного сайта, разработка рекламных макетов, подготовка и оформление приветственных слов, поздравительных текстов. Почти 60% опрошенных считают необходимым сотрудничать с нашей кафедрой (среди форм сотрудничества респонденты отметили

прохождение студентами практики, проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров и др.).

В рамках договора о сотрудничестве весной 2020 года был создан филиал нашей кафедры на ГУП ЛНР «Госреклама» – крупнейшем в Республике предприятии, занимающемся проведением комплексных рекламных кампаний, а также размещением рекламы на различных носителях.

Сейчас к учебному процессу на филиале кафедры привлекаются ведущие специалисты «Госрекламы», преподаватели-практики для проведения занятий по дисциплинам: «Компьютерные технологии в проектировании наружной рекламы», «Проектирование рекламного продукта», «Основы WEB-дизайна», «Персональный брендинг», «Разработка и выпуск рекламного видеоролика», «Наружная реклама». Благодаря работе филиала кафедры студенты видят, как работает производство рекламы. Студенты должны владеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Организация работы филиала кафедры способствует подготовке будущих специалистов к системе работы по своему профилю после окончания вуза.

Согласно плана работы филиала кафедры по обеспечению учебного процесса, научно-исследовательской, научно-методической и воспитательной работе, в рамках которого студенты 3-го курса кафедры рекламы и PR-технологий проходили производственную практику. Для студентов 1-го курса в рамках учебной практики проводились экскурсии на предприятии с посещением типографии, цехов по производству наружной рекламы, отдела дизайна и сувенирной продукции.

Студентами подготовлены курсовые работы по разработке мероприятий для продвижения бренда ЛНР. Результаты

научных исследований студентов были представлены в ДНР на IV республиканской научной интернет-конференции «Социально-правовые аспекты управления: проблемы теории и практики».

Студенты 1-го курса в рамках учебной практики на филиале кафедры проводили разработку промо-акции продукции ООО «БиоАгроХим» для представления её на рынке Луганской Народной Республики. Студентами были предложены слоган, идеи для внешнего вида промо-стойки для продукции, а также варианты текстов для раздаточного материала, проведен анализ рынка сырья для изготовления промо-стоек. По результатам работы специалистами предприятия был изготовлен макет, а руководство предприятия направило на адрес Академии благодарственное письмо.

Студенты 3-4 курса нашей кафедры проводили SWOT-анализ сайта сети одной из торговых точек и анализ сайтов конкурентов. По результатам исследования студенты внесли предложения по изменению сайта предприятия, разработали проекты по проведению промо-мероприятий в сети Интернет, которые были внедрены на предприятии.

Для предприятия студенты выполняют ряд проектов: разрабатывали макет web-сайта «Госрекламы», проводили его SEO-оптимизацию и др.

Ко Дню шахтера на базе филиала кафедры был объявлен конкурс наружной рекламы. Идеи, предложенные студентами, были использованы предприятием при подготовке наружных плакатов к празднику.

Студенты 3-го курса разрабатывают концепцию продвижения бренда «Луганский сувенир». Запланирована разработка рекламных кампаний по патриотическому воспитанию,

экологической направленности, волонтерству и др. социально-значимых проблем в рамках подготовки выпускных квалификационных работ.

Таким образом, для студентов нашей кафедры, реализация принципа социального партнерства с ГУП ЛНР «Госреклама» выступает основой для подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью.

### **Литература**

1. Полуянов, В.Б. Организация и управление в сфере образования: учеб. пособие / В.Б. Полуянов. – Екатеринбург, 2017. – 138 с.
2. Хусаинова, С.В. Виды и формы социального партнерства в сфере образования./ С.В.Хусаинова, А.А.Султанова.// Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 570- 572.

### **Literatura**

1. Poluyanov V.B. Organizaciya i upravlenie v sfere obrazovaniya: ucheb. posobie / V.B. Poluyanov. – Ekaterinburg, 2017. – 138 s.
2. Xusainova, S.V. Vidy` i formy` social'nogo partnerstva v sfere obrazovaniya./ S.V.Xusainova, A.A.Sultanova.// Molodoy ucheny`j. – 2020. – № 22 (312). – S. 570- 572.

УДК 378+316.6

**Маленов Александр Александрович,**

*заведующий учебно-научной лабораторией факультета психологии,  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,  
(г. Омск, Россия)*

*E-mail: malyonov@mail.ru*

**Маленова Арина Юрьевна,**

*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и социальной психологии,  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,  
(г. Омск, Россия), E-mail: malyonova@mail.ru*

## ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

***Аннотация:** в статье обобщены результаты анализа основных форм взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами на примере организации процесса профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Выделены четыре ключевых направления взаимодействия: осуществление обучения в рамках практикоориентированных дисциплин, организация практик студентов, определение тематики проектов и исследовательских работ, систематическое общение с потенциальными работодателями. Обозначены приоритетные задачи и перспективы развития социального партнерства образовательных учреждений с субъектами рынка труда, органами власти и общественными организациями.*

***Ключевые слова:** молодежь, организация работы с молодежью, образовательная программа, учебно-профессиональная подготовка, социальное партнерство*

**Malenov Alexander Alexandrovich,**

*manager Educational and Scientific Laboratory of the Faculty of  
Psychology,  
Dostoevsky Omsk State University  
(Omsk, Russia)  
E-mail: malyonov@mail.ru*

**Malenova Arina Yuryevna,**

*Candidate of Psychological sciences, Associate Professor,  
Department of General and Social Psychology,  
Dostoevsky Omsk State University  
(Omsk, Russia)  
E-mail: malyonova@mail.ru*

## EXPERIENCE IN SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TRAINING SPECIALISTS IN WORKING WITH YOUTH

***Resume:** The article summarizes the results of the analysis of the main forms of interaction of an educational organization with social partners on the example of organizing the process of professional training of bachelors in the direction of «Organization of work with youth». Four key areas of interaction have been identified: the*

*implementation of training in the framework of practice-oriented disciplines, the organization of student practices, the definition of projects and research projects, systematic communication with potential employers. The priority tasks and prospects for the development of social partnership of educational institutions with labor market actors, authorities and public organizations are outlined.*

**Keywords:** *youth, organization of work with youth, educational program, educational and vocational training, social partnership*

Факультет психологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского с 2013 года начал осуществлять подготовку студентов по направлению «Организация работы с молодежью». Это решение, прежде всего, было вызвано сформированным социальным заказом на актуальные для современного общества виды профессиональной деятельности и специалистов определенного профиля. Востребованность выпускников данного направления, способных решать конкретные социальные задачи, с каждым годом растет. Ярким примером выступают последние политические события в России, когда молодежь в силу своего максимализма, личностной и социальной незрелости, сензитивности к любым инновациям, с одной стороны, и активности, мобильности, масштабности, с другой, стала использоваться как инструмент для организации целевых несанкционированных акций. Такая уязвимость для воздействия, в том числе, манипулятивного, управляемость этой социально-демографической группой настоятельно требуют реальной конструктивной молодежной политики и квалифицированных специалистов, способных ее продвигать изнутри, будучи представителями этой самой группы. Таким образом, оформление государственного заказа на специалистов по работе с молодежью вызвано стратегической ценностью и важностью этой группы для развития страны. К тому же, принятие закона об изменении возрастных границ молодежи, их

увеличение до 35 лет [16], значительно увеличивает ее количественный состав при усилении его качественного разнообразия, что требует и разных подходов к организации социального взаимодействия.

В рамках данной статьи мы остановимся на конкретной группе молодежи – студенческой, а именно – на студентах, проходящих учебно-профессиональную подготовку по направлению «Организация работы с молодежью». Опираясь на содержание образовательного и профессионального стандартов, можно заключить, что государство имеет вполне определенные социальные планы на данных специалистов, основная цель деятельности которых «решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями» [12, С. 3].

Внедрение компетентного подхода в образование позволило ввести некоторые универсальные ориентиры, а также задать основу для оценки профессионально важных качеств, в том числе личностных, через призму стандартных требований к специалистам этого профиля. При этом, интеграция личностного и деятельностного компонентов вполне вписывается в пространство профессиональной компетентности, которая, согласно определению, включает «не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умения и знания), но также развитые социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности» [5, С. 64]. Важно, что сами студенты, простраивая

свою дальнейшую карьеру осознают необходимость такого симбиоза. В частности, отвечая на вопросы о необходимых для перспективного трудоустройства и успешного построения карьеры условиях, студенты отдают приоритет профессиональным знаниям и практическому опыту, указывая вслед за ними личные качества, прежде всего, коммуникативные [11].

Итак, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» должен обладать системным критическим мышлением (способностью искать, анализировать, синтезировать, систематизировать информацию в контексте решаемых задач), уметь разрабатывать проекты, выбирая оптимальные способы достижения цели в условиях конкретных ограничений и ресурсов, быть готовым к командному взаимодействию, проявлению лидерских качеств, успешно коммуницировать в деловой среде, в том числе, на иностранных языках, с учетом мультикультурного разнообразия общества, уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для других людей и самого себя, управляя собственным временем, здоровьем, жизнью, развитием [15]. Следует отметить, что содержание, так называемых «универсальных компетенций выпускника» вполне вписывается в мировые в целом и в европейские в частности образовательные тренды. Так, в рамках проекта «Надстройка образовательных структур в Европе» (TUNING) в число квалификаций для общего пространства высшего образования вошли три стратегически важные группы – инструментальные, межличностные и системные. Перечисленные качества

попадают в каждую из групп, например, коммуникативные навыки – в инструментальные компетенции, способность работать в команде – в межличностные, способность к лидерству – в системные [3].

В свою очередь, общепрофессиональные компетенции включают пять основных групп или категорий: 1) информационно-коммуникативная грамотность, владение современными технологиями для решения задач в сфере молодежной политики; 2) профессиональная оценка, анализ и объяснение происходящих в обществе социальных явлений, процессов; 3) способность к подготовке и представлению результатов профессиональной деятельности; 4) эффективное решение профессиональных задач в сфере молодежной политики благодаря успешной организации внутри- и межведомственного взаимодействия; 5) способность планировать, разрабатывать, организовывать и проводить массовые молодежные мероприятия [15]. Освоение всех заявленных компетенций студентом в процессе обучения по программе бакалавриата выступает необходимым условием соответствия выпускника профессиональному стандарту специалиста по работе с молодежью. Ключевыми трудовыми функциями последнего выступают: организация мероприятий, досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей в контексте реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики [16].

Несмотря на то, что долгожданные образовательные и профессиональные стандарты для специалиста по работе с молодежью были утверждены, что, безусловно, выступает важным и необходимым фундаментом для системы высшего

образования, это не решило всех имеющихся проблем, возникающих в процессе учебно-профессиональной подготовки, число которых год от года только увеличивается [1, 4, 5, 8, 9].

Вместе с тем, в рамках данной работы мы хотим остановиться на анализе возможных направлений и способов решения задач, поставленных государством перед высшими учебными заведениями. Одним из стратегически важных направлений выступает качественная реализация социального партнерства.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, социальное партнерство – это «система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» [13]. Поскольку профессионализация предполагает этап подготовки к трудовой деятельности, полагаем, что социальное партнерство распространяется и на отношения с образовательными организациями, поставляющими «продукт» для работодателей. В связи с этим, под социальным партнерством в профессиональном образовании, вслед за Т.М. Глушанок, мы будем понимать «особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [2].

Таким образом, для оценки роли социального партнерства в рамках подготовки специалистов по работе с молодежью

необходимо определить формы и особенности взаимоотношений факультета как субъекта образования с предприятиями и организациями города, в том числе, в качестве потенциальных мест трудоустройства выпускников, органами власти разного уровня и общественными организациями. Необходимо также отметить, что в профессиональном образовании должны быть соблюдены все основные принципы социального партнерства: заинтересованность сторон в нем, реальность и добровольность принятия обязательств, свобода выбора при обсуждении вопросов, полномочность, равноправие и уважение интересов друг друга, контроль и ответственное отношение к взятым обязательствам и соглашениям, содействие в укреплении и развитии социального партнерства, соблюдение сторонами трудового законодательства [14].

Обобщив накопленный факультетом психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского опыт социального партнерства, мы выделили четыре основных направления взаимодействия: осуществление обучения в рамках специализированных дисциплин, организация практик студентов, определение тематики проектных и исследовательских работ, систематическое общение с потенциальными работодателями. Все эти направления, безусловно, имеют тесную взаимосвязь, позволяя, постепенно выстраивать систему социального партнерства, в том числе, создавая условия для решения конкретных проблем подготовки студентов по относительно новой специальности.

Ключевым направлением взаимодействия выступает организация учебного процесса, органично сочетающая теоретическую и практическую подготовку по направлению «Организация работы с молодежью». Начнем с того, что

открытие этого направления подготовки на факультете психологии, безусловно, оказало влияние на учебную программу, поскольку точек соприкосновения деятельности психологов и специалистов по работе с молодежью как представителей коммуникативных профессий довольно много. И тем, и другим необходимы глубокие и системные знания относительно закономерностей развития личности и группы, повышающие не только уровень профессиональной компетенции, но и усиливая позицию выпускников на рынке труда. Так, у всех студентов факультета психологии, независимо от направления подготовки, в программу включены дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Психология социальной работы», «Психология общения», «Семейная психология» и др. Вместе с тем, студенты направления ОРМ, осознавая важность психологических знаний, в качестве обратной связи нередко высказывали пожелания о сокращении числа психологических дисциплин в пользу профильных предметов [8], в том числе, апеллируя к сложности формирования собственной профессиональной идентичности в таких условиях обучения. Еще одним аспектом, в данном случае, выступает необходимость идентификации студентов с преподавателями, одновременно являющимися представителями конкретной сферы деятельности. И в этом отношении, студенты-психологи оказываются в более выигрышном положении, так как все преподаватели, ведущие профильные дисциплины, соответствуют этому критерию. Что касается состава преподавателей для студентов направления «Организация работы с молодежью», то вариативность их профессиональных характеристик весьма высока – ими могут

быть историки, юристы, политологи, культурологи, педагоги, социологи, экономисты и пр. Причем, количественный перевес в контингенте представленных специалистов может, как и в нашем случае, зависеть от того, на базе какого факультета была открыто направление. Кроме того, нельзя забывать, наличие весьма конкретных требований к преподавателям вуза, в частности, строгая оценка их научного статуса (в 70%) и соответствия их квалификации (специализации), образования профилю дисциплин. А поскольку круг специалистов с базовым образованием по направлению «Организация работы с молодежью», закончивших магистратуру и защитивших диссертацию ограничен, и, по сути, не сформирован, необходимо искать другие варианты решение этой проблемы, одновременно развивая все уровни подготовки с прицелом на будущее.

В данном случае, именно социальное партнерство, в том числе, со стороны органов власти, позволяет создать необходимые условия для преодоления этого противоречия. Поскольку, существуют обязательные требования по усилению практикоориентированности учебно-профессиональной подготовки в вузе, одной из задач, поставленной перед администрацией факультета, является привлечение к проведению занятий специалистов-практиков определенного профиля. Таким образом, студенты могут не только установить прямую связь теории и практики, но и приобрести необходимые для профессиональной идентификации образцы в лице своих преподавателей. В свою очередь, при получении информации непосредственно от специалистов, работающих в разных сферах молодежной политики, сам процесс и, главное, образовательный продукт, несомненно, повышают свой уровень качества, так как

сближают этап подготовки с той реальностью, в которой выпускникам предстоит работать в ближайшем будущем. Таким образом, поиск таких профессионалов, способных и готовых преподавать в вузе, выступило одной из приоритетных задач организации учебного процесса будущих специалистов по работе с молодежью. На данный момент на факультете работает целый ряд представителей сферы молодежной политики, профиль деятельности которых максимально соответствует содержанию преподаваемых ими дисциплин, причем, в рамках одной дисциплины подготовку могут осуществлять несколько специалистов. Так, в разные годы на нашем факультете ключевую для студентов дисциплину «Региональная и муниципальная молодежная политика» вели директор Департамента по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, главный специалист Отдела молодежных программ Управления молодежной политики Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, начальник управления молодежной политики Департамента по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, директор Бюджетного учреждения Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», начальник Отдела работы по месту жительства Департамента по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска. В этом учебном году занятия будут проводить заместитель Министра по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области совместно с начальником управления молодежной политики Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Тесная связка есть и по другим дисциплинам учебной программы. Так, в рамках дисциплины «Введение в профессию» отдельные блоки закреплены за заместителем начальника управления молодежной политики Департамента по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, экспертом отдела поддержки общественных инициатив управления молодежной политики Министра по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, директором бюджетного учреждения города Омска «Городской студенческий центр». Дисциплину «Профориентация и профконсультирование молодежи» преподает заведующий отделением методического обеспечения и развития профессиональных компетенций БУ «Областной центр профориентации» (сектор профессионального информирования отделения профессиональной ориентации). «Социальная безопасность молодежи» закреплена за директором Бюджетного учреждения города Омска «Центр ресурсного обеспечения физической культуры и спорта». Подготовку студентов по предмету «Социальные технологии работы с молодежью» осуществляет начальник отдела поддержки молодежных инициатив БУ ОО «Региональный центр по организации и проведению молодёжных мероприятий», а по предмету «Психологические основы работы с молодежью» – директор Бюджетного учреждения Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий». Активно строится сотрудничество не только с представителями бюджетных организаций и органами власти, но и с «общественниками». Так дисциплины «Государственная молодежная политика» и «Молодежь в общественно-политической жизни общества» несколько лет

преподает С.К. Егиян, президент Омского регионального молодежного общественного движения «Омская молодежь», член Координационного Совета Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России» (координатор по Сибирскому федеральному округу), председатель Молодежного общественного Совета при Омском городском Совете второго созыва, эксперт-куратор Детского Экспертного совета при уполномоченном по правам ребенка при губернаторе Омской области, член Экспертно-консультативного Совета по молодежной политике при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе.

Все перечисленные организации в лице их представителей одновременно являются и базами практики для студентов направления «Организация работы с молодежью». В рамках социального партнерства базами практики также выступают и другие организации города: Администрация города Омска, Департамент образования Администрации города Омска, Омский городской Совет (Молодежный общественный совет), Бюджетное учреждение города Омска «Омский молодежный многофункциональный центр», Центр психологической поддержки и профилактической работы, Центр профессиональной ориентации и развития добровольчества (Союз добровольцев России), Центр гражданско-патриотического воспитания, клубы для детей и молодежи «Гайдар», «Факел», «Энергетик», «Метеор», Школа единоборств «Шторм» Александра Шлеменко, Бюджетное учреждение Омской области «Дирекция программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних», Некоммерческое партнерство «Областной молодежный центр «Химик», Штаб

студенческих отрядов Омской области, Омское молодежное пространство «Дача Онегина», Городской дворец детского (юношеского) творчества, Российское движение школьников, общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, Омская областная станция юных техников (военно-исторический клуб «Служилые люди Сибири – Кованая мать»), Живая история, парк, Казенное учреждение города Омска Центр поддержки предпринимательства, Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Омске, Единая Россия, Омское региональное отделение (Молодежное крыло), Автономное некоммерческое партнерство «Центр канистерапии «Лапу, друг!», Центр социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Дети-ангелы» и др.

К слову, практикой студенты-организаторы, в целом, удовлетворены: при оценке этой формы работы на факультете обучающиеся отмечают полезность приобретенных навыков и умений, высокую степень их сформированности [8]. Полагаем их положительная оценка этого вида деятельности еще больше усилится в связи с увеличением числа практик, заметно превышающих по объему количество зачетных единиц на практику у студентов-психологов. В частности, у студентов ОРМ 2020 года набора в программу подготовки уже включены 5 видов практик: две учебные на втором курсе (ознакомительная практика и научно-исследовательская работа, направленная на получение первичных исследовательских навыков); две производственные на третьем – НИР и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная на четвертом.

Еще одно направление деятельности, подразумевающее и даже настоятельно требующее реализации социального партнерства, – организация проектной и научно-исследовательской работы. Традиционно на нашем факультете темы формулируются научными руководителями из числа штатных преподавателей кафедры общей и социальной психологии. В первую очередь, поддержку получают те направления, которые попадают в область их профессиональных компетенций и научных интересов. Вместе с тем, студенты направления ОРМ в большей степени ориентированы на работы прикладного характера, в том числе, включающие проектную часть. В частности, в рамках требований к курсовой и выпускной квалификационной работ для них в качестве обязательного компонента заявляется наличие конкретных практических рекомендаций, разработанных на основе полученных результатов. Однако, этого недостаточно, поскольку пусковым механизмом любого исследования должна выступать обнаруженная и обоснованная реальная (а не абстрактная) социальная проблема. Несмотря на то, что в литературе сформулированы и описаны проблемные области, с которыми предстоит работать выпускникам [10], полагаем, что они требуют уточнения с учетом быстрой динамики в разных сферах жизнедеятельности общества. Поэтому, было принято решение обратиться за экспертной помощью к нашим партнерам, специалистам, работающим в сфере молодежной политики с просьбой обозначить основные проблемы региона, требующие изучения. И уже затем, назначать научного руководителя, способного курировать исследовательскую деятельность по конкретной проблематике. Список этих тем из года в год растет, добавляются новые аспекты, требующие

изучения, но именно это и придает актуальность и значимость, не только научную, но и социальную, работам студентов. Вот лишь некоторые темы исследований, отражающие основные проблемы молодежи нашего региона, многие из которых достигают, безусловно, и российского масштаба: Образ города и личностные особенности как факторы миграционной готовности молодежи города Омска, Удовлетворённость профориентационной работой и мотивы выбора ВУЗа как факторы миграционной активности молодежи г. Омска, Личностные особенности определившихся и не определившихся с будущим учебным заведением учащихся девятых классов школы, Карьерные ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья и готовность работодателей к сотрудничеству с ними, Взаимосвязь черт личности и мотивации потребления алкоголя в молодежной среде, Взаимосвязь самооотношения, locus-контроля и мотивов курения в подростковом возрасте, Типы межличностных отношений в группе сверстников и типы детско-родительских отношений как факторы агрессивности подростков, Психологические особенности подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, Личностные особенности подростков с разной степенью дезадаптированного поведения, Особенности социальных представлений молодёжи об интимных межличностных отношениях, Гендерные особенности личностных характеристик и стилей межличностных отношений у подростков с различными установками в отношении насилия, Личностные особенности подростков из благополучных и неблагополучных семей, Национальные и гендерные особенности брачно-семейных отношений у молодых супругов, Особенности реальной и виртуальной самопрезентации у

подростков с различным уровнем самооценки, Личностные особенности подростков и детско-родительские отношения как факторы киберзависимости, Взаимосвязь ценностных ориентаций с образом блогера у подростков с разной телевизионной и интернет активностью, Копинг-поведение, самоконтроль и импульсивность как факторы склонности к суицидальному риску, Особенности стиля родительского воспитания и самооценки у подростков с различным суицидальным риском, Стратегии детско-родительских отношений как фактор возникновения социального и субъективного одиночества в подростковом возрасте.

Важным является и то, что в рамках исследовательских работ, помимо реальных проблем молодежи, также поднимаются вопросы относительно ее потенциала, в том числе, профессионального, направленного собственно на организацию работы с молодежью и повышение ее качества: Гендерные особенности уровня и структуры субъективного благополучия студенческой молодежи, Личностные факторы инициативности у студентов и работающей молодежи, Социальные представления молодых людей, членов общественных организаций о чертах личности, характера и локусе контроля «идеального» и «реального» лидера молодежной общественной организации, Представления об успешности и личностные особенности городской и сельской молодежи, Исследование выраженности агрессивности у вожатых детских оздоровительных лагерей, Коммуникативная компетентность специалиста по работе с молодёжью, Стиль воспитания как фактор лидерских качеств подростка, Психологические особенности волонтеров как социально активной молодежи.

Многие научные работы студентов были реализованы в рамках исследовательских проектов преподавателей факультета, получивших грантовую поддержку: Социальные и личностные риски физического, психологического и информационного насилия в семье (2014.), Личностные, когнитивные и поведенческие деформации в развитии ребенка в условиях психологического, физического и информационного насилия (2015), Самоконтроль в структуре социально-психологических и личностных предикторов риска девиантного поведения подростков (2017), Психолого-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Омского региона (2017), Социально-психологические предикторы суицидального риска у подростка (2018), Факторы и предикторы психологического благополучия студенческой молодежи Сибирского региона (2020). Часть работ была выполнена по заказу администрации в рамках опроса целевых групп населения города Омска и Омской области:

– «Изучение мнений омичей в сфере физической культуры и спорта, молодежной политики в рамках реализации Концепции «Омск – территория здоровья» (заказчик: Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Омска, Бюджетное учреждение города Омска «Центр ресурсного обеспечения физической культуры и спорта», 2016 г.)

– «Изучение общественного мнения о деятельности клубов для детей и молодежи, интересов и потребностей молодежи города Омска» (заказчик: Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Омска, 2016 г.)

- «Оценка эффективности деятельности специалистов по работе с молодежью» (заказчик: Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, 2017 г.);
- «Брачно-семейные установки современной молодежи» (заказчик: Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Омска, 2017 г.);
- «Социально-психологические особенности и ориентации современной молодежи города Омска» (заказчик: Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, БУ города Омска «Центр ресурсного обеспечения физической культуры и спорта», 2018 г.);
- «Оценка эффективности сферы молодежной политики г. Омска» (заказчик: Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, БУ города Омска «Центр ресурсного обеспечения физической культуры и спорта», 2018 г.).

Особенно показательным в этих взаимоотношениях выступает высокая оценка научно-исследовательских работ студентов Государственной аттестационной комиссией, в которую, помимо преподавателей факультета, входят сами заказчики и потенциальные работодатели. В свое время ее председателями были директор Департамента по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска, заместитель и первый заместитель Министра по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области. Членами комиссии в разные годы выступали начальники управления молодежной политики Министерства и

Департамента по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области и г. Омска, директор и начальник отдела поддержки молодежных инициатив БУ ОО «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», директора БУ города Омска «Городской центр социальных услуг для детей и молодежи», «Центр ресурсного обеспечения физической культуры и спорта», «Омский молодежный многофункциональный центр», директор Ассоциации «Некоммерческое партнерство Областной молодежный центр «Химик»». В планах факультета введение представителей органов власти и специалистов-практиков не только в состав ГАК, но и в состав комиссий, оценивающих курсовые работы студентов, а также их исследовательские проекты, подготовленные в рамках ежегодной Региональной научно-практической студенческой конференции «Молодежь третьего тысячелетия» (секция «Актуальные проблемы современной психологии и организации работы с молодежью»).

Кроме указанных форм сотрудничества мы регулярно проводим опрос наших выпускников по вопросу трудоустройства, обращаемся к их работодателям (в том числе, потенциальным – при прохождении практик) за отзывами, проводим фокус-группы и круглые столы с целью повышения качества подготовки специалистов по работе с молодежью. Такой мониторинг, на наш взгляд, выступает необходимым условием для отслеживания изменений на рынке труда. К тому же, он может способствовать преодолению актуальных противоречий в системе «заказчик-исполнитель», которые, по мнению О.В. Охотникова и Ю.Е. Казаковой, обусловлены, прежде всего, скоростью изменения рынка профессий в контексте цифровизации общества [11].

В настоящее время зарождается еще одна традиция – проект «Достояние факультета», где интервью дают наши студенты, выпускники, партнеры, результаты которого представлены в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм». Основная цель проекта – получение обратной связи о факультете, программе подготовки, необходимых профессиональных и личностных компетенциях, востребованных на рынке труда, об уровне их сформированности в процессе обучения, а также формирование адекватного и конструктивного образа специалиста по работе с молодежью в сознании целевых групп. Закономерным, на наш взгляд, является тот факт, что у источников этого проекта, запущенного в 2020 году, стоит группа студентов второго курса направления «Организация работы с молодежью». Подобные инициативы, на наш взгляд, уже на этапе обучения позволяют формировать и закреплять важные для работодателей коммуникативные компетенции [7], к числу которых, по результатам исследования М.А. Зайцевой и Т.Г. Киселевой, осуществленного при привлечении руководителей организаций сферы молодежной политики, относятся умения делать репортажи, владение письменной речью для подготовки статей, постов с целью презентации и продвижения молодежных проектов в социальных сетях [4]. Помимо коммуникативных, работодатели также заинтересованы и в других качествах личности, которые также могут и должны быть сформированы у организаторов работы с молодежью в процессе учебно-профессиональной подготовки: высокий уровень внутренней мотивации, целеустремленность, активность, инициативность, ответственность, креативность, способность к командной работе, готовность быть лидером и мотивировать других, вести их за собой, стремление к постоянному саморазвитию [6].

Таким образом, социальное партнерство выступает необходимым звеном в цепочке подготовки специалистов, повышая качество как самого процесса, так и его результата. Механизм продуктивного взаимодействия всех партнеров, конечно, требует постоянного контроля и усовершенствования, превращения в крепкую систему, приводящую к нужному устойчивому эффекту. Но именно в постоянном тесном контакте вуза с субъектами рынка труда, органами власти, общественными организациями студенты не только знакомятся с основными направлениями Государственной молодежной политики и формируют представление о будущей профессиональной деятельности, но и приобретают необходимые для работы умения и навыки, одновременно формируя образ себя как специалиста по работе с молодежью, укрепляя свою профессиональную идентичность, что является необходимым условием эффективного решения поставленных перед выпускником задач.

### **Литература**

1. Гегель Л.А. Специалист по работе с молодежью: проблемы подготовки и востребованности / Л.А. Гегель, Е.О. Казакова // Высшее образование в России. – 2018. – №2 (220). С. 88–94.
2. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (дата обращения: 09.02.2021).
3. Горылев А.И. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ : электронное методическое пособие / Горылев А.И., Пономарева Е.А., Русаков А.В. – Текст : электронный. – Нижний Новгород, 2011. – 45 с. URL: <http://www.unn.ru/cie/GorylevPonomarevaRusakov.pdf> (дата обращения 12.02.2021)
4. Зайцева М.А. Требования образовательного стандарта и ожидания работодателей при подготовке организаторов работы с молодежью / М.А. Зайцева, Т.Г. Киселева. – Текст : непосредственный // Системогенез учебной

и профессиональной деятельности: Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (19-20 ноября 2018 г.) ; под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 180–183.

5. Коняева Е.А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова. – Текст : непосредственный. – Челябинск: Изд-во Челяб. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

6. Маленов А.А. Компетентностный подход к специалисту по работе с молодежью с позиции работодателя / А.А. Маленов. – Текст : электронный // Омские научные чтения – 2020 [Электронный ресурс] : материалы Четвертой Всероссийской научной конференции (Омск, 30 ноября – 05 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – URL: <http://conf.omsu.ru/omskienauchnyechteniya> (дата обращения 12.02.2021)

7. Маленов А.А. Коммуникативная компетентность и ее динамика у организаторов работы с молодежью на этапе учебно-профессиональной подготовки / А.А. Маленов, К.В. Касьянова. – Текст : непосредственный // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (25 февраля 2020 г.). / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: СибГУФК, 2020. – С. 82-85

8. Маленов А.А. Особенности рефлексии в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». – Текст : непосредственный / А.А. Маленов, А.Ю. Маленова // Интериал. – 2018. – №1(4). – С. 38–46.

9. Маленов А.А. Формирование профессиональных компетенций и их оценка в процессе обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. – Текст : непосредственный // Метадисциплинарные подходы к социальной работе и организации работы с молодежью: исследования, реалии, перспективы: материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции (25 января-25 февраля 2019 года). – Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2019. – С. 122–130.

10. Организация работы с молодежью: учебное пособие. – Текст : непосредственный ; под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

11. Охотников О.В. Трудоустройство выпускников вуза как проблема системы российского образования / О.В. Охотников, Ю.Е. Казакова – Текст : непосредственный // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2019. – Т. 18, № 3. – С. 431–449.

12. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).

13. Статья 23. Понятие социального партнерства в сфере труда (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ) // Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fd1159b2a19b9e7f446/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fd1159b2a19b9e7f446/) (дата обращения 9.02.2021)

14. Статья 24. Основные принципы социального партнерства // Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/1c24608b876dff0b95c5c4598520a79298a07de7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/1c24608b876dff0b95c5c4598520a79298a07de7/) (дата обращения 9.02.2021)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 г. №77

16. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» <https://rg.ru/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 11.02.2021)

### **Literatura**

1. Gegel` L.A. Specialist po rabote s molodezh`yu: problemy` podgotovki i vostrebovannosti / L.A. Gegel`, E.O. Kazakova // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. – 2018. – №2 (220). S. 88–94.

2. Glushanok T.M. Social`noe partnerstvo kak sredstvo povыsheniya kachestva professional`nogo obrazovaniya / T.M. Glushanok // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. – 2008. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (data obrashheniya: 09.02.2021).

3. Gory`lev A.I. Metodologiya TUNING: kompetentnostny`j podxod pri opredelenii soderzhaniya obrazovatel`ny`x programm : e`lektronnoe metodicheskoe posobie / Gory`lev A.I., Ponomareva E.A., Rusakov A.V. – Tekst : e`lektronny`j. – Nizhnij Novgorod, 2011. – 45 s. URL: <http://www.unn.ru/cie/GorylevPonomarevaRusakov.pdf> (data obrashheniya 12.02.2021)

4. Zajceva M.A. Trebovaniya obrazovatel`nogo standarta i ozhidaniya rabotodatelej pri podgotovke organizatorov raboty` s molodezh`yu / M.A. Zajceva, T.G. Kiseleva. – Tekst : neposredstvenny`j // Sistemogenez uchebnoj i professional`noj deyatel`nosti: Materialy` VIII vsrossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (19-20 noyabrya 2018 g.) ; pod red. Yu.P. Povarenkova. – Yaroslavl` : Izd-vo Yaroslavskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. K.D. Ushinskogo, 2018. – S. 180–183.

5. Konyaeva E.A. Kratkij slovar` pedagogicheskix ponyatij: uchebnoe izdanie / E.A. Konyaeva, L.N. Pavlova. – Tekst : neposredstvenny`j. – Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. ped. un-ta, 2012. – 131 s.
6. Malenov A.A. Kompetentnostny`j podxod k specialistu po rabote s molodezh`yu s pozicii rabotodatelya / A.A. Malenov. – Tekst : e`lektronny`j // Omskie nauchny`e chteniya – 2020 [E`lektronny`j resurs] : materialy` Chetvertoj Vserossijskoj nauchnoj konferencii (Omsk, 30 noyabrya – 05 dekabrya 2020 g.) / [redkol.: P.V. Prudnikov i dr.]. – Omsk: Izd-vo Om. gos. un-ta, 2020. – URL: <http://conf.om.su.ru/omskienauchnyechteniya> (data obrashheniya 12.02.2021)
7. Malenov A.A. Kommunikativnaya kompetentnost` i ee dinamika u organizatorov raboty` s molodezh`yu na e`tape uchebno-professional`noj podgotovki / A.A.Malenov, K.V. Kas`yanova. – Tekst : neposredstvenny`j // Molodezh` v novom ty`syacheletii: problemy` i resheniya: materialy` III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (25 fevralya 2020 g.). / Sibirskij gosudarstvenny`j universitet fizicheskoy kul`tury` i sporta. – Omsk: SibGUFK, 2020. – S. 82-85
8. Malenov A.A. Osobennosti refleksii v processe professional`noj podgotovki bakalavrov po napravleniyu «Organizaciya raboty` s molodezh`yu». – Tekst : neposredstvenny`j / A.A. Malenov, A.Yu. Malenova // Interial. – 2018. – №1(4). – S. 38–46.
9. Malenov A.A. Formirovanie professional`ny`x kompetencij i ix ocenka v processe obucheniya studentov bakalavriata po napravleniyu podgotovki «Organizaciya raboty` s molodezh`yu» / A.A. Malenov, A.Yu. Malenova. – Tekst : neposredstvenny`j // Metadisciplinarny`e podxody` k social`noj rabote i organizacii raboty` s molodezh`yu: issledovaniya, realii, perspektivy`: materialy` II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy Internet-konferencii (25 yanvarya-25 fevralya 2019 goda). – Lugansk, Izd-vo Luganskogo nacional`nogo universiteta im. Vladimira Dala, 2019. – S. 122–130.
10. Organizaciya raboty` s molodezh`yu: uchebnoe posobie. – Tekst : neposredstvenny`j ; pod red. E. P. Agapova, L. S. Detochenko. – M.-Berlin: Direkt-Media, 2015. – 738 s.
11. Oxotnikov O.V. Trudoustrojstvo vy`pusknikov vuza kak problema sistemy` rossijskogo obrazovaniya / O.V. Oxotnikov, Yu.E. Kazakova – Tekst : neposredstvenny`j // Vestnik UrFU. Seriya e`konomika i upravlenie. – 2019. – T. 18, № 3. – S. 431–449.
12. Professional`ny`j standart «Specialist po rabote s molodezh`yu» ot 12 fevralya 2020 g. (Utverzhden prikazom Ministerstva truda i social`noj zashhity` Rossijskoj Federacii).
13. Stat`ya 23. Ponyatie social`nogo partnerstva v sfere truda (v red. Federal`nogo zakona ot 30.06.2006 N 90-FZ) // Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 N 197-FZ (red. ot 29.12.2020).

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/) (data obrashheniya 9.02.2021)

14. Stat'ya 24. Osnovny'e principy` social'nogo partnerstva // Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 N 197-FZ (red. ot 29.12.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/1c24608b876dff0b95c5c4598520a79298a07de7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/1c24608b876dff0b95c5c4598520a79298a07de7/) (data obrashheniya 9.02.2021)

15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vy'sshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 39.03.03 Organizaciya raboty` s molodezh`yu ot 5 fevralya 2018 g. №77

16. Federal'nyj zakon ot 30 dekabrya 2020 g. N 489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii» <https://rg.ru/2021/01/11/molodez-dok.html> (data obrashheniya: 11.02.2021).

УДК 378

**Мальцева Татьяна Евгеньевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*доцент кафедры социальной работы,*

*Луганский государственный педагогический университет*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## **РОЛЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

**Аннотация.** *Анализируя имеющиеся противоречия, автор показывает диссипативные признаки процесса гуманизации высшего образования, затрагивая различные аспекты этой проблемы, обобщая и систематизируя его суть, основные положения, идеи, концепции, лежащие в контексте социальной акмеологии, синергетики, подчеркивая необходимость формирования нового социального менталитета, проведения реформы на более глубоких подходах в ее понимании.*

**Ключевые слова:** *гуманизация образования, диссипация, социальный менталитет, субъект-субъектное взаимодействие, акмеология, синергетика, информатизация, реформа, развитие, саморазвитие.*

**Maltseva Tatyana Evgenyevna,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor of the Department of Social Work*

*Luhansk State Pedagogical University*

*(Lugansk, Luhansk People's Republic)*

*E-mail: maltzevate@mail.ru*

## DISSIPATIVE SIGNS OF THE PROCESS OF HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION

***Annotation.** Analyzing the existing contradictions, the authors show the dissipative signs of the process of humanization of higher education, touching upon various aspects of this problem, generalizing and systematizing its essence, basic provisions, ideas, concepts that lie in the context of social acmeology, synergetics, emphasizing the need to form a new social mentality, reform on deeper approaches in its understanding.*

***Key words:** humanization of education, dissipation, social mentality, subject-subject interaction, acmeology, synergetics, Informatization, reform, development, self-development.*

Межнациональное партнерство в образовании – это основа интеграционных процессов по обмену опытом в самых различных аспектах учебно-воспитательной работы, освоения новых методов и технологий, путь к инновационной деятельности образовательных учреждений.

Несмотря на некую синхронизацию в подходах, в международном образовательном пространстве все же наблюдаются некоторые отличия в понимании процесса обучения, социально-инновационной деятельности вуза, в критериях ее оценки.

Социальное партнерство – одно из современных направлений российских вузов, целью создания которого является такая система взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями, которая поможет решать сразу несколько общих существенных проблем: социально-экономическую, практико-компетентностную и профессионально-личностную.

Одной из наиболее интересных идей, отражающих такое направление, являются работы М. С. Чвановой, Н. В. Малышевой, И. А. Киселевой, М. В. Храмовой, А. А. Молчанова. Рассматривая социальное партнерство как механизм развития инновационной деятельности вуза, авторы считают

реализацию кластерного подхода в проектной деятельности студентов одним из инструментов формирования их личностно-профессиональных качеств, что неотвратимо влечет за собой моделирование инновационных форм и методов обучения [1].

Ученые исследуют сущностные характеристики социального партнерства, называя среди них основную – регулирующую, способную уравнивать экономические и ресурсно-кадровые проблемы между образовательными учреждениями, занимающимися профессиональной подготовкой студентов, и предприятиями или организациями, которые нуждаются в современных высококлассных специалистах [2].

Не менее актуальным и продуктивным показало себя взаимодействие между образовательными учреждениями разного уровня аккредитации, что способствует поиску новых форм обучения и развивает инновационные возможности педагогических коллективов, повышению уровня подготовки специалистов. Так, В. Ю. Сморгунова, уточняя понятие социального партнерства, подчеркивает его роль и особую значимость в модернизации международного образовательного пространства, она приходит к выводу, что взаимодействие между заинтересованными в этом процессе органами, учреждениями, организациями, бизнес-структурами и проектами ведет к более эффективному пути достижения целей всех участников этого процесса. Автор подчеркивает, что именно РГПУ им. А. И. Герцена принимает участие в различных международных партнерских проектах, способствующих взаимовыгодному сотрудничеству, направленному на развитие социокультурного пространства, педагогическое, методическое и научно-образовательное обогащение за счет совместного решения назревших проблем [3].

Интеграция Луганской Народной Республики в международное, в первую очередь, российское педагогическое сообщество не исключает полноценной конкурентности, способствующей появлению новых идей, и партнерства, исходя из целей развития системы образования, создания единого образовательного пространства.

Безусловно, межнациональное партнерство способствует обмену опытом, взаимопроникновению новых идей, проектов и пр. Действия, направленные на преодоление социально-экономического кризиса, активизируют инновационные ресурсы вуза, включают научно-технологические резервы обучения и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Социальная работа, педагогика и психология – это рельсы одного и того же научно-методического пути, способного вывести подготовку специалистов на новый компетентностный уровень развития, который включает:

- инновационные методы и технологии обучения (индивидуальные, групповые, с учетом личностных характеристик, способностей обучающихся, включая формы усвоения знаний);
- инновационные знания (включение в программу множество различных мнений по одному и тому же вопросу, не исключая новых, иногда, спорных);
- инновационные площадки для практического усвоения знаний (создание лабораторий с применением новых методик, технологий);
- инновационное оснащение и оборудование.

Уже всем стало понятно, что практику обеспечения образования по остаточному принципу пора искоренять, как

безнадёжно устаревшую, поскольку она способствует торможению прогресса на уровне государства, демонстрирует искаженные представления о роли науки и образования в социально-экономическом, политическом, морально-нравственном и духовном развитии общества [4; 5].

Международный партнерский опыт является ценнейшим ресурсом для инновационного развития образования, с одной стороны, и установлению деловых связей, направленных на создание единого образовательного пространства, с другой.

Логика подсказывает, что каждая страна, любой вуз все свои действия направляют на поиск наиболее оптимальных и эффективных путей подготовки специалистов. Находясь в фокусе взаимовыгодных партнерских отношений, они могут объединить эти усилия, добившись более существенных результатов.

Расставляя приоритеты в пользу государства, образование, тем ни менее, нацелено на всестороннее развитие личности профессионала, в чьих руках очень скоро окажется социальная сфера, экономика и производство, это те специалисты, от которых будет зависеть качество жизни стариков, детей, инвалидов, всех остальных людей следующего поколения.

При подготовке социальных работников и управленцев социальных учреждений следует учитывать, что каждое социальное учреждение предоставляет определенный круг услуг в соответствие со своим законодательством, Уставом или Руководством к деятельности. Однако целый ряд необходимых условий каждое социальное учреждение или организация обязано соблюдать в любом случае в любой стране мира, независимо от характера предоставляемых социальных услуг. К таким условиям на уровне государства относятся следующие:

- квалифицированный подбор кадров (образование, уровень квалификации);
- «человеческий фактор»: личностные, социально-психологические, психофизиологические, мотивационные особенности персонала;
- грамотная кадровая политика развития (обеспечение профессионального развития кадров, карьерного роста, работа курсов переподготовки и повышения квалификации, самоподготовка);
- лично ориентированные подходы в подборе кадров, методов и технологий в социальном обслуживании населения;
- использование в работе новейшего оборудования, оснащения в соответствии с Госстандартом технических условий;
- внедрение инновационных методов и технологий в работе социального учреждения или организации по обслуживанию населения;
- повышение уровня мотивации по эффективной работе предоставления социальных услуг населению;
- эффективное управление организацией, учреждением

Какие же основные вопросы должны решаться на международном инновационном уровне, чтобы повысить уровень профессиональной подготовки выпускников вузов? На наш взгляд, это:

- изменение стандартных условий приема для определенного контингента абитуриентов, зачисляя их в вуз не по знаниям, а по приоритетным качествам, нужным для будущей профессии (к примеру, социальный работник должен, в первую очередь, обладать коммуникативными

способностями, харизмой, природным умением располагать к себе людей, доброжелательностью, приветливостью и пр.; журналист – привлекательной внешностью, грамотной речью и хорошими манерами; учитель физкультуры должен быть подтянутым, спортивным, вести и пропагандировать здоровый образ жизни и т. д., а вот физик или математик, безусловно, должен иметь высокий уровень знаний в этой области науки);

- изменение стандартов образования с учетом развития общества (на первом месте должны быть не знания, а умения и владения, основанные на практическом опыте применения знаний, что пока вызывает затруднения, в связи с тем, что требует дополнительных затрат на открытие лабораторий, дополнительного оборудования);
- разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения (в том числе ИКТ);
- сокращение до минимума очного проведения лекций в связи с переводом их на дистанционную форму, использование освободившихся аудиторий для организации лабораторий, практических занятий (размещение видеоматериалов лекций на сайте кафедры или вуза; при этом разработкой лекций должен заниматься преподаватель, а контроль за их усвоением осуществлять ассистент, практические занятия должен проводить и контролировать только преподаватель);
- пересмотр учебных планов со смещением количества часов в пользу практических занятий;
- организация субъектных отношений, в которых каждый участник – личность, способная к саморазвитию;

- в учебном процессе использовать все формы обучения: очную, заочную, дистанционную в зависимости от характера изучаемого материала.

Как видим, такой подход способен исправить искаженное представление о незначительной роли практических занятий, возводя в ранг особенных знаний лекционный материал. Практические занятия, организованные на высоком научном и профессиональном уровне способны сформировать и личностные качества выпускников, и их профессиональные умения в ракурсе современных подходов и взглядом в будущее.

Таким образом, межнациональное партнерство способствует развитию системы подготовки профессиональных кадров на всех уровнях, внедрению инноваций в вузе, создает условия для полноценных интеграционных процессов, создания единого международного образовательного пространства.

### Литература

1. Чванова М. С. Применение механизмов социального партнерства для реализации кластерного подхода в проектной деятельности студентов и школьников / М. С. Чванова, Н. В. Малышева, И. А. Киселева // Социально-экономические явления и процессы / – 2011. – №1-2 (23-24). – С. 374-377.
2. Чванова М. С. Социальное партнерство — один из механизмов совершенствования социально-инновационной деятельности вуза/ Марина Сергеевна Чванова, Марина Викторовна Храмова, Анатолий Анатольевич Молчанов // Образовательные технологии и общество. – 2012. – Т.15. – Вып.2. – С. 581-601.
3. Сморгунюва В. Ю. РГПУ им. А. И. Герцена в системе координат социального партнерства / В. Ю. Сморгунюва // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – №1. – С.113-121.
4. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система как инструмент профилактики социально-негативных явлений социальной сферы / Мальцева Т.Е. // В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – 2020. – С. 376-382.

5. Мальцева Т.Е. Роль образования в развитии инновационной национальной системы / Т.Е. Мальцева // В сборнике: Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов. – 2020. – С. 301-305.

### **Literatura**

1. Chvanova M. S. Primenenie mexanizmov social'nogo partnerstva dlya realizacii klaster'nogo podxoda v proektnoj deyatel'nosti studentov i shkol'nikov / M. S. Chvanova, N. V. Maly'sheva, I. A. Kiseleva // Social'no-e'konomicheskie yavleniya i processy' / – 2011. – №1-2 (23-24). – S. 374-377.

2. Chvanova M. S. Social'noe partnerstvo — odin iz mexanizmov sovershenstvovaniya social'no-innovacionnoj deyatel'nosti vuzov / Marina Sergeevna Chvanova, Marina Viktorovna Xramova, Anatolij Anatol'evich Molchanov // Obrazovatel'ny'e tekhnologii i obshhestvo. – 2012. – Т.15. – Вып.2. – S. 581-601.

3. Smorgunova V. Yu. RGPU im. A. I. Gercena v sisteme koordinat social'nogo partnerstva / V. Yu. Smorgunova // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta. – 2012. – №1. – S.113-121.

4. Mal'ceva T.E. Innovacionnaya nacional'naya sistema kak instrument profilaktiki social'no-negativny'x yavlenij social'noj sfery' / Mal'ceva T.E. // V sbornike: Vospitanie i socializaciya v sovremennoj sociokul'turnoj srede. Sbornik nauchny'x statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Otv. redaktory` S.V. Krivy`x, A.D. Abashina. – 2020. – S. 376-382.

5. Mal'ceva T.E. Rol` obrazovaniya v razvitii innovacionnoj nacional'noj sistemy` / T.E. Mal'ceva // V sbornike: Social'naya, professional'naya i personal'naya otvetstvennost` lichnosti v sovremennom obshhestve. Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem. Redkollegiya: L.I. Dementij (gl. red.), A.Yu. Malenova (otv. red.), A.A. Malenov. – 2020. – S. 301-305.

УДК 371.39, 378.14

**Панишева Ольга Викторовна,**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры высшей математики и методики преподавания  
математики,*

*Луганский государственный педагогический университет  
(г. Луганск, ЛНР)*

*E-mail: Panisheva-ov@mail.ru*

## ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация.** В статье представлено авторское мнение по вопросу становления квест технологии в образовании. Приведены примеры зарождения технологии в российской образовательной системе в противовес общепринятому мнению о ее возникновении в США. Представлена хронологическая таблица зарождения квестов, их трансформации и проникновения в образование.*

***Ключевые слова:** квест технология, генезис, отечественное образование, игровые технологии*

**Panisheva Olga Viktorovna,**  
*candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor,  
Lugansk state pedagogical university  
(Lugansk, LPR)*

## GENESIS QUEST TECHNOLOGIES

***Annotation.** The article presents the author's opinion on the formation of quest technology in education. Examples of the origin of technology in the Russian educational system are given, as opposed to the generally accepted opinion about its origin in the United States. A chronological table of the origin of quests, their transformation and penetration into education is presented.*

***Keywords:** quest technology, genesis, domestic education, game technologies*

Арсенал технологий, применяемых в обучении, постоянно совершенствуется и дополняется. В последние годы использование квестов в обучении приобрело такую популярность, что стало возможным говорить о самостоятельной квест-технологии.

Рассмотрим историю становления квестов в качестве образовательной технологии.

Общие вопросы применения квест-технологий в образовании рассмотрены в работах П. Борботько, В. Гурина, Е. Климкович, Э. Кравченко, Н. Мишениной, Ю. Калугиной, Т. Патриковой и др. Во многих публикациях затрагивается история становления технологии.

Квест (quest) в буквальном переводе с английского обозначает «поиск», «искомый предмет». Созвучный глагол «to quest» переводится как «искать», «разыскивать». Будем понимать под квестом такую разновидность игровых технологий, в которой организуется деятельность, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы [7].

А. Василенко считает, что квестом можно называть любую головоломку, а это означает, что «первые квесты появились еще в эпоху древних цивилизаций и сопровождают человечество всю его историю» [1]. Квестом можно считать поиски зарытого пиратами клада по зашифрованной карте, сюжеты многих сказок, мифов, легенд, других литературных произведений. Автор утверждает, что квесты и педагогика не пересекались до момента возникновения компьютерных технологий.

Описывая историю становления квест-технологии, ее возникновение авторы связывают с компьютерными играми и разработками американских ученых, которые старались включить в процесс обучения интернет-источники. Общепринято отсчет времени появления этой технологии начинать с 90-х годов XX века. Проанализировав публикации, касающиеся возникновения квестов, мы определили следующие вехи, на которые указывают исследователи.

Широкое распространение в конце XX века получили квесты в компьютерных играх, расцвет которых пришелся на 1990-е годы. Игры с элементами квеста, называемые в среде геймеров «бродилками», характеризуются тем, что в них игрок, осуществляя поиск предметов, решая логические задачи и выполняя другие задания, последовательно продвигается по

сюжету. Движение дальше невозможно, пока не выполнено текущее задание. Сюжет игры может быть фиксированным или иметь много вариаций, зависящих от действий игрока. Первая такая компьютерная игра текстового характера, положившая начало жанру, была создана в 1976 году. К отечественному пользователю такие игры пришли сначала на игровых приставках, позже – на компьютерах и мобильных устройствах. Текстовые и графические компьютерные квесты популярны до настоящего времени.

На рубеже веков (конкретнее, с 2006 года за рубежом и с 2013 – в России) квесты перекочевали из компьютерного режима в режим реального времени, стали одним из востребованных продуктов для организации досуга детей и взрослых. Во многих городах ныне действуют квест комнаты с разнообразным антуражем и правилами игры.

Веб-квесты появились в 90-е годы. Их основой является гипертекстовая информационная система, типа «клиент-сервер». Авторами веб-квестов считают американцев Б. Доджа и Т. Марча, которые рассматривали эту технологию как модель вовлечения интернет источников в образовательный процесс. Т. Марч разработал критерии оценки качества образовательного квеста, среди которых наличие интригующего введения, четкая формулировка задания, распределение ролей, обеспечивающее разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников. Берни Доджу принадлежит разработка более чем 30 тысяч интернет разработок веб-квестов (в течение 20 лет). Им были определены виды заданий для веб-квестов и критерии их оценивания. В связи с этим общепринятым стало мнение, что квест-технология появилась в образовательном пространстве США, откуда успешно перекочевала в практику

учителей Австралии, Бразилии, Голландии, Испании, Китая, и значительно позже – в российское образовательное пространство.

Если говорить именно о веб-квестах, предполагающих широкое использование интернет ресурсов, то тут заявленное первенство американских педагогов очевидно. Однако, тщательный анализ советского педагогического наследия показывает, что начало отсчета в развитии квест-технологий с 90-х годов неверно, ведь в отечественной педагогике существует множество примеров использования данной технологии задолго до этого периода, конечно, без использования современного термина «квест»

Для того, чтобы аргументировать этот тезис, обратимся к основным характеристикам, которые сегодня даются данной технологии.

Е. Игумнова отмечает, что «отличие квест-технологии от традиционных игр в педагогике заключается в заданиях проблемного характера и поиском информации в сети Интернет» [5]. М. Кичерова указывает, что «цель этой игровой технологии согласуется с практическими потребностями обучающихся получить знания через увлекательную деятельность, вызывающую положительные эмоции, и позволяющую максимально проявить свои личные качества» [7]. Н. Горошко указывает на такие обязательные элементы квеста: наличие сюжета игры; заданий (препятствий) и цели, к которой можно прийти, только преодолев определённые препятствия [2].

Проанализировав определения и цели квест-технологии, сформулированные разными учеными и исключив отличительный признак, характерный для веб-квеста – использование интернета (в силу невозможности его

использования в рассматриваемый период) – получаем, что основная характеристика этой технологии состоит в активной поисковой и познавательной деятельности, для чего происходит организация увлекательного поиска подсказок и выполнения заданий, ведущих к достижению игровой цели. Обязательным является наличие навигаторов, подсказок и антуража и практически всегда присутствует интрига, игровой сюжет, поиск и приключения. По сути квест-технология представляет собой разновидность сюжетно-ролевой игры, в которой продвижение к игровой цели связано с разгадкой головоломок и выполнением ситуационных заданий разного характера. В ней имеются элементы технологии проблемного обучения, метода проектов, КТД.

Заметим, что игровые технологии, отвечающие вышеуказанным характеристикам, использовались в отечественной педагогике XIX-XX столетия. Приведем примеры их использования.

Первые примеры деятельности с признаками квестов можно заметить в народных забавах и играх, которые были распространенными еще в XIX веке и сохранились вплоть до конца XX века. Одна из них – «Казачьи Разбойники» (название в зависимости от исторического периода и региона могло быть другим). Напомним правила этой игры. Играть две команды «казаков» и «разбойников», которые заранее договариваются, на какой территории проходит игра – двор, подъезд, улица, и пр. «Разбойники» загадывают секретное слово. Пока «казаки» смотрят в другую сторону, «разбойники» убегают, помечая стрелками на разных поверхностях (стенах домов, бордюрах, деревьях и т.п.) направление своего движения. Начинают бежать группой, а потом разбегаются кто куда. По этим стрелкам

«казакам» нужно найти «разбойников» и выведать у них секретное слово. «Казачьи» побеждают, как только узнают секретное слово или найдут всех «разбойников»[6]. Итак, имеем настоящий командный квест, где есть сюжет борьбы казаков с разбойниками, игровая цель, подсказки в виде стрелок, по которым ищут спрятавшихся членов команды «разбойников» и другие квестовые атрибуты. От настоящих квестов эту игру отличает следующее: 1) отсутствие руководителя и самоорганизация участников, 2) количество заданий – в игре, оно по сути одно, в современных квестах – несколько заданий (препятствий) разного характера 3) выполнение заданий не требовало использования знаний, для них нужны были лишь физические качества: ловкость, быстрота, наблюдательность и пр. Среди других игр с элементами квестов в дореволюционной России можно назвать «Гуси-Лебеди», «У медведя во бору», «Лапта» и др.

Настольные игры, появившиеся в XIX веке, можно считать вообразимыми квестами. Сюжет, в которые переносятся игроки и задания, которые выполняются в процессе продвижения по игровому полю, игровая цель – это все происходит «понарошку», с использованием воображения играющих, поэтому и называем такие квесты вообразимыми. Примерами могут служить игра «Гусек», в которую играли при дворе (среди ее интерпретаций встречались такие, где нужно было не собирать гусей, а решать математические задачи), «Путешествие по России», «В Париж на выставку» и др. Среди них были игры обучающего характера (в основном исторические стратегии, такие как «Синопское сражение»). Единственное отличие этих настольных игр от тех, которые

стали популярными в XX веке – в них играли в основном взрослые, а не дети.

В СССР настольные игры стали в основном детской забавой. Игры 20-х годов первоначально носили политический подтекст («Электрификация», «Красные и Белые», «Дадим сырье заводам»), а позже стали использоваться как один из вариантов проведения досуга школьников. Их печатали как вкладыши на разворотах журналов для детей, здесь же описывался игровой сюжет и правила игры. Чаще всего в них требовалось дойти до цели, выручить героя, предварительно попав на определенные позиции и собрав нужные предметы. Многие такие игры носили обучающий характер, были посвящены историческим событиям или определенной отрасли знаний.

На наш взгляд, именно эти игры взяли за основу разработчики первых компьютерных игр-бродилок. Они сделали «живого» героя, который передвигался по экрану, тогда как в бумажном варианте двигаться могли лишь фишки по картону, а каждый игрок ассоциировал свою игровую фишку с собой. В компьютерном варианте стал не нужен партнер по игре, его заменил компьютер.

С возникновением компьютерных «бродилок» настольные игры не исчезли, а стали более совершенными. В XXI веке разработаны «настки», максимально отвечающие признакам квеста. Это уже не только игровое поле с изображениями, а карточки с заданиями, предполагающими решение головоломок, разгадывание секретных кодов, подбор пар предметов и пр. в рамках некоторой легенды (например, игра «Квест-коллекция»).

В советский период элементы квеста были присущи играм военизированного характера, проводимым для школьников с начала становления советского государств. Многие разработки

таких игр печатались в журнале «Вожатый» и в специально изданных пособиях. В одном из журналов 1927 года выпуска сообщается о прошедшей на Воробьевых горах военной игре пионеров под названием «Красные и синие», руководил которой С.М. Буденный. В статье отмечается, что «самой игре предшествовала серьезная подготовка, включающая маскировку на местности, ориентирование, саперное дело, хождение по азимуту, чтение карты и следов, установку дорожных знаков, подготовку игрового вооружения» [3].

Сюжетные игры, разработанные отечественными педагогами, еще более похожи на квесты. Так, в пособии, датированном 1930-м годом, военрук-педагог М. Занегин представляет разработанную им игру юных моряков под названием «Дети капитана Гранта». По ее сюжету в тихой заводи реки участники кружка юных моряков находят бутылку с запиской, где указано местонахождение капитана Гранта (это шалаш с запиской, адресованной победителям в этом игровом соревновании). Соревнующиеся между собой два звена отправляются на поиски на лодках, при этом имеют право высаживаться на берег не более трех раз, а поиски производить с воды, руководствуясь описанием места. Автор игры отмечает, что она «при достаточной фантазии и изобретательности вожатого может превратиться в замечательную, захватывающую игру, в которой будет фигурировать и путешествие через прерии, и пойманная акула с письмом, нападения дикарей на Огненной Земле и т.д.» [4].

Исследователи отмечают схожесть многих игр, описанных в этот временной период, со скаутскими играми на местности, направленными на развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции и пр. (игры «Поиски пропавшей партии»,

«Открыть штаб неприятеля», «Охраняй проход») [3]. Пионерское движение имеет много общих черт со скаутским, существовавшим в России с 1910 года, в плане атрибутики, массовых спортивных состязаний и пр., отличаясь лишь идеологической направленностью, поэтому установить первенство в разработке игр квестового характера не представляется возможным.

Характер коллективного квеста имеют игры, построенные по принципу спортивного многоборья (когда на одном этапе люди бегут, на втором – плывут, на третьем ходят на ходулях и пр.). Упоминание таких игр можно найти, например, в педагогическом наследии А. Макаренко среди прочих игр для колонистов.

Разнообразные квестовые состязания организовывались в пионерских лагерях. Не проходило ни одной лагерной смены, чтобы дети всем лагерем не отправлялись бы на поиски клада. Правила игры «поиск сокровищ» в каждом лагере были свои, определенные фантазией вожатых. Одним участникам предлагалось разыскивать записки с подсказками, где спрятан следующий ориентир, последняя из которых приводила к кладу, другим – выполнять разнообразные интеллектуальные задания, за правильный ответ на которые им сообщалось продолжение маршрута, третьим нужно было собирать некоторые предметы, определенное количество которых обменивалось на подсказки, ведущие к спрятанному кладу. Широкий перечень таких игр («Поиски пропавшей экспедиции», «По следам вожака», «Загадочная депеша», «Ночная сторожка» и др) приведен Н. Студенецким в издании 1959 года [8]. Такие квесты с поиском тайников на местности в современной индустрии развлечений называют геокэшинг.

Игра «Следопыты», в которой капитаны команд прятали большие флаги и устанавливали маленькие флажки-ориентиры, по которым команда должна была отыскать и свой флаг, и флаг команды-соперницы, также носит квестовый характер. Настоящим квестом была известная дворовая игра «12 записок», в которой игроки передвигались от одной записки к другой, отыскивая приз в конце игры.

Упрощенным вариантом индивидуального квеста, проводимого в помещении, можно считать детскую игру «Горячо-холодно», по правилам которой участники прятали или загадывали любой предмет в комнате, а водящий по их подсказкам («холодно», «тепло», «горячо») должен найти этот предмет. Вариант этой игры использовался с дидактической целью и на уроках.

Военно-спортивная игра «Зарница», которая начала официально проводиться в СССР с 1967 года – еще один пример применения квестовой технологии во внеучебной деятельности школьников, преследующей воспитательные цели. У этой популярной игры не было единых правил. Организаторы могли составлять конкурсы в зависимости от погоды, состава участников, имеющегося времени и инвентаря. Часто для проведения общегородского конкурса осуществлялся выезд за город, где школьники жили в палатках и участвовали в разнообразных конкурсах. Им приходилось преодолевать препятствия, сражаться за чужие погоны и свой флаг, отыскивать направления по азимутам, предавать сообщения флажковой азбукой или азбукой Морзе, отыскивать и обезвреживать «мины», оказывать первую помощь «пострадавшему», демонстрировать навыки использования средств индивидуальной защиты и пожаротушения и т.д.

По всем признакам игру «Зарница» и ее аналог для более старших школьников «Орленок» можно отнести к коллективным квестам нелинейной структуры, проводимым с целью патриотического и физического воспитания школьников. Имеются игровой сюжет («война»), игровая цель, маршрутные листы для команд, задания, которые нужно выполнить, и препятствия, которые нужно преодолеть.

В учебном плане советских школьников (с 1967 до 1990 года) существовала обязательная учебная дисциплина «Начальная военная подготовка», а в процессе участия в «Зарнице» и «Орленке» школьники в игровой форме обобщали и систематизировали полученные на этом предмете знания и навыки – разборки оружия, использования средств защиты, оказания первой помощи, спортивного ориентирования, применения способов маскировки и др. Таким образом, военизированные игры можно отнести не только к воспитательным, но и к образовательным технологиям, которые применялись на этапе обобщения и контроля знаний во второй половине XX века.

Следует отметить, что похожие игры были и в дореволюционной России. Например, в железнодорожных училищах было введено систематическое обучение военной гимнастике и строю примерно в 1910-11 годах, а в летний период поводились лагерные сборы – учения, в которых усваивалось то, что изучалось в течение года: рассыпной строй, встреча кавалерии, сторожевое охранение, прохождение церемониальным маршем.

Соревнование-путешествие по станциям часто проводилось во время массовых мероприятий, посвященных, к примеру, Дню Пионерии. Команды посещали станции Загадочная, Спортивная,

Песенная, Историческая, и др, где пионеры выполняли соответствующие задания, оценки за которые ставились в маршрутный лист, затем собирались на подведение итогов и награждение у пионерского костра.

Особо стоит отметить интерактивные книги-игры (с разным вариантом окончания сюжета), выполненные в подобном жанре. Так, в 50-х годах появились интерактивные рассказы для обучения студентов без преподавателя, чтение которых могло осуществляться в произвольном нелинейном порядке. В России интерактивная литература пришла в 90-е годы, приключенческие книги-игры активно издавались в 1991-1993, но они уже не имели образовательной направленности.

Таким образом, ошибочно считать, что квесты возникли в 90-х годах XX века – они существовали и ранее. Американских ученых можно считать родоначальниками технической реализации квеста и признать их роль в популяризации данного жанра через создание компьютерных игр, но на авторство данного жанра они претендовать не могут.

В советской школе квесты использовались в основном для организации внеурочной и внешкольной, досуговой деятельности школьников и имели в основном не образовательную, а воспитательную и развивающую направленность.

Сегодня квест-технологии применяются на всех этапах образования – от дошкольных учреждений до вузов. В игровую технологию органически вписалось использование гаджетов, поиск информации в интернете.

Итак, хронологию использования квест-технологии, на наш взгляд, можно выстроить следующим образом (табл.)

Таблица

## Хронологические вехи становления квест-технологии

Вид технологии	Временные рамки	Особенности применения	Примеры
Народные и дворовые игры	С середины XIX века по 80-е-90-е годы XX века	Носили стихийный, не организованный характер. Содержали лишь один вид заданий (препятствий)	Казачьи разбойники, горячо-холодно, 12 палочек
Настольные игры бродилки	С XIX века по настоящее время	Некоторые из них носили обучающий характер, в основном использовались для внешкольной и досуговой деятельности, не носили организованного характера	Гусак, Охота, Путешествие по России, Юнармейцы, Военная тайна, Кругосветное путешествие, Приключения на Луне
Живые квесты в реальном времени	С 1925 по 90-е	Использовались преимущественно во внеучебной деятельности как воспитательная технология, некоторые игры имели учебно-воспитательный характер	Военизированные и сюжетные игры, Зарница, Орленок, Следопыты и др
Интерактивная литература, книжки-игры	С 1950 – 60-е по настоящее время	Сначала использовались для обучения, позже для организации досуга.	Сказки, у которых три конца, Болотная лихорадка, Турнир юнлигов
Компьютерные игры	С 1976 г	Для организации досуга	Colossal Cave Adventure, Chuchel, Лабиринт, Mystery House, Monkey Island и Space Quest, The Sims, Братья пилоты и тысячи других графических квестов
Телевизионные	1990-е		Форд Боярд,

квесты			Хрустальный лабиринт
Квест комнаты в реальном времени	С 2004 г за рубежом, с 2013 г – в России		Crimson Room (Япония) Квесты от компании «Клаустрофобия» (Советская квартира, Психиатрическая больница, Мотель Австралия) и их последователей по всей стране
Веб квесты	С 90-х годов за рубежом, с 2000-х – в России	Использовалась как образовательная технология исключительно с использованием интернет ресурсов	Разработано более 30 000 игр
Интеграция живых и веб квестов	С 2010-х	Используется в образовательном и воспитательном процессе, в учебное и внеучебное время, широко задействованы современные гаджеты и интернет	Многочисленные сценарии игр разрабатываются педагогами и публикуются в педагогической прессе и на интернет ресурсах

В составленной нами хронологической последовательности можем проследить спиральное развитие и восхождение на новый уровень в связи с развитием компьютерных технологий – зародившись в образовательной системе, квесты вышли за пределы учебно-воспитательного процесса, прошли путь усовершенствования в компьютерной среде и снова вернулись в образование в обновленном виде и на высокотехнологичном уровне.

Любой квест, независимо от того, реализован он в виртуальном или реальном пространстве, предназначен не только для развлечений, а выполняет развивающую функцию, тренируя наблюдательность, сообразительность, внимание,

логическое мышление, воображение, быстроту реакции и другие полезные качества его участников.

В современном учебно-воспитательном процессе квесты используются на разных этапах занятий – актуализации знаний, открытия или усвоения нового материала, систематизации и обобщения знаний. Технология имеет большой потенциал для осуществления межпредметных связей, широко применяется для организации внеурочной деятельности. В условиях дистанционного обучения возможно использование квестов на специально созданных платформах, где уже разработана виртуальная территория и места, где находятся подсказки, а создателю остается лишь добавить сами эти задания-подсказки. Их место в учебно-воспитательном процессе еще предстоит определить.

### Литература

1. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии / А. В. Василенко. – Текст : электронный. – URL: [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes/69](https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69) (дата обращения 10.02.2021)
2. Горошко Н.В. Квест-технология в образовательном процессе / Н.В. Горошко. – Текст : электронный // Воспитание и дополнительное образование. – 2017. – URL: <http://sibvido.ru/node/40> (дата обращения 10.02.2021)
3. Ефимова Е.А. Военные игры на местности как элемент государственной политики по воспитанию подрастающего поколения в предвоенный период» / Е.А. Ефимова. – Текст : непосредственный // Дети и война: социально-психологические, демографические, историко-культурные последствия войны для детей и юношества. К 70-й годовщине победы в Великой отечественной войне: материалы всесоюзной научно-практической конференции. Волгоград, 23-25 октября 2014 г. – Волгоград, 2015. С. 49-57.
4. Занегин М.Н. Военные игры юных пионеров / Занегин М.Н. – Текст : непосредственный. – М.: МГ, 1937. – С.112.
5. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.. –URL:

<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения 10.02.2021)

6. Кислицина К. Забытые игры последнего советского поколения / К. Кислицина. – Текст : электронный // URL: [https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2014/04/a\\_5986333.shtml](https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2014/04/a_5986333.shtml) (дата обращения 10.02.2021)

7. Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки», 2016. – Т. 4. – № 5 <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения 10.02.2021)

8. Студенецкий Н.В. Пионерские игры на местности. – Текст : непосредственный / Николай Васильевич Студенецкий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1959. – 144 с.

### **Literatura**

1. Vasilenko A. V. Kvest kak pedagogicheskaya texnologiya. Istoriya vozniknoveniya kvest-texnologii / A. V. Vasilenko. – Текст : электронный. – URL: [https://www.predmetnik.ru/conference\\_notes/69](https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69) (дата обращения 10.02.2021)

2. Goroshko N.V. Kvest-texnologiya v obrazovatel'nom processe / N.V. Goroshko. – Текст : электронный // *Vospitanie i dopolnitel'noe obrazovanie*. – 2017. – URL: <http://sibvido.ru/node/40> (дата обращения 10.02.2021)

3. Efimova E.A. Voenny'e igry` na mestnosti kak e`lement gosudarstvennoj politiki po vospitaniyu podrastayushhego pokoleniya v predvoenny`j period» / E.A. Efimova. – Текст : непосредственный // *Deti i vojna: social'no-psixologicheskie, demograficheskie, istoriko-kul`turny`e posledstviya vojny` dlya detej i yunoshstva. K 70-j godovshine pobedy` v Velikoj otechestvennoj vojne: materialy` vsesoyuznoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Volgograd, 23-25 oktyabrya 2014 g.* – Volgograd, 2015. S. 49-57.

4. Zanegin M.N. Voenny'e igry` yuny`x pionerov / Zanegin M.N. – Текст : непосредственный. – М.: MG, 1937. – S.112.

5. Igumnova E.A. Kvest-texnologiya v kontekste trebovanij FGOS obshhego obrazovaniya / E.A. Igumnova, I.V. Radeckzaya. – Текст : электронный // *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya*. – 2016. – № 6.. –URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения 10.02.2021)

6. Kislicina K. Zaby`ty`e igry` poslednego sovetskogo pokoleniya / K. Kislicina. – Текст : электронный // URL: [https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2014/04/a\\_5986333.shtml](https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2014/04/a_5986333.shtml) (дата обращения 10.02.2021)

7. Kicherova M.N., Efimova G.Z. *Obrazovatel'ny'e kvesty` kak kreativnaya pedagogicheskaya texnologiya dlya studentov novogo pokoleniya / M.N. Kicherova, G.Z. Efimova. – Tekst : e`lektronny`j // Internet-zhurnal «Mir nauki», 2016. – Т. 4. – № 5 <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (data obrashheniya 10.02.2021)*

8. Studeneczkiy N.V. *Pionerskie igry` na mestnosti. – Tekst : neposredstvenny`j / Nikolaj Vasil`evich Studeneczkiy. – 2-e izd., ispr. i dop. – М.: Molodaya gvardiya, 1959. – 144 s.*

УДК 378.147:005.966.2:005.336.5

**Соколова Татьяна Васильевна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент;  
проректор по воспитательной работе,  
доцент кафедры социальной работы  
Учреждения образования «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина»,  
(г. Брест, Республика Беларусь)  
E-mail: sokolova@brsu.brest.by.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ТРУДА  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В КОНТЕКСТЕ  
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация.** Раскрывается определение понятия «волонтерство», определены требования к профессиональной подготовке будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Обоснована значимость и практико-ориентированность волонтерской деятельности студентов в контексте их профессиональной подготовки. Представлено содержание добровольческого труда будущих специалистов в различных социальных институтах.*

***Ключевые слова:** волонтерская деятельность, будущие специалисты по социальной работе, профессиональная подготовка, социальные институты.*

**Sokolova Tatiana Vasilievna,**  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor;  
vice-rector for educational work, associate professor of the Department of  
Social Work*

*of the Educational Institution «Brest State University named after A. S. Pushkin»,  
(Brest, Republic of Belarus)  
E-mail: sokolova@brsu.brest.by*

## **ORGANIZATION OF VOLUNTEER WORK OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN PROFILE IN COOPERATION WITH SOCIAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING**

***Annotation.** The definition of the concept of «volunteering» is revealed, the requirements for the professional training of future specialists of social and humanitarian profile are determined. The significance and practice-orientedness of students' volunteer activity in the context of their professional training has been substantiated. The content of the volunteer work of future specialists in various social institutions is presented.*

***Key words:** volunteer activity, future specialists in social work, professional training, social institutions.*

В современной социокультурной ситуации общество испытывает большую потребность в социальном образовании. Роль социально-гуманитарного образования в решении современных проблем человека становится всё более очевидной и необходимой. Это связано с тем, что общество испытывает потребность в мобильных специалистах, творческие и личностные характеристики которых становятся важными ресурсами их жизнедеятельности, особенно в плане оказания профессиональной помощи различным категориям граждан, в том числе и незащищенным слоям населения. Такими, по нашему мнению, являются будущие специалисты социально-гуманитарного профиля (будущие специалисты по социальной работе, педагоги социальные, педагоги-психологи, преподаватели истории и социально-гуманитарных дисциплин, филологи, журналисты), имеющие широкий диапазон целевой аудитории и оказывающие, по роду своей деятельности, значимое влияние на личностное развитие человека.

Совокупность действий будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, связанная с нуждами человека, порождает соответствующую деятельность и требует от высших учебных заведений обеспечения их качественной профессиональной подготовки.

В условиях дефицита учебного времени, отводимого на учебную и производственную практику, решение задач по профессиональной подготовке студентов может быть обеспечено вовлечением их в волонтерскую деятельность, ориентированную на устранение социокультурных, социально-педагогических и социально-психологических проблем в обществе. Волонтерство, по нашему мнению, добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию и, как следствие, оптимизации образовательной среды будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Поскольку добровольчество имеет социальное происхождение и периодизацию становления на разных этапах исторического развития общества, основывается на принципах добровольности, безвозмездности и беспристрастности, характеризуется практико-ориентированной направленностью, отличается разнородностью целевых групп и разнообразием содержания, методов, форм осуществления, то волонтерская деятельность, организуемая при взаимодействии учреждения высшего образования с социальными институтами, является непрерывным этапом практической профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля [1].

Специфика деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля обусловлена широким спектром решаемых ими социально-педагогических, психологических проблем и соответствующих видов оказываемой помощи: социально-медицинской, психолого-педагогической, социально-культурной, психокоррекционной, социально-реабилитационной, социально-бытовой и др. Следует отметить, что значительно расширился спектр социальных учреждений, в которых остро востребован высокий профессионализм будущих специалистов социально-гуманитарного профиля: учреждения дошкольного образования, общего среднего образования, дополнительного образования, территориальные центры социального обслуживания населения, развивающие и реабилитационные центры, центры патриотического воспитания молодежи и внешкольной работы, детские деревни и др. Такая полиаспектность их будущей профессиональной деятельности требует от обучающихся не только наличия у них специальных знаний и умений, опыта, но и особых личностных качеств, способности не оставаться равнодушными к человеческим проблемам. Это находит свое отражение в общих целях подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля согласно образовательным стандартам Республики Беларусь по специальностям: «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»; «Практическая психология», «Социальная педагогика»; «Русская филология», «Белорусская филология», «Журналистика», «История. Дополнительная специальность»: воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной конструктивно участвовать в развитии общества и суверенного национального

государства; формирование и развитие социально-профессиональной направленности для решения задач в сфере профессиональной и социально-педагогической деятельности; обучение студентов способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и предрасполагающих факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы; формирование профессиональной направленности, позволяющей решать задачи организации воспитательной работы в образовательных учреждениях и учреждениях социокультурной сферы; обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности; формирование и развитие умений планировать, организовывать и вести педагогическую, научно-исследовательскую деятельность; формирование профессиональных умений для работы в области печатных и аудиовизуальных средств массовой информации; профессиональное и личностное развитие педагога, формирование творческого потенциала личности.

Наряду с целеполаганием определены требования к профессиональной подготовке будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, то, что должны знать и уметь студенты. Так, для специальностей «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» и «Социальная педагогика»: оценивать взаимодействие в сообществах с точки зрения педагогических норм и принципов, оценивать педагогический потенциал клиента, прогнозировать

развитие его образовательного потенциала; оказывать помощь в жизненном самоопределении и самоактуализации; анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс); осуществлять социально-педагогическую коррекцию поведения и развития детей группы социального риска, диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику; разрабатывать социальные проекты и программы и обеспечивать их реализацию в соответствии с установленными сроками исполнения. Для специальности «Практическая психология»: оценивать уровень психологического развития личности с учетом возрастных периодов; выявлять неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы; формировать тренинговые группы по направлениям и осуществлять в них коррекционную работу; взаимодействовать со специалистами смежных профессий, совместно решать задачи основной деятельности. Для специальности «История. Дополнительная специальность»: обладать способностью к организации коллективной деятельности; использовать навыки проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-

педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума; владеть системой знаний о сфере образования, использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей; планировать, организовывать и вести воспитательную работу, использовать различные методы, средства и формы воспитания. Для специальностей «Русская филология» и «Белорусская филология»: владеть эффективными способами коммуникации с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; использовать в деятельности навыки педагогического общения; работать в издательствах разного профиля, периодических изданиях, средствах массовой информации (радио, телевидение и других); знать политику государства в области культуры и образования и целенаправленно применять ее на практике; пропагандировать и приумножать достижения культурного наследия белорусского народа в области языка, литературы, музыки, изобразительного искусства; организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей. Для специальности «Журналистика. Печатные СМИ»: вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками; готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них, использовать современные средства телекоммуникаций; диалектически мыслить и аргументировать свою точку зрения, анализировать факты и прогнозировать развитие событий; принимать решения с учетом экономических, социальных и этических требований, оценивать исторические и современные проблемы и тенденции; организовывать журналистскую, редакторскую, рекламную деятельность в сфере СМИ; творчески применять полученные

знания и приобретенные навыки в профессиональной деятельности [1].

В Учреждении образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» особенно важной в организации практической деятельности студентов стала разработка содержания, позволяющего молодым людям приобрести новый профессиональный и личностный опыт в процессе реализации волонтерских программ. Такой вид деятельности будущих специалистов способствует осознанию ими значимости волонтерской деятельности, ее ценности для общества и их собственного профессионального становления. С этой целью нами организована непрерывная учебная волонтерская практика студентов, которая помогает им накопить определенный социальный профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями населения. Практика организована в различных социальных институтах города (больницы, школы, территориальные центры и др.), где студенты-волонтеры в соответствии с приобретаемой специальностью изучают деятельность организации, овладевают технологиями оказания помощи людям, организуют свободное время целевой группы с помощью арт-технологий, освещают данную деятельность в СМИ города [2].

Так, студенты-волонтеры, получающие специальность «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «История. Дополнительная специальность», «Журналистика. Печатные СМИ» перманентно включены в деятельность Института третьего возраста (далее Институт), организованного УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» и ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Бреста».

Деятельность Института направлена на оптимизацию процесса социальной адаптации лиц пожилого возраста, интеграцию жизненного опыта старшего поколения в жизнь социума. Студенты-волонтеры выступают здесь в роли специалистов по социальной работе, педагогов социальных, педагогов истории, журналистов. Они проводят практические и дискуссионно-семинарские занятия в группах по интересам, группах само- и взаимопомощи, культурно-досуговые мероприятия, освещают деятельность Института в СМИ. Помимо этого, осваивая функции социального обслуживания, студенты помогают одиноким престарелым гражданам на дому (уборка квартир, покупка лекарств, продуктов). На базе Института созданы площадки для постоянного диалога поколений, использования жизненного опыта пожилых людей для воспитания молодежи. Межпоколенный диалог между студентами-волонтерами и пожилыми людьми осуществляется по следующим направлениям: образовательное (основы компьютерной грамотности, основы иностранного языка, дидактические кафе по заданным темам), нравственно-духовное (литературные гостиные), физической активности (занятия йогой, плавание), творческие мастерские (плетение из бисера и соломки, изостудия), культурно-досуговое (вечера отдыха, тематические праздники), историко-краеведческое (летопись событий в период Великой Отечественной войны и после нее, реализация проекта «Узники фашизма», беседы об истории г. Бреста), эстетического здоровья (психотренинги, показы моды), музыкально-театральное (вокальный кружок и театральная студия). Будущие учителя истории работают в проекте «Узники фашизма». Это дает им возможность составить летопись воспоминаний о том, как сегодняшние пожилые люди пережили

войну, что помогло им выжить. Будущие журналисты во время проведения вышеназванных мероприятий имеют возможность сделать репортажи, взять интервью, глубже узнать о данной категории населения, об их потребностях и нуждах, их интересах и желаниях, чтобы в дальнейшем наиболее достоверно и интересно рассказать это в своих очерках [1].

Студенты-волонтеры, обучающиеся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «Практическая психология» систематически осуществляют добровольческий труд в ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста» в специализированных группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В рамках реализации социального проекта «В моей руке твоя рука», направленного на обеспечение эффективной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих ГУО «Детский сад № 10 г. Бреста» путем создания безбарьерной среды (социально-психологической, жилой и градостроительной) будущие специалисты оказывают социально-психологическую поддержку детям и их родителям («Бюро добрых услуг» – социальная передышка для родителей в выходные дни, работа волонтером-ассистентом в группе «Дежурный волонтер» – оказание помощи в осуществлении режимных моментов и проведение развивающих игр, досуговых мероприятий с детьми). Внедрение технологии клоунотерапии в работу с детьми с особенностями в развитии, способствует гуманизации процесса излечения и реабилитации, улучшению качества жизни людей; привнесению положительных эмоций в социальный контекст здоровья. Осуществляя волонтерскую деятельность в данном учреждении образования, будущие специалисты социально-гуманитарного профиля приобретают

опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития и их родителями, осваивают методы и технологии социально-психологического сопровождения данной категории детей и их родителей [2].

Студенты-волонтеры специальности «Русская филология», «Белорусская филология», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» включены в деятельность ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» и ГУО «Средняя школа № 30 г. Бреста», ГУО «Социальный приют г. Бреста», ГУО «Центр внешкольной работы г. Бреста», где будущие специалисты, реализуя информационно-просветительские и культурно-досуговые мероприятия для различных категорий населения (дети из семей группы социального риска, подростки с девиантным поведением, дети с онкозаболеваниями) приобретают опыт организации социально-культурной деятельности данной категории населения, формируют коммуникативные навыки, идентифицируют психологические и возрастные особенности той или иной целевой группы, учатся учитывать их при взаимодействии, погружаются в будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, активное участие будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в волонтерской деятельности во взаимодействии с социальными институтами формирует у обучающихся умения оказывать квалифицированную социально-психологическую и педагогическую помощь различным категориям граждан, в том числе и незащищенным слоям населения; умения принимать неординарные решения и нести ответственность за свои действия и поступки; способность к социальному взаимодействию, ориентированному на гуманистические ценности, а также способствует организации

практико-ориентированного обучения студентов, приобретению ими опыта будущей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

2. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект : учеб.-метод. пособие для студ. соц-гум. профиля высш. учеб. заведений / Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2014. – 148 с.

### **Literatura**

1. Sender, A. N. Nauchno-pedagogicheskie osnovy` formirovaniya professional`noj napravlenosti studentov sredstvami volonterskoj deyatel`nosti: monografiya / A. N. Sender, T. V. Sokolova ; Brestskij gosudarstvenny`j universitet imeni A. S. Pushkina, – Brest : BrGU, 2016. – 267 s.

2. Sokolova, T. V. Volonterskaya deyatel`nost` studentov: social`no-образовatel`ny`j aspekt : ucheb.-metod. posobie dlya stud. socz-gum. profilya vy`ssh. ucheb. zavedenij / T. V. Sokolova. – Brest : BrGU, 2014. – 148 s.

УДК [378,091.2:378.015.31]-055.26

**Ткачева Юлия Геннадиевна,**

*старший преподаватель кафедры теории и практики перевода,*

*Луганский государственный педагогический университет*

*(г. Луганск, ЛНР)*

*E-mail: yulia23255@yandex.ru*

**Зинченко Виктория Олеговна,**

*доктор педагогических наук, доцент,*

*профессор кафедры педагогики,*

*Луганский государственный педагогический университет*

*(г. Луганск, ЛНР)*

*E-mail: metelskayvika@mail.ru*

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОК ВУЗА К МАТЕРИНСТВУ

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме использования социального партнерства в развитии воспитательного потенциала высшего учебного заведения. Определена возможность реализации взаимодействия вуза с социальными партнерами посредством просветительской деятельности с целью формирования у студенток вуза готовности к материнству. Отражен ход экспериментальной работы по участию представителей государственных (медицинских, правоохранительных, социальных, образовательных) и общественных организаций в работе, способствующей получению студентками специфических знаний в сфере материнства и детства. Указано на эффективность такого вида взаимодействия вуза с социальными партнерами и положительные результаты формирования у студенток готовности к материнству.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, семейные ценности, студентки вуза, материнство, готовность к материнству, просветительство.

**Tkacheva Yuliya Gennadiyevna,**  
Senior lecturer, Translation Studies Department,  
Lugansk State Pedagogical University  
(Lugansk, LPR)

**Zinchenko Victoria Olegovna,**  
Doctor of Pedagogy, Associate Professor  
Lugansk State Pedagogical University  
(Lugansk, LPR)

## THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN FORMING READINESS OF UNIVERSITY STUDENTS FOR MOTHERHOOD

*Abstract.* The article is devoted to the problem of using social partnership in the development of educational potential of a higher educational institution. The possibility of implementing the university's interaction with social partners through educational activities with the aim of forming readiness for motherhood among university students has been determined. The progress of experimental work on the participation of representatives of state (medical, law enforcement, social, educational) and public organizations in the work that contributes to the students' achievement of specific knowledge in the field of motherhood and childhood is reflected. It is indicated on the effectiveness of this type of interaction of the university with social partners and positive results of forming readiness for motherhood among students.

*Key words: social partnership, family values, students of higher education institution, motherhood, readiness for motherhood, enlightenment.*

Социокультурные трансформации, которые происходят сегодня в нашем обществе, актуализировали проблему семейных ценностей, проблему ценностного отношения человека к семье, браку, рождению и воспитанию детей. Длительный период времени психологическая и социологическая науки констатировали неготовность молодежи жертвовать карьерой, личной свободой ради семьи и детей. Особенно это касается современных женщин, для которых материнство стало преградой самореализации в профессии, что привело к демографической яме, из которой пока не удается выбраться, несмотря на значительные усилия правительства Российской Федерации в виде социальных гарантий семьям и детям [1].

Как указывает Г.В. Вержибок, снижение численности населения в государстве является не только его внутренней проблемой, но и проблемой геополитической, поскольку демографический спад «дестабилизирует и ослабляет страну, угрожает национальной безопасности» [2]. В связи с этим возрастает количество исследований, посвященных проблемам семейных ценностей, семейно-брачных и детско-родительских отношений, материнству, отцовству, родительству (Е.Л. Башманова, Ю.В. Борисенко, С.Ю. Девярых, О.Н. Дунаева, Н.А. Коваль, Т.Л. Крюкова, А.Ю. Маленова, Н.В. Нозикова, А.В. Самойленкова, М.В. Сапоровская, Г.Г. Филиппова и др.). Однако, в большинстве своем исследователи связывают разрешение проблемы с формированием психологической готовности молодой женщины к материнству и браку.

Мы считаем, что нахождение молодой женщиной золотой середины между социобиологической ролью матери и ролью специалиста, успешного профессионала является не только проблемой физиологии, медицины, социологии и психологии. В нашем исследовании мы понимаем материнство как осознанную потребность женщины в рождении и воспитании детей, что предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной сферы ее личности и становится неотъемлемым условием полноценной реализации женщины в обществе [3]. Роль матери, хранительницы семейного очага закладывается в подсознание девочки с малых лет, фактически являясь слепком всех действий и эмоций ее матери, проявляемых при уходе за ребенком, в процессе его воспитания, знакомства с окружающим миром, передачей опыта того или иного вида деятельности. Поэтому формирование готовности к материнству является и педагогической проблемой, которую необходимо решать, в том числе, и в условиях образовательного учреждения. Особую успешность, на наш взгляд, формирование готовности к материнству будет иметь в условиях высшего образовательного учреждения, где благодаря специально откорректированному содержанию учебной и воспитательной работы, использованию методов активного и интерактивного обучения и воспитания, а также используя просвещение как институт взаимодействия социальных партнеров с обучающимися вуза, возможно сформировать у студенток ценностное отношение к материнству, осознанный выбор выполнения роли матери и нацеленность на овладение различного рода знаниями в сфере материнства и детства.

Целью нашей статьи является определение роли социальных партнеров в формировании у студенток вуза готовности к материнству посредством просветительской работы.

Прежде всего, отметим, что социальное партнерство мы рассматриваем, как особый вид взаимодействия работодателей, органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и образовательным упреждением с целью подготовки всесторонне развитой личности специалиста в интересах государства, общества, самого обучающегося и с учетом их требований, а также с целью решения стратегически важных задач развития государства и общества [4].

В соответствии с этим государство и само общество заинтересованы в национальной безопасности страны, одним из проявлений которой является стабильная демографическая ситуация, а еще лучше стабильный демографический рост населения. Безусловно, для этого необходимо создать комплекс условий, лежащих и в плоскости сохранения и укрепления здоровья населения, и повышение уровня его благосостояния, и решения проблем занятости, отдельного жилья для семей, достаточного количества мест в детских дошкольных учреждениях и т.д. Однако заставить женщину носить ребенка и рожать без ее согласия можно только в крайних и экстремальных случаях.

Кроме финансовой, психологической и физиологической готовности молодой женщины к рождению ребенка необходимо общее ее понимание как ухаживать за ребенком, как его воспитывать, прививать чувство прекрасного, передавать знания, совершать множество других важных в этой сфере действий, но, не погружаясь полностью в ребенка, не

отказываясь от собственных целей и интересов, а гармонично развития ребенка, развивать и себя.

Проведенное нами исследование показывает, что образовательное пространство вуза обладает значительным потенциалом для формирования у студенток готовности к материнству. Этот потенциал в большей мере лежит в плоскости внеучебного процесса, где могут взаимодействовать непосредственные участники образовательного процесса – студенты, педагоги, руководители вуза, и его косвенные участники – социальные партнеры, представители системы здравоохранения, социальных служб, правоохранительных органов, общественных организаций. Это взаимодействие можно нацелить на решение важной для государства и общества задачи – повышения уровня рождаемости посредством просветительской работы среди студенток и формирования у них готовности к материнству.

Говоря о роли социальных партнеров в этом процессе, напомним, что социальное партнерство в образовании реализуется не только в рамках профессиональной ориентации и повышения профессиональной квалификации, совместного использования материально-технической базы, финансовой поддержки образовательных учреждений со стороны работодателя, но и осуществления партнерства с целью развития сферы социальной жизни, повышения воспитательного потенциала образовательной организации. С точки зрения решения исследуемой нами проблемы, просветительская работа со стороны социальных партнеров и будет способствовать повышению воспитательного потенциала вуза в контексте формирования у студенток готовности к материнству.

Словарь С.И. Ожегова трактует просвещение как деятельность по распространению знаний [6]. Абсолютно справедливо замечают М.В. Биттер и Н.А. Симбирцева, что просветительская деятельность способствует «сохранению и распространению ценностей и смыслов культуры в разных социальных условиях» [7].

Под просветительской деятельностью мы понимаем совокупность информационно-образовательных мероприятий, направленных на информирование широкой аудитории и распространения знаний, способствующих формированию общей культуры личности, основ ее мировоззрения, и комплекса интеллектуальных способностей к компетентной деятельности [2].

Необходимо отметить, что в период Советского Союза существовало большое количество государственных и общественных организаций, которые целенаправленно занимались повышением культурного и образовательного уровня населения всех возрастных групп, и которые сегодня можно было бы отнести к социальным партнерам образовательных организаций [8]. Как указывает Л.А. Шаманина, с распадом СССР разветвленная сеть организаций, занимающихся культурно-просветительской работой была разрушена, что также оказало негативное влияние на социокультурную ситуацию в стране и уход множества важных проблем, требующих дополнительного разъяснения гражданам, в бытовую плоскость. Вопросы семьи, ее быта, беременности женщины, сексуальных отношений, поло-ролевых функций, рождения и воспитания детей, материнства и отцовства попали именно в разряд таких проблем.

В рамках решения проблемы нашего исследования просветительская деятельность должна способствовать формированию и развитию у студенток системы ценностей семьи, материнства и детства, общей культуры материнства и проявляться посредством стремления молодых женщин овладеть необходимыми знаниями и умениями в этой сфере.

Кроме того, именно просвещение, как институт распространения информации о культуре человечества, может учитывать многонациональные и многоконфессиональные аспекты, которые свойственны студенческой молодежи как слепку российского общества. Как показывает наше исследование, разные народы нашей страны имеют характерные особенности в понимании проблемы материнства, роли женщины в семье, взаимоотношении ее с детьми и т.д.

Это требует своего учета в содержании той информации, которую будут передавать представители государственных, муниципальных и общественных организаций, сотрудничающие с вузами в решении проблемы формирования у студенток готовности к материнству. Необходим учет ценностей, норм и правил поведения представителей разных национальностей, народностей и культур, которые должны дополнить правовые, экономические, медицинские, бытовые, педагогические, психологические, биологические и другие аспекты просветительской информации. Духовность должна быть основой всего процесса формирования готовности к материнству молодых женщин и постепенного духовно-нравственного их воспитания.

Поэтому просветительская деятельность в сфере материнства и детства должна быть процессом активной передачи знаний, стимулирующим девушек к активному поиску необходимой

информации, желании получить важные для будущей матери умения и навыки по уходу за ребенком, поддержанием своего здоровья и здоровья ребенка.

В связи с этим важно, чтобы со стороны социальных партнеров в процессе просвещения студенток участвовали специалисты из разных областей знания (медицина, валеология, педагогика, психология, право и др.), а также специалисты, которые на профессиональной основе занимаются гендерными проблемами, проблемами материнства и детства. Они смогут не только дать необходимую информацию, но и вовлечь студенток в общественную жизнь, активное усвоение знаний в сфере материнства и детства, их защите, в том числе, и в контексте сохранения за женщиной роли профессионала.

Экспериментальная работа по формированию у студенток готовности к материнству, которую мы проводим с 2010 года на базе Луганского государственного педагогического университета со студентками филологических специальностей, показала необходимость и действенность вовлечения социальных партнеров к ее решению.

Для организации просветительской работы мы привлекали представителей государственных организаций и учреждений (медицинских, правоохранительных и социальных), а также представителей общественных организаций, которые активно взаимодействовали в решении проблемы формирования готовности к материнству с преподавателями ряда кафедр социально-гуманитарной направленности.

Работники учреждений здравоохранения доводили до сведения студенток широкий спектр информации о здоровье человека в целом, специфических аспектах здоровья беременной женщины, здоровье ребенка на разных этапах его взросления,

физиологических аспектах организма женщины и т.д. Студентки получили новые знания о ведении здорового образа жизни, способах привития ее детям с ранних лет, ценности здоровья, ответственности за сбережение его у себя и своего ребенка.

Очень полезной была информация, которую предоставляли представители правоохранительных органов и социальных служб. Прежде всего, студентки знакомились со статистикой аборт, беременностей среди несовершеннолетних женщин, брошенных детей и детей-сирот, оставленных на попечение государства и т.д. Большое эмоциональное воздействие имели конкретные примеры проявления молодыми женщинами девиантного поведения, которое приводило к угрозе жизни ребенка или его смерти. По словам специалистов социальных служб и правоохранительных органов, это связано, прежде всего, с нехваткой знаний молодых женщин в сфере материнства и детства, а также низкой правовой грамотностью, незнанием элементарных прав и обязанностей, тех мер со стороны государства, которые связаны с финансовой поддержкой беременных женщин, одиноких матерей и малолетних детей.

Представители правоохранительных органов приводили значительное количество примеров, когда тяжелое материальное положение толкало молодых женщин на преступления, вследствие чего они теряли свободу и разлучались со своими детьми.

Содержание полученной информации о социально-правовых аспектах материнства стимулировала студенток на получение дополнительной информации от специалистов юридических служб о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей, правах женщины-матери, о государственных льготах и

финансовой поддержке, об организациях, которые занимаются защитой интересов семьи матерей и детей.

Представители социальных служб акцентировали внимание студенток, на том, что временные трудности при рождении ребенка не должны препятствовать получению профессионального образования, поскольку именно профессия способна дать женщине уверенность в завтрашнем дне и в будущем своего ребенка. Они также знакомили студенток с сущностью брачно-семейных отношений, социальными ролями семейной пары, значением семьи в жизни человека и общества.

Представители общественных организаций информировали студенток о возможности получения с их стороны разнообразной поддержки и правовой защиты в период беременности и рождения ребенка, возможности взаимодействия и общения с другими молодыми родителями, в том числе, и с одинокими матерями. Представители общественных организаций так же, как и специалисты социальных служб, акцентировали внимание студенток на тех направлениях деятельности, которые позволяют женщине полноценно реализовать себя в обществе, оставаясь, при этом, заботливой женой и матерью.

Среди представителей общественных организаций особе место занимали служители церкви, которые в большей мере знакомили студенток с духовно-нравственным аспектом создания семьи, зачатия ребенка, беременности женщины и рождением ребенка, моральной ответственности за своего партнера и детей. Именно служители церкви указывали студенткам на то, что и мужчина, и женщина должны выполнять отведенные им природой роли, влияющие на поступки, мысли, сознание человека, чтобы иметь право считаться мужчиной и

женщиной. При этом, традиционная семья, в которой есть распределение ролей, должна выполнять и свойственные мужчине и женщине роли в отношении воспитания ребенка.

Особое место в просветительской работе среди студенток мы отводили вопросам семейных ценностей и ценности материнства с учетом культурных отличий. Для этого мы приглашали специалистов в сфере культуры и искусства другого высшего учебного заведения – Луганской академии культуры и искусства имени М. Матусовского. Содержание их лекций было посвящено образу матери в культуре разных народов, населяющих Россию и Донбасс. Особенностью проведения лекций была живая дискуссия, которую поддерживали студентки в силу своей будущей профессиональной деятельности – филологии.

Таким образом, решая проблему формирования готовности к материнству у студенток вуза посредством просветительской работы мы не только способствовали получению молодыми женщинами специфических знаний в сфере материнства и детства, позитивно влияя на их саморазвитие в этой сфере и на общее целостное развитие личности, но и раскрыли потенциал социального партнерства в той плоскости, которая крайне редко используется во взаимодействии работодателей, государственных и общественных организаций и учреждений с образовательными организациями. Как свидетельствуют результаты нашей экспериментальной работы, социально партнерство с целью повышения воспитательного потенциала образовательной организации является достаточно эффективным.

**Литература:**

1. Минздрав сообщил о сокращении числа абортотв в России почти на треть [Электронный ресурс] // Ведомости. 27 октября 2020 г. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokraschenii-chisla-abortov> (дата обращения 07.01.2021)
2. Вержибок Г.В. Семейные ценности студенческой молодежи как матрица построения будущего / Г.В. Вержибок // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19. – № 3. – С. 75–95.
3. Ткачева Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы / Ю.Г. Ткачева // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6 (203). – Вып. 25. – С. 156–163.
4. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н.А. Дроздов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2016. – №180. – С. 68–72.
5. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России / А.В. Тиховодова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – №58. – С. 297–301.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 13-е изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1981. – 816 с.
7. Биттер М.В. Культурно-просветительская деятельность (к вопросу о содержании понятия) / М.В. Биттер, Н.А. Симбирцева // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. – 2017. – № 2/3 (21). – С. 226–230.
8. Шаманина Л.А. Учебный курс «Культурно-просветительская деятельность» как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс] / Л.А. Шаманина // Концепт. – 2015. – № 05 (апрель). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm> (дата обращения 19.01.2021).

**Literatura:**

1. Minzdrav soobshhil o sokrashhenii chisla abortov v Rossii pochti na tret` [E`lektronny`j resurs] // Vedomosti. 27 oktyabrya 2020 g. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/10/27/844763-o-sokraschenii-chisla-abortov> (data obrashheniya 07.01.2021)
2. Verzhibok G.V. Semejny`e cennosti studencheskoj molodezhi kak matricza postroeniya budushhego / G.V. Verzhibok // Yuzhno-rossijskij zhurnal social`ny`x nauk. – 2018. – Т. 19. – № 3. – S. 75–95.
3. Tkacheva Yu.G. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti k materinstvu u studentov vy`sšej shkoly` / Yu.G. Tkacheva // Nauchny`e

vedomosti Belgorodskogo gos. un-ta. Seriya: Gumanitarny`e nauki. – 2015. – № 6 (203). – Vy`p. 25. – S. 156–163.

4. Drozdov N.A. Social`noe partnerstvo v obrazovanii: sushhnost` i sodержanie ponyatiya / N.A. Drozdov // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. – 2016. – №180. – S. 68–72.

5. Tixovodova A.V. Social`noe partnerstvo: sushhnost`, funktsii, osobennosti razvitiya v Rossii / A.V. Tixovodova // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. – 2008. – №58. – S. 297–301.

6. Ozhegov S.I. Slovar` russkogo yazy`ka: Ok. 57000 slov / Pod red. dokt. filol. nauk, prof. N.Yu. Shvedovoj. – 13-e izd., ispr. – M.: Rus. Yaz., 1981. – 816 s.

7. Bitter M.V. Kul`turno-prosvetitel`skaya deyatel`nost` (k voprosu o sodержanii ponyatiya) / M.V. Bitter, N.A. Simbirceva // Chelovek v mire kul`tury`. Regional`ny`e kul`turologicheskie issledovaniya. – 2017. – № 2/3 (21). – S. 226–230.

8. Shamanina L.A. Uchebny`j kurs «Kul`turno-prosvetitel`skaya deyatel`nost`» kak sredstvo formirovaniya professional`noj kompetentnosti budushhego pedagoga [E`lektronny`j resurs] / L.A. Shamanina // Koncept. – 2015. – № 05 (aprel`). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm> (data obrashheniya 19.01.2021).

УДК 374

**Шедина Светлана Васильевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики*

*Тихоокеанского государственного университета*

*(г. Хабаровск, Россия)*

*E-mail: svt010575@mail.ru*

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация.** В статье представлен анализ педагогических исследований трактовки основных понятий раскрывающих содержание социально-педагогического партнерства. Обосновывается приоритетное направление в развитии партнерских отношений в системе образования – совместная проектная деятельность. Представлен результат освоения дополнительных видов деятельности социально – педагогического партнерства в профессиональной подготовки будущих педагогов.*

*Ключевые слова:* образовательная организация, совместная деятельность, социальное партнерство, партнер, сфера образования, социально-педагогическое партнерство

**Shedina Svetlana Vasilyevna,**

*PhD Pedagogy, professor. Department of Pedagogy*

*Pacific State University*

*(Khabarovsk, Russia)*

*E-mail: svt010575@mail.ru*

## **THE ROLE OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

*Annotation.* The article presents an analysis of pedagogical studies of the interpretation of the basic concepts that reveal the content of social and pedagogical partnership. The article substantiates the priority direction in the development of partnership relations in the education system – joint project activities. The article presents the result of mastering additional types of social and pedagogical partnership activities in the professional training of future teachers.

*Key words:* educational organization, joint activity, social partnership, partner, educational sphere, social and pedagogical partnership

В настоящее время во всех сферах нашего общества происходят глубокие преобразования. Остро стоит проблема качественной подготовки профессиональных кадров, связанная с модернизацией российского образования, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов 3+/3++, определяющих перспективы вхождения России в европейское образовательное пространство. Новое время предъявляет новые требования к будущим специалистам. Среди этих требований указывается не только высокий уровень профессионального потенциала выпускника, но и готовность будущего специалиста к социальной мобильности в обществе. Для этого необходимо развивать надпрофессиональные навыки и умения, направленные на взаимодействие с людьми; равноправное сотрудничество, партнерство, нахождение

согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений, творчество и т. д.

В педагогику понятие «партнерство» пришло из социально-трудовой и экономической сфер, которые трактуют его как систему отношений между работниками, государственными органами, представителями работников и работодателей, как специфический тип общественных отношений, как способ взаимодействия различных социальных групп [4, с. 24].

Анализ педагогических исследований трактовки понятий «партнерство», «социальное партнерство», «социально-педагогическое партнерство» позволил выявить особенности этих понятий.

Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и консенсуса, оптимизацию отношений [3, с. 567].

Социальное партнерство в образовании рассматривается как система отношений между общеобразовательным учреждением и различными субъектами (общественными, образовательными, производственными, культурными), направленная на достижение общих интересов в образовании и воспитании подрастающего поколения, исходя из социальных потребностей населения данного региона и общих требований к образованию на современном этапе (О. П. Гришакина).

Педагогическое партнерство-это разновидность педагогического взаимодействия, способ организации педагогического процесса, основанный на диалогическом отношении субъектов образования и обеспечивающий единство, гармонизацию образовательных структур и выработку стратегии единых педагогических действий (М. Н. Недвецкая).

Проведенный анализ показал, что социально-педагогическое партнерство – это особый тип совместной деятельности образовательного учреждения с различными субъектами (общественными, образовательными, производственными, культурными), характеризующийся общностью целей и ценностей, добровольностью и долгосрочностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования [6, с. 571].

Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в том, что сегодня деятельность профессиональной образовательной организации все больше ориентирована на удовлетворение потребностей рынка труда, поэтому система взаимодействия с социальными партнерами приобретает особое значение не только с целью получения материальной поддержки, но и, прежде всего, для развития профориентационной работы со студентами.

Самыми популярными видами социального взаимодействия в сфере образования сегодня остаются: кооперация; благотворительность; спонсорство; сотрудничество [2, с.147].

Кооперация – в переводе с латыни означает сотрудничество, предполагает объединение и осуществление совместной деятельности с целью достижения общих целей. Вступая в сотрудничество по взаимному согласию сторон, они самостоятельно определяют возможность и меру участия в деятельности. Степень вовлеченности определяется мерой заинтересованности. Чаще всего такое взаимодействие носит разовый или периодический характер, но становясь регулярным, оно служит основой для дальнейшего партнерства.

Благотворительность – это оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в ней нуждается.

Спонсорство также включает в себя ресурсную поддержку, но отличается от благотворительности мерой участия сторон. Спонсор перечисляет именно те средства (трудовые, финансовые, материальные), которые учебное заведение запрашивает на конкретную деятельность. Спонсор оказывает помощь с определенной целью. Благодетель «делает это просто так». В то же время благотворительность чаще носит разовый характер, а спонсорство может стать постоянным или систематическим. Таким образом, социальное партнерство в образовании – это путь его демократизации и обновления [1, с. 25].

В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что партнерство дает наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное вовлечение в решение социально-образовательных задач.

Партнерство, инициируемое системой образования как особой сферой общественной жизни, позволяет изменять, проектировать и устанавливать новые социально значимые функции.

Приоритетными направлениями в развитии партнерских отношений в системе образования, на мой взгляд, является совместная проектная деятельность. Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом «продуктом» оформленным тем или иным образом.

Наиболее эффективной, по мнению педагогов, является совместная проектная деятельность в сотрудничестве с социальными партнерами.

В основе этой деятельности лежит проектный метод, реализующий идею о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат.

Создание проекта – это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Говоря о методе проектов в образовательной системе, необходимо отметить актуальность этого метода на современном этапе. Практически все образовательные учреждения демонстрируют результаты работы студентов, занимающихся различными проектами. К показу этих достижений стимулирует система различных конкурсов и конференций. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление [7 с. 97].

Цель проекта направлена на реализацию основных задач:

– формирование общих и надпрофессиональных компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие

взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;

- обеспечение реализации функций профессиональной ориентации обучающихся (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям и возможностям, желаниям и актуальным тенденциям на рынке труда);

- подготовке к успешной педагогической деятельности, позволяющей формировать у обучающихся надпрофессиональные навыки;

- содействие формированию у молодежи активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни;

- повышение научно-инновационной активности молодёжи.

К результатам проекта можно отнести качественные изменения, которые произойдут у целевой аудитории:

- удовлетворенность своими новыми возможностями;
- позитивная динамика в овладении обучающимися профессиональными компетенциями (на основе рефлексии хода и результатов реализации проекта);

- видение новых перспектив взаимодействия;
- развитие креативного мышления, воображения;
- приобретение умений и навыков работы в проекте;
- формирование коммуникативной культуры.

Освоение обучающимися дополнительных видов деятельности социально-педагогического партнерства, через включение в проектную деятельность, способствует формированию их отношения к существующей культуре,

способам накопления социального опыта и восприятию социальной среды, обеспечивая качество профессиональной подготовки специалиста XXI века.

### Литература

1. Аквазба Е. О. Качество образования в современной образовательной организации: Проблемы и перспективы / Аквазба Е. О., Ухабина Т. Е., Черемисина Е. В. //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 23 – 28. – Текст : непосредственный.
2. Днепров Э. Инновационное движение в российском образовании. – Текст : непосредственный / Э. Днепров. – М.: Педагогика – Пресс – 2016. – 297 с.
3. Новая философская энциклопедия в 4–х томах / Научно – ред. совет: В.С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2000., Т. 1 – 4. – 3870 с. – Текст : непосредственный.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 мая 2018 года. – Москва: Эксмо, 2018. – 336 с.
5. Полуянов В. Б. Организация и управление в сфере образования : учеб. пособие / В.Б. Полуянов. – Екатеринбург, 2017. – 138 с. – Текст : непосредственный.
6. Хусаинова, С. В. Виды и формы социального партнерства в сфере образования /С. В. Хусаинова, А. А. Султанова. – Текст : электронный //Молодой ученый. – 2020. – 22 (312). – С. 570 – 572. Режим доступа: URL:<https://moluch.ru/archive/312/70979/> (дата обращения: 02.02.2021).
7. Шедина С.В. Актуальность проектирования для современного общества и системы образования / С.В. Шедина. – Текст : непосредственный // Творческое пространство в развитии, продвижении молодежи дальнего востока, России и стран – соседей Сборник научно–методических материалов ; под редакцией В.А. Давыденко, А.Г. Долган. Хабаровск, 2018. – С. 96–100.

### Literatura

1. Akvazba E. O. Kachestvo obrazovaniya v sovremennoj obrazovatel`noj organizacii: Problemy` i perspektivy` / Akvazba E. O., Uxabina T. E., Cheremisina E. V. //Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 5. – S. 23 – 28. – Tekst : neposredstvenny`j.
2. Dneprov E`. Innovacionnoe dvizhenie v rossijskom obrazovanii. – Tekst : nepo–sredstvenny`j / E`. Dneprov. – M.: Pedagogika – Press – 2016. – 297 s.
3. Novaya filosofskaya e`nciklopediya v 4–x tomah / Nauchno – red. совет: V.S. Styopin, A. A. Gusejnov, G. Yu. Semigin, A. P. Ogurczov. – M.: My`sI`, 2000., T. 1 – 4. – 3870 s. – Tekst : neposredstvenny`j.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 мая 2018 года. – Москва: Е`kсмо, 2018. – 336 с.

5. Poluyanov V. B. Organizatsiya i upravlenie v sfere obrazovaniya : ucheb. posobie / V.B. Poluyanov. – Ekaterinburg, 2017. – 138 s. – Tekst : neposredstvenny`j.

6. Xusainova, S. V. Vidy` i formy` social`nogo partnerstva v sfere obrazovaniya /S. V. Xusainova, A. A. Sultanova. – Tekst : e`lektronny`j //Molodoy ucheny`j. – 2020. – 22 (312). – S. 570 – 572. Rezhim dostupa: URL:<https://moluch.ru/archive/312/70979/> (data obra–shheniya: 02.02.2021).

7. Shedina S.V. Aktual`nost` proektirovaniya dlya sovremennogo obshhestva i sistemy` obrazovaniya / S.V. Shedina. – Tekst : neposredstvenny`j // Tvorcheskoe prostranstvo v raz–vitií, prodvizhenii molodezhi dal`nego vostoka, Rossii i stran – sosedej Sbornik nauchno–metodicheskix materialov ; pod redakciej V.A. Davy`denko, A.G. Dolgan. Xabarovsk, 2018. – S. 96–100.

УДК 377.352

**Чернопятов Александр Михайлович,**  
*доктор экономических наук МОАН,  
профессор Российской академии естествознания,  
Почетный доктор наук,  
Заслуженный работник науки и образования РАН  
(г. Москва, Россия).  
E-mail: westproduct@mail.ru.*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и реальные проблемы в области прохождения студентами производственной практики на предприятиях России. Проводится исследование по проблемам социального партнерства учебных заведений с предприятиями по организации производственной практики. Освещается реальная сложившаяся картина взаимодействия предприятий и учебных заведений. Обосновывается необходимость тесного взаимодействия организаций с фундаментальным уклоном с предприятиями, необходимого для повышения эффективности и более высокого качества образования в России.*

*Целью работы является исследование социального партнерства предприятий и учебных заведений в области производственной практики. Новизной в статье является доказанность низкого уровня социального партнерства в части проведения производственной практики, негативно, влияющей на качество образования.*

*Ключевые слова.* Социальное партнерство, учебные заведения, студенты, практика, качество образования, предприятия.

**Chernopyatov Alexander Mikhailovich,**  
*Doctor of Economics MOAN,  
Professor of the Russian Academy of Natural Sciences,  
Honorary Doctor of Science,  
Honored Worker of Science and Education RAE  
(Moscow, Russia)  
E-mail: westproduct@mail.ru.*

## **SOCIAL PARTNERSHIP WITH ENTERPRISES FOR EFFECTIVE STUDENTS IN INDUSTRIAL PRACTICE**

*Abstract.* The article discusses theoretical and real problems in the field of students undergoing industrial practice at Russian enterprises. A study is being conducted on the problems of social partnership of educational institutions with enterprises on the organization of industrial practices. The real picture of the interaction between enterprises and educational institutions is covered. The need for close interaction of organizations with a fundamental bias with enterprises, necessary to increase the efficiency and higher quality of education in Russia, is justified.

*The purpose of the work is to study the social partnership of enterprises and educational institutions in the field of industrial practice. The novelty in the article is the proof of the low level of social partnership in terms of conducting industrial practices that negatively affect the quality of education.*

*Keywords.* Social partnership, educational institutions, students, practice, quality of education, enterprises.

Социальная направленность в любом обществе является основной системой, обеспечивающей благоприятное воздействие на социум. Без социального обеспечения трудно выполнить государственные и общественные задачи. Согласно п.1 ст.7 Конституции РФ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1]. Как видим, в главном документе страны социальному фактору уделяется особое внимание, поскольку без него невозможно существование любой страны, но это

направление, в отличие от коммерческого, не дает особой прибыли, а порой и вовсе работает на убыток. Все же с точки зрения стратегии, социальный эффект дает огромные возможности получения прибыли в будущем. Такой подход особо значим в образовательном процессе, например, при прохождении студентами производственной практики на предприятиях. Работодатель, как правило, доходов в этом случае не получает, но делает ставку на обучение будущих кадров. Социальное партнерство может существенно помочь в этом.

Несмотря на то, что социальное партнерство явление относительно новое, на современном этапе оно набирает все большие темпы. Специфика рыночных отношений не позволяют потенциальным партнерам раскрыться, но мы попробуем разобраться в сущности этого понятия. Рыночные отношения подразумевают коммерческие отношения, основанные на оплате услуг, что не всегда себе могут позволить, к примеру, учебные заведения. Социальное партнерство может исправить сложившуюся ситуацию.

Под социальным партнерством понимается «система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве» [2, с. 5]. Правила социального партнерства достаточно емко прописаны в разделе II Трудового Кодекса РФ, более подробно формы социального партнерства описываются в ст.27ТК РФ [3], но поскольку нас интересует социальное партнерство в образовании, сразу перейдем к его рассмотрению. «Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение

его участниками каких-то общих социальных целей» [4]. Образование тоже не исключение из этих правил и должно строить свои партнерские отношения на взаимовыгодной основе, но эти отношения могут быть построены не только на коммерческой основе, но и на общей цели, сконцентрировавшись на решении одной общей задачи. Однако нормативно-правовой базы, узаконивающей такое взаимодействие в образовании, практически нет, хотя наблюдаются схожие принципы, направленные на достижения следующих целей:

- равноправие участников;
- добровольность принятия на себя обязательств в области затрат;
- снижение затрат на подготовку специалистов;
- взаимное уважение;
- взаимная заинтересованность в последующих результатах;
- ответственность за принимаемые решения и т.д.

На современном этапе в высокоразвитых странах организация системы образования все в большей степени опирается на социальное партнерство. В различных источниках описаны структуры партнерства в образовании, но при этом нет достаточно проработанной стратегии, как у нас, так и за рубежом. По этой проблематике все работы носят, в основном, не исследовательский, а описательный характер, но заслуживают внимание.

После развала СССР образование было нацелено на более конструктивное решение этой проблемы, осуществлен ряд реформ, уход от шефства, создавались различные координационные, консультативные советы, но в целом вопрос

так и не был решен. «В среде образовательного менеджмента коммерческие интересы и стремление к корпоративному выживанию или экспансии оказались сильнее мотивов социальной ответственности. Между тем в системе профобразования в целом продолжались перекосы – дефицит в подготовке рабочих, гипертрофированные объемы контингентов высшего образования на фоне спада контингентов в программах среднего и начального профобразования, низкие показатели по полученной специальности» [5].

Показатели и критерии качества деятельности образовательного социума, как правило, подразделяем на внутренние и внешние. Ввиду того, что для эффективного прохождения студентами производственной практики нам необходимо социальное партнерство с предприятиями, то затронем только внешнюю сторону этой проблемы. Такая критериальность взаимодействия образовательных учреждений и предприятий включает:

- добровольное сотрудничество на взаимовыгодной основе;
- снижение затрат на образовательный процесс;
- конкурентоспособность будущих выпускников;
- степень трудоустройства выпускников;
- востребованность на рынке труда;
- наработка практических навыков и т.д.

Образовательные учреждения, учитывая названные нами критерии, должны считать одним из направлений повышения эффективности и качества своей деятельности – расширение и укрепление внешних отношений с работодателями. Кроме этого, образовательные учреждения должны развивать маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка труда, чего

зачастую совсем не делается. Такая дисциплина как маркетинг не всегда преподается в учебных заведениях или доверяется преподавателям, не имеющим специального образования. Маркетинговая политика либо вообще отсутствует, либо находится в зачаточном состоянии.

Ситуация на рынке за прошедшие годы серьезно изменилась, и произошел мощный разрыв в подготовке специалистов-выпускников. Программа обучения в образовательных учреждениях существенно отстает от требований к работе на предприятиях, поскольку имеет серьезное отставание от реального времени. Иными словами, идет подготовка низкоквалифицированных и невостребованных специалистов-выпускников. Исключить такую негативную ситуацию поможет социальное партнерство между образовательными учреждениями и работодателями, заинтересованными в высококлассных специалистах, особенно во время прохождения производственно практики. Мы уже ранее говорили, что частично этот вопрос решает Трудовой Кодекс РФ. Еще одним документом по решению вопроса является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Статьей 96 Настоящего закона регламентируется профессионально-общественная аккредитация (ПОА) в образовательных учреждениях. Но этот вопрос практически не решается, более того, в учебных заведениях даже не знают об ПОА. А ведь решение такого вопроса напрямую связано с крупными и средними предприятиями, имеющими мощную производственную базу.

Автор этих строк является экспертом в области проведения профессионально-общественной аккредитации и совместно с рядом сотрудников подготовил ряд трудов по проведению ПОА

[6,7,8]. Совершенно очевидно, что «новая концепция образовательной системы является жизненно необходимой для развития страны во всех сферах жизни. Найти полный консенсус вряд ли удастся, но стройный и твердый стержень этой системы должен быть выкован.

Начиная с 1992 года, система высшего образования в РФ радикально меняется и подводится под рыночные рельсы. Была принята политика ухода от социалистической системы к капиталистической, соответственно был произведен слом централизованной (командной) экономики, замена была представлена в виде рыночной (децентрализованной) экономики» [6]. Сегодня, как никогда, назрела необходимая потребность в профессионально подготовленных кадрах, востребованных рынком труда. Наблюдается несоответствие требующегося профессионального уровня кадров их подготовке в вузе. В современных условиях нужна синхронизация подходов, связанных с изменениями на производстве и уровне подготовки специалистов нового поколения, консолидация усилий позволит образовательным учреждениям и предприятиям находить пути решения этой проблемы.

Одним из наиболее простых и актуальных решений данного вопроса является взаимодействие в проведении производственной практики. Производственная практика должна быть неразрывно связана с образовательным процессом. Для этого научная база самих университетов просто обязана постоянно обновляться и пополняться необходимыми инструментами (программное обеспечение, применяемые технологии на предприятиях и т.д.). Кроме этого, есть серьезные упущения в образовательных учреждениях по профильной подготовке профессорско-преподавательского состава. Зачастую

преподаватели являются некомпетентными в силу отсутствия практических навыков, большой загруженности по другим направлениям и т.д.

К примеру, в одном из образовательных учреждений заключен договор о социальном партнерстве организации с предприятиями для прохождения студентами производственной практики. Поскольку вся современная бухгалтерия работает в программе 1С:Бухгалтерия, одним из условий полноценного прохождения производственной практики было освоение студентами в университете базовых знаний этой программы, предполагалось, что эта задача должна была быть решена в кратчайшие сроки. На протяжении семи лет она так и осталась нерешенной. Это привело к тому, что возможность использовать студентов во время прохождения практики как специалистов-профессионалов вузом не использована, соответственно, работодатели вынуждены будущих экономистов, менеджеров, управленцев по персоналу, использовать в качестве грузчиков, или не использовать вовсе, формально оценивая их практические навыки. Нетрудно понять, что такая практика не повышает компетентности будущих специалистов, носит декларативный характер и никаких производственных навыков им не дает.

Казалось бы, сфокусировав усилия на решении этой проблемы, вуз легко мог бы приобрести нужную программу для обучения студентов и внедрить ее в учебный процесс, но очевидная выгода, лежащая на поверхности, не актуальна для руководства вуза, кроме того, в самом вузе нет специалистов-преподавателей, владеющих ею. Курсы повышения квалификации преподавателей в соответствии с потребностью рынка труда для обучения их нужным производственным

навыкам, которые они могли бы на уровне теории и практических занятий передать студентам, тоже не организованы. Если рассматривать качество партнерского взаимодействия на уровне прохождения практики студентами вузов, то наблюдается еще целый ряд проблем, связанных с координацией усилий работодателей и потенциальных работников. Считаем, что без общей реформы образования, усовершенствования учебного процесса, кадрового обеспечения решить положительно вопрос эффективного прохождения студентами производственной практики практически невозможно, а это значит, невозможно обеспечить производство квалифицированными специалистами, а будущих специалистов успехом на рынке труда. Изменить к лучшему ситуацию по данному вопросу, на наш взгляд, можно решив следующие обязательные позиции:

- ввести в состав различных комиссий представителей работодателя;
- привлечение работодателей или их представителей к процедурам промежуточной и итоговой аттестации после прохождения производственной практики;
- ввести как форму промежуточной аттестации по профессиональному модулю квалификационный экзамен (такой экзамен должен предполагать организацию проверочного испытания и оценку готовности студента к реализации определенного вида профессиональной деятельности). Для проведения и организации необходимо ввести от 3 и более этапов с обязательным присутствием представителей работодателя;
- оценочные средства должны носить комплексный характер. Они должны быть направлены на решение

профессиональных задач, требующих применения знаний и умений из разных предметных областей, их актуализации в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности;

– мониторинг, контроль и оценка по производственной практике должны проводиться на основе наблюдения за деятельностью обучающихся во время практики, экспертной оценки процесса выполнения разнообразных заданий и результатов деятельности студентов, качества оформления и содержания предоставленной обучающимся документации (дневника по практике). В качестве экспертов, осуществляющих оценку деятельности студентов во время практики, должны выступать представители предприятий, защита должна проходить на их территории.

– объектом оценки на квалификационном экзамене (в зависимости от специфики профессии/специальности) должен выступать продукт практической деятельности (в этом случае экзаменаторы обязаны применять результативную оценку, основным критерием которой является эталон качества);

– процесс практической деятельности (экзаменаторы должны применять процессуальную оценку, организовывать поэтапный контроль процесса выполнения задания позволяющий оценить соответствие усвоенных обучающимся алгоритмов деятельности заданному эталону);

– разработанные задания должны составлять контрольно-оценочные средства, объединяемые в фонды. Роль работодателей на этом этапе заключается в согласовании заданий;

– принятие квалификационного экзамена по модулю должна принимать комиссия, в составе профессорско-

преподавательского состава, реализующего междисциплинарные курсы, специалиста производственного обучения (представители работодателя) и независимые эксперты;

– участие работодателей в организации экзамена (зачета по практике), что позволит проводить независимую оценочную деятельность во время экзамена и объективно оценить готовность обучающихся к реализации определенного вида деятельности;

– во время прохождения производственной практики совместно с работодателем разрабатывать и утверждать тематику выпускных проектов.

Для общей заинтересованности работодателя в налаживании подобных отношений социального партнерства необходимо привлечь профессорско-преподавательский состав, студентов к выполнению разного рода проектов: аналитических, научно-исследовательских, практических и т.д. В ходе прохождения производственной практики можно принять участие в разработке бизнес-проектов, технико-экономического обоснования, тендеров и т.д.

Кроме этого, необходимо привлекать специалистов-практиков, как это делалось в СССР, к руководству не только производственной практики, а дальнейшему участию по руководству курсовыми проектами, ВКР. Привлечение производственников позволит повысить конкурентоспособность студентов.

Таким образом, социальное партнерство с предприятиями для эффективного прохождения студентами производственной практики должно стать одной из важных и современных форм

производственного обучения, происходящем на добровольной и свободной основе и заинтересованности.

Социальное партнерство должно стать особой формой взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда. Развитие социального партнерства должно способствовать повышению качества подготовки студентов-выпускников. От социального партнерства, от его уровня будет зависеть не только потребность в будущих квалифицированных кадрах, но и качество современного отечественного образования.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, что для эффективного прохождения студентами производственной практики, социальное партнерство должно быть направлено на обеспечение повышения квалификации студентов и преподавателей, стимулирование и мотивацию студентов-выпускников на получение профессии, модернизацию материально-технической базы учебного заведения, профориентационную работу и трудоустройство выпускников.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации, 2021 (с изм. и доп. на 04.02.2021г.)
2. Скачкова Г. С. Социальное партнёрство / председ. Ю. С. Осипов и др. – Большая Российская Энциклопедия (в 35 т.). – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2016. – Т. 31. Социальное партнерство – Телевидение. – С. 5. – 766 с. – 35 000 экз. – ISBN 978-5-85270-368-2.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации (№197-ФЗ от 1 февраля 2003г. с изм. и доп. на 07.02.2021.)
4. Социальное партнерство в сфере образования: виды, задачи: [https://nalog-nalog.ru/socialnoe\\_partnerstvo/socialnoe\\_partnerstvo\\_v\\_sfere\\_obrazovaniya\\_vidy\\_zadachi/](https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/) (дата обращения 07.08.2021).

5. Олейникова О. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза. – Текст : непосредственный / О. Олейникова, А. Муравьева // Высшее образование в России. – 2006. – №6. – С. 111-121.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
7. Наука, образование и практика: профессионально общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность : коллективная монография / колл. авторов / под ред. А.М. Чернопытова. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 160 с.
8. Analysis of state property in the Russian Federation / A. Chernopyatov, L.Makushenko, V.Popova, A. Korepnova. //Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 4 – N° 19 – Septiembre 2019. – C671-678.
9. Chernopyatov A. Reculiaties of state property in the economy of Russia / A.Chernopyatov, L.Akhmetov, D.Djuraev. //Regional and Sectorial Economic Studies. – 2018. – Т.18. – С.43-52.

### Literatura

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii, 2021 (s izm. i dop. na 04.02.2021g.)
2. Skachkova G. S. Social`noe partnyorstvo / predsed. Yu. S. Osipov i dr. – Bol`shaya Rossijskaya E`nciklopediya (v 35 t.). – Moskva: Nauchnoe izdatel`stvo «Bol`shaya rossijskaya e`nciklopediya», 2016. – Т. 31. Social`noe partnerstvo – Televidenie. – S. 5. – 766 s. – 35 000 e`kz. – ISBN 978-5-85270-368-2.
3. Trudovoj Kodeks Rossijskoj Federacii (№197-FZ ot 1 fevralya 2003g. s izm. i dop. na 07.02.2021.)
4. Social`noe partnerstvo v sfere obrazovaniya: vidy`, zadachi: [https://nalog-nalog.ru/socialnoe\\_partnerstvo/socialnoe\\_partnerstvo\\_v\\_sfere\\_obrazovaniya\\_vidy\\_zadachi/](https://nalog-nalog.ru/socialnoe_partnerstvo/socialnoe_partnerstvo_v_sfere_obrazovaniya_vidy_zadachi/) (data obrashheniya 07.08.2021).
5. Olejnikova O. Social`noe partnerstvo v sfere professional`nogo obrazovaniya v stranax Evropejskogo Soyuz. – Tekst : neposredstvenny`j / O. Olejnikova, A. Murav`eva // Vy`sšee obrazovanie v Rossii. – 2006. – №6. – S. 111-121.
6. Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 08.12.2020) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2021)
7. Nauka, obrazovanie i praktika: professional`no obshhestvennaya akkreditaciya, t`utorstvo, informacionny`e texnologii, informacionnaya bezopasnost` : kollektivnaya monografiya / koll. avtorov / pod red. A.M. Chernopyatova. – Moskva : RUSAJNS, 2017. – 160 s.

8. Analysis of state property in the Russian Federation / A. Chernopyatov, L.Makushenko, V.Popova, A. Korepnova. //Religación. Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 4 – N° 19 – Septiembre 2019. – S671-678.

9. Chernopyatov A. Reculiaties of state property in the economy of Russia / A.Chernopyatov, L.Akhmetov, D.Djuraev. //Regional and Sectorial Economic Studies. – 2018. – Т.18. – С.43-52.

УДК:316+316772

**Юлбарсова Хуршида Абдуллажонова,**  
*доктор философии(PhD)*  
*Ферганский государственный университет*  
*E-mail: hurshida08yulb@mail.ru*

### **ВОЛОНТЁРСТВО – ЭТО ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***Аннотация:** В статье обоснована необходимость процесса формирования коммуникативной компетентности у будущего специалиста. Были проанализированы значение и место волонтерских групп в формировании коммуникативной компетентности у будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** компетентность, коммуникативная компетентность, коммуникативная деятельность, волонтерство, волонтерские группы, волонтерские движения, педагогическое общение.*

**Yulbarsova Khurshida Abdullajonovna,**  
*Fergana state university*  
*doctor of philosophy (PhD)*  
*E-mail: hurshida08yulb@mail.ru*

### **VOLUNTEERING IS A FACTOR IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FUTURE SPECIALISTS**

***Annotation:** The article substantiates the necessity of the process of forming the communicative competence of the future specialist. The significance and place of volunteer groups in the formation of the future specialist's communicative competence were analyzed.*

*Key words:* competence, communicative competence, communicative activity, volunteerism, volunteer group, volunteer actions, pedagogical communication.

В развитом мировом высшем учебном заведении предъявляются новые требования к будущим педагогам, в определенной степени, в части формирования коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность рассматривается человеком как потребность в понимании окружающей его действительности, что способствует формированию личности на протяжении всей ее жизни.

В соответствии с предложенными моделями в документе Совета Европы коммуникативная компетенция состоит из трех элементов: лингвистического, социолингвистического и прагматического. Термин «коммуникативная компетентность» был разработан в 60-х годах XX века в американских социолингвистических исследованиях. В ходе исследований ученые применили к понятию «компетентность» другие, когнитивно-психологические, социомаданические компартменты, необходимые для понимания языка и речи, наряду с лингвистическими компартментами.

Основой совершенствования системы высшего педагогического образования стало согласование системы образования Республики с международными стандартами образовательных программ, основанными на зарубежном опыте реформирования системы образования. Необходим период радикального реформирования качества образования в условиях Узбекистана на основе зарубежного опыта, с учетом наших национальных любичаев, традиций. В связи с этим в нашей стране «Развитие социальной сферы», являющееся 4-м направлением стратегии действий [1] по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы «...на основе внедрения международных стандартов

оценки качества образования и подготовки кадров, повышения качества и эффективности деятельности высших учебных заведений, стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности, создания эффективных механизмов внедрения научно-инновационных достижений в практику...», повышения уровня качества подготовки кадров, основными задачами были создание необходимых условий для подготовки квалифицированных специалистов на основе международных стандартов, налаживание тесного сотрудничества с ведущими мировыми научными и образовательными учреждениями каждого вуза и развитие творческих способностей студентов, эффективное использование интерактивных методов в работе с молодежной аудиторией, качественное и кардинальное повышение уровня высшего образования.

Радикальные реформы, происходящие в мире, в том числе в Тольяттинском политехническом институте России, способствовали созданию интенсивно-коммуникативной модели обучения; техническим университетом Немнiс в Германии как субъектом образовательного процесса открыта поисковая деятельность обучающихся, активизировалось коммуникативное сотрудничество, способствующее появлению самостоятельного продуктивного мышления, формированию личности специалиста. В Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, других университетах Новосибирска, Казани отмечается добавление комплекса компетенций, в который входят такие компоненты, как когнитивный и мотивационный, этический, социальный и моральный.

В указе президента Республики Узбекистан «О мерах по обеспечению более эффективной организации процесса

приобретения прав на земельные участки и иное недвижимое имущество в рамках проекта расширения Южно-Кавказского газопровода» от 5 июля 2017 года актуальным вопросом является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов, то есть потенциальных специалистов в реализации задач, поставленных в указе «О повышении эффективности государственной молодежной политики политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» и других нормативных правовых актах.

Таким образом, коммуникативная компетентность – это готовность будущих педагогов к профессиональному общению, при которой обязательно формируются определенные коммуникативные компетенции, в том числе такие личностные качества, как коммуникабельность, рефлексия и эмпатия, способные обеспечить эффективное выполнение стоящих перед ними задач. Поэтому организация волонтерских групп имеет большое значение в формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов-специалистов.

Так что же такое добровольчество, что такое добровольческое движение? Волонтерство, добровольческое движение в переводе с латыни означает *voluntarius* – доброволец, движение толерантности, добровольчество. Волонтерство – это широкий спектр деятельности, традиционная форма взаимопомощи. Термин волонтерство и его развитие не имеют многолетней истории. Впервые именно в Европе в 1990 году на XI съезде Международной волонтерской ассоциации в культурном, экономическом, экологическом направлениях общества была создана и стала набирать популярность эта организация. В этом году Генеральная Ассамблея ООН утвердила свое решение о

добровольческом движении, проложив путь для его включения в программу развития на 2030 год.

Основной целью организации волонтерского движения является восстановление гражданского общества через вовлечение населения, особенно молодежи, в общественную жизнь общества, толерантность, взаимопомощь, уважение, терпение, небезразличие к проблемам других, развитие иммунитета личности и других качеств. Вот почему весь мир пропагандирует беспристрастное добровольчество. Европейское сообщество начало свой первый шаг на этом пути с провозглашения 2001 года годом добровольчества. Если в 1987 году число добровольцев составляло 80 миллионов, то к 2009 году оно достигло 130 миллионов. И введение в волонтерство также начинается с индивидуального действия человека, который хочет бесплатно помочь кому-то с решением социальной проблемы без какой-либо материальной выгоды, к примеру, одиноким пожилым людям и т. д. Волонтерская группа, как и другие сферы, стремится к достижению своих целей, различных задач, таких как независимость, взаимное единство, гуманизм, справедливость, взаимное уважение.

Таким образом, существует специфическая роль волонтерских групп в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов. В частности, в рамках фундаментального проекта «Теоретическое и практическое совершенствование социально-культурной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе художественно-творческих средств» в Ферганском государственном университете были созданы волонтерские группы «Доброта» и «Милосердие». Несмотря на то, что члены волонтерской группы являются представителями различных

специальностей, они совместно выполняют огромную работу. В группе действуют специальные курсы по формированию коммуникативной и профессиональной компетентности будущих специалистов, в рамках которых постоянно формируются знания, квалификации и умения членов группы. Профессиональные, коммуникативные, эстетические компетенции формируются путем интегративной подготовки будущих специалистов по социологии, психологии и педагогике. Коммуникативная компетентность представляет собой небольшую, относительно самостоятельную и значимую, систему в структуре профессиональной компетентности и проявляется как способность функционировать во взаимодействии с другими людьми. Требования к коммуникативной компетентности будущего педагога-специалиста проявляются в развитии следующих взаимосвязанных компетенций:

- вербальная и невербальная коммуникативная компетентность;
- компетентность выявления личностных характеристик и качеств собеседника;
- компетентность в разработке тактики, стратегии и методики работы во взаимодействии с клиентами, организации их совместной деятельности с целью достижения определенных социально значимых целей;
- самоидентификация с собеседником, понимание того, как собеседник его воспринимает, и транслирует свое эмпатическое отношение к нему.

Благодаря деятельности волонтерских групп общение является решающим фактором формирования у студентов компетентности и проявления личностных коммуникативных

качеств. Свою воспитательную работу они проводят в различных формах: фронтальной, групповой, индивидуальной.

В период педагогической практики будущих специалистов и активной социальной деятельности в группе повышается не только их теоретическая и практическая компетентность, но и их подготовка к самостоятельному обучению во взаимодействии с другими педагогами, создаются условия для эффекта профессиональной коммуникативной компетентности и личностного интегрированного развития будущих специалистов. Специалисты имеют начальный опыт общения в процессе работы с клиентами и адаптируются к профессионально-педагогической деятельности. У будущих специалистов коммуникативная практика, требующая выполнения коммуникативных упражнений в эффективном формировании коммуникативных качеств и компетенций, занимает первое место, и этот процесс осуществляется именно через волонтерскую деятельность. В условиях современной конкуренции успех может быть обеспечен специалистами, способными добиваться в первую очередь результатов социально-коммуникативного сотрудничества. В свою очередь, такие специалисты должны обладать определенными компетенциями: умением преодолевать сопротивление, коммуникативной гибкостью, быстрым мышлением, умением принимать нестандартные и оригинальные решения, а также обладать крепкой нервной системой. Все эти компарменты оцениваются в структуре индивидуально-коммуникативного развития.

Интегрированные педагогические условия, эффективно влияющие на формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста, включают в себя:

- установление связей между различными учебными дисциплинами в процессе формирования коммуникативной компетентности;
- использование активных методов обучения в учебном процессе ОТМ;
- применение информационных курсов в процессе формирования коммуникативной компетентности будущего учителя;
- реализация активного подхода в процессе коммуникативно-ориентированной практики и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что практико-педагогический подход оказывает эффективное влияние на процесс формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов-специалистов. Это связано с тем, что трудно осуществить полноценную подготовку студентов к профессиональной педагогической деятельности, без процесса обучения, который приближен к реальной жизни. Таким образом, можно подтвердить эффективность реализации практико-педагогического подхода через волонтерские группы в повышении качества профессиональной коммуникативной подготовки студентов.

### **Литература**

1. Abdinazarovich, R. D., Abdullajonovna, Y. K., Ahadjanovich, Q. A., Bakhromovich, G. A., & Juraevna, N. N. (2020). The role of social service in the protection of human interests. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 1263-1267.
2. Азизходжаева Н.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Вып. 12. Ч.1. СПб, 2014.
3. Гайничева И.А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе // Высшее образование сегодня. – 2014. – №12. – С. 19-22.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

5. Юлбарсова, Х. А. (2020). Коммуникативная компетентность как необходимая составляющая личности будущего учителя. *Интернаука*, 23(152 часть 2), 54.

6. Юлбарсова, Х. А. (2015). Теоретическая сущность и структура коммуникативной компетентности и особенности ее формирования. *Современное образование (Узбекистан)*, (11).

7. Ижтимоий иш қасбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари ММ Абдурахмонова – Ижтимоий фанлар, 2020

8. The issue of the human factor in the development of society. М Abdurakhmonova, D Akromov – Теория и практика современной науки, 2020.

9. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of UZBEKISTAN. ММ Abdurakhmonova, DO Akramov, FA Egamberdiev – Chief Editor.

10. Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества. ММ Абдурахмонова, А Орипов – *Мировая наука*, 2019.

### Literatura

1. Abdinazarovich, R. D., Abdullajonovna, Y. K., Ahadjanovich, Q. A., Bakhromovich, G. A., & Juraevna, N. N. (2020). The role of social service in the protection of human interests. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 1263-1267.

2. Azizxodzhaeva N.N. Formirovanie professional'ny'x kompetencij budushhix specialistov. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesax ustojchivogo razvitiya*. Vy'p. 12. Ch.1. SPb, 2014.

3. Gajnicheva I.A. Razvitie kommunikativnoj kompetentnosti studenta v processe pedagogicheskoy praktiki v vuze // *Vy'sshee obrazovanie segodnya*. – 2014. – №12. – S. 19-22.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

5. Yulbarsova, X. A. (2020). Kommunikativnaya kompetentnost' kak neobxodimaya sostavlyayushhaya lichnosti budushhego uchitelya. *Internauka*, 23(152 chast' 2), 54.

6. Yulbarsova, X. A. (2015). Teoreticheskaya sushhnost' i struktura kommunikativnoj kompetentnosti i osobennosti ee formirovaniya. *Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan)*, (11).

7. Izhtimoiy ish kasbij faoliyatining maktabga jʻnaltirilgan soʻhasini rivozhlanishida zhaxon amaliyoti tazhribalari MM Abduraxmonova – Izhtimoiy fanlar, 2020

8.The issue of the human factor in the development of society. M Abdurakhmonova, D Akromov – Teoriya i praktika sovremennoj nauki, 2020.

9. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of UZBEKISTAN. MM Abdurakhmonova, DO Akramov, FA Egamberdiev – Chief Editor.

10. Osnovny`e napravleniya i priority` nauchnoj aktualizacii informacionnoj paradigmy` grazhdanskogo obshhestva. MM Abduraxmonova, A Oripov – Mirovaya nauka, 2019.



## О ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» является базовым документом для подготовки различных нормативнометодических материалов по библиографическому описанию отдельных видов ресурсов. Список литературы, являясь библиографическим пособием, также выполняется в соответствии с требованиями данного стандарта.

Помимо требований, закрепленных национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», которые с 1 июля 2019 года являются основными рекомендациями к оформлению списка литературы к научным работам на территории Российской Федерации, необходимо учитывать и различные определенные требования к оформлению списка литературы. Такие требования могут предъявлять издательства журналов при публикации статей или обучающие организации в локальных методических руководствах к написанию научных работ и т.п.

### Книга под фамилией АВТОРА

**ПРАВИЛО:** Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ.

Пример РАСШИРЕННОГО библиографического описания (при этом условно-обязательные элементы описания выделены красным цветом) с использованием ПОЛНЫХ форм слов и словосочетаний некоторых областей и элементов (выделены желтым цветом).

Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст : непосредственный.

Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учеб. пособие / В. Н. Дорман ; под ред. Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст : непосредственный.

Игнатъев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатъев ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 238 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9081-2. – Текст : непосредственный.

### **Монография**

Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 206 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-013340-9. – Текст : непосредственный.

Морозов, С. Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform universal calendar and its application in to economic, astronavigations and religions during an epoch of the fourth digital industrial revolution : [монография] / С. Л. Морозов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-906982-02-5. – Текст : непосредственный.

### **Книга с ДВУМЯ АВТОРАМИ**

#### **Учебник, учебное пособие**

Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02989-5. – Текст : непосредственный.

Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд. исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10550-6. – Текст : непосредственный.

### **Монография**

Абдрахимов, В. З. Экологический менеджмент : учеб. пособие / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев. – Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2019. – 240 с. – ISBN 978-601-7566-55-5. – Текст : непосредственный.

Кожевников, С. А. Эффективность государственного управления : проблемы и методы повышения : монография / С. А. Кожевников, Е. Д. Копытова ; под ред. В. А. Ильина, Т. В. Усковой ; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-93299-402-3. – Текст : непосредственный.

**Книга с ТРЕМЯ АВТОРАМИ****Учебник, учебное пособие**

Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. – Москва : Вильямс, 2017. – 800 с. – ISBN 978-5-8459-1159-9. – Текст : непосредственный.

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : непосредственный.

**Словари**

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4. – Текст : непосредственный.

**Монография**

Абдрахимов, В. З. Экологические и практические аспекты использования отходов цветной металлургии в производстве кислотоупоров и плиток для полов : монография / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев, Е. С. Абдрахимова. – Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2018. – 200 с. – ISBN 978-601-7566-37-1. – Текст : непосредственный.

Лукин, Е. В. Организация и факторы новой индустриализации : монография / Е. В. Лукин, А. Е. Кожевников, А. Е. Мельников ; под ред. Т. В. Усковой ; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-93299-408-5. – Текст : непосредственный.

Библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ.

**ПРАВИЛО:** В области ответственности за косой чертой (/) приводятся ВСЕ авторы.

Под заглавием, как правило, описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

**Книга с ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ****Учебник, учебное пособие**

История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 337 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012845-0. – Текст : непосредственный.

Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В.

Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юрайт, 2017. – 433 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02462-3. – Текст : непосредственный.

Экономический анализ в схемах и таблицах : учебник / М. В. Мельник, С. И. Соцкова, Г. А. Шатунова, О. Н. Поташова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. – 432 с. – (Учет и анализ – наглядно и просто). – ISBN 978-5-94622-817-6. – Текст : непосредственный.

### **Монография**

Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. – Москва : Русайнс, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5- 4365-0147-5. – Текст : непосредственный.

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужин, С. А. Шулелина ; под общ. ред. В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6- 6. – Текст : непосредственный.

### **Материалы конференции**

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. – Москва : ГУУ, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-215-03012-7. – Текст : непосредственный.

Проблемы развития предприятий: теория и практика : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г. : в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С. И. Ашмарина. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-94622-775-9. – Текст : непосредственный.

### **Книга с ПЯТЬЮ И БОЛЕЕ АВТОРАМИ**

#### **ПРАВИЛО**

При наличии информации О ПЯТИ И БОЛЕЕ АВТОРАХ приводят имена ПЕРВЫХ ТРЁХ АВТОРОВ и в квадратных скобках указывают «[и др.]»

#### **Учебник, учебное пособие**

Теория и практика немецкой грамматики = Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik : учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимова, О. В. Петрянина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 188 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-897-8. - Текст : непосредственный.

Французский язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 54 с. - ISBN 978-5-906432-21-6. - Текст : непосредственный.

### **Монография**

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9909988-3-4. - Текст : непосредственный.

Формирование информационно-технологической компетентности будущих педагогов в электронной информационно-образовательной среде вуза : монография / В. В. Болгова, Н. П. Бурцев, С. В. Горбатов [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - ISBN 978-5-94622-870-1. - Текст : непосредственный.

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Москва : Эксмо, 2017. - 350 с. - (Актуальное законодательство). - ISBN 978-5-04-004029-2. - Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва : Проспект ; СанктПетербург : Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный

### **АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ, ДИССЕРТАЦИЯ**

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 44 с. - Библиогр.: с. 37-44. - Место защиты: Ин-т психологии РАН. - Текст : непосредственный. Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. - Санкт-Петербург, 2017. - 361 с. - Библиогр.: с. 296–335. - Текст : непосредственный.



## ИНФОРМАЦИЯ

## ДЛЯ АВТОРОВ

**Уважаемые авторы**, ниже приводятся требования к подаче и оформлению статьи для публикации в журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.»

При перепечатке материалов ссылка на журнал «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.» обязательна.

### ЗАЯВКА

на публикацию статьи в научно–методическом журнале  
«ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.»

Я,

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_

(уч. степень, должность, место работы)

прошу Вас опубликовать мою статью

«\_\_\_\_\_»,

(название)

в научно–методическом журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.».

Данным письмом я также:

1) подтверждаю, что статья публикуется впервые;  
2) даю согласие на осуществление редактирования моей статьи, необходимого для ее опубликования. Такое редактирование при этом не должно повлечь за собой изменения смысла статьи, включения дополнений к ней, снабжения её какими–либо пояснениями, комментариями без моего согласия;

3) даю согласие на совершение издателем журнала и лицами, имеющими право использования исключительных прав на журнал, любых действий, направленных на доведение моей статьи до всеобщего сведения, размещение в сети «Интернет», включение в электронные базы данных, а также на безвозмездную передачу указанных прав третьим лицам, при условии соблюдения моих неимущественных авторских прав (в том числе права авторства, права на имя, права на неприкосновенность произведения);

3) даю согласие на извлечение из моей статьи и использование на безвозмездной основе метаданных (название, имя автора (правообладателя),

аннотация, библиографические материалы и пр.) с целью их включения в базу данных РИНЦ – Российский индекс научного цитирования – содержащей библиографическую информацию (библиографическое описание статей и приставные ссылки).

4) даю согласие на обработку персональных данных указанных в анкете автора и передачу их третьим лицам для дальнейшей обработки и размещения в реферативных базах данных научных публикаций.

««\_\_\_\_\_» 20\_\_г.

Подпись

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Уважаемые авторы!

Представляемые статьи должны соответствовать приведенным ниже требованиям к структуре и оформлению:

- набор текста в программе Microsoft Office Word 2007–2010;
- объем статьи – 6–12 страниц;
- формат страницы – А 4;
- ориентация – книжная;
- поля: верхнее, нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 12;
- межстрочный интервал – 1,0;
- абзацный отступ –1,0 см), выравнивание текста с помощью табуляции и пропусков не допускается;
- страницы не нумеруются;
- ссылки оформляются следующим образом: [3], [7, с. 127], [3, с. 20; 7, с. 67], первая цифра – номер источника из списка литературы, вторая – номер страницы, автоматические ссылки и сноски не допускаются;
- примеры выделяются курсивом;
- текст печатается без переносов;
- между инициалами и фамилией, знаком № и цифрой, числительными и сокращенными обозначениями (г., с., м и т.д.) необходимо использовать знак неразрывного пробела;
- список литературы составляется в алфавитном порядке или в порядке расположения источника в тексте в виде нумерованного списка и приводится после текста статьи. Слово **Литература** пишется полужирным шрифтом с заглавной буквы;

- графическое оформление статьи:
- графики, рисунки и фотографии вставляются в текст после первого упоминания о них;
- подрисовочные подписи даются:
- под иллюстрациями по центру после слова Рис. с порядковым номером Рис. 1. Название
- над таблицей с выключкой вправо после слова Таблица с порядковым номером, название на следующей строке по центру:

Таблица 1

### Современные проблемы в профессионализации лиц с СФО

- единственный рисунок, таблица в тексте не нумеруется;
- таблицы, схемы, рисунки должны быть продублированы в отдельных файлах (название файла: Фамилия автора, Рис.);

### Структура статьи:

- УДК (см., например: <http://teacode.com/online/udc/> или <http://udk-codes.net/>): выравнивание по левому краю, шрифт 12 кегль;
- фамилия, имя и отчество автора(ов) –: полужирный шрифт, выравнивание по правому краю, шрифт 12 кегль;
- ученое звание автора(ов), должность и полное название представляемой организации (вуза), город: выравнивание по правому краю, курсив; E-mail каждого автора;
- название статьи: прописные буквы, полужирный шрифт, выравнивание по центру;
- аннотации на русском языке – выравнивание по ширине. Аннотация содержит краткую характеристику основной темы, цели работы и её результатов, ключевые слова (5–7). В аннотации указывают, что нового несёт в себе данная статья по сравнению с другими, родственными по тематике. Рекомендуемый объем аннотации: 300–500 знаков, шрифт 9 кегль.
- фамилия, имя и отчество автора(ов), ученое звание автора(ов), должность и полное название представляемой организации (вуза), город, название статьи на русском языке, если язык оригинала был другой;
- фамилия, имя и отчество автора(ов), ученое звание автора(ов), должность и полное название представляемой организации (вуза), город, название статьи на английском языке;
- текст статьи – выравнивание по ширине, отступ 0, 5 см;
- список использованной литературы (пронумерованный) – выравнивание по ширине, отступ 0, 5 см;

– транслитерация литературы английскими буквами.

Материалы, оформленные с нарушением требований, к рассмотрению не принимаются.

P.S. В статье должно быть не менее 60% авторского текста

#### АНКЕТА АВТОРОВ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Имя О. Фамилия (на англ. яз.)	
Ученая степень	
Ученое звание	
Должность	
Место работы (без сокращений)	
Страна	
Адрес электронной почты (E-mail)	
Контактный телефон (с кодом города)*	
Почтовый адрес (для отправки журнала)*	

\* без права опубликования

При наличии соавторов аналогичная таблица заполняется каждым из них.

#### СВЕДЕНИЯ О СТАТЬЕ

Название статьи	
Научное направление	

Передавая статью в научно-методический журнал «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.», я (мы) гарантирую(м), что статья создана мной(нами) лично и еще не была опубликована в иных печатных и (или) электронных изданиях (в случае частичной публикации статьи редакции должны быть предоставлены сведения об уже опубликованном фрагменте и месте его публикации).

Дата: \_\_\_\_\_ подпись

#### ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ РЕЦЕНЗИЯ

на рукопись научной статьи «Название статьи»

- актуальность темы;
- соответствие тематике журнала;

- структура изложения материала;
  - научный уровень (соответствие использованных автором терминологии, методов, методик и результатов исследований современным достижениям науки и практики;
  - наличие обоснованных суждений, выводов и рекомендаций);
  - научная новизна (что нового внес автор в разрабатываемую проблематику; не дублирует ли статья работы других авторов или ранее изданные работы данного автора (как в целом, так и частично);
  - замечания рецензента по содержанию статьи;
  - оценка подготовленности рукописи к изданию в отношении языка и стиля, соответствия установленным требованиям по оформлению научной статьи;
  - рекомендации по доработке рукописи (обязательные /желательные/ изменения, которые требуется внести в рукопись перед опубликованием).
- Считаю, что статья «Название статьи»
- может быть опубликована в научном журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.» ;
  - может быть опубликована в научном журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.» после учёта указанных замечаний и пожеланий (указывается: без повторного рецензирования или с повторной рецензией);
  - не может быть опубликована в научном журнале «ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.».

Должность и место работы рецензента (указываются структурное подразделение и организация); учёная степень и учёное звание; подпись, фамилия и инициалы; дата.

**P.S. Материалы для публикации принимаются исключительно по электронной почте заместителю главного редактора Мальцевой Т.Е. [maltzevate@mail.ru](mailto:maltzevate@mail.ru)**

Все статьи проходят внутреннее рецензирование и публикуются по решению редакционного совета журнала.

Аспиранты и соискатели предоставляют справку из аспирантуры и рекомендацию к публикации от своего научного руководителя или выписку из решения кафедры (сектора, отдела), к которой они прикреплены. Рекомендации должны иметь подписи и печати, удостоверяющие эти подписи.

СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT

<i>Бутримов К. А.</i> РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	7
<i>Butrimov K. A.</i> THE ROLE OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF FORMS OF SOCIAL PARTNERSHIP.....	7
<i>Абашина А. Д., Назаров М. В.</i> ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ.....	18
<i>Abashina A. D., Nazarov M. V.</i> PREPARING UNDERGRADUATES FOR DESIGN IN SOCIAL PARTNERSHIP WITH THE STATE SPECIAL CENTRAL LIBRARY FOR THE BLIND AND VISUALLY IMPAIRED.....	18
<i>Абдурахмонова М. М., Акрамов Д. О. угли, Эгамбердиев Ф. А. угли</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЕ.....	33
<i>Abdurahmonova M. M., Akramov D. O. o'g'li, Egamberdiyev F. A.o'g'li</i> THE NEED TO STUDY PUBLIC OPINION FOR EFFECTIVE DECISION MAKING IN SCHOOLS.....	33
<i>Абрамова С. В., Маслова Т. Н.</i> СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА.....	47
<i>Abramova S. V., Maslova T. N.</i> CONTENT OF THE CONCEPT AND FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN THE SCHOOL AND THE LOCAL COMMUNITY.....	47
<i>Бажутина С. Б.</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	57

<i>Bazhutina S. B.</i> SOME FEATURES OF COMPETITIVE PERSONALITIES.....	57
<i>Васюк А.А.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА.....	72
<i>Vasyuk A. A.</i> EVOLUTION OF THE CONCEPT OF CIVIC CULTURE AS A SOCIAL PHENOMENON.....	72
<i>Васюк А. Г.</i> РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
<i>Vasyuk A. G.</i> DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL PARTNERSHIPS IN THE PROCESS OF EDUCATION INTEGRATION.....	81
<i>Демоченко Л. С.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	91
<i>Detochenko L. S.</i> PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES FOR TRAINING SOCIAL WORKERS AT THE SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY.....	91
<i>Екимова С. Г.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	104
<i>Ekimova S. G.</i> FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS BY MEANS OF VOLUNTARY ACTIVITIES.....	104
<i>Куенко Т. С., Панфилова Э. А., Гнедышева И. Н.</i> ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЙ КЛИМАТ СТАРЕНИЯ»: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УНИВЕРСИТЕТА И ПРАКТИКИ В РАСШИРЕНИИ ПРОСТРАНСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА.....	114
<i>Kienko T. S., Panfilova E. A., Gladysheva I. N.</i> PROJECT «SOCIAL CLIMATE OF AGING»: OPPORTUNITIES FOR SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE PRACTICE IN EXPANDING THE LIVING SPACE OF THE ELDERLY.....	114

- Лобовикова Е. А.* СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ЛГАКИ ИМ.М.МАТУСОВСКОГО» С ГУП ЛНР «ГОСРЕКЛАМА» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ».....126
- Lobovikova E. A.* SOCIAL PARTNERSHIP «LGAKI named after M. MATUSOVSKY» WITH GUP LC «ROSREKLAMA» AS THE BASIS OF PREPARATION OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF «ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS».....126
- Маленов А. А., Маленова А. Ю.* ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ.....133
- Malenov A. A., Malenova A. Yu.* EXPERIENCE IN SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TRAINING SPECIALISTS IN WORKING WITH YOUTH.....133
- Мальцева Т. Е.* РОЛЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....158
- Maltseva T. E.* DISSIPATIVE SIGNS OF THE PROCESS OF HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION.....158
- Панишева О. В.* ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ.....166
- Panischeva O. V.* GENESIS QUEST TECHNOLOGIES.....166
- Соколова Т. В.* ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ТРУДА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В КОНТЕКСТЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....183
- Sokolova T. V.* ORGANIZATION OF VOLUNTEER WORK OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN PROFILE IN COOPERATION WITH SOCIAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING.....183
- Ткачева Ю. Г., Зинченко В. О.* РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОК ВУЗА К МАТЕРИНСТВУ.....	194
<i>Ткачева Ю. Г., Zinchenko V. O.</i> THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN FORMNG READINESS OF UNIVERSITY STUDENTS FOR MOTHERHOOD.....	194
<i>Шедина С. В.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	207
<i>Shedina S. V.</i> THE ROLE OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	207
<i>Чернопятов А. М.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	215
<i>Chernopyatov A.M.</i> SOCIAL PARTNERSHIP WITH ENTERPRISES FOR EFFECTIVE STUDENTS IN INDUSTRIAL PRACTICE.....	215
<i>Юлбарсова Х. А.</i> ВОЛОНТЁРСТВО – ЭТО ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	228
<i>Yulbarsova K. A.</i> VOLUNTEERING IS A FACTOR IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FUTURE SPECIALISTS.....	228
<b>О ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>238</b>
<b>ABOUT THE RULES FOR CREATING A LIST OF REFERENCES.....</b>	<b>238</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....</b>	<b>243</b>
<b>INFORMATION FOR AUTHORS.....</b>	<b>243</b>

# ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
№1 (5) 2021 г.

*Ответственный за выпуск – Т.Е.Мальцева*

*Корректор – С.В. Абрамова*

*Дизайн и художественное оформление обложки – К.Н. Швердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.  
научный журнал

**ЧНС**

№1(5)