

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 (19), 2024

ЛУГАНСК, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 3(19) 2024**

Луганск 2024

УДК 364. 442. 2(6)

ISSN: 2713-1041

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.**№3(19) 2024****НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ОСНОВАН В 2020 ГОДУ**

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года № ЭЛ 000120)**HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.****№3(19) 2024****SCIENTIFIC AND METHODOICAL****FOUNDED IN 2020**

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Minist and mass communications of the Luhan

(certificate dated 03 december 2020**№ ЭЛ 000120)**

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ*Главный редактор:*

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук (г. Москва), член-корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО); заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО); доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2024

© Luhansk state pedagogical University, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абакумова Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии, педагогики и дефектологии, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».

Ажиев Ахмед Вахаевич, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики школы, Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Бирюкова Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Занина Лариса Витольдовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Кагермазова Лаура Цраевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Кукуев Евгений Анатольевич, кандидат психологический наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Курилович Надежда Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедры социальной работы ФГАОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Скляр Павел Петрович, доктор психологических наук, профессор, директор института философии ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Харченко Сергей Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский исследовательский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

УДК 061.2-53.2(470.6*Луганщина)

Дитковская Светлана Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

директор Института истории,

международных отношений и социально-политических наук,

Луганский государственный педагогический университет

E-mail: s.ditkovskaya@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛУГАНЩИНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается и анализируется деятельность пионерской организации Луганщины по формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Для достижения цели выделяются основные этапы деятельности пионерии региона и присущие каждому из них формы и методы работы. Акцент делается на функционировании пионерской организации при школах региона. На конкретных примерах доказывается, что деятельность пионерии была направлена на формирование разносторонне развитой личности; упор делался на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, трудолюбия, коллективизма, взаимопомощи. Для этого широко использовались различные формы общественно полезного труда, движение юных путешественников, туристов, поисковых групп, кружки юных техников и натуралистов, спортивные группы.

Ключевые слова: пионерская организация Луганщины, духовно-нравственные ценности, подрастающее поколение, патриотизм, трудолюбие, коллективизм.

Ditkovskaya Svetlana Alekseevna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Director of the Institute of History, International Relations and
Socio-Political Sciences,*

Luhansk State Pedagogical University

E-mail: s.ditkovskaya@yandex.ru

THE ACTIVITY OF THE PIONEER ORGANIZATION OF THE LUHANSK REGION ON THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG THE YOUNGER GENERATION

Annotation: *the author examines and analyzes the activities of Luhansk region' pioneer organization for the formation of spiritual and moral values among the younger generation in this article. The main stages of the pioneers' activity, some forms and methods of work on each stage are highlighted. The focus is on the functioning of the pioneer organization at schools in the region. Using concrete examples, it is proved that the activity of the pioneer was aimed at the formation of a well-rounded personality. Emphasis was placed on educating the younger generation in the spirit of patriotism, hard work, collectivism, mutual assistance. Various forms of socially useful work, the movement of young travelers, tourists, search groups, circles of young technicians and naturalists, sports groups were widely used for this purpose.*

Key words: *pioneer organization of Luhansk region, spiritual and moral values, the younger generation, patriotism, hard work, collectivism.*

В нынешних условиях осмысление истории пионерской организации представляется нам крайне актуальным и практически важным, т.к. считаем, что основой современного детского движения может стать огромный опыт, накопленный

предыдущими поколениями. Школы воспитания в пионерской организации прошли свыше 200 миллионов граждан Советского Союза и сотни тысяч жителей Луганщины. Большинство из них хорошо помнят свое красногалстучное детство, ощущают прошлое пионерии как что-то близкое и дорогое им. Итак, рассмотрим основные этапы деятельности пионерской организации Луганщины по формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Вопросы становления и развития пионерской организации Луганской области в различные временные периоды были освещены в исследованиях В.И. Пилипенко, Т.Ю. Анпиловой, О.В. Гаврыш, Ю.И. Ноженко и других. При этом деятельность пионерской организации по воспитанию подрастающего поколения с начала 1920-х по начало 1990-х годов не раскрыта как система на уровне региона. Исходя из этого обстоятельства и был сделан выбор темы исследования.

Целью статьи является анализ деятельности пионерской организации Луганщины по формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. *Хронологические рамки исследования* охватывают период с 1922 по 1990 гг. Выбор нижней границы объясняется принятием в 1922 г. на II Всероссийской конференции комсомола резолюции «Детское движение», в соответствии с которой на территории Луганщины возникли первые пионерские отряды. Верхняя временная граница обуславливается тем, что именно в 1990 г. на X Всесоюзном слёте пионеров было объявлено о роспуске

Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. *Территориальные рамки* статьи охватывают границы современной Луганской Народной Республики.

Источниковой базой исследования являются сборники документов и материалов по истории пионерского движения в УССР, опубликованные воспоминания первых пионервожатых и комсомольских работников Луганщины, статьи в местных периодических изданиях советского периода, а также материалы Государственной архивной службы ЛНР.

Промышленный Донбасс с его многочисленными кадрами пролетариата, богатыми революционными традициями, стал базой массового детского общественного движения. Появление первых детских групп в Луганске относится к 1921 г. Комсомол создавал их при детских домах, которых в городе было 10. Назывались эти группы по-разному: «детские комитеты», «исполкомы», «детские комсомольские ячейки». Жизнь в детских домах была однообразной, не давала ярких переживаний: четыре стены, приемы пищи иногда в голодной норме, дежурства на кухне, учеба. Поэтому дети с радостью откликнулись на инициативу комсомола [1, с. 3].

Одновременно стала ощущаться необходимость создания единой организации для работы с детьми. Идея была сформулирована Надеждой Константиновной Крупской, которая в ноябре 1921 г. предложила комсомолу создать детскую организацию «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию». Официально пионерская организация была

образована 19 мая 1922 г. решением II-й Всероссийской конференции комсомола, принявшей резолюцию «Детское движение». С тех пор 19 мая отмечается, как День пионерии. До 1924 г. пионерская организация называлась «Юные пионеры имени Спартака» (по имени легендарного античного героя Рима, вождя восстания рабов).

В ноябре 1922 г. по решению горкома комсомола в Луганске создаются пионерские отряды. Первая пионерская ячейка города была создана в детском доме №1 в количестве 19 человек. Её вожатым стал комсомолец патронного завода, молодой рабочий Илья Шамровский [1, с. 3].

Вопросами детского общественного движения в Луганске руководил губернский и окружной комитет КП(б)У и Луганский окружной комитет комсомола. 1 ноября 1923 г. в Луганске был создан городской комитет «Юного Спартака» во главе с Александром Шамраем. «Этот вечно чумазый паренек лет 16-17, никогда не унывающий, вечно в движении, с большой фантазией и умеющий добиваться своего. На голове буденовка, на ногах порванные ботинки, короткие брюки, из которых он вырос и под мышкой большой пузатый портфель» [2, с. 45-46].

Через несколько дней было создано губернское бюро пионерского движения, организованное в городе Артемовске, которое осуществляло руководство всеми пионерскими организациями Донбасса. Активно возникали первые пионерские отряды при шахтах, заводах, селах, детских домах, школах Луганска, Красного Луча, Антрацита, Свердловска,

Краснодона, Лисичанска, Кировска, Старобельского округа, Меловского, Троицкого, Белокуракинского районов. В 1923 г. ЦК РКСМ дал такую характеристику пионерии нашего края: «В Донбассе – одна из сильнейших спартаковских организаций Общее количество ребят 2 500. Руководство целиком комсомольское». К началу 1926 г. только пионерская организация Луганщины насчитывала 15 тысяч человек. Одна из первых вожатых Вера Кравченко вспоминает: «Вначале население Голубовки (совр. г. Кировск) к возникновению пионерского отряда отнеслось скептически. Но когда пионеры стали ... участвовать в заготовке хлеба, помогать престарелым людям, тогда к нам стали относиться с уважением. Больше того, с нами часть советовались, ... нам верили» [3, с. 24].

Пионерские отряды и дружины носили имена К.Е. Ворошилова, А.Я. Пархоменко, Н. Рудя, луганчан – героев гражданской войны [4, с. 4].

После смерти В.И. Ленина, в январе 1924 г. все пионерские организации имени Спартака в стране были переименованы в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени В.И. Ленина». Через два года сформировалось окончательное название организации – «Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина».

В 1924 г. было разработано единое Положение о символах, атрибутах и лозунгах. Символами пионерской организации стали пионерское знамя, отрядный флаг, пионерский галстук и значок (на пионерском значке изображать

профиль Ленина стали с 1962 года, что символизировало признание государством заслуг пионерской организации), горн, барабан, а ритуалами – пионерский строй, салют (пять пальцев правой руки поднимаются выше головы), почести государственному флагу СССР и флагу союзной республики. Гимн организации – песня «Марш юных пионеров» (1922). В том же 1924 г. стали выходить журналы «Пионер» и «Вожатый». Весной следующего года вышел первый номер газеты «Пионерская правда»

В пионеры принимали детей и подростков в возрасте 9-14 лет, на добровольной основе, индивидуально, открытым голосованием на сборе пионерского отряда или дружины, действовавших в общеобразовательной школе. Как правило, в пионеры принимали в торжественной обстановке во время праздников. Вступивший в пионерскую организацию, на линейке давал Торжественное обещание пионера Советского Союза и обязывался выполнять законы пионеров (всего было 4 редакции). Коммунист, комсомолец или старший пионер повязывал ему красный пионерский галстук и прикалывал пионерский значок.

В начале 1920-х гг. в СССР было очень много беспризорных детей. Газета «Известия» указывала, что наибольшее число беспризорных имеется в Лисичанском районе, где насчитывалось до 3 000 круглых сирот [5, с. 19]. Было их немало и в Луганске. Перед пионерами была поставлена задача – взять шефство над беспризорными. Вместе с

комсомольцами они дежурили на железнодорожных станциях, выискивали беспризорников, уговаривали их бросить бродяжничать, устраивали в детские дома, определяли на учебу, работу, находили семьи, желающие взять на воспитание детей-сирот и потом следили как им живется в новых условиях. Из воспоминаний вожатого отряда школы №7 г. Луганска Г.И. Запрудского: «В нашем отряде был Сеня Гайворонский. Ребята занимались с ним по всем предметам, учили его как нужно вести себя на улице, в доме, учили быть опрятным, вежливым, добились устройства его в детский дом и школу».

Особое место в делах пионерской организации Луганщины занимало создание первых пионерских лагерей-коммун. Загородные пионерские лагеря приступили к работе летом 1923 и 1924 гг. Открывались они в сёлах Крымское, Веселая Гора, Станице Луганской, т.е. в самых красивых уголках округа. Их особенность было полное самоуправление. Впервые в истории дети трудящихся получили право на отдых, они ходили в походы, закалялись. Готовых лагерей не было, путевок тоже, лагеря строили сами комсомольцы и пионеры. Комсомол г. Брянки, например, выделял головной отряд, который выезжал на несколько дней раньше. В лесу делали разбивку, устанавливали палатки, шалаши, оборудовали кухни, расчищали линейки. После этого приезжала дружина в полном составе с вожатыми. Пионеры участвовали в занятиях кружков, организовывали экскурсии и походы с ночевками, отбой наступал после проведения костра. Дежурная группа охраняла

красное знамя дружины, сон лагеря, была «вооружена» посохом и свистками. Только за лето 1924 года было организовано около 30 лагерей, которые приняли около 9 тыс. пионеров.

В начале 1920-х годов у пионеров Луганщины не было спортзалов, стадионов, спортплощадок. Выход нашли в организации походов. Разрабатывался детальный план похода, каждый пионер запасался завтраком и небольшим количеством продуктов, брал с собой кружку, носовой платок, свисток, топор, котелок. Кроме походов в лес, на Донец, по местам недавних боёв, проулок на лужайки, за город, пионеры предпринимали походы в деревню, где вместе с сельскими ребятами организовывали, игры, купания, спортивные состязания [2, с. 45-46].

Одной из проблем пионерского движения на Луганщине была подготовка руководящих кадров и вожатых. Для ее решения осенью 1923 года был проведен набор на факультет социального воспитания (прообраз нынешнего Института истории) Донецкого института народного образования (ДИНО). Студентами стали 56 ребят и девушек, в большинстве своем рабочие и крестьяне. Факультет начал подготовку организаторов учебно-воспитательной работы в единой трудовой школе и организаторов детского общественного движения (пионеров) [6, с. 9-10]. Студенты-комсомольцы и преподаватели ДИНО активно помогали пионерам. Здесь работал семинар по вопросам теории и методики пионерского движения, был создан кабинет пионерии.

Подготовка кадров также осуществлялась путем регулярного проведения совещаний вожатых, курсов подготовки и переподготовки пионерских работников.

В 1929 году в стране начинается процесс форсированного наращивания промышленного потенциала – индустриализация и электрификация. Поэтому Луганской пионерской организацией берется курс на приобщение детей к труду. Лишь в городе Луганске было создано 20 кружков-мастерских в отрядах при заводе имени Ленина, имени Артема и других. Пионеры железнодорожной школы ходили заниматься в авиокружок. В Краснолучском районе начали работать 10 кружков-мастерских: столярных, переплетных, технических. Пионеры Станицы-Луганской оборудовав столярную мастерскую произвели ремонт своей школы. В 1929 г. в Луганском округе работали 112 кружков и 43 мастерские [7, с. 24,190].

В арсенале работы того времени встречаем такие формы как «производственные соревнования». Так, пионерская дружина школы №7 г. Луганска объявила себя ударной и заключила договор о соревновании с одним из цехов завода им. Артема. С тех пор нередко на дверях домов, на заборе завода, в цеху появлялись надписи: «Здесь живут симулянты», «Эту машину ведет прогульщик», «Кто любит выпить тому руля машины не давать!» [3, с. 39].

В 1929 году началась перестройка организации по школьному принципу (класс – отряд, школа – дружина). Пионерские организации состояли из дружин, которые делились

на отряды (во главе с вожатым), а те – на звенья по 8-10 человек. Высшим органом отряда являлся пионерский сбор, в промежутках между сборами – совет отряда во главе с вожатым-комсомольцем. Первичные организации объединялись в более крупные по территориальному принципу.

Высшей формой самоуправления пионеров являлись пионерские слёты, которые проводили раз в 5 лет (всесоюзные и республиканские) или один раз в 2-3 года (краевые, областные, окружные, городские и районные).

Все советы пионерских организаций работали под руководством соответствующих комитетов ВЛКСМ. Районные и городские комитеты комсомола обеспечивали пионерские дружины кадрами старших пионерских вожатых, осуществляли их подбор, расстановку, повышение квалификации и воспитание. В августе 1929 года в Москве на стадионе «Динамо» состоялся первый Всесоюзный слёт пионеров [8, с. 35].

В 1920-1930-е годы в городах и селах много взрослых не умели читать и писать. Пионерская организация подключилась к ликвидации безграмотности. Пионеры объединялись в бригады, которые называли «майскими» или «январскими» (смотря к какому сроку было решено ликвидировать неграмотность) и во время отдыха, перерыва обучали чтению и письму рабочих, крестьян, своих отцов и матерей, братьев и сестер, беспризорных детей. Маленький учитель брал букварь, грифельную доску и проводил урок. После сдачи экзаменов учеников передавали в школы малограмотных, где с ними

продолжали занятия учителя. Пионеры Краснодона, например, в эти годы работали под девизом: «Учись сам днём – обучай двух вечером!». В Кременском районе 90% жителей были неграмотны. На пионерском слете каждый пионер обязался обучить в объеме второго класса ряд взрослых. Через год 20 человек успешно сдали экзамены.

Пионеры луганского отряда имени Яна Томпа (венгерского революционера) переписали по двум улицам всех неграмотных, собирали их в жилых домах по 4-10 человек и проводили занятия два раза в неделю. За год они обучили около 80 человек. К 1929 году ребята своими силами обучили 18 тысяч человек, а к 1939 году Ворошиловградская область стала областью сплошной грамотности и в этом есть немалая заслуга пионерии [8, с. 35-36].

В 1940 году после публикации в «Пионерской правде» повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» и выхода на экраны страны одноименного кинофильма повсеместно развернулось тимуровское движение. Тимуровцы помогали семьям воинов, призванных в Красную Армию, престарелым, больным, малышам, многодетным семьям. Например, отряд тимуровцев школы №3 г. Кировска помогал многодетным и малообеспеченным семьям: чинили обувь и одежду, штопали чулки, шили, вязали. Северодонецкие пионеры помогали раненым в гражданскую войну, престарелым: вскапывали огороды, кололи дрова, носили воду, готовили обеды [3, с. 53].

Усиливавшаяся военная угроза в 1930-е годы требовала дальнейшего укрепления обороноспособности страны. Пионеры Краснодона, Алчевска, Стаханова и многих других районов области с воинами Красной Армии, проводили оборонно-спортивные соревнования, сдавали нормы на значки БГТО («Будь готов к труду и обороне»), БГСО («Будь готов к санитарной обработке»), ПВХО («Противовоздушная и химическая оборона»), ЮВС («Юный ворошиловский стрелок») и ЮАС («Юный авиастроитель») [9, с. 3].

К 1940-му году пионерия области насчитывала более 167 тыс. человек. Когда война пришла на землю Луганщины многие пионеры умели держать в руках винтовку. В соответствии с задачами военного времени изменились и условия работы пионерской организации. В отрядах и дружинах школ области создавались штабы, которые состояли из 2-4 человек и начальника. Выборность актива была заменена назначением. Появились подвижные и действенные звенья: санитарные, пожарные, охраны порядка, патрули, связисты, следопыты, разведчики, артисты госпиталей [10, с. 3].

Многие пионеры считали – надо немедленно ехать на фронт, чтобы отомстить за отца, брата, любимого учителя. Путь сыновей полка проделали 40 пионеров нашей области.

В составе 149 стрелковой Новгород-Волынской Краснознаменной дивизии начал свой путь двенадцатилетний пионер из Первомайска Боря Дмитриев. Прошел Донбасс, Украину, Белоруссию, воевал в Польше, Германии и

Чехословакии. Дважды был ранен. По заданию командования проникал через линию фронта в тыл противника, приносил ценные сведения. В двенадцать лет был награжден медалью «За отвагу», а к концу войны его грудь украсили орден Красного Знамени и другие отличия за воинскую доблесть [11, с. 4].

Витя Курилов, ученик 6-го класса Луганской школы №7 попал под бомбежку и был ранен. Мальчика выносили бойцы 151 особого зенитно-артиллерийского дивизиона. В дни боев за Правобережную Украину Виктор писал: «Сегодня я получил комсомольский билет и иду в бой. Знайте, что готов умереть, но помните, что жизнь я дешёво не отдам, до последнего вдоха буду уничтожать захватчиков. Расскажите обо мне маме». Под знаменем дивизиона сын полка принимал участие в освобождении Румынии, Венгрии, Австрии, был награждён 10 боевыми наградами [12, с. 3].

Беспримерный героизм, мужество и стойкость проявили десятки пионеров Луганщины, сражаясь в рядах подпольных групп и народных мстителей. Оставшись на оккупированной врагом территории, они связывались с партизанами, подпольщиками, становились связными, разведчиками. Пионеры собирали и хранили оружие, помогали раненым советским воинам, вредили врагу как могли.

Связным подпольного обкома партии стал ученик школы №2 Луганска Витя Пятёркин. Он неоднократно выполнял задания партизанского штаба, собирал сведения о вражеских

гарнизонах. Именно эти сведения в дальнейшем помогли советским войскам выбить немцев из города [13, с. 10].

С первых дней войны пионеры области участвовали в сооружении оборонительных объектов на подступах к городам и селам. Юные патриоты Ворошиловграда, например, помогали взрослым рыть противотанковый ров протяжённостью 60 км, траншеи, бомбоубежища.

Исключительным вниманием и заботой окружали пионеры раненых воинов. Группа пионеров Луганска под руководством ученицы Раи Абалуевой и взрослых женщин оборудовала в одном из домов по улице Яковенко «пионерский госпиталь». Ребята снесли 20 коек, собрали белье, посуду, постельные принадлежности, бинты, медикаменты и вскоре там началось лечение раненых. Дети читали бойцам газеты и книги, писали под их диктовку письма. За помощь раненым Рая Абалуева была награждена орденом Красной Звезды [14, с. 23-24].

После освобождения Луганщины от немецко-фашистских захватчиков пионеры участвовали в восстановлении шахт, заводов, школ. Они очищали дворы и здания от мусора, подносили кирпич, глину, собирали оборудование для заводов.

Большое место в деятельности пионерской организации области занимали различные виды общественно полезного труда. Пионеры занимались в городах сбором макулатуры и металлолома, посадкой зелёных насаждений, а в сельских районах – выращиванием мелких домашних животных

(кроликов, птиц), т.е. продолжали вносить свой посильный вклад в восстановление экономики страны. Так, пионеры Перевальской школы № 2 приняли решение ежедневно после занятий по два часа работать на восстановлении шахты. Они убирали мусор, камни, укладывали крепежный лес, а также выполняли иные посильные виды работы.

В 1948 г. пионеры Меловской школы выступили с почином собрать семена подсолнуха для колхоза, их поддержали все 12 пионерских дружин района. Пионеры Ново-Стрельцовской школы проявили инициативу и взяли шефство над животноводством колхоза. В колхозах и совхозах Белокуракинского района летом работало 2 673 пионера. Пионеры Краснодонского района только одним летом 1951 г. пропололи 459 га различных сельскохозяйственных культур, очистили 2 736 тонн зерна [15, л. 124].

В послевоенные годы в пионерской организации Луганщины возникли новые «мирные» формы работы. Развернулось движение натуралистов-мичуринцев. Пионеры области активно участвовали во всесоюзном конкурсе на лучшего садовода под девизом «Украсим Родину садами!». Пионеры Луганска вместе с комсомольцами заложили сквер, которому дали название имени 30-летия комсомола. Официальное открытие состоялось в 1956 году. Пионеры Лозно-Александровской школы озеленили 17 километров дороги, посадили 4 тысячи фруктовых и дикорастущих деревьев. Юннаты этой школы вырастили для колхоза 5 тысяч голов

птицы. Лучшие из них были награждены путевками в республиканский лагерь юннатов, в котором пионеры встречались с выдающимися исследователями, знаменитым командиром партизанского отряда, дважды Героем Советского Союза С.А. Ковпаком.

Во всех 34-х школах Белокуракинского района пионерами были организованы «пионерские гектары». Так, на своем пионерском гектаре юннаты Белокуракинской НСШ № 2 вырастили многоветвистую пшеницу и новый сорт ячменя, а также более 30 видов комнатных растений [3, с. 105].

В 1946 г. пионеры области начали движение юных путешественников, туристов, поисковых групп. При музее «Молодая гвардия» была создана пионерская секция по сбору материалов о жизни и борьбе молодогвардейцев. В 1948 г. только в Краснодарском районе пионерами было проведено 197 походов и экскурсий с целью ознакомления с историей родного края [16, л. 9].

Пионеры, отдохавшие в лагере с. Крымское на берегу озера Бобровое (Славианосербский район) обнаружили Красное знамя 125 танкового полка и передали командованию полка. Ребята встретились с воинами и подробно узнали о мужестве советских танкистов, которые сражались в этой местности под Красным знаменем.

В 1948 г. областной комитет комсомола принял решение о развертывании кружков юных техников при школах. Юные техники пионерской дружины Троицкой средней школы,

например, сделали модель действующей паровой машины, пионеры Багачанской семилетки – действующий радиоприемник; различные типы авиамоделей конструировали пионеры областного центра, Стаханова, Алчевска.

В апреле 1959 г. областной Совет пионерской организации обратился ко всем пионерам с призывом начать «Эстафету трудовых дел». Победителем стала пионерская организация Сватовского района. Пионеры собрали 200 тонн металлолома, заложили два парка и бульвар, оборудовали при каждой школе спортивную площадку, вырастили 80 тыс. голов птицы. Пионеры Луганщины участвовали в строительстве школ, кабинетов, спортзалов, теплиц, мастерских. Так, в Сватовской школе ввели домоводство, а кабинета не было. Тогда кабинет был построен. Однако в школе хватало классов, отсутствовал спортзал, пионерская комната. Пионеры старших классов вместе с родителями несколько дней работали на кирпичном заводе, было изготовлено 30 тысяч кирпичей. Участвуя в строительстве школы, пионеры овладевали строительными специальностями.

Это новое для пионеров дело было подхвачено пионерскими организациями области. Летом 1959 г. в школах области работало 300 строительно-ремонтных бригад. Они помогли построить 31 мастерскую, 17 спортивных залов, 21 теплицу, 84 кролефермы, 98 учебных кабинетов. В дни эстафеты пионеры Ворошиловградщины собрали 8,5 тысяч тонн металлолома на строительство 90 тепловозов, заложили 8 садов дружбы, высадили на границе с Россией и в городах крупных

новостроек 150 километров алей зеленой изгороди. На колхозных полях Новоайдарского района работали тракторы «Зерносовхозный пионер», «Колядовский пионер», построенные из металлолома, собранного сельскими пионерами. Был проведен областной слет лучших сборщиков металлолома [3, с. 113-114].

С 1959 по 1965 гг. пионерские отряды области соревновались за право называться отрядом – спутником семилетки. Пионеры школы вырабатывали такие заповеди отрядов-спутников «Учится так, чтобы не было второгодников», «Нам няньки не нужны», «Отвечать за товарища, как за самого себя», «Один за всех и все за одного». К маю 1961 г. более 3-м тысячам пионерским отрядам области было присвоено звание «спутник семилетки». В таких отрядах укреплялась дисциплина, повышалась успеваемость, расширялась сфера общественно полезных дел [17, с. 50].

Активной формой участия пионеров в труде взрослых стала всесоюзная двухлетка «Пионеры – Родине!», которая стартовала в октябре 1960 г. В результате к 1962 г. пионеры области собрали 20 тыс. тонн металлолома на строительство нефтепровода «Дружба», железной дороги «Абакан-Тайшет» и 15 тыс. тонн на пионерские тепловозы и автобусы. Только пионеры Артемовского района города Луганска собрали металлолома на 10 пионерских тепловозов, которые изготовили и отправили на магистрали страны [18, с. 31].

В годы пионерской двухлетки в пионерских дружинах школ области получили широкое распространение «зоны пионерского действия». Инициаторами создания зон стали пионеры Ворошиловградской школы № 5, Сватовской восьмилетней школы № 1, Старобельской школы № 3, Лутугинский школы-интерната и других. Объектами внутреннего, внешнего и дальнего действия в зонах, на которых активно работали пионеры, служили: школы, школьные двory, улицы в микрорайоне школы и другие участки. они брали на себя заботу о чистоте и порядке в зоне, о благоустройстве дворов, о малышах, которые не ходят в школу. Пионеры охотно брались помогать всем, кто нуждался в их помощи – пенсионеры, ветераны войны, работники почты, телеграфа, больницы, детского сада. В зонах пионерского действия колы № 16 Ворошиловграда, школы-интерната шахты «Луганская», в Сватовской восьмилетней школе № 1, а затем и во многих других пионерских организациях области начала работать «разведка пионерских дел» [3, с. 118].

В начале 1960-х гг. более 70% пионеров области были объединены в физкультурные коллективы. Пионерская организация воспитала прыгуна-легкоатлета, олимпийского чемпиона Валерия Брумеля. «Впервые я прыгнул в высоту через планку в пионерском лагере под Ворошиловградом, когда взял 125 см. Был безмерно счастлив», писал он [19, с. 41]. Валерий Брумель приезжал к ворошиловградским пионерам, встречался с

ними. Юные спортсмены боролись за получение «Кубка Валерия Брумеля».

Ценной в воспитательном отношении и популярной среди пионеров Луганщины стала физкультурно-спортивная игра «Зарница». В пионерских дружинах под руководством комсомольцев и офицеров запаса создавались батальоны и штабы юнармейцев, проводились занятия и спортивные игры. Если в 1967 г. в игре «Зарница» приняли участие около 70 тыс. школьников, то в 1970-м – более 200 тыс. Игра способствовала успешному решению героико-патриотической, нравственной и физической закалки пионеров. Игра дружных, сильных, смелых все больше увлекала юных пионеров Ворошиловградщины.

В Ворошиловграде в день Советской Армии у памятника Борцам революции был дан старт Всесоюзной пионерской игре. Сюда строем с песнями прибыли пионеры кол города. Командиры отрядов сдали рапорты командующему парадом подполковнику запаса М.М. Резникову. «Вы – продолжатели славных традиций отцов и дедов, говорил им Е.Г. Тильман. – Всегда помните о героях Острой Могилы, Перекопа, о мужестве защитников Киева, Одессы, Севастополя, Ленинграда, Сталинграда, Москвы.» Ежегодно проводились районные, городские и областные финалы военно-спортивной игры «Зарница» [3, с. 126-127].

Пионерская организация Луганской области, как и пионеры всей страны, в 1970-1980-е гг. активно участвовала во Всесоюзном марше пионерских отрядов, проводившемся под

девизом «Всегда готов!» (1970-1974), «Салют, Победа!» (1975), «Берем с коммунистов пример!» (1975-1976) и другие. Пионеры области проводили разнообразную работу на семи направлениях, именуемых маршрутами: «Моя Родина – СССР!», «В страну знаний», «Равнение на пионерское знамя», «Пионерстрой», «Звездочка», «Зарница», «Солидарность». Потом были добавлены новые маршруты – «Пионер – всем ребятам пример», «В мире прекрасного», «Тимуровец». Всесоюзный марш являлся комплексной программой деятельности пионерской организации. Он органически связывал жизнь отрядов и дружин с важными событиями страны [3, с. 184].

1 октября 1990 г. на 10-м Всесоюзном слёте пионеров в «Артеке» было объявлено о роспуске Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина и создании Союза пионерских организаций. Таким образом, Луганская областная пионерская организация просуществовала 68 лет, она приобщала подрастающее поколение к трудовым, героико-патриотическим, общественно-полезным, культурно-просветительским и благотворительным делам, через выполнение которых происходило приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям, путь становления гражданина.

После распада Советского Союза на региональном уровне – на Луганщине – пионерия еще сохранялась какое-то время; появлялись также объединения детей и подростков, действовавших под эгидой государственных и общественных организаций (например, «Лугари»); открывались детские секции,

клубы, ассоциации при добровольных обществах и детские организации, примыкавшие к народным фронтам, группы религиозного направления. Большинство этих объединений были не долговечны, они появлялись, обновлялись, исчезали поскольку для них было характерны слабые внутренние связи, отсутствие лидеров, координирующего центра, четко выраженных целей и программ. Таким образом, можно констатировать, что полноценная замена или хотя бы аналог пионерской организации не были созданы.

Мы – наследники героев, ковавших победу на фронтах Второй мировой и в тылу ради свободы и благополучия потомков. Наша задача – сформировать в каждом ребенке настоящий луганский характер, ведь наш край всегда славился трудолюбивыми, честными и уверенными в себе людьми. Считаем, что система воспитательной работы новый проект «Луганский характер», которая будет реализована в школах Луганской Народной Республики в рамках «Движения первых», сможет почерпнуть лучшие традиции Всесоюзной пионерской организации и стать достойным продолжателем традиций.

Литература:

1. Шамровский И. Воспоминания первого вожатого / И. Шамровский // Молодогвардієць. – 1962. – 9 травня.
2. Шамрай А. Заре навстречу / А. Шамрай // Радянська школа. – 1929. – № 2.

3. Пилипенко В.И. Очерки истории областной пионерской организации Луганщины: монография / В.И. Пилипенко. – Луганск: Альма-матер, 2005. – 240 с.
4. Ефанова Т. Завжди готові! / Т. Ефанова // Молода гвардія. – 1957. – 19 травня.
5. Подов В.И. Лисичанск. Историко-краеведческий очерк / В.И. Подов, В.И. Полоз. – Донецк: Донбас, 1974. – 108 с.
6. Клімов А.О. Луганський державний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка: історичний нарис. 1923-1998 / А.О. Клімов. – Луганськ: ВАТ «ЛЮД». – 1998. – 82 с.
7. Юні ленінці: Збірник документів та матеріалів з історії піонерського руху на Україні. К.: Молодь. – 1971. – 271 с.
8. Красные галстуки Донбасса [Текст]: [Сборник] / [Ред. коллегия: П.Ф. Богданов и др.]; [Вступ. статья Р. Червяковой]. – Донецк: Донбасс, 1972. – 190 с.
9. Иванцова Н. Мои товарищи / Н. Иванцова // Юный ленинец. – 1967. – 20 сентября.
10. Курлат И. Комсомольский билет / И. Курлат // Молодогвардієць. – 1978. – 29 жовтня.
11. Пилипенко В.І. Ще не всі нагороди вручені / В.І. Пилипенко // Молодогвардієць. – 1974. – 19 листопада.
12. Остапенко Л. Йду в бій комсомольцем / Л. Остапенко // Молодогвардієць. – 1977. – 8 січня.
13. Ємченко Г. Мужність комуністів / Г. Ємченко, І. Письменова. – К.: Політвидав України, 1967. – 81 с.

14. Пилипенко В.И. «Юному боевому товарищу Рае ...» / В.И. Пилипенко // Вожатый. – 1981. – № 11.
15. Архивная служба Луганской Народной Республики, Ф. Р-2005. Краснодонский районный комитет ЛКСМ Украины. Оп. 1. Д. 111.
16. Архивная служба Луганской Народной Республики, Ф. Р-2005. Краснодонский районный комитет ЛКСМ Украины. Оп. 1. Д. 25.
17. Котляров В.П. Труд и школа / В.П. Котляров, В.И. Пилипенко. – Луганск: Обл. изд-во, 1960. – 55 с.
18. Багдасарьян Н. Опыт воспитания пионеров с участием комсомольцев-производственников / Н. Багдасарьян // Воспитание учащихся на традициях и нормах трудовой и общественной жизни старших поколений советских людей. – Луганск: [б. и.], 1966. – 61 с.
19. Брумель В. Целеустремленность / В. Брумель // Вожатый. – 1965. – № 8.

Literatura:

1. Shamrovskij I. Vospominaniya pervogo vozhatogo / I. Shamrovskij // Molodogvardiec`. – 1962. – 9 travnya.
2. Shamraj A. Zare navstrechu / A. Shamraj // Radyans`ka shkola. – 1929. – № 2.
3. Pilipenko V.I. Ocherki istorii oblastnoj pionerskoj organizacii Luganshhiny`: monografiya / V.I. Pilipenko. – Lugansk: Al`ma-mater, 2005. – 240 s.

4. Efanova T. Zavzhdi gotovi! / T. Efanova // Moloda gvardiya. – 1957. – 19 travnya.
5. Podov V.I. Lisichansk. Istoriko-kraevedcheskij ocherk / V.I. Podov, V.I. Poloz. – Doneczk: Donbas, 1974. – 108 s.
6. Klimov A.O. Lugans`kij derzhavnij pedagogichnij universitet im. T.G. Shevchenka: istorichnij naris. 1923-1998 / A.O. Klimov. – Lugans`k: VAT «LOD». – 1998. – 82 s.
7. Yuni leninczi: Zbirnik dokumentiv ta materialiv z istorii pioners`kogo ruxu na Ukraïni. K.: Molod`. – 1971. – 271 s.
8. Krasny`e galstuki Donbassa [Tekst]: [Sbornik] / [Red. kollegiya: P.F. Bogdanov i dr.]; [Vstup. stat`ya R. Chervyakovoj]. – Doneczk: Donbass, 1972. – 190 s.
9. Ivanczova N. Moi tovarishhi / N. Ivanczova // Yuny`j leninecz. – 1967. – 20 sentyabrya.
10. Kurlat I. Komsomol`skij bilet / I. Kurlat // Molodovardiecz`. – 1978. – 29 zhovtnya.
11. Pilipenko V.I. Shhe ne vsi nagorodi vrucheni / V.I. Pilipenko // Molodogvardiecz`. – 1974. – 19 listopada.
12. Ostapenko L. Jdu v bij komsomol`cem / L. Ostapenko // Molodogvardiecz`. – 1977. – 8 sichnya.
13. Emchenko G. Muzhnist` komunistiv / G. Emchenko, I. Pis`menova. – K.: Politvidav Ukraïni, 1967. – 81 s.
14. Pilipenko V.I. «Yunomu boevomu tovarishhu Rae ...» / V.I. Pilipenko // Vozhaty`j. – 1981. – № 11.
15. Arxivnaya sluzhba Luganskoj Narodnoj Respubliki, F. R-2005. Krasnodonskij rajonny`j komitet LKSM Ukrainy`. Op. 1. D. 111.

16. Arxivnaya sluzhba Luganskoj Narodnoj Respubliki, F. R-2005. Krasnodonskij rajonnyj komitet LKSM Ukrainy`. Op. 1. D. 25.
17. Kotlyarov V.P. Trud i shkola / V.P. Kotlyarov, V.I. Pilipenko. – Lugansk: Obl. izd-vo, 1960. – 55 s.
18. Bagdasar`yan N. Opyt` vospitaniya pionerov s uchastiem komsomol`cev-proizvodstvennikov / N. Bagdasar`yan // Vospitanie uchashhixsya na tradiciyax i normax trudovoj i obshhestvennoj zhizni starshix pokolenij sovetskix lyudej. – Lugansk: [b. i.], 1966. – 61 s.
19. Brumel` V. Celeustremlennost` / V. Brumel` // Vozhaty`j. – 1965. – № 8.

УДК 378

Васюк Андрей Григорьевич,

кандидат психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой социальной работы,

Луганский государственный педагогический университет,

г. Луганск, ЛНР

E-mail: vaglutua62@mail.ru

Брель Яков Михайлович,

старший преподаватель кафедры социальной работы,

Луганский государственный педагогический университет

E-mail: brel77777@gmail.com

ИНКЛЮЗИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

***Аннотация.** В статье подчеркивается актуальность включения в систему образования инклюзии здоровьесбережения, раскрывается механизм этого процесса, к которому относится необходимость развития мотивации, введения дополнительных мер по формированию у обучающихся и обучающихся здорового образа жизни. Авторы считают, что необходимо анализировать и учитывать зарубежный опыт работы по этой проблеме, привлекать к ее решению работников здравоохранения, разрабатывать и включать в систему образования дополнительные здоровьесберегающие программы.*

***Ключевые слова:** инклюзия здоровьесбережения; посттравматическое стрессовое расстройство; условия развития общества; здоровый образ жизни; мотивация.*

Vasyuk Andrey Grigoryevich,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Social Work,

Lugansk State Pedagogical University,

Lugansk, LNR

mail: vaglutua62@mail.ru

Brel Yakov Mikhailovich,

Senior Lecturer at the Department of Social Work,

Luhansk State Pedagogical University

E-mail: brel77777@gmail.com

THE INCLUSION OF HEALTH CARE IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF MODERN DEVELOPMENT OF SOCIETY

***Annotation.** The article emphasizes the relevance of the inclusion of health-saving inclusion in the education system, reveals the mechanism of this process, which includes the need to develop motivation, introduce additional measures to form a healthy lifestyle among students and teachers. The authors believe that it is necessary to analyze and take into account foreign experience of working on this problem, involve healthcare workers in its solution, develop and include additional health-saving programs in the education system.*

***Key words:** inclusion of health care; post-traumatic stress disorder; conditions for the development of society; healthy lifestyle; motivation.*

Современные условия развития общества все больше и больше обнажают проблему здоровья молодого поколения. Речь идет как о физическом, психическом так и психологическом здоровье молодежи. СВО, вредные привычки, отсутствие адекватной физической нагрузки, иррациональный образ жизни (питание, сон, отдых и т.д.), посттравматическое стрессовое расстройство и пр. пагубно влияют на здоровье человека, последствиями чего является избыточный вес, отсутствие достаточной мышечной массы, слабая память, общая заторможенность когнитивных способностей.

Инклюзия здоровья – это включение в систему образования процессов оздоровления как всех обучающихся, так и обучающихся. Именно всех, не только студентов с инвалидностью и ОВЗ, поскольку проблема здоровья молодежи сегодня остро стоит для всего молодого поколения Система образования – это

тот самый механизм, который способен как негативно повлиять на здоровье обучающихся, так и направить свои усилия на оздоровление нации. Это должно сделать прозрачными привычные границы восприятия инклюзии и общего образования.

Гиподинамию называют «болезнью цивилизации». Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что каждый четвертый человек на планете ведет малоподвижный образ жизни. В странах с высоким уровнем дохода гиподинамия наблюдается у 26% мужчин и 35% женщин, по сравнению с 12% и 24%, соответственно, в развивающихся странах. Неблагоприятная ситуация среди подростков: 80% детей в возрасте от 11 до 17 лет недостаточно физически активны. Среди причин смертности гиподинамия занимает 4-е место, так как способствует возникновению опасных сердечных и эндокринных заболеваний [1].

Международные данные указывают на тотальное и повсеместное отсутствие заинтересованности молодежи здоровым образом жизни. Этой проблеме уделяется большое внимание и в отечественной, и в зарубежной литературе. Исследуются причины негативного отношения к занятиям физкультурой и спортом. Особую тревогу вызывает низкая двигательная активность у той части молодежи, которая мотивирована на повышение компьютерной грамотности, чем на освоение навыков здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом.

Одной из наиболее существенных предпосылок формирования потребности в физической активности является падение интереса подростков и студенческой молодежи к занятиям физической культурой по сравнению с советским периодом, когда к физкультуре и спорту привлекались люди всех поколений, начиная с детского сада и заканчивая людьми пенсионного возраста. Вся система физкультурно-оздоровительной работы среди населения, особенно среди молодежи, была направлена на повышение интереса советской молодежи к спорту. Спортивные парады, соревнования отличались публичностью, яркостью, красочностью, это были настоящие спортивные праздники. Во время соревнований, спортивных матчей трибуны стадионов были заполнены болельщиками, забота о здоровье граждан считалась правительственной задачей. В каждом дворе была дворовая команда подростков-футболистов, волейболистов или баскетболистов, спортивная площадка, нередко, с детьми занимался тренер от детской комнаты микрорайона. Стадионы, бассейны, спортивные клубы, спортплощадки – все это предоставлялось детям и молодежи совершенно бесплатно. Показателем отношения советских людей к спорту стала Олимпиада-80 в Москве. Советские спортсмены не уступили в лидерстве ни одной стране мира, всего ими было завоевано 80 золотых и 69 серебряных медалей. Это стало еще большим толчком к развитию отечественного спорта, в стране увеличилось количество всесоюзных соревнований, к работе спортивных

секций при предприятиях привлекались известные спортсмены. Футбольный клуб «Заря» своими спортивными достижениями прославил Луганщину на весь Советский Союз. Огромное внимание уделялось учащейся молодежи: спортивные секции, залы, бассейны предоставлялись для занятий бесплатно, повсеместно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, учителя физкультуры в обязательном порядке вели спортивные кружки в школах [2; 3; 4].

Считаем, что этот опыт необходимо взять на вооружение, развивать детский и юношеский спорт, снова сделать обязательными спортивные секции в школах, в средних специальных и высших образовательных учреждениях, спортивные площадки в микрорайонах, более доступными ДСШ, массовые спортивные мероприятия на всех уровнях.

Современные исследователи ищут причины изменения ситуации по отношению к занятиям молодежи физкультурой и спортом. Среди основных причин падения интереса к здоровому образу жизни у современной молодежи ученые называют [5; 6]:

- сокращение количества спортивных кружков и секций в образовательных учреждениях;
- коммерциализация занятий физкультурой и спортом;
- отсутствие четкой государственной программы по развитию спорта среди студенческой молодежи;
- слабая пропаганда здорового образа жизни в университетском образовании;

– несформированная внутренняя мотивация и потребность в оздоровительных процедурах;

– отсутствие внутренней мотивации вести здоровый образ жизни;

– низкий уровень культуры здорового образа жизни у преподавателей, в том числе физкультуры;

– недостаточный профессионализм и заинтересованность педагогов в повышении мотивации студентов к здоровому образу жизни.

В.А. Овсянкин, М.М. Еншин и Л.И. Маськов, изучая предпосылки формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом, отмечают, что негативную роль на формирование мотивации может оказывать адаптация, стрессовые ситуации. Молодежи недостает именно тех личностных качеств, которые формируются во время занятий физкультурой: взаимопонимание, участие, взаимовыручка и взаимопомощь, чувство локтя и товарищества, коллективная сплоченность, традиции, сочувствие, самоутверждение, соперничество, соревнование и др. Авторы отмечают, что мотивация формируется во взаимодействии психоэмоциональной сферы и психомоторного развития, целями занятий по физическому воспитанию является «формирование потребности в тренировках физическими упражнениями, повышение трудоспособности, укрепление здоровья, этическое, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие» [7, с.56].

Здоровьесбережение как специфическая образовательная область, помимо дидактических методов, нуждается в специальных методах воспитательной работы по формированию здорового образа жизни. Основной целью здоровьесберегающего поведения в высшем учебном заведении является формирование навыков сохранения и укрепления здоровья. А.И. Козулько заинтересовали причины неудовлетворенности студентов занятиями физической культурой в университете, поэтому автор рассматривает различные приемы и способы формирования мотивации у студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Он считает, что основная роль в формировании направленности личности принадлежит осознанным мотивам, которые формируются из потребностей человека. На этом убеждении основывается изучение предпочтений и пожеланий студентов и выводы о необходимости внесения изменений в организацию занятий по физической культуре с целью повышения мотивации к ним. Результаты его исследования показывают, что студенчество ведет малоподвижный образ жизни, сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. Все это является причиной снижения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, уровня их индивидуального здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физической подготовленности. В связи с этим автор приходит к выводу, что структура мотивационной заинтересованности в занятиях физической культурой студенческой молодежи, поиск путей ее повышения сегодня приобретает огромное значение [8].

Здоровьесберегающая система физического воспитания в вузе требует профессионального руководства, знания и учета возрастных особенностей развития организма обучающихся. В соответствии с этими особенностями конкретизируются задачи физического воспитания, уточняются средства и методы их разрешения, определяется степень нагрузки на организм. Речь идет не о том двухчасовом занятии физического воспитания, которое определено учебным планом, а о создании системы дополнительных занятий физкультурой в зале, бассейне, на спортплощадке и т. п. в специально отведенное время.

Это требует развития мотивации как обучающихся, так и обучающихся. Повышение уровня мотивации овладения навыками здорового образа жизни для ученых представляет особый интерес. Мотивация – это побуждение, которое провоцирует активность организма и определяет ее направление. Термин «мотивация» в педагогику пришел из психологии, где используется при изучении причин и механизмов поведения людей. Мотивационные факторы можно разделить на три относительно независимых класса в зависимости от их проявлений и функций в регуляции поведения. При рассмотрении вопроса о том, почему тело входит в состояние активности, проявления потребностей и инстинктов

анализируются как источник активности. Когда рассматривается вопрос: на что направлена деятельность организма, ради чего делается выбор именно этих, а не других форм поведения, сначала изучаются проявления мотивов как причины выбора поведенческого направления. Решение вопроса о том, как, каким образом регулировать динамику поведения, исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т.д.) и установок в поведении изучаемого субъекта [9].

Г. В. Ахметжанова и А. Н. Осипов считают, что мотивация к познавательной деятельности в обучении является основной, она актуализируется при личной значимости для обучающихся. Нацеливать на это следует еще в общеобразовательной школе. Уроки физической культуры повысят значимость, если будут иметь связь с возможностями самореализации в будущей семейной и профессиональной жизни. По мнению авторов, этому способствует осознание положительного влияния занятий физкультурой на здоровье человека [10].

Мотивация обучающихся, по мнению зарубежных авторов Дж. Филгона, Дж. Сакиё, Д.М. Гвени и А. У. Окоронка должна формироваться в ходе реализации учебной программы. Исследователи считают, что это связано с тем, что мотивация является влиятельным фактором в ситуациях взаимодействия преподавателя и обучающегося, от этого зависит успех обучения. С одной стороны, мотивация побуждает обучающихся к достижению целей обучения, с другой – является центральным

элементом хорошего преподавания. Обучение по своей сути является тяжелой работой, которая требует преодоления себя, нередко доводит усилия до предела, а поэтому может успешно осуществляться только при наличии мотивации. Мотивация студентов к обучению имеет особое значение, потому что простое присутствие студентов на занятии, конечно, не является гарантией их желания учиться, очень часто это является признаком того, что обучающиеся не хотят иметь проблем, подчиняясь определенным жестким правилам. Высоко мотивированные студенты, как правило, учатся легко, и преподавателю в такой группе тоже интересно, в то время как немотивированные обучающиеся, скорее всего, узнают очень мало и, как правило, делают обучение болезненным и неприятным. Педагоги не могут воспринимать мотивацию обучающихся как должное, и не несут ответственность за ее обеспечение, они, чаще всего, предлагают, но не убеждают студентов заниматься физкультурой или спортом, если те не обладают соответствующими способностями и не смогут принимать участие в спортивных соревнованиях. Система оценивания знаний, умений, навыков показывает уровень успеваемости, каким образом это достигается, преподавателей не интересует. Изменение цели занятий, включающей влияние преподавателей на мотивацию студентов к занятиям физкультурой и спортом – вот основная идея исследования авторов [11].

Такое серьезное отношение к формированию мотивации занятий физкультурой связано с желанием изменить состояние здоровья студенческой молодежи, что является актуальной проблемой современного общества. Сегодняшние профессионалы должны быть готовы мыслить творчески, самостоятельно и инициативно решать сложные проблемы в ответственных и нестандартных ситуациях, а значит, для высокоэффективной деятельности нуждаются в хорошем физическом здоровье, достаточных физических способностях [12].

В то же время, замечает В.Е. Борилкевич, с каждым годом усиливается учебная нагрузка выпускников вузов, и это не связано с увеличением количества часов в учебном плане, скорее, зависит от объема учебной информации, растет интенсификация обучения, цифровизация образовательного процесса ведет к малоподвижному образу жизни, психологической перегрузке, что приводит к напряженности, коллапсу в распределении жизненных ресурсов, функциональных систем, ухудшению здоровья студентов [13].

Данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата) свидетельствуют о том, что значительная часть молодежи поступает в высшие профессиональные учебные заведения с негативным отношением к физической культуре, а значит, к своему здоровью. В период обучения студенты посещают занятия только для того, чтобы не иметь задолженности, вовремя сдать зачет или экзамен, получить стипендию. А.А. Ильин, К.А. Марченко, Л.В. Капилевич, К.В.

Давлетьярова высказывают сожаление о том, что современная система образования в России не способствует развитию интереса молодых студентов к физическому воспитанию [14].

А.А. Ильин с соавторами анализирует ведущие формы и способы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой. Изменение целевой направленности физического воспитания, суть которого сводится к формированию физической культуры личности, требует повышения качества образования, разработки новых педагогических и институциональных основ, обеспечивающих обучение и подготовку, ориентированных на учащихся. Автор показывает, что одной из причин низкой физической активности студентов является отсутствие оптимального мотивационного комплекса. Формирование потребности в движении является приоритетным направлением в тренировках и спортивной деятельности, это возможно на основе систематических занятий. Учет первоначальной мотивации к физическим упражнениям помогает скорректировать направление мотивов, которые не обладают достаточной устойчивостью. Следует обеспечить переориентацию мотива с результатов на саму деятельность. Поэтому, основываясь на классификации побуждающих мотивов, следует выявить ведущие мотивы физической активности у студентов. Посредством деятельности, исходящей из определенных мотивов, преследующих определенные цели и решающие проблемы, человек выражает свое отношение к окружающей среде, и это отношение (поведение) соотносится

как с внутренним, так и с внешним (субъективным и объективным). Авторы заинтересовало, как формируются мотивы бизнеса, чтобы понять, как этот механизм можно использовать в образовании. Они считают, что, если рассмотреть проблему применительно к физической активности, определив мотивы студентов, можно прогнозировать, будут ли они самостоятельно заниматься или их конечной целью является получение кредитов. Исследователям удалось выяснить, что мотив может иметь конечную цель деятельности, а может переходить к отдельным действиям, упражнениям или их результату, например, к игре. Таким образом, принимая во внимание первоначальные мотивы спортивной деятельности и используя корректирующие элементы в методах обучения, можно попробовать заменить временные мотивы получения результата (положительные маркеры) более стабильным процессом – мотивами физических упражнений. Формирование оптимального набора мотивационной физической подготовки зависит от следования принципу разума в обучении, использования проблемных задач, психологического комфорта, демократического стиля общения, ситуации выбора, использования оптимальной сложности задач, учета предпочтений обучающихся упражнениям с игровой направленностью, регулярного посещения, повышения значимости личных тренировок и спортивных занятий, соревновательной деятельности. Проблемы в формировании физической культуры студентов, такие как непонимание

взаимозависимости частных и абсолютных ценностей физической культуры, нарушенное валеологическое мышление, неадекватная оценка собственного уровня здоровья, нерациональная организация жизни, свидетельствуют, по мнению исследователей, о низком уровне знаний. Знания конструктивно влияют на мотивы и интересы и, таким образом, являются фактором спортивной подготовки студентов. Овладение системой знаний помогает студентам использовать инструменты физической подготовки, обеспечивать адекватную самооценку и самоконтроль. Поэтому одним из основополагающих факторов развития мотивации в физическом воспитании студентов является обеспечение наилучшей теоретической, методической и практической подготовки [14, с.143].

А. Н. Осипов, уделяя внимание комплексному подходу в повышении мотивации учащихся старших классов, отмечает, что следует развивать все виды мотивации: как внешнюю, так и внутреннюю, мотивацию перспективы, а также факторы, влияющие на их развитие. Автором разработаны методы и приемы повышения активного интереса к урокам физкультуры для каждого вида мотивации [15].

Зарубежные исследователи весьма заинтересованы проблемой физической активности в средней школе и вузе. Они изучают самые разные аспекты не только физического воспитания, а и дополнительные резервы повышения физической активности молодежи.

Джеймс Ф. Саллис, Томас Л. Маккензи (Государственный университет Сан-Диего), Майкл У. Битс (Университет Южной Каролины), Аарон Бигл отмечают, что в документе 1991 года «Роль физического воспитания в общественном здравоохранении» утверждалась важность физического воспитания в решении проблем общественного здравоохранения. Авторами рассматриваются достижения в области улучшения воздействия физического воспитания на здоровье и определяются области, в которых отсутствует прогресс. Основные достижения включают разработку программ, основанных на фактических данных, документирование медицинских и академических преимуществ физического воспитания, а также признание физического воспитания в качестве ресурса общественного здравоохранения. Исследователи отмечают, что необходима дополнительная работа для оценки внедрения программ, основанных на фактических данных, улучшения национального надзора за развитием качества физического воспитания, разработки более эффективной политики, поддерживающей активное физическое воспитание, и достижения широкого признания целей общественного здравоохранения в области физического воспитания. Эти возможности представляют собой повестку дня для реализации перспектив оздоровительного физического воспитания на следующие годы [16].

Х. Энрике, Э. Анишевски и С. Габриэла отмечают, что Всемирная организация здравоохранения рекомендует поощрять

качественное физическое воспитание молодежи в школьных программах. Школа как демократический институт, охватывающий общество, а также физическое воспитание в качестве компонента учебной программы играют важную роль в воспитании граждан, которые будут физически активны в будущем. Однако поскольку исследования показали растущую незаинтересованность студентов в занятиях физкультурой в вузах, цель их работы – предложить эффективные методики по диагностике мотивации студентов на занятиях по физическому воспитанию, чтобы внедрять качественные практические мероприятия, побуждающие их ценить физическую активность как средство укрепления здоровья. Такая позиция основывается на том, что молодые люди, воспитанные для активной жизни, станут осознанными и самостоятельными профессионалами, которые будут поддерживать адекватный уровень физической активности [17].

Исследования мотивации в последнее десятилетие за рубежом свидетельствуют о тесной связи между удовлетворением основных психологических потребностей и участия в занятиях. Результаты исследований Э. Анишевски, Х. Энрике, А. Оливейра, А. Альверназ (Федеральный университет Рио-де-Жанейро) показывают, что отсутствие навыков (компетенции), диверсификации содержания (индивидуальных подходов к содержанию) и возможности участия в процессе принятия решений находятся среди основных причин, которые побуждают учащихся к незаинтересованности на уроках

физкультуры в старших классах средней школы. В этом исследовании предлагается описать и сравнить удовлетворенность занятиями физкультурой мальчиков и девочек в последний год обучения в школе, а также изучить и выявить причины, которые называют учащиеся, чтобы оправдать свое поведение на занятиях физической культурой в школе. Эмпирическое наблюдение показывает, что мотивация к физическому воспитанию, широко продемонстрированная в научной литературе как реальность средней школы, все чаще наблюдается к концу обучения в школе. Мальчики испытывают большее удовлетворение от занятий спортом, чем девочки, по всем мотивационным показателям, особенно по компетентности. Эти результаты указывают на то, что в будущем мужчины будут иметь большую предрасположенность к преодолению усилий и участию в образовательной деятельности. Качественные результаты мальчиков явно увеличивают трудности, с которыми сталкиваются на занятиях девочки, поскольку они, как правило, ограничиваются традиционными видами спорта, в которых мальчики доминируют. Исследование в вузе подтвердило факты, что наименее мотивированными/активными студентами были девушки. Даже самые мотивированные/активные студенты мужского пола согласились с тем, что эксклюзивная практика спортивного контента отталкивает многих студентов от занятий, потому что это ограничивает их шансы на успех и уменьшает социальные отношения и сотрудничество со сверстниками, учитывая поддразнивание, когда некоторые не могут хорошо

выполнять задания. Отсутствие диверсификации содержания и возможностей для участия в принятии учебных решений (автономия) являются основными факторами для мобилизации студентов на участие в занятиях физической культурой, для открытия каналов коммуникации, которые позволяют преподавателю интерпретировать их интересы и потребности, а также для пробуждения у них чувства социальной ответственности и развития учебной дисциплины. Чтобы гарантировать развитие компетентности на занятиях по физической культуре, резюмируют авторы, необходим преемственный учебный план по дисциплине в школе, который минимально обеспечивает развитие базовых двигательных навыков, особенно в первые годы начального образования, в соответствии с учебными требованиями второго этапа начальной школы или средней школы. Предлагается расширить опыт студентов за счет диверсификации содержания курса, корректировки уровней требований к их навыкам и обеспечения деятельности с высокими шансами на успех, чтобы повысить восприятие компетентности. Принятие коллективного планирования является альтернативой, которая учитывает необходимость индивидуального подхода и адаптации процесса принятия зрелых решений обучающихся. Чтобы сформировать мотивацию обучающихся, преподавателю необходимо создать среду, в которой они чувствовали бы себя соавторами принятия решений в различных ситуациях [18].

А. Дайсарт, Л. Э. Балис, Б. Т. Дэниелс и С. М. Харден полагают, что физическая активность является важной частью мотивации укрепления здоровья для молодежи, в том числе с ОВЗ, и может эффективно поддерживаться социальными работниками здравоохранения, в том числе консультантами. Тренинги, основанные на формировании компетенций, могут улучшить знания для составления программ среди населения на основе фактических данных, а РАСЕ – это обучение практическим компетенциям, которое значительно повышает качество усвоения компетенций по основным базовым навыкам в области физической активности. Программа РАСЕ – государственная программа, которая помогает получить необходимую медицинскую и социальную поддержку молодым людям с ОВЗ без больших дополнительных затрат. Ее внедрение позволило привлечь к работе дополнительный персонал и продемонстрировать высокий уровень его заинтересованности. Это привело к тому, что большее, чем обычно, количество специалистов получило уверенность и навыки в программировании физической активности на основе фактических данных [19].

Предполагается, что будущие итерации (программные повторения) РАСЕ будут расширены за счет более масштабного включения государственных систем распространения знаний и привлечения других работников в здравоохранение, а также мониторинга долгосрочных эффектов РАСЕ, чтобы увидеть, влияют ли данные программы, основанные на фактических

данных, на положительную динамику роста физической активности молодежи, особенно с ОВЗ. Основываясь на отзывах участников РАСЕ, становится очевидно, что необходима дальнейшая работа над частотой и продолжительностью (то есть дозированием) физических нагрузок, а также оценке того, какие дополнительные стратегии обучения физической активности, такие как индивидуальное обучение или дальнейшие тренировки на основе групповой динамики, необходимы для обеспечения усложненных компетенций для всех участников. Следует изучить механизм воздействия и наиболее эффективные стратегии групповой динамики. Например, активное обсуждение, возможное в небольших группах (взаимодействие и общение), или определение названия команды (по особенностям команды) и т. п.

Э. Абилдснес, Т. Х. Стеа, С. Бернтсен, К. С. Омфьорд и Г. Роде констатируют, что регулярная физическая активность благотворно влияет на физические, психические и социальные аспекты здоровья подростков [20]. Отсутствие физической активности увеличивает риск серьезных неинфекционных заболеваний, сокращает продолжительность жизни и существенно увеличивает расходы на здравоохранение [21; 22]. Во всем мире 80,0% подростков не достигают рекомендуемых уровней физической активности. В Норвегии 87,0 % девочек и 95,7 % мальчиков в возрасте 6 лет умеренно физически активны, поскольку двигаются не менее 60 минут в день, но в возрасте 15 лет только 43,2 % девочек и 58,1 % мальчиков достигают этого

уровня физической активности [23]. Регулярная физическая активность может повысить самооценку [19] и уменьшить симптомы тревоги и депрессии [24]. Кроме того, участие в общеобразовательной программе физического развития положительно связано с успеваемостью обучающихся [25], а физически активные подростки, как правило, остаются физически активными во взрослой жизни. Недавно опубликованный обзор [26] показал, что девочки менее физически активны, чем мальчики, и что некоторые программы физического воспитания (физкультуры) неэффективно удовлетворяют потребности девочек. Однако более глубокое исследование показывает, что многие барьеры для деятельности не являются гендерно специфичными, а связаны с предполагаемым отсутствием компетентности [27].

Исследования показывают, что в образовательных учреждениях формируется мотивация к физической активности, которая сохраняется на протяжении всей жизни человека. Кроме того, уровни физической активности среди населения зависят от экономических условий и социальных норм [28]. В докладе Всемирной организации здравоохранения говорится о том, что в развитых странах взрослые со средним образованием физически менее активны, чем взрослые, получившие образование в колледже или университете [29].

Таким образом, здоровье молодого поколения граждан вызывает тревогу и требует безотлагательных действий. Этому способствуют современные условия развития общества.

Наиважнейшим педагогическим условием в образовательных учреждениях должна стать инклюзия здоровьесбережения, т. е. включение в систему дополнительных мероприятий по укреплению здоровья студентов и профессорско-преподавательского состава вузов. Начинать надо со средних общеобразовательных школ и развивать эту работу в профессиональных учреждениях. В обзорных исследованиях было высказано предположение, что программы по развитию мотивации к физической активности должны поощрять молодежь брать на себя ответственность за разработку программ по здоровому образу жизни, выбирая виды деятельности, которые приносят удовольствие, удовлетворение и интерес. В основе этой деятельности – теория самоопределения, предполагающая образовательную автономию, воспринимаемую обучающимися как синтез компетентности с фундаментальными психологическими потребностями. Вузы должны создать систему образования, основанную на инклюзии здоровьесбережения, направленную на формирование здорового образа жизни.

Литература:

1. Боровская, А.С. Здоровый образ жизни как альтернатива гиподинамии / А.С. Боровская, Т/Д/ Родионова, F/F/ Сидорова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2022. – Т. 14, № 6. – С. 56-65/ DOI: 10.17748/2219-6048-2022-14-6-56-65

2. Силантьева, Т.А. Инклюзивное образование как способ изменения общества / Т.А. Силантьева // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст] / Т.А. Силантьева // Сборник материалов III Международной научно–практической конференции ; Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 96.
3. Скачок, С. В. Центр здоровья как перспективная профилактическая и исследовательская единица университета [Электронный ресурс] / С. В. Скачок, А. М. Тарасов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2015. – URL: <https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/> (дата обращения 25.10.2024).
4. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. – М., 1997. – С. 177–184.
5. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность : [монография] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М. : Смысл, 2017, 2018. – 375 с. : ил., табл. – (Психологические исследования). – Библиогр.: с. 348-375. – ISBN 978-5-89357-363-3
6. Тимофеев, К.С. Выявление негативных тенденций среди несовершеннолетних в сети Интернет: правовой аспект /

- К.С. Тимофеев ; науч. рук. М.В. Токмовцева // Право и права человека : сб. студен. науч. статей / [редкол. : А.В. Звонарев, Н.Н. Андреевна, Р.С. Данелян, О.В. Ефимова, А.И. Кривенький, Н.М. Ладнушкина, Е.М. Павленко, Д.А. Пашенцев, А.В. Ростокинский, В.А. Северухин, А.Ю. Царев] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Мос. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ). – М., 2018. – С. 404-406. – (Дни науки МГПУ – 2018).
7. Овсянкин, В.А. и др. Социально-психологические предпосылки формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом / Овсянкин В.А., Еншин М.М., Маськов Л.И. // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки студенческой молодежи : тезисы докладов международной научно-практической конференции (4-6 апреля 1995). – Минск, 1995. – С. 55-56.
 8. Козулько, А.И. Формирование мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям [Текст] / А.И. Козулько // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Том14. – С. 113-120.
 9. Функциональные системы организма: Руководство [Текст] / Под ред. К.В. Судакова. – М.: Медицина, 1987. – 432 с.
 10. Ахметжанова, Г. В. Повышение уровня мотивации обучаемых к здоровому образу жизни [Текст] / Г. В.

- Ахметжанова, А. Н. Осипов // Вектор науки ТГУ. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – № 3(29). – С. 265-268.
11. Motivation in learning. Project: Curriculum and instructions / Jacob Filgana, John Sakie, DM Gwany, Augustine Ugumba Crown // Asian Journal of Education and Social Studies September. – 2020. – №10(4). – P.16-37. DOI:10.9734/AJES/2020/v10i430273
12. Формирование мотивационной ориентации студентов к физической культуре на основе занятий фитнес-технологиями / Горбатенко Т.Б., Прокофьева Л.К., Рудякова И.В., Бутина О.В., Болтовский А.Ю. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30589> (дата обращения 12.06.2022)
13. Борилкевич, В.Е. Об идентификации понятия «фитнес» [Текст] / В.Е. Борилкевич // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 2. – С. 45-47.
14. Ильин, А.А. и соавт. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой [Текст] / А.А. Ильин, К.А. Марченко, Л.В. Капилевич, К.В. Давлетьярова // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 360. – С. 143–147.; Рахматов А.И. Формирование мотивации занятиями физической культуры с помощью системного подхода [Текст] / А.И. Рахматов // Молодой ученый. – 2018. – №6(192). – С. 185-187.

15. Осипов, А. Н. Повышение мотивации к урокам физической культуры / А. Н. Осипов // Концепт. – 2015. – № 11 (ноябрь). – ART 15390. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15390.htm>. – ISSN 2304-120X (дата обращения 12.06.2022).
16. Physical Education's Role in Public Health / James F. Sallis, Thomas L Mckenzie (San Diego State University), Michael W Beets (University of South Carolina), Aaron Beighle // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2013. – №83(2). – P. 125-135. DOI:10.1080/02701367.2012.10599842
17. A Path to The Education of Physically Active Individuals / Jose Henrique (Federal Rural University of Rio de Janeiro), Ellen Aniszewski (Federal Rural University of Rio de Janeiro), S. Gabriela Motivation in School Physical Education // Aspectos pedagógicos, psicológicos, biológicos e socioculturais em educação física e esporte. – February 2020. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/340965857> (дата обращения 26.10.2024)
18. A Path to The Education of Physically Active Individuals / Jose Henrique (Federal Rural University of Rio de Janeiro), Ellen Aniszewski (Federal Rural University of Rio de Janeiro), S. Gabriela Motivation in School Physical Education // Aspectos pedagógicos, psicológicos, biológicos e socioculturais em educação física e esporte. – February 2020. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/340965857> (дата обращения 26.10.2024)

19. Health Educator Participation in Virtual Micro-Credentialing Increases Physical Activity in Public Health Competencies / A. Dysart, L.E. Balis, B.T. Daniels and S.M. Harden // *Public Health*. – 2021. – №9. – P.780618. DOI: 10.3389/fpubh.
20. Evidence based physical activity for school-age youth / Strong W.B., Malina R.M., Blimkie C.J., Daniels S.R., Dishman R.K., Gutin B., et al. // *J Pediatr*. – 2005. – №146(6). – P.732–7.; The world health Organization’s health promoting schools framework: a cochrane systematic review and meta-analysis / Langford R, Bonell C, Jones H, Pouliau T, Murphy S, Waters E, et al. // *BMC Public Health*. – 2015. – №15. – P.1360.
21. Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy / Lee I.M., Shiroma E.J., Lobelo F., Puska P., Blair S.N., Katzmarzyk P.T. // *Lancet*. – 2012. – №380(9838). – P.219–29.
22. Oldridge N.B. Economic burden of physical inactivity: healthcare costs associated with cardiovascular disease / N.B. Oldridge // *European journal of cardiovascular prevention and rehabilitation* : official journal of the European Society of Cardiology, Working Groups on Epidemiology & Prevention and Cardiac Rehabilitation and Exercise Physiology. – 2008. – №15(2). – P.130–9.
23. The Norwegian Directorate of Health (Physical activity among 6-9 and 15-year olds in Norway. Results from a mapping in 2011). – Oslo: The Norwegian Directorate of Health; 2012. –

URL: <https://www.helsedirektoratet.no/rapporter/fysisk-aktivitet-kartleggingsrapporter> (дата обращения 06.02.2022)
ISBN-nr. 978-82-8081-262-9

24. Exercise in prevention and treatment of anxiety and depression among children and young people / Larun L., Nordheim L.V., Ekeland E., Hagen K.B., Heian F. // The Cochrane database of systematic reviews. – 2006. – №3. – P.Cd004691.
25. Physical activity and performance at school: a systematic review of the literature including a methodological quality assessment / Singh A., Uijtdewilligen L., Twisk J.W., Mechelen W., Chinapaw M.J. // Archives of pediatrics & adolescent medicine. – 2012. – №166(1). – P.49–55.
26. Telama R. Tracking of physical activity from childhood to adulthood: a review / R. Telama // Obesity facts. – 2009. – №2(3). – P.187–95.
27. Lewis K. Pupils' and teachers' experiences of school-based physical education: a qualitative study / K. Lewis // BMJ open. – 2014. – №4(9). – P.e005277. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? / Bauman A.E., Reis R.S., Sallis J.F., Wells J.C., Loos R.J., Martin B.W. // Lancet. – 2012. – №380(9838). – P.258–71.
28. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data. Global status report on noncommunicable diseases 2014. – Geneva: WHO. – 2014. – 302 r.
29. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? / Bauman A.E., Reis R.S., Sallis J.F.,

Wells J.C., Loos R.J., Martin B.W. // Lancet. – 2012. – №380(9838). – P.258–71.

Literatura:

1. Borovskaya, A.S. Zdorovy`j obraz zhizni kak al`ternativa gipodinamii / A.S. Borovskaya, T/D/ Rodionova, F/F/ Sidorova // Istoricheskaya i social`no-obrazovatel`naya my`s'l'. – 2022. – T. 14, № 6. – S. 56-65/ DOI: 10.17748/2219-6048-2022-14-6-56-65
2. Silant`eva, T.A. Inklyuzivnoe obrazovanie kak sposob izmeneniya obshhestva // Inklyuzivnoe obrazovanie: rezul`taty`, opy`t i perspektivy` [Tekst] / T.A. Silant`eva // Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno–prakticheskoy konferencii ; Pod red. S.V. Alexinoy. – M.: MGPPU, 2015. – S. 96.
3. Skachok, S. V. Centr zdorov`ya kak perspektivnaya profilakticheskaya i issledovatel`skaya edinicza universiteta [E`lektronny`j resurs] / S. V. Skachok, A. M. Tarasov // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2015. – URL: <https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/178/skachok> (data obrashheniya 25.10.2024).
4. Slobodchikov, V. I. Obrazovatel`naya sreda: realizaciya celej obrazovaniya v prostranstve kul`tury` / V. I. Slobodchikov // Novy`e cennosti obrazovaniya: kul`turny`e modeli shkol. Vy`p. 7. Innovator Bennet college. – M., 1997. – S. 177–184.

5. Soldatova, G. U. Cifrovoe pokolenie Rossii. Kompetentnost' i bezopasnost' : [monografiya] / Mosk. gos. un-t im. M.V. Lomonosova ; G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, T.A. Nestik. – M. : Smy'sl, 2017, 2018. – 375 s. : il., tabl. – (Psixologicheskie issledovaniya). – Bibliogr.: s. 348-375. – ISBN 978-5-89357-363-3
6. Timofeev, K.S. Vy'yavlenie negativny'x tendencij sredi nesovershennosletnix v seti Internet: pravovoj aspekt / K.S. Timofeev ; nauch. ruk. M.V. Tokmovceva // Pravo i prava cheloveka : sb. studen. nauch. statej / [redkol. : A.V. Zvonarev, N.N. Andreyanova, R.S. Danelyan, O.V. Efimova, A.I. Kriven'kij, N.M. Ladnushkina, E.M. Pavlenko, D.A. Pashencev, A.V. Rostokinskij, V.A. Severuxin, A.Yu. Czarev] ; Departament obrazovaniya g. Moskvyy', Gos. avtonom. obrazovat. uchrezhdenie vy'ssh. obrazovaniya g. Moskvyy' «Mos. gor. ped. un-t» (GAOU VO MGPU). – M., 2018. – S. 404-406. – (Dni nauki MGPU – 2018).
7. Ovsyankin, V.A. i dr. Social'no-psixologicheskie predposy'lki formirovaniya potrebnosti v zanyatiyax fizicheskoy kul'turoj i sportom / Ovsyankin V.A., Enshin M.M., Mas'kov L.I. // Aktual'ny'e problemy' fizicheskogo vospitaniya i sportivnoj trenirovki studencheskoj molodezhi : tezisy' dokladov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (4-6 aprelya 1995). – Minsk, 1995. – S. 55-56.
8. Kozul'ko, A.I. Formirovanie motivacii k fizkul'turno-ozdorovitel'ny'm zanyatiyam [Tekst] / A.I. Kozul'ko //

- Pedagogiko-psixologicheskie i mediko-biologicheskie problemy` fizicheskoy kul`tury` i sporta. – 2019. – Tom14. – S. 113-120.
9. Funkcional`ny`e sistemy` organizma: Rukovodstvo [Tekst] / Pod red. K.V. Sudakova. – M.: Medicina, 1987. – 432 s.
 10. Axmetzhanova, G. V. Povy`shenie urovnya motivacii obuchaemy`x k zdorovomu obrazu zhizni [Tekst] / G. V. Axmetzhanova, A. N. Osipov // Vektor nauki TGU. – Tol`yatti: Izd-vo TGU, 2014. – № 3(29). – S. 265-268.
 11. Motivation in learning. Project: Curriculum and instructions / Jacob Filgana, John Sakie, DM Gwany, Augustine Ugumba Crown // Asian Journal of Education and Social Studies September. – 2020. – №10(4). – R.16-37. DOI:10.9734/AJES/2020/v10i430273
 12. Formirovanie motivacionnoj orientacii studentov k fizicheskoy kul`ture na osnove zanyatij fitnes-texnologiyami / Gorbatenko T.B., Prokof`eva L.K., Rudyakova I.V., Butina O.V., Boltovskij A.Yu. // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. – 2021. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30589> (data obrashheniya 12.06.2022)
 13. Borilkevich, V.E. Ob identifikacii ponyatiya «fitnes» [Tekst] / V.E. Borilkevich // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. – 2013. – № 2. – S. 45-47.
 14. Il`in A.A. i soavt. Formy` i sposoby` motivacii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kul`turoj [Tekst] / A.A. Il`in, K.A.

- Marchenko, L.V. Kapilevich, K.V. Davlet'yarova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 360. – S. 143–147.; Raxmatov A.I. Formirovanie motivacii zanyatiyami fizicheskoy kul'tury` s pomoshh`yu sistemnogo poxoda [Tekst] / A.I. Raxmatov // Molodoj ucheny`j. – 2018. – №6(192). – S. 185-187.
15. Osipov, A. N. Povy'shenie motivacii k urokam fizicheskoy kul'tury` / A. N. Osipov // Koncept. – 2015. – № 11 (noyabr`). – ART 15390. – 0,3 p. 1. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15390.htm>. – ISSN 2304-120X (data obrashheniya 12.06.2022).
16. Physical Education's Role in Public Health / James F. Sallis, Thomas L Mckenzie (San Diego State University), Michael W Beets (University of South Carolina), Aaron Beighle // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2013. – №83(2). – R. 125-135. DOI:10.1080/02701367.2012.10599842
17. A Path to The Education of Physically Active Individuals / Jose Henrique (Federal Rural University of Rio de Janeiro), Ellen Aniszewski (Federal Rural University of Rio de Janeiro), S. Gabriela Motivation in School Physical Education // Aspectos pedagógicos, psicológicos, biológicos e socioculturais em educação física e esporte. – February 2020. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/340965857> (data obrashheniya 26.10.2024)
18. A Path to The Education of Physically Active Individuals / Jose Henrique (Federal Rural University of Rio de Janeiro), Ellen

- Aniszewski (Federal Rural University of Rio de Janeiro), S. Gabriela Motivation in School Physical Education // Aspectos pedagógicos, psicológicos, biológicos e socioculturais em educação física e esporte. – February 2020. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/340965857> (data obrashheniya 26.10.2024)
19. Health Educator Participation in Virtual Micro-Credentialing Increases Physical Activity in Public Health Competencies / A. Dysart, L.E. Balis, B.T. Daniels and S.M. Harden // Public Health. –2021. – №9. – R.780618. DOI: 10.3389/fpubh.
 20. Evidence based physical activity for school-age youth / Strong W.B., Malina R.M., Blimkie C.J., Daniels S.R., Dishman R.K., Gutin B., et al. // J Pediatr. – 2005. – №146(6). – R.732–7.; The world health Organization’s health promoting schools framework: a cochrane systematic review and meta-analysis / Langford R, Bonell C, Jones H, Poulidou T, Murphy S, Waters E, et al. // BMC Public Health. – 2015. – №15. – R.1360.
 21. Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy / Lee I.M., Shiroma E.J., Lobelo F., Puska P., Blair S.N., Katzmarzyk P.T. // Lancet. – 2012. – №380(9838). – R.219–29.
 22. Oldridge, N.B. Economic burden of physical inactivity: healthcare costs associated with cardiovascular disease / N.B. Oldridge // European journal of cardiovascular prevention and rehabilitati on : official journal of the European Society of

- Cardiology, Working Groups on Epidemiology & Prevention and Cardiac Rehabilitation and Exercise Physiology. – 2008. – №15(2). – R.130–9.
23. The Norwegian Directorate of Health (Physical activity among 6-9 and 15-year olds in Norway. Results from a mapping in 2011). – Oslo: The Norwegian Directorate of Health; 2012. – URL: <https://www.helsedirektoratet.no/rapporter/fysisk-aktivitet-kartleggingsrapporter> (data obrashheniya 06.02.2022) ISBN-nr. 978-82-8081-262-9
24. Exercise in prevention and treatment of anxiety and depression among children and young people / Larun L., Nordheim L.V., Ekeland E., Hagen K.B., Heian F. // The Cochrane database of systematic reviews. – 2006. – №3. – R.Cd004691.
25. Physical activity and performance at school: a systematic review of the literature including a methodological quality assessment / Singh A., Uijtdewilligen L., Twisk J.W., Mechelen W., Chinapaw M.J. // Archives of pediatrics & adolescent medicine. – 2012. – №166(1). – R.49–55.
26. Telama, R. Tracking of physical activity from childhood to adulthood: a review / R. Telama // Obesity facts. – 2009. – №2(3). – R.187–95.
27. Lewis K. Pupils' and teachers' experiences of school-based physical education: a qualitative study / K. Lewis // BMJ open. – 2014. – №4(9). – Re005277.
28. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? / Bauman A.E., Reis R.S., Sallis J.F.,

- Wells J.C., Loos R.J., Martin B.W. // Lancet. – 2012. – №380(9838). – R.258–71.
29. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data. Global status report on noncommunicable diseases 2014. – Geneva: WHO. – 2014. – 302.

УДК 37.013

Антыкова Екатерина Владимировна,
старший преподаватель кафедры социальной работы,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
E-mail: antykova@mail.ru

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье показывается актуальность волонтерского движения в инклюзивном образовании, особенности социальной работы с инвалидами, подчеркивается, что волонтерская работа - это бесценная практика отработки новых профессиональных навыков, компетенций, реализации своего потенциала, развитие личностных качеств. Автор говорит о необходимости создания педагогических условий для подготовки волонтеров к работе в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: волонтерство; инклюзивное образование; эффективность волонтерства; индивидуальная работа; педагогические условия; подготовка волонтеров.

Antykova Ekaterina Vladimirovna,
Senior Lecturer of the Department of Social Work,

Luhansk State Pedagogical University,

Lugansk

E-mail: antykova@mail.ru

STUDENT VOLUNTEER MOVEMENT IN INCLUSIVE EDUCATION

Annotation. *The article shows the relevance of the volunteer movement in inclusive education, the specifics of social work with people with disabilities, and emphasizes that volunteer work is an invaluable practice of developing new professional skills, competencies, realizing one's potential, and developing personal qualities. The author speaks about the need to create pedagogical conditions for preparing volunteers to work in inclusive education.*

Keywords: *volunteering; inclusive education; volunteering effectiveness; individual work; pedagogical conditions; volunteer training.*

Волонтерское движение сегодня - это масштабная благотворительная деятельность, направленная на помощь фронту, людям, потерявшим жилье, старикам, утратившим способность себя обслуживать, инвалидам, детям, потерявшим родителей, военнослужащим и их семьям и еще целому ряду нуждающихся в помощи социальных клиентов. Образовательные учреждения откликаются на эти потребности, образуя добровольные волонтерские объединения в вузах, проявляющих инициативу подключения к общественному волонтерскому движению.

Волонтерская деятельность для будущих социальных работников - особая практика работы с разными группами

клиентов, отработка новых технологий, проведение экспериментальной работы, наработка самых сложных профессиональных компетенций, воспитание личностных качеств. Студенты усваивают уроки социальной ответственности на практике. Важно, что этот опыт студенты приобретают самостоятельно, нередко экспериментируют, применяя на себя различные социальные роли, учатся принимать решения, анализировать свою деятельность и увлечения, улучшают качество жизни своих подопечных, развивают инициативность, ответственность и толерантность.

Эти аспекты позволяют молодым людям реализовать свой потенциал в развитии ответственности, дисциплины, активности, равнодушия, отзывчивости и эмпатии [2].

Анализ научно-методологической литературы показывает, что в современных социально-экономических условиях волонтерство - это ресурс, позволяющий решать ряд медицинских, социальных и образовательных проблем. Волонтерство не означает получение материальных благ, карьерный рост, но волонтерство полностью удовлетворяет потребности человека в самореализации, самообразовании и профессиональном росте. Следует отметить, что эффективность волонтерства определяется готовностью объекта деятельности к его осуществлению, то есть оно требует наличия комплекса взаимосвязанных индивидуально-типологических особенностей личности, которые, в свою очередь, усиливаются в ходе данной деятельности [3].

Особую роль волонтерство играет в инклюзивном образовании, поскольку люди с инвалидностью и ОВЗ особенно нуждаются в профессиональной помощи, поддержке, новых качественных подходах, улучшающих их жизнь и здоровье [4]. Появилось понятие «инклюзивное волонтерство» [5].

На сегодняшний день инклюзия как практика существует в каждой стране. Для обеспечения успешных результатов инклюзивного образования применяется на практике творческий подход всех участников процесса. Основа такого образовательного процесса не только учителя и родители, а также сами дети и дополнительную работу осуществляют волонтеры, в этом и заключается успех инклюзивной практики.

Только совместными усилиями в таком процессе можно достичь высоких результатов в адаптации и социализации детей-инвалидов. Координация усилий всех специалистов, которые работают с ребенком в школе: дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, социальные работники, а также волонтеры-студенты, которые ведут с ними общественную деятельность, проводят спортивные соревнования, тренинги, праздники, игры, а главное - индивидуальную работу с каждым ребенком-инвалидом. Индивидуальное развитие таких детей образуется во взаимодействии их с этими людьми. Инклюзивное образование на порядок сложнее обычных для образовательного учреждения задач обучения и воспитания. Пути их решения не всегда сочетаются с теми порядками, которые приняты в

общеобразовательных школах. Индивидуализация образования – задача именно такого рода [6].

Индивидуальная образовательная работа складывается как результат усилий ребенка и окружающих его не только взрослых, но и сверстников для преодоления проблемных ситуаций, которые возникают и в образовательном процессе, и в жизненных аспектах. Для образовательного процесса необходима индивидуальная программа, которая соответствует его уровню актуального развития и учитывает зону его ближайшего развития. Сам процесс обучения происходит в движении от одной проблемной ситуации к другой.

Ссылаясь на анализ работ отечественного автора Л.С. Выготского, ученые Уфимцева Л.П., Окладникова Т.Н. считают, что прохождение каждой такой ситуации открывает новые возможности для ребенка, раздвигая границы его актуального и ближайшего развития [7].

Реализуя индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов, волонтерам легче учитывать, что усугубление первичных патологических дефектов ребенка может отрицательно влиять на его обучение, поэтому они дают мастер-класс всем членам семьи такого ребенка, поскольку им необходимо знать аспекты детского развития: уметь ограничивать ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уметь общаться друг с другом и с ребенком, являющимся членом и частью общества.

Ребенок-инвалид должен и может участвовать во всей многофункциональной жизни общества. Для этого социальное волонтерское и педагогическое сопровождение обеспечивает ребенку с ограниченными возможностями соответствующие условия, при которых может развиваться его дар и талант, которые скрыты за его патологиями, что позволяет ребенку сформироваться полноправным гражданином российского общества. Ребенок-инвалид является развивающимся человеком, а не пассивным объектом социальной помощи. Он имеет полное право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве, общении и в выражении своих чувств [8].

Основной этап в определении процесса социализации человека приходится на детство и юность, именно поэтому молодые люди с ограниченными возможностями отличаются от здоровых молодых людей с точки зрения социальных отношений. Многие социальные барьеры, возникающие в жизни детей с ограниченными возможностями, не позволяют людям с ограниченными возможностями активно участвовать в жизни общества, тем самым создавая острые проблемы социализации.

По мнению М. С. Зименской и других авторов, социализация - это один из важных факторов вступления каждого молодого человека в многогранную взрослую жизнь, процесс участия в общественной жизни, который включает в себя усвоение знаний, моральных норм, установок, жизненных ценностей и моделей поведения, присущих тому или иному

обществу. Только процесс социализации позволяет индивиду стать личностью, способной полноценно функционировать в данном обществе, проявлять себя в различных отраслях промышленности, творческих направлениях [9, с.198].

Степень приспособленности к жизненным условиям зависит не только от степени социализации ребенка-инвалида, но и от психолого-волевого компонента, психологической готовности принять и понять свои возможности [8, с.203].

Поскольку дети и подростки с физическими и психическими отклонениями не имеют доступа к необходимой им помощи, они часто остаются полностью зависимыми от своих семей на протяжении всей жизни. Оказывая положительное влияние на общество и предоставляя ресурсы, к которым в противном случае у них не было бы доступа, волонтеры могут дать людям с ограниченными возможностями шанс обрести уверенность в себе и навыки, необходимые для того, чтобы стать независимыми взрослыми.

Помощь этой категории детей по всему миру, включая Российскую Федерацию, изначально формировалась путем создания специализированных образовательных учреждений, что привело к усилению изоляции детей-инвалидов в обществе. В настоящее время перед реабилитационными центрами для детей-инвалидов стоит задача интеграции детей-инвалидов в процесс современной социализации детей, которая заключается в адекватном отношении граждан к детям-инвалидам и полноценной интеграции в современное общество. Цель этих

центров - обеспечить комфортные условия для родителей детей с ограниченными возможностями и помочь им осознать психические и физические особенности своих детей. Волонтеры также помогают решать важные жизненные проблемы, такие как социальная и семейная интеграция, профессиональная реабилитация и повышение уровня жизни семьи [10].

Особую роль в социализации детей-инвалидов волонтеры могут играть в одной из наиболее важных проблем инклюзивного образования - коммуникативность, установление между сверстниками дружеских межличностных отношений. В учебных заведениях системы инклюзивного образования общение между людьми возможно не только при изучении учебных дисциплин, но и на неформальном уровне во внеклассных мероприятиях. Проблема построения отношений усугубляется тем фактом, что окружающие воспринимают этих детей по-разному: одни игнорируют их, другие смеются над ними или пытаются причинить им боль. Но есть и те, кто пытается помочь или поддержать их, это волонтеры, работающие индивидуально с каждым ребенком-инвалидом в инклюзивном образовании. Хотя многие технические проблемы остаются нерешенными, привлекая волонтеров, инклюзивное образование формирует толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями среди их сверстников [11].

Однако волонтеры могут оказывать не только методическую помощь в инклюзивном образовании. Они привлекают управленцев, добровольцев с целью создания

условий для обучения детей-инвалидов в массовой школе. До сих пор есть учебные заведения, которые не оборудованы пандусами, устройствами для обучения слабовидящих и незрячих людей, устройствами для изучения языка жестов, не подходящими для компьютеров, нет лифта и остальных помещений для инвалидов, отсутствует специальная учебная литература. Поэтому помощь студентов-волонтеров инклюзивного образования позволит создать все необходимые условия для преодоления социальной адаптации детей-инвалидов, что, в свою очередь, позволит детям-инвалидам полноценно развиваться, независимо от их заболевания.

Н. В. Каменкова, Н. О. Леоненко считают, что инклюзивное образование напрямую влияет на успешность людей с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями в освоении предлагаемой профессиональной программы по овладению будущей профессией, которая в будущем обеспечит им гарантированное трудоустройство и социальную поддержку для комфортной жизни в обществе [12]. В этом случае волонтерство по своей сути является не изолированной, а непосредственной частью процесса участия. Причем, подготовка мероприятий должна носить более практический характер, без упоминания строгих теоретических положений, и проводиться в соответствии с принципами инклюзивной культуры, осознания потребностей учащихся с ограниченными возможностями в управлении образовательными программами и соблюдения заранее

разработанных программ взаимодействия. Многие исследователи и авторы активно обсуждают вышеупомянутое волонтерство, инклюзию, добровольческую деятельность студентов инклюзивного образования и педагогические условия их формирования в научной среде. Большой интерес вызывает проблема подготовки студентов к волонтерской деятельности в инклюзивном образовании.

В исследовании С.К. Абильдиной, Р.К. Дюсембиновой, Г.А. Рановой и А.Р. Рымхановой представлен общий взгляд на педагогические условия подготовки студентов к волонтерской деятельности в инклюзивном образовании. Они смогли объединить различные точки зрения исследователей и определить перечень условий для педагогической подготовки благодаря глубокому пониманию организации волонтерской работы в инклюзивном образовании. Авторы убеждены, что образовательный и, безусловно, педагогический процесс включает в себя формирование толерантности, сопереживания различным группам людей с особыми образовательными потребностями, приобретение особой и устойчивой мотивации, основанной на принятии идей и философии инклюзии и инклюзивного образования, а также выражение активной позиции по отношению к различным группам людей с особыми образовательными потребностями. принципы гуманности [13].

Основываясь на исследованиях Е. Г. Шевыревой и А. Г. Игнатенко, можно выявить условия, обеспечивающие эффективность будущих волонтеров в оказании психолого-

педагогической поддержки детям и молодежи с ограниченными возможностями [14]:

- мотивация и нацеленность на деятельность;
- стимулирование социальной активности, проявление лидерских качеств волонтеров;
- развитие системы самоуправления;
- организация эффективной системы размещения волонтерских баз;
- научно-методическое сопровождение процесса (социально-педагогические задания, ситуации, игры, методические рекомендации по планированию потенциальных проблемных ситуаций, обучающие программы для волонтеров).

Вполне очевидно, что при организации обучения будущих волонтеров необходимо учитывать основные причины и побуждения, способствующие участию в волонтерской деятельности. Например, новые возможности для профессионального роста, приобретения практических навыков и умений работать с разными людьми. Это также возможность для самих волонтеров быть принятыми и признанными другими людьми, получить поддержку, уважение и понимание, что является фактором положительной обратной связи и, безусловно, повышения профессиональной компетентности. Кроме того, волонтеры имеют возможность определить потребность в безопасном общении, взаимодействии с новыми людьми и найти людей, близких им по духу и интересам. Таким образом,

подготовка студентов к волонтерской деятельности в инклюзивной образовательной среде является непосредственной частью профессиональной педагогической подготовки для работы на разных уровнях образования с людьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, развитие волонтерской деятельности в инклюзивном образовании имеет перспективу развития. Для этого надо привлекать, обучать и обеспечивать волонтеров научно-методическими рекомендациями, организовать педагогические условия для их качественной подготовки.

Литература:

1. Горлова, Н.И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131. DOI: 10.18384/2310-676X-2017-4-124-131
2. Шарикова Е.С. Инклюзивное волонтерство как фактор формирования инклюзивной культуры молодежи / Е.С. Шарикова // Современные проблемы науки и образования: материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. Нефтекамск: Мир науки, 2020. – С. 337-342.
3. Бакиева, О.А. Интегративный подход как средство формирования метапредметных компетенций будущих учителей изобразительного искусства в условиях

- инклюзивного образования / О.А. Бакиева, С.И. Мокроусов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. – №5. – С.20-24.
4. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Дисс ... канд. пед. наук.- Астрахань, 2008.- 213 с.
 5. Викторова, Е.В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию / Е.В. Викторова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – 2022. – Вып. 4 (309). – С. 74-82. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-74-82.
 6. Толмачева, С. Р. Медико–социальные проблемы детей–инвалидов с хронической патологией / С. Р. Толмачева // Medical practice. — 2015. — № 1(55). — С. 12–15.
 7. Уфимцева, Л. П., Окладникова Т. Н. – Содержание психокоррекционной работы с соматически ослабленными школьниками // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы / Л. П. Уфимцева, Т. Н. Окладникова. – 1996 - №2 – с. 30 – 40.
 8. Тхорик, Н. С. Коммуникативная компетентность студентов помогающих профессий в контексте к волонтерской деятельности / Н.С. Тхорик, Н.Д. Джига // Науч.-аналит.

- журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2022. № 4. С. 121-127.
9. Зименская, М.С. Педагог и семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (вопросы педагогической этики). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://earlyhelp.ucoz.ru/forum/14-72-1> (дата обращения 11.04.2021)
 10. Михайлина, М.Ю. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://www.socpolitika.ru/> (дата обращения 27.10.2024)
 11. Птицына, Н.А. Волонтеры о работе с детьми-инвалидами / Н.А. Птицына, Е.К. Маркова // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2018. – №1. – С.76-95.
 12. Леоненко, Н.О. Развитие инклюзивной культуры студентов профессиональных образовательных организаций средствами волонтерской деятельности: опыт и перспективы / Н.О. Леоненко, Н.В. Каменкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №1(33). – С. 107-114.
 13. Социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования / Дюсембинова Р.К., Рымханова А.Р., Абильдина С.К., Ранова Г.А. // Мир педагогики и

психологии: международный научно-практический журнал.
– 2021. – №10(63). – С. 171-181.

14. Шевырева, Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки волонтеров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Шевырева, А.Г. Игнатенко // Евразийский Союз Ученых (Психологические науки). – 2014. – № 6. – С.156-157.

Literatura:

1. Gorlova, N.I. Organizaciya volontyorskogo dvizheniya na baze vy`sshix uchebny`x zavedenij Rossii: tendencii i priority` razvitiya // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Istoriya i politicheskie nauki. – 2017. – № 4. – S. 124-131. DOI: 10.18384/2310-676X-2017-4-124-131
2. Sharikova E.S. Inklyuzivnoe volonterstvo kak faktor formirovaniya inklyuzivnoj kul`tury` molodezhi / E.S. Sharikova // Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya: materialy` Mezhdunar. (zaочноj) nauch.-prakt. konf. Neftekamsk: Mir nauki, 2020. – S. 337-342.
3. Bakieva, O.A. Integrativny`j podxod kak sredstvo formirovaniya metapredmetny`x kompetencij budushhix uchitelej izobrazitel`nogo iskusstva v usloviyax inklyuzivnogo obrazovaniya / O.A. Bakieva, S.I. Mokrousov // Vestnik Yuzhno-Ural`skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2016. – №5. – S.20-24.

4. Xafizullina, I.N. Formirovanie inklyuzivnoj kompetentnosti budushhix uchitelej v processe professional`noj podgotovki: Diss ... kand. ped. nauk.- Astraxan`, 2008.- 213 s.
5. Viktorova, E.V. Inklyuzivnoe volonterstvo: ponyatie, fenomen, perspektivny`e podxody` k issledovaniyu / E.V. Viktorova //Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sociologiya, yurisprudenciya, politologiya, kul`turologiya». – 2022. – Vy`p. 4 (309). – S. 74-82. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-74-82.
6. Tolmacheva, S. R. Mediko–social`ny`e problemy` detej–invalidov s xronicheskoy patologiej / S. R. Tolmacheva // Medical practice. — 2015. — № 1(55). — S. 12–15.
7. Ufimceva, L. P., Okladnikova T. N. – Soderzhanie psixokorrekcionnoj raboty` s somaticheski oslabbenny`mi shkol`nikami // Vestnik psixo-social`noj i korrekcionno-reabilitacionnoj raboty` / L. P. Ufimceva, T. N. Okladnikova. – 1996 - №2 – s. 30 – 40.
8. Txorik, N. S. Kommunikativnaya kompetentnost` studentov pomogayushhix professij v kontekste k volonterskoj deyatel`nosti / N.S. Txorik, N.D. Dzhiga // Nauch.-analit. zhurn. «Vestnik S.-Peterb. un-ta GPS MChS Rossii». 2022. № 4. S. 121-127.
9. Zimenskaya, M.S. Pedagog i sem`ya, vospity`vayushhaya rebyonka s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya (voprosy` pedagogicheskoy e`tiki). [E`lektronny`j resurs]. –

- Rezhim dostupa: URL <http://earlyhelp.ucoz.ru/forum/14-72-1>
(data obrashheniya 11.04.2021)
10. Mixajlina, M.Yu. Social'no-psixologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami. [E'lektronny'j resurs]. – Rezhim dostupa: URL <http://www.socpolitika.ru/> (data obrashheniya 27.10.2024)
 11. Pticyna, N.A. Volontery` o rabote s det'mi-invalidami / N.A. Pticyna, E.K. Markova // Vestnik RGGU. Seriya «Filosofiya. Sociologiya. Iskusstvovedenie». – 2018. – №1. – S.76-95.
 12. Leonenko, N.O. Razvitie inklyuzivnoj kul'tury` studentov professional'ny'x obrazovatel'ny'x organizacij sredstvami volonterskoj deyatel'nosti: opyt i perspektivy` / N.O. Leonenko, N.V. Kamenkova // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. – 2022. – №1(33). – S. 107-114.
 13. Social'no-pedagogicheskie usloviya organizacii volonterskogo dvizheniya studentov v ramkax inklyuzivnogo obrazovaniya / Dyusebinova R.K., Ry`mxanova A.R., Abil'dina S.K., Ranova G.A. // Mir pedagogiki i psixologii: mezhdunarodny'j nauchno-prakticheskij zhurnal. – 2021. – №10(63). – S. 171-181.
 14. Shevy`reva, E. G. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie podgotovki volonterov k rabote s det'mi s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya / E.G. Shevy`reva, A.G. Ignatenko // Evrazijskij Soyuz Ucheny'x (Psixologicheskie nauki). – 2014. – № 6. – S.156-157.

УДК 373.3.091.31:796.011.3-056.26

Вакуленко Александра Александровна,

*ассистент кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации,*

Луганский государственный педагогический университет,

г. Луганск, Россия

E-mail: alexsandra.vakulenko17@mail.ru

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты теоретического исследования различных форм проведения занятий по физической культуре для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важно, чтобы физическая культура в начальной школе учитывала индивидуальные особенности каждого ребёнка. Младшие школьники с ОВЗ сталкиваются с множеством проблем, которые могут негативно сказаться на их дальнейшем развитии. Таким образом, этой категории детей необходимо предоставить возможности для полноценной физической активности, чтобы они могли справиться с существующими проблемами и избежать возникновения новых заболеваний. Поэтому отбор разнообразных методов и форм организации занятий физической культурой становится основополагающим аспектом в процессе физического воспитания детей с ОВЗ. Это поможет улучшить уровень их физического развития и обеспечить более успешную интеграцию в образовательную среду.*

***Ключевые слова:** формы, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья, физическое воспитание, технологии.*

Vakulenko Aleksandra Aleksandrovna,

*assistant of the department of Adaptive Physical Culture and Physical
Rehabilitation,*

Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russia
E-mail: alexsandra.vakulenko17@mail.ru

FORMS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. *This article presents the results of a theoretical study of various forms of physical education for primary school children with disabilities. It is important that physical education in primary school takes into account the individual characteristics of each child. Younger students with disabilities face many problems that can negatively affect their further development. Thus, this category of children needs to be provided with opportunities for full-fledged physical activity so that they can cope with existing problems and avoid the occurrence of new diseases. Therefore, the selection of various methods and forms of organizing physical education becomes a fundamental aspect in the process of physical education of children with disabilities. This will help to improve their physical development and ensure more successful integration into the educational environment.*

Keywords: *forms, primary school age, limited health opportunities, physical education, technologies.*

Физическое воспитание играет ключевую роль не только в исправлении первичных нарушений и профилактике вторичных у детей младшего школьного возраста, но и также в улучшении сенсорно-моторных навыков. Однако, не менее значимым является его влияние на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности в начальной школе.

С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова (2020) указывают на то, что в соответствии с целями текущей реформы

образования в России, одной из ключевых задач образовательных учреждений является поддержание и укрепление здоровья учеников. Школа, реализующая программу, направленную на сохранение здоровья, ставит перед собой основную цель не только сохранить, но и улучшить состояние здоровья детей, создавая условия для их гармоничного роста и развития [9, с.82-82].

В связи с этим увеличивается значимость физической культуры и оздоровительных мероприятий, как и для детей нормотипичных, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Эффективное осуществление образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зависит от применения современных технологий, методов и форм, которые соответствуют индивидуальным возможностям и потребностям этих учащихся. Ключевым моментом является индивидуальный подход, который учитывает специфические потребности обучающихся, что способствует более качественному и эффективному развитию двигательной активности учеников.

Работы авторов Д.А. Федоровича (2019), Н. В. Карягиной, И. К. Гунажокова, М. Х. Коджешау (2019), Е.В. Кулаковой, М.М. Любимовой (2020), С.А. Исаевой, С.А. Смирновой (2020), О. С. Голубцовой, В. В., Булыгиной (2021), С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой (2022), С. В. Пестовой, Э. Р. Вариковой (2023) и д.р. определяют, что важным и актуальным аспектом

обсуждения рассматривается вопрос о создании средств, методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, а также подготовки кадров и обеспечение материальной базой общеобразовательных учреждений.

Период младшего школьного возраста является наиболее подходящим для формирования физических характеристик, таких как скорость, координация и выносливость в выполнении циклических движений как в умеренном, так и в интенсивном ритме.

А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич (2020) выделяют один из ключевых факторов успешной двигательной активности, которым является способность последовательно сочетать разнообразные движения. Для улучшения координационных навыков у детей младшего школьного возраста полезны физические упражнения, которые объединяют работу рук и ног, а также активности, включающие бег, броски и занятия с маленьким мячом. [7, с. 198].

Однако объем двигательной активности для детей этого возраста не должен быть чрезмерным. Это объясняется тем, что их опорно-двигательный аппарат ещё находится в стадии формирования, процесс окостенения скелета продолжается, и у некоторых детей могут наблюдаться сколиозные изменения. Поэтому необходимо избегать интенсивных физических нагрузок, поскольку значительная часть энергетических

ресурсов у младших школьников расходуется на процессы роста и развития организма [7, с. 199].

И. Н. Нурлыгаянов, Т.В. Свиридова, К.А. Бруцкая и другие (2022) рекомендуют использование медико-гигиенических технологий в начальных школах, направленных на поддержание здоровья. Эти технологии включают в себя: методы воспитания, способствующие формированию интереса у учеников к здоровым привычкам; оптимизацию школьного питания; внедрение современных двигательных режимов для детей, а также корректировку физической активности учащихся в условиях высокой учебной нагрузки [13, с.12].

Физическое воспитание (по авторам И. Г. Погореловой, Л. И. Макарова (2022)) представляет собой систематический процесс, целью которого является формирование у детей интереса к регулярной физической активности, использованию естественных движений и упражнений, а также взаимодействию с природой. Это направлено на развитие физических качеств, двигательных навыков, сохранение здоровья и подготовку к различным видам деятельности, что важно как для личности, так и для общества [15, с.13].

Д. В. Кузнецова (2022) отмечает, что основной формой физического воспитания являются урок по физической культуре, которые решают такие важные задачи, как образовательные, оздоровительные, воспитательные и обеспечение безопасности младших школьников в современных условиях. Занятия по физической культуре создают условия для достижения

стратегических целей физического воспитания – гармоничного и всестороннего развития учеников [11, с.154].

У детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности в процессе социализации в школе. Для решения данной задачи учителя физической культуры использует игровые технологии.

Игровые технологии оказывают значительное влияние на успешную социализацию детей начального школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. В данном процессе применяются разнообразные форматы игр, такие как:

- конструктивные;
- ролевые;
- подвижные;
- народные;
- интеллектуальные и познавательные.

Эти виды игр способствуют социализации младших школьников с ОВЗ и могут использоваться как в учебном процессе, так и в рамках внеурочной деятельности [11, с.155].

К задачам физического воспитания в младший школьный период А. А. Ковалёва, Л. И. Чуфаров (2022) относят:

- коррекцию осанки;
- профилактика плоскостопия;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- освоение основ движений;

- приобретение базовых знаний о личной гигиене, распорядке дня и влиянии физических упражнений на здоровье;
- формирование представлений о видах спорта и спортивного инвентаря; №
- вовлечение в самостоятельные занятия физкультурой;
- развитие дисциплины, позитивного отношения к сверстникам, честности, отзывчивости и смелости во время выполнения упражнений;
- содействие психическому развитию [10, с. 53].

Д. С. Ибракова, Ж. Н. Довлетукаева (2021) предлагают использовать на занятиях физической культурой игровые формы обучения (соревнования, эстафеты), которые повышают мотивацию к занятиям, развивают командный дух и способность к сотрудничеству [8, с. 141].

Л. Е. Митрохина, А. Н. Десятова (2022) подчёркивают, что при разумном использовании подвижных игр и игр-эстафет, можно достичь гармоничного развития младших школьников. Эти формы деятельности создают атмосферу коллективизма и единения, формируют навыки общения и взаимодействия, развивают не только силу и выносливость, но и гибкость, а также мотивирует детей к занятиям спортом в будущем [12, с.170].

У. С. Рябинина (2020) отмечает, что ритмика является важным элементом коррекционных занятий, который помогает детям не только развивать физические навыки, но и улучшать координацию и восприятие музыки. Занятия проходят с

использованием следующих форм: подвижные игры, элементы танца, ритмическая ходьба и общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения, которые управляются под счёт учителя [16, с.72].

Г. А. Гончарова (2022) отмечает, что крайне важно внедрять в процесс обучения начальных классов образовательные и воспитательные технологии. Обычно они осуществляются через программы, направленные на формирование системы мотивации, которая способствует организации и поддержанию здорового образа жизни, а также предотвращению вредных привычек. Эти программы ориентированы не только на учеников, но и на их родителей, обеспечивая просвещение в данных вопросах [3, с. 675-676].

С.В. Пестова, Э.Р. Варикова (2023) подчёркивают, что в урочных формах обучения необходимо осваивать технологию сенсорной интеграции.

Главная задача сенсорной интеграции заключается в том, чтобы предоставить адекватное количество соответствующих сенсорных, вестибулярных и тактильных импульсов. Эти стимулы создают условия, способствующие нормальному функционированию центральной нервной системы. Кроме того, они играют важную роль в развитии когнитивных процессов, а также в формировании как крупной, так и мелкой моторики. Важным аспектом является также влияние на стабилизацию эмоционального состояния и поведения [14, с.38].

Е . Э. Аваньева, О. Е. Клименко (2024) утверждают, что детский фитнес и степ-аэробика для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является эффективными формами занятий, которые направлены на освоение основных движений, умение взаимодействовать с окружающим миром, развитие координации, памяти, пространственного и слухового восприятия, а также развитие качеств ловкости, быстроты и выносливости [1, с. 808].

Л. Б. Держинская , К. А. Гребнева (2021) сообщают, что на занятиях физической культурой необходимо использовать с детьми младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковую гимнастику с сочетанием дыхания с различными движениями, упражнения с большими мячами с сочетанием общеразвивающих упражнений (удерживание и передача мяча), а также подвижные игры: «У медведя во бору», «Два Мороза», «Попади в цель», «Передача мяча», «Считаю до пяти» [5, с.87].

Т. О. Дегтярева, Т. И. Осыгина (2020) подчёркивают, что эффективно использовать интегрированную форму проведения коррекционно-развивающего занятия, которая направлена на комплексное развитие ребёнка. В рамках таких занятий используются специально подобранные комплексы упражнений, направленные не только на улучшение общей моторики, но и на развитие вестибулярного аппарата, что особенно важно для формирования ориентировки в пространстве и поддержки баланса [4, с. 389].

В данную форму занятий входят следующие средства:

- разминка с мячами,
- комплекс физических упражнений, выполняемых под музыку, в сочетании с работой на развитие речи;
- дыхательные упражнения с акцентом на выдохе;
- подвижные игры с использованием мяча («Самый точный», «Самые ловкие», «Найди правильно написанное слово», «Умный фонарик») [3, с. 390-391].

Е. Л. Ванскова, В. Л. Цахова, И. В. Бакунова (2020) описывают, что в работе с детьми с ОВЗ необходимо применять музыкотерапию, которая содержит следующие формы: вокалотерапия, танцетерапия и логоритмотерапия. Данные формы направлены на коррекцию поведенческих расстройств и нарушений эмоционально-волевой сферы, проработка страхов, нарушения коммуникативной деятельности, развитие двигательных и речевых функций [2, с.43].

Стоит отметить, что не только урочная форма обучения направлена на развитие и поддержание физической подготовленности младших школьников, но и также неурочные формы – вводная или утренняя гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки, спортивные развлечения и соревнования, прогулки и туристические походы.

Мы разделяем мнение с авторами Г. Б. Ерицяном и А. В. Оганнисяном (2023) о том, что для успешного и безопасного проведения занятий физической культурой необходимо создавать следующие условия: формировать

единую команду специалистов (учитель, психолог, логопед, врач, эрготерапевт и родители), работающих на благо учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывать индивидуальные особенности младших школьников, проходить учителями регулярные курсы повышения квалификации для составления грамотного плана занятий с подбором современных форм, методов и технологий и соблюдать гигиенические правила проведения занятий физического воспитания [6, с.109-110].

Заключение. Проанализировав нами научно-методическую литературу можно сделать вывод, что среди форм проведения занятий по физической культуре наиболее результативными являются подвижные игры, сопровождающиеся разнообразными упражнениями, инвентарём и музыкальным оформлением. Эти занятия способствуют увеличению двигательной активности, улучшению физического развития, а также формируют эмоционально-волевые качества и социальную адаптацию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Также важно отметить, что для полноценного решения как общих, так и специфических коррекционно-развивающих задач в рамках школьных занятий физической культурой с детьми младшего возраста с ОВЗ, необходимо учитывать индивидуальный подход, знания особенностей ребёнка с различными нарушениями в состоянии здоровья, наличие материально-технического оснащения и соблюдение гигиенических требований к проведению физкультурных

занятий. Это требует разумного сочетания различных физических упражнений и игровых моментов, адаптированных к условиям и потребностям каждого ребёнка.

Литература:

1. Ананьева, Е. Э. Фитнес как средство физического воспитания детей с ОВЗ / Е. Э. Ананьева, О. Е. Клименко // Вестник науки. – 2024. – Т.1.– № 6 (75). – С. 805–810.

2. Ванскова, Е. Л. Терапевтическое воздействие музыки как средство социальной адаптации младших школьников с ОВЗ / Е. Л. Ванскова, В. Л. Цахова, И. В. Бакунова // Успехи гуманитарных наук, 2020. – № 9. – С. 41–46.

3. Гончарова, Г. А. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Гончарова. С. Б. Лазуренко, М. М. Дробышева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – М., 2022. – 30(4). – С. 673-678.

4. Дегтярева, Т. О. Специфика проведения интегрированных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ / Т. О. Дегтярева, Т. И. Осыгина // Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / отв. редакторы И. А. Ахметшина, О. С. Мишина, Г. А. Романова, Т. В. Тимохина, О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова. – Орехово-Зуево, 2020. – С. 388–391.

5. Держинская, Л. Б. Особенности комплексного использования средств адаптивной физической культуры в урочных формах занятий с детьми младшего школьного возраста с ДЦП / Л. Б. Держинская, К. А. Гребнева. – Волгоград, 2021. – № 1 (11). – С. 85–89.

6. Ерицян, Г. Б. Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения школьников младших классов / Г. Б. Ерицян, А. В. Оганнисян // Педагогический журнал, 2023. – Т. 13. – № 1-1. – С. 108–119.

7. Зданевич, А. А. Двигательные способности школьников и методика их развития : монография / А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич ; под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест: БрГУ, 2020. – 296 с.

8. Ибракова, Д. С. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста / Д. С. Ибракова, Ж. Н. Довлетукаева // Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Грозный, 2021. – С. 135–145.

9. Киржинова, С. А. Здоровьесберегающие технологии в режиме школьного дня / С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса. – Кошехабль: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – 3 ч. – Т. Часть 2. – С. 82–89.

10. Ковалева, А. А. Средства физического воспитания для детей младшего школьного возраста / А. А. Ковалёва, Л. И. Чуфарова // Наука-2020, 2022. – № 6 (60). – С. 51–56.

11. Кузнецова, Д. В. Технологии социально-педагогического сопровождения социализации младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы / Д. В. Кузнецова // Вопросы педагогики, 2022. – № 4-1. – С. 152–157.

12. Митрохина, Л. Е. Определение уровня развития координационных способностей у слабовидящих детей младшего школьного возраста / Л. Е. Митрохина, А. Н. Десятова // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 169–172.

13. Нурлыгаянов, И. Н. Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов / И. Н. Нурлыгаянов, Т. В. Свиридова, К. А. Бруцкая [и др.]; под общ. ред. С. Б. Лазуренко рекомендации [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (339 Кб). М.: ИКП РАО, 2022. – 71 с.

14. Пестова, С. В. Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, в помощь специалисту / С. В. Пестова, Э. Р. Варикова. – Уфа: ГБУ РБ МЦ «Семья», 2023. – 56 с.

15. Погорелова, И. Г. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков: учебное пособие / И. Г. Погорелова, Л. И. Макарова // Иркутский государственный медицинский университет, кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск: ИГМУ, 2022. – 50 с.

16. Рябина, У. С. Особенности физического воспитания детей с депривацией зрения и их отношение к занятиям физической культурой и спортом / У. С. Рябина // Известия Тульского государственного университета: Физическая культура. Спорт, 2020. – № 7. – С. 71–76.

References:

1. Ananyeva, E. E. Fitness as a means of physical education of children with disabilities. E. Avanyeva, O. E. Klimenko // Bulletin of Science. – 2024. – Т.1. – № 6 (75). – Pp. 805-810.

2. Vanskova, E. L. The therapeutic effect of music as a means of social adaptation of primary school children with disabilities / E. L. Vanskova, V. L. Tsakhova, I. V. Bakunova // Successes of the Humanities, 2020. – No. 9. – pp. 41-46.

3. Goncharova, G. A. Health-saving technologies in the process of teaching children with disabilities / G. A. Goncharova. S. B. Lazurenko, M. M. Drobysheva // Problems of social hygiene, healthcare and the history of medicine. - M., 2022. – 30(4). – Pp. 673-678.

4. Degtyareva, T. O. The specifics of conducting integrated forms of correctional and developmental activities for children with disabilities / T. O. Degtyareva, T. I. Osygina // Inclusive education: theory and practice. Collection of materials of the V International Scientific and practical conference / editors I. A. Akhmetshina, O. S. Mishina, G. A. Romanova, T. V. Timokhina, O. S. Kuzmina, T. Yu. Chetverikov. – Orekhovo-Zuyevo, 2020. – pp. 388-391.

5. Dzerzhinsky, L. B. Features of the integrated use of adaptive physical culture in regular forms of classes with children of primary school age with cerebral palsy / L. B. Dzerzhinsky, K. A. Grebneva. – Volgograd, 2021. – № 1 (11). – Pp. 85-89.

6. Yeritsyan, G. B. Organization of the educational process in conditions of inclusive education of primary school students / G. B. Yeritsyan, A.V. Hovhannisyan // Pedagogical Journal, 2023. – Vol. 13. – No. 1-1. – pp. 108-119.

7. Zdanevich, A. A. Motor abilities of schoolchildren and methods of their development : monograph / A. A. Zdanevich, L. V. Shukevich ; under the general editorship of A. A. Zdanevich. – Brest: BrSU, 2020. – 296 p.

8. Ibrakova, D. S. Features of the organization and methodology of physical education lessons with students of junior, middle and senior school age / D. S. Ibrakova, J. N. Dovletukaeva // Actual problems of improving the system of continuous physical education. Collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference. – Grozny, 2021. – pp. 135-145.

9. Kirzhinova, S. A. Health-saving technologies in the school day mode / С. А. Kirzhinova, F. A. Mamrukova, M. K. Dzybova // Pedagogical vocation: a collection of articles of the II international scientific and methodological competition. – Koshehable: International Center for Scientific Partnership "New Science", 2020. – 3 h. – Т. Part 2. – pp. 82-89.

10. Kovaleva, A. A. Means of physical education for children of primary school age / A. A. Kovaleva, L. I. Chufarova // Nauka-2020, 2022. – № 6 (60). – Pp. 51-56.

11. Kuznetsova, D. V. Technologies of socio-pedagogical support for the socialization of younger schoolchildren with disabilities in the educational space of a mass school / D. V. Kuznetsova // Questions of pedagogy, 2022. – No. 4-1. – pp. 152-157.

12. Mitrokhina, L. E. Determination of the level of development of coordination abilities in visually impaired children of primary school age / L. E. Mitrokhina, A. N. Desyatova // Modern scientific research: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles based on the materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Ufa, 2022. pp. 169-172.

13. Nurlygayanov, I. N. Methodological recommendations for the creation of health-saving conditions in an educational organization that promote mental development and strengthen the health of children with disabilities and children with disabilities / I. N. Nurlygayanov, T. V. Sviridova, K. A. Brutsкая [et al.]; under the general editorship of S. B. Lazurenko recommendations [electronic

resource]. – The electron. text data. (339 Kb). Moscow: IKP RAO, 2022. – 71 p.

14. Pestova, S. V. Modern correctional and developmental methods of working with children with disabilities and their parents, to help a specialist / S. V. Pestova, E. R. Varikova. – Ufa: GBU RB MC "Family", 2023. – 56 p.

15. Pogorelova, I. G. Hygienic requirements for the organization of physical education of children and adolescents: a textbook / I. G. Pogorelova, L. I. Makarova // Irkutsk State Medical University, Department of specialized hygienic disciplines. – Irkutsk: IGMU, 2022. – 50 p.

16. Ryabinina, U. S. Features of physical education of children with visual deprivation and their attitude to physical education and sports / U. S. Ryabinina // Proceedings of Tula State University: Physical Culture. Sports, 2020. – No. 7. – pp. 71-76.

УДК [373.011.33:796.011]: 373.042

Клименко Ирина Викторовна,

*кандидат медицинских наук, профессор кафедры
адаптивной физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет»,
г. Луганск
E-mail: trainrehab@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации педагогических условий, способствующих формированию содержания дошкольного и школьного образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода. Выделены пять педагогических условий с акцентом на первостепенность духовности; обновленного содержания инклюзивного физического воспитания; с учетом дифференциации личностных потребностей, содержание программного материала в инклюзивной образовательной среде; средства, методы и технологии инклюзивного физического воспитания. Таким образом, реализация выявленных педагогических условий на практике будет способствовать формированию новых инклюзивных подходов в сфере физического воспитания в дошкольных и образовательных учреждениях.

Ключевые слова: педагогические условия; дошкольное образование; общее образование; физическое воспитание; инклюзия.

Klimenko Irina Viktorovna,

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Professor of the
Department*

adaptive physical culture and physical rehabilitation,

Lugansk State Pedagogical University,

Lugansk,

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF
THE CONTENT OF PRESCHOOL AND GENERAL
EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION
BASED ON AN INCLUSIVE APPROACH**

Annotation. *The article considers the features of the implementation of pedagogical conditions that contribute to the formation of the content of preschool and school education in the field of physical education based on an inclusive approach. Five pedagogical conditions are identified with an emphasis on the primacy of spirituality; updated content of inclusive physical education; taking into account the differentiation of personal needs, the content of the program material in an inclusive educational environment; means, methods and technologies of inclusive physical education. Thus, the implementation of the identified pedagogical conditions in practice will contribute to the formation of new inclusive approaches in the field of physical education in preschool and educational institutions.*

Keywords: *pedagogical conditions; preschool education; general education; physical education; inclusion.*

Введение. В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предоставляются равные права лицам с ОВЗ и инвалидностью для совместного обучения со сверстниками, их развития и социализации [2, с. 104].

Специалисты всех образовательных уровней сегодня решают проблемы внедрения инклюзии на основе ФГОС. Существующие модели инклюзивного образовательного процесса имеют индивидуальные отличия в зависимости от уровня организации и нозологических форм лиц с особыми образовательными потребностями (О.Э. Евсева (2017); Е.И. Коновалова (2015); В.А. Оринчук (2017); Е.Л. Шевчук, Е.В. Резникова (2006); Л.В. Харченко (2009) и др.).

Л.С. Выготский (2003) утверждал, что необходимо создать образовательную систему включения ребенка с инвалидностью в общество детей с типичным развитием.

М.С. Староверова с соавт. (2011) указывали на то, что создание специальных условий сопровождения воспитательного и образовательного процессов должно быть построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, в том числе при коррекционно-профилактическом воздействии на детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями развития или онтогенеза.

По данным А.В. Аксенова (2016) серьезную задачу представляет недостаточная разработанность технологического подхода в процессе решения рассматриваемой нами проблемы [1, с. 18].

Еще одной составляющей рассматриваемой проблемы является разработка системы подготовки специалистов в сфере физического и адаптивного физического воспитания, у которых должны быть сформированы знания, умения и опыт для осуществления всех видов деятельности одновременно с нейротипичными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях [3, с. 72; 7, с. 708].

Целью исследования явилось выявление педагогических условий формирования содержания образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода.

Методы исследования. В процессе проведения научного исследования был проведен теоретический анализ данных, дедукция и индукция, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение. Особый интерес и сложность представляют собой проблемы инклюзивного физического воспитания. Это связано прежде всего с особенностями организации образовательного процесса, разработки программ по физическому воспитанию и системы мониторинга результатов обучения с учетом особенностей детей с ОВЗ [5, с. 102; 10, с. 12].

Методологической основой исследования содержания образования является инклюзивный и адаптивный подходы.

Инклюзивный подход изучали многие исследователи, такие как Е.Р. Ярская-Смирнова (2004); М.Ю. Перфильева (2009); Н.А. Мёдова (2009); Е.В. Самсонова (2012); Е.А. Воронич (2013); Ю.З. Богданова (2020); И.В. Клименко (2023) и др. Рассматриваемый подход основывается на организации образовательного процесса всех без исключения детей независимо от их физических или ментальных возможностей.

Н.В. Геркина (2016) указывала на тот факт, что инклюзивное образование не только направлено на организацию процесса обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, но и ориентацию от перехода адаптации ученика в школе к адаптации системы образования к школьникам, а также исключение дискриминационных практик в отношении участников образовательного процесса. Все это способствует совершенствованию образовательных технологий, используемых на всех уровнях образования.

Адаптивный подход (Е.А. Ямбург, 1997; Н.Я. Семаго, 2000; П.И. Третьяков, 2002 и др.) рассматривает адаптивность образовательной среды, в которой должны реализовываться образовательные и познавательные потребности обучающихся. В частности, Н.Я. Семаго (2000) делал акцент на необходимость переориентации образовательной системы к возникающим потребностям в сфере физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности у детей с ОВЗ и/или у детей с нейротипичным развитием в условиях дошкольных и общеобразовательных учреждений.

О. Н. Степанова с соавт. (2022) разработали авторскую модель инклюзивного физического воспитания у детей с нарушением слуха. Ключевые принципы модели включали: структуру нозологии и характер заболевания детей с ОВЗ и инвалидностью; уровни двигательной активности и степень физического развития; приспособление образовательной среды на основе доступности; вариативность программ физического воспитания с применением специальных технологий; сочетание инклюзии и сегрегации [8, с. 179].

А.В. Аксенов (2016) в своих научных трудах одним из первых рассматривал организацию физического воспитания в условиях инклюзивного образования и сделал акцент на готовность преподавателей принять идею инклюзивности [1, с. 20].

Однако ряд преподавателей физического воспитания считают, что специфические особенности моторной активности

детей с ОВЗ, особенно с нарушением опорно-двигательного аппарата и/или в сочетании с нарушениями нервной системы представляют собой препятствие в организации совместных занятий с нейротипичными детьми по физической культуре. Ими предлагается организация отдельных уроков по физической культуре для детей с особыми образовательными потребностями. Результатом такого подхода является сегрегация образовательного процесса.

На наш взгляд эффективность инклюзивного подхода при организации занятий по физической культуре будет зависеть от целого ряда условий. В соответствии с реализацией специальных условий получения образования согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере физической культуры необходимы преобразования образовательной среды в соответствии с принципами универсального дизайна, а также разработка и внедрение инклюзивных технологий, направленных на реализацию индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса на основе соблюдения основных принципов инклюзии.

Для достижения заявленной цели исследования в процессе изучения научно-методической литературы и на основании проведенного педагогического наблюдения нами были разработаны педагогические условия организации инклюзивных занятий в дошкольных и общих образовательных учреждениях.

Они входят во все структурные и функциональные компоненты педагогической системы инклюзивного физического воспитания.

Результаты анализа, интерпретация и обобщение в ходе выделения ряда педагогических условий представлены на рисунке.



Рисунок. Педагогические условия содержания образования в сфере физической культуры на основе инклюзивного подхода (И.В. Клименко (2024)).

На эффективность формирования содержания дошкольного и общего образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода будут оказывать влияние следующие педагогические условия:

1) *Первое педагогическое условие* направлено на развитие личностных предпосылок развития духовно-нравственных

ценностей средствами физического воспитания в инклюзивной образовательной среде.

По исследованиям А.В. Аксенова (2016) в основе основополагающих концепций реализация воспитания детей средствами физической культуры является гуманистический подход с самоутверждением личности ребенка с ОВЗ [1, с.18].

И.В. Клименко (2024) считает, что реализация индивидуального подхода к детям с ОВЗ в процессе занятий физической культурой происходит за счет выбора специальных методик обучения в зависимости от уровня поражения, возраста, физического развития, формы двигательных нарушений, уровня их социализации [6, с. 74].

М.А. Казарян (2019) с соавт. утверждает, что совместное обучение при определенных условиях является эффективным в первую очередь для личностного развития и социальной адаптации всех участников инклюзивного образовательного процесса.

2) *Второе педагогическое условие* основано на использовании инновационного подхода в физическом воспитании детей с ОВЗ и нейротипичных детей с применением новых физкультурных инклюзивных технологий.

По мнению Л.А. Парфенова (2016) подбор соответствующих методов обучения и воспитания на основе информационного, операционного, эмоционального и других компонентов обеспечивает эффективность реализации учебно-оздоровительной и учебно-спортивной деятельности. Это

направление характерно для отечественного инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешной реализации занятий по физической культуре с включением нейротипичных детей и детей с ОВЗ, требуется разработать новые подходы и методы обучения (А.В. Аксенов (2016); Ф.У. Базаева (2018); Т.А. Сапегина (2020); Г.А. Магомедов (2015); В.С. Шоирахон (2022)).

3) *Третье педагогическое условие* обусловлено необходимостью дифференцированного личностного подхода с учетом индивидуальных образовательных потребностей на основе дифференцированного подхода к организации занятий по инклюзивной физической культуре.

С целью эффективности реализации задач по организации инклюзивного образования в учреждении должны создаваться специальные условия (Л.А. Казакова (2016); Е.В. Золоткова (2016); А.В. Аксенов (2016); Ф.М. Салимова (2016)); использоваться специальные методы обучения и воспитания с учетом уровня физического здоровья детей (Е.Г. Ермакова (2020); баланс тайминга частей занятия физической культурой детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей (Е.В. Артеменко, Т.Г. Артеменко (2023); В.В. Хитрюк (2015); Н.В. Ипполитова (2012); сочетать урочную форму занятий с внеурочной в системе инклюзивного образования (И.Н. Смирнов (2017); Л.А. Сапрыкина (2017)).

4) *Четвертое педагогическое условие* определяет включение в содержание дошкольного и общего образования в сфере инклюзивной физической культуры с учетом базовых, вариативных и личностных компонентов в инклюзивной образовательной среде.

Главной проблемой, которую необходимо решать инклюзивной школе кроме методов и форм обучения, - привлечение подготовленных педагогических кадров способных взаимодействовать с детьми с ОВЗ и инвалидностью (Ю.А. Волхова, Е.В. Жихарева (2017); В.В. Андреев, А.В. Фоминых (2022)).

5) *Пятое педагогическое условие* предполагает использование средств, методов и технологий инклюзивного физического воспитания при условии сохранения образовательной направленности для всех участников инклюзивного взаимодействия.

Реализация этого педагогического условия возможна при создании доступности образовательных учреждений на основе принципов универсального дизайна, технических средств, специальных инструментов, используемых в сфере физического воспитания (М.В. Шайкевич (2016); М.Г. Шустикова (2016); А.С. Klavina (2015); И.В. Клименко (2024)).

Преобразование образовательного процесса на принципах инклюзии формирует запрос на кадровое обеспечение специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде образовательного

учреждения [4, с. 151]. Такой специалист должен иметь сформированную инклюзивную компетентность как составляющую его профессиональной компетентности [9, с. 149].

Заключение. Разработанные нами и предложенные педагогические условия являются необходимыми для решения поставленной цели нашего исследования – формирование содержания образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода. Каждое из представленных условий действует в тесной взаимосвязи между собой и оказывает позитивное влияние на структурные и функциональные компоненты системы инклюзивного физического воспитания.

Литература:

1. Аксенов, А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста / А. В. Аксенов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 17-21.
2. Алехина, С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы "Наша новая школа" / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М. – 2010. – С. 104-116.
3. Артеменко, Е. В. Педагогические условия развития инклюзивной компетентности учителей по физической культуре в условиях образовательной среды / Е. В. Артеменко, Т.

- Г. Артеменко // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. –Т. 23. – № S1. – С. 70–75. DOI: 10.14529/hsm23s110
4. Ахмедов, Б. А. Формирование инклюзивной компетенции педагогов в сфере физической культуры и спорта /Б. А. Ахмедов, Н.К. Светличная // Research Focus, 2024. – вып. 3. – № 5. – С. 147-153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11365832>
 5. Житникова, Н. Е. Использование инклюзивных технологий в сфере физической культуры в вузе / Н. Е. Житникова, Е. Д. Закунова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 32-1. – С. 101-106.
 6. Клименко, И. В. Коррекция уровня физического развития подростков 16 – 18 лет средствами физкультурно-оздоровительных технологий / И. В. Клименко, О. В. Привалова // ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ : научно-методический журнал. – 2024. – № 1 (17). – С. 74-87.
 7. Светличная, Н. К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей / Н. К. Светличная // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 705-713. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713>
 8. Степанова, О. Н. Модель инклюзивного физического воспитания студентов с нарушением слуха. / О. Н. Степанова, К. Д. Лашенков // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – № 17(2). – С. 174-184. DOI 10.14526/2070-4798-2022-17-2-174-184

9. Хамдамова, В. А. Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях инклюзивного образования и социального партнерства / В. А. Хамдамова, // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда». – 2024. – С.143-149.
10. Klavina, A. The Effect of Peer Tutoring in Physical Education for Middle School Students with Severe Disabilities / A. Klavina, K. Rodionova // European Journal of Adapted Physical Activity. – 2015. – Vol. 8, no. 2. – P.3-17. DOI: 10.5507/euj.2015.005

Literatura:

1. Aksenov, A. V. Inklyuzivnoe fizicheskoe vospitanie detej mladshogo shkol'nogo vozrasta / A. V. Aksenov // Ucheny`e zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. – 2016. – № 3 (133). – S. 17-21.
2. Alexina, S. V. Inklyuzivny`j podhod v obrazovanii v kontekste proektnoj iniciativy` "Nasha novaya shkola" / S. V. Alexina, V. K. Zareczkij // Psixologo-pedagogicheskoe obespechenie nacional`noj obrazovatel`noj iniciativy` «Nasha novaya shkola». M. – 2010. – S. 104-116.
3. Artemenko, E. V. Pedagogicheskie usloviya razvitiya inklyuzivnoj kompetentnosti uchitelej po fizicheskoy kul`ture v usloviyax obrazovatel`noj sredy` / E. V. Artemenko, T. G. Artemenko // Chelovek. Sport. Medicina. – 2023. –Т. 23. – № S1. – S. 70–75. DOI: 10.14529/hsm23s110

4. Axmedov, B. A. Formirovanie inklyuzivnoj kompetencii pedagogov v sfere fizicheskoj kul'tury` i sporta /B. A. Axmedov, N.K. Svetlichnaya // Research Focus, 2024. vy`p. 3. № 5. S. 147-153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11365832>
5. Zhitnikova, N. E. Ispol'zovanie inklyuzivny`x texnologij v sfere fizicheskoj kul'tury` v vuze / N. E. Zhitnikova, E. D. Zakunova // Fizicheskaya kul`tura, sport i zdorov`e. – 2018. – № 32-1. – S. 101-106.
6. Klimenko, I. V. Korrekciya urovnya fizicheskogo razvitiya podrostkov 16 – 18 let sredstvami fizkul'turno-ozdorovitel'ny`x texnologij / I. V. Klimenko, O. V. Privalova // ChELOVEK. NAUKA. SOCIUM : nauchno-metodicheskij zhurnal. – 2024. – № 1 (17). – S. 74-87.
7. Svetlichnaya, N. K. Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v oblasti adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya detej / N. K. Svetlichnaya // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e nauki. 2022. – T. 27. – № 3. – S. 705-713. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713>
8. Stepanova O. N. Model` inklyuzivnogo fizicheskogo vospitaniya studentov s narusheniem sluxa. / O. N. Stepanova, K. D. Lashenkov // Pedagogiko-psixologicheskie i mediko-biologicheskie problemy` fizicheskoj kul'tury` i sporta. – 2022. – № 17(2). – S. 174-184. DOI 10.14526/2070-4798-2022-17-2-174-184
9. Xamdamova, V. A. Formirovanie professional'ny`x kompetencij pedagoga v usloviyax inklyuzivnogo obrazovaniya i social'nogo partnerstva / V. A. Xamdamova, // Psixologo-pedagogicheskoe

soprovozhdenie obshhego, special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya detej i vzrosly`x: materialy` IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Cheboksary`: ID «Sreda». – 2024. – S.143-149.

10. Klavina, A. The Effect of Peer Tutoring in Physical Education for Middle School Students with Severe Disabilities / A. Klavina, K. Rodionova // European Journal of Adapted Physical Activity. – 2015. – Vol. 8, no. 2. – R. 3-17. DOI: 10.5507/euj.2015.005

УДК 378

Мальцева Татьяна Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры социальной работы,

Луганский государственный педагогический университет,

г. Луганск, Россия

E-mail: maltzevate@mail.ru

Абрамова Светлана Валентиновна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной работы,

Луганский государственный педагогический университет,

(г.Луганск, ЛНР)

Email: Abramova.72@list.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье на основе научно-методологического анализа литературы раскрываются инновационные аспекты инклюзивной профессионализации в системе высшего педагогического образования, поясняются особенности инклюзивной профессионализации как сложный инструментально-технологический образовательный процесс новой ступени инклюзивного образования. Одним из инновационных подходов является масштабное понимание комплексной сути инклюзивной профессионализации, которая включает социальную, политическую, экономическую, культурологическую и другие виды инклюзии и направлена на формирование социально-профессиональной субъектности лиц с социально-функциональными отличиями. Авторы определяют круг инновационных процессов, которые происходят в инклюзивной профессионализации в системе высшего педагогического образования: расширение контингента обучающихся, связь инклюзивного образования с социальной работой, субъект-субъектное взаимодействие, формирование социально-профессиональной субъектности в процессе обучения, результатом которого является субъект профессиональной деятельности, подготовка педагогов к работе в инклюзивной профессионализации лиц с социально-функциональными отличиями.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная профессионализация; социально-профессиональная субъектность; субъект профессиональной деятельности; полесубъектного развития; лица с социально-функциональными отличиями.

Maltseva Tatyana Evgenievna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Social Work,

Luhansk State Pedagogical University,

г. Луганск, Россия, ЛНР

E-mail: maltzevate@mail.ru

Abramova Svetlana Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Social Work,
Luhansk State Pedagogical University,
Luhansk, RF, LPR
E-mail: maltzevate@mail.ru

INNOVATIVE ASPECTS OF INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION IN THE SYSTEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Annotation. *Based on the scientific and methodological analysis of the literature, the article reveals innovative aspects of inclusive professionalization in the system of higher pedagogical education, explains the features of inclusive professionalization as a complex instrumental and technological educational process of a new stage of inclusive education. One of the innovative approaches is a large-scale understanding of the complex essence of inclusive professionalization, which includes social, political, economic, cultural and other types of inclusion and is aimed at forming the socio-professional subjectivity of persons with socio-functional differences. The authors define the range of innovative processes that occur in inclusive professionalization in the system of higher pedagogical education: the expansion of the student body, the connection of inclusive education with social work, subject-subject interaction, the formation of socio-professional subjectivity in the learning process, the result of which is the subject of professional activity, the preparation of teachers to work in inclusive professionalization of persons with socio-functional differences.*

Keywords: *inclusive education; inclusive professionalization; socio-professional subjectivity; subject of professional activity; semi-subjective development; persons with socio-functional differences.*

Инклюзия в образовании сегодня обретает масштабное значение, приближаясь к синонимичному ряду понятий

«развитие», «расширение», «включение», «гуманизация». Первым шагом, можно сказать, прорывом в этом процессе было решение обучать детей-инвалидов и с ОВЗ в массовой школе по месту жительства. Это открыло эру новой инклюзивной педагогики, научных открытий в этой области, подходов, методов, способов взаимодействия. Высшее инклюзивное образование – это новая ступень, направленная на профессионализацию обучающихся, последующее трудоустройство, полноценную интеграцию в общество.

Теоретико-методологический анализ литературы (С.В. Алехина, В.К. Зарецкий [1], А.Ю. Белогуров, О.Е. Буланова, А.И. Красилов, И.А. Крестинина, Э.И. Леонгард, О.В. Покрина [2], Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Т.Ю. Хотылева [3], Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова [4], А. Г. Ряписова, Т. Л. [5], Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко [6], Л. А. Семина [7], Н. В. Старовойт [8], А. В. Хуторской [9], и др.), в которой изучаются различные аспекты образования, прямо или косвенно касающиеся инклюзивной педагогической практики, подтверждает, что инклюзивное образование – инновационный процесс, а педагогическая практика в условиях инклюзии – инновационная деятельность.

Инклюзивная профессионализация – это сложный инструментально-технологический образовательный процесс, основанный на концепции инклюзии, методика которого

широко используется в формировании социально-профессиональной субъектности студентов [10]

Есть существенная инновационная особенность инклюзивной профессионализации сегодня – включение в образовательный процесс, кроме инвалидов и лиц с ОВЗ, других социальных клиентов, которым мы дали определение «лица с социально-функциональными отличиями» (инвалиды, лица пенсионного и предпенсионного возраста, военнослужащие, готовящиеся к демобилизации, заключенные и только что освободившиеся, находящиеся на ресоциализации, мигранты, лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т. п.).

Очень важную, на наш взгляд, мысль выражает испанский исследователь A.R. Puerta: «Инклюзивное образование – это модель обучения, которая фокусируется на понимании и удовлетворении потребностей всех людей одинаково, независимо от их дифференцирующих характеристик. Таким образом, важно постараться понять, что нужно каждому человеку независимо от его пола, возраста, происхождения, этнической принадлежности или культуры. Как правило, инклюзивное образование также уделяет особое внимание оказанию помощи студентам, которые подвергаются повышенному риску социальной изоляции или жизни эпизодов маргинализации. Инклюзивное образование выходит далеко за рамки того, что происходит в обычном классе вуза изо дня в день. Многие эксперты считают, что для реального достижения поставленных целей в этой области необходимо полностью

трансформировать существующие системы образования, устраняя барьеры и поощряя участие обучающихся всех видов» [11].

Расширение контингента клиентов инклюзивной профессионализации поставило перед системой педагогического образования новые задачи – использовать платформу обучения и воспитания студентов как одну из форм социальной работы. Такая связь вполне очевидна, поскольку студентами инклюзивной профессионализации становятся не простые абитуриенты после окончания общеобразовательной школы, а люди, имеющие проблемы с выполнением определенных функций в обществе по объективным или субъективным причинам. Некоторые из них попали в трудную жизненную ситуацию и пытаются выбраться из нее, изменив отношение к жизни, восприятие себя не как объекта жизненных обстоятельств, а как субъекта деятельности, способного повернуть свою жизнь в благоприятное русло. Есть люди, чья жизнь по объективным причинам сузила возможность полноценно функционировать в обществе. К ним относятся пенсионеры, которые по возрасту должны покинуть свои рабочие места, военнослужащие, находящиеся в горячих точках по долгу службы, а после увольнения должны найти себе работу.

Весь образовательный процесс инклюзивной профессионализации будущих социальных работников в системе педагогического образования имеет прямую связь с социальной работой. Это очевидно, поскольку весь

информационный материал, формы, методы и технологии обучения направлены на преодоление объектного отношения к действительности, когда человек воспринимает себя как жертву обстоятельств и принимает свое положение таким, какое оно есть. Формирование субъектного отношения к действительности – основная задача и образования, и социальной работы. Бережное, высокопрофессиональное отношение к клиентам инклюзивного образования отражается в индивидуализации подбора содержания учебного материала, форм и методов обучения, направленных на формирование субъектного отношения к себе, жизни, профессиональной деятельности, к своему народу, обществу, стране.

Основываясь на процессах гуманизации, инклюзивная профессионализация вносит существенные коррективы в образовательную систему, бережное, отношение к людям с социально-функциональными особенностями формирует новый менталитет общественного сознания. Социальная работа в инклюзивном образовании – это координация усилий всех специалистов, связанных с этой деятельностью для формирования социально-профессиональной субъектности лиц с социально-функциональными отличиями на основе личного жизненного опыта.

Есть объективные причины, определяющие социально-функциональные отличия (пенсионный возраст, служба в армии, нахождение в местах лишения свободы или процесс ресоциализации после недавнего освобождения и т.п.), и

субъективные причины (отсутствие личностных качеств, способствующих становлению личности, профессиональному развитию, формированию субъектных личностных качеств: самостоятельность, ответственность, ценностно-смысловая ориентированность, интернальность и пр.

Лица с социально-функциональными отличиями – это люди, которые по объективным или субъективным причинам не имеют возможности нормально функционировать в обществе, свободно перемещаться в социуме, развиваться как личность и профессионал.

Другими словами, социально-функциональные отличия – это индикатор социально-профессиональной субъектности личности.

Анализ современных исследований в области психолого-педагогических изысканий (А. Сейтканова, Н. Масленникова, А. Грязнухин, М. Леонтьев, А.А. Деркач, Е.В. Селезнёва, Е.Н. Волкова, М. В. Исаков, И. В. Сыромятников и др.) свидетельствует о значительной научной значимости решения проблемы сознания личности, профессионального сознания специалиста. Сознание современной личности, по мнению этих авторов, следует рассматривать в связи с влиянием нескольких объективных (социальных) и субъективных (психологических) факторов, которые состоят из совокупности базовых понятий. То есть успешность современного человека обусловлена различными факторами, в том числе и социальными. Именно эти факторы дают качественный импульс развитию взаимодействия профессиональной субъектности личности с

окружающей средой, обеспечивая личностный и профессиональный рост профессиональной субъектности личности. Социальная сфера влияет на профессиональную деятельность профессиональной субъектности личности, неразрывно связана с социальными требованиями к образованию и внутренними закономерностями развития личности профессиональной субъектности личности как социального существа [12].

Формирование профессиональной субъектности начинается в период профессионализации в вузе с отношения к профессии, профессиональной идентичности, развития профессионально значимых личностных качеств. Инклюзивная профессионализация предполагает особо ценностное отношение к качествам личности, формирующимся под воздействием гуманистических ориентаций, направленных на идеологию, в которой личность – это тот вектор, который должен определять наилучшие общественные и педагогические ориентиры.

Социальная работа и инклюзивное образование имеет тот самый ценностный стержень, который объединяет их ценностно-смысловую основу, методологию, педагогические и психологические подходы в формировании профессиональной субъектности обучающихся.

Как считает И.Ю. Малькова, формирование субъектности, субъектной позиции участников образования сегодня рассматривается как непосредственный образовательный результат, что обусловлено как трактовкой компетентностного

подхода к образованию (компетентность как система личностных качеств), так и деятельностным характером субъектности, условиями ее существования и развития ее качества.

Субъектность человека по своей природе связана со способностью индивида превратить свои средства к существованию в предмет практической трансформации. Существенными чертами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, преобразовывать реальность, планировать способы действий, реализовывать запланированные программы, отслеживать прогресс и оценивать результаты своей деятельности.

Субъектная позиция – это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в обществе, а также совершать жизненный выбор и действия, основными критериями которых являются ценности, принятые индивидом (К.А. Абульханова, 2016; В.И. Слободчиков, 2009; В.В. Знаков, 2018). Актуальной становится институционализация формирования субъектности, разработка комплексной программы изучения формирования и оценки субъектности студентов как образовательного результата в современном вузе [13].

Важнейшим направлением в исследованиях профессиональной субъектности является ее изучение в условиях инклюзивного образования, поскольку здесь имеются

свои особенности, иная конгруэнтность, ценностная интерпретация характерологических качеств.

В инклюзивной профессионализации имеется целый комплекс особо значимых профессионально-субъектных качеств педагога, осуществляющего образовательный процесс в вузе, к ним относятся мобильность, самоорганизация, умение работать с большим потоком информации, владеть специальными компьютерными программами и технологиями обучения студентов с проблемами слуха и зрения, владеть основами тифлопедагогики, сурдопедагогики, дефектологии и соответствующими личностными качествами: чуткость, внимательность, терпеливость, желание всегда прийти на помощь, добиваться максимального результата от своего труда, умение организовать индивидуальную и групповую работу со студентами с ОВЗ, владение ИКТ, увлеченность своим трудом, желание находиться в постоянном творческом поиске, стремление к успеху.

З. Абаева, И. Оралканова, Э. Уайдуллакизи (Казахский национальный педагогический университет им. Абая) считают, что ключевым фактором успеха инклюзивного образования является формирование профессиональной субъектности будущих педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования педагог должен обладать новым концептуальным мышлением, умением осознавать личностную и социальную значимость профессиональной деятельности для детей с

ограниченными возможностями здоровья и брать на себя ответственность за качество формируемого результата. Авторы на основе компетентного подхода предлагают наиболее эффективные и научно обоснованные способы обучения, формы и методы формирования готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ученые вводят понятия «компетентность педагога инклюзивного образования» и «готовность педагога к работе в инклюзивном образовании». Подготовка современного педагога, способного реализовать инклюзивное образование, является чрезвычайно актуальной и сложной задачей для высшей педагогической школы. Это содержательно-идеологическая, нравственная и духовная подготовка специалистов в области гуманитарных наук, умение самостоятельно и творчески выбирать и использовать технологии, подходящие для использования в обучении лиц с ОВЗ. Среди основных качеств педагога, работающего в инклюзивном образовании, авторы выделяют эмпатию (Е. О'Корман, Ш. Друдри, П. О. Агавелян, Е. В. Рязанов и др.), педагогический оптимизм, гуманность (Э. Гофман, М. Н. Назарова, Е. Сегин), любовь к детям (Е. К. Грачев, Л. Ф. Сербин), терпение (Р. О. Агавелян, Е. К. Грачев, Дж. Деморель, П. И. Ковалевский, Л. Г. Орша), активность педагога, сотрудничество в развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (Р. О. Агавелян, И. В. Сергеев) и другие, кроме того в своем исследовании они констатировали

необходимость формирования духовной культуры и профессиональной личностной готовности педагогов [14].

Г. К. С. Сантос, А. М. Мартинес в своей работе обсуждают, как субъектное развитие педагога привело к изменениям в его поведении и педагогической деятельности, вызвав изменения в социальном климате группы обучающихся в результате новой социальной субъектной конфигурации, сформированной в функционировании обучающихся, подразумевающей новый набор паттернов поведения и социальных отношений в группе. Это позволило одной глухой студентке, которая чувствовала себя исключенной из динамики занятий, вновь почувствовать себя включенной в работу класса. Случай, выбранный авторами данной статьи, был изучен в более широком исследовании, разработанном на основе теоретического предложения Гонсалеса Рейса о субъектности [15], а также на основе конструктивно-интерпретативной методологии, предложенной тем же автором для изучения субъектности. Исследование показало, что обучение эффективно, когда оно ведет к включению и развитию обучающихся. Дидактика – это развитие ресурсов, способных мобилизовать мотивацию обучающихся. Ни присутствие обучающегося с ОВЗ, ни рассуждения об инклюзии, ни размышления о практике преподавания и возможностях обучения не могут привести к изменениям в субъектности педагогов и, следовательно, в их педагогической практике [16].

Обобщая изученную отечественную и зарубежную литературу, раскрывающую сущность профессиональной субъектности педагогов, делая акцент на особенности их работы в условиях инклюзивного образования, сделаем вывод о том, что, несмотря на внимание ученых к этой проблеме, четкого, общепринятого определения понятия «профессиональная субъектность педагога, работающего в условиях инклюзивного образования» нет, как и нет определения «социально-профессиональная субъектность участников образовательного процесса инклюзивной профессионализации»

Исходя из этого и на основе исследования проблемы современными отечественными и зарубежными учеными, попробуем дать такое определение данной научной категории:

Социально-профессиональная субъектность в условиях инклюзивного образования – это компетентностная характеристика участников образовательного процесса инклюзивной профессионализации, включающая когнитивно-интеллектуальные компетенции и ценностно значимые личностные качества, направленные на удовлетворение потребности успешного функционирования в обществе.

Чтобы выделить инновационную составляющую процесса профессионализации в условиях инклюзии, обратим внимание на то, что наше мнение об инновационной сущности инклюзивного образования как постоянно развивающегося института, разделяют и другие исследователи (С.В. Алехина [17], А.Г. Ряписова [18], О. И. Ваганова, М. П. Прохорова [19],

С.В. Чебарыкова, Д.С. Кузнецова [20], А.В. Брык [21], С.В. Котовская, И.Л. Руденко, Р.М. Хахимов [22] и др.

А.Г. Ряписова, рассматривая инклюзивное образование с точки зрения различных направлений науки – философии, экономики, педагогики и психологии, определяет существенные характеристики и признаки системной инновации. Анализируя ретроспективу развития инклюзии, автор представляет классификацию системных инноваций, отражающую разнообразие их типов и видов. В ходе анализа она акцентирует внимание на том, что введение в образовательное учреждение инклюзивного образования существенным образом влияет на всю систему образования. Исходя из этого, исследователь выделяет «точечные (локальные), линейные (горизонтальные, плоскостные); структурные (сферические, пространственные, архитектурные); фундаментальные (базовые); кардинальные (собственно системные); многомерные (разносторонние, глобальные) и надсистемные инновации». В итоге обосновывается вывод о том, что введение системной инклюзивной инновации включает процессы модернизации системы образования не только на уровне образовательного учреждения но и на региональном и межрегиональном уровне, оптимизируя, усовершенствуя, активизируя, повышая эффективность всех процессов образовательной системы [18].

Такой подход открывает рамки включения в образование лиц с социально-функциональными отличиями, к которым мы относим инвалидов, пенсионеров, лиц предпенсионного

возраста, заключенных и военнослужащих, готовящихся к демобилизации.

Открытое инклюзивное образование – это, во-первых, выбор индивидуального образовательного пути на протяжении всей жизни за счет появления новых источников знаний, таких, как средства массовой информации, компьютерные сети и т.д., и радикальное изменение технологии знаний на основе важных дидактических положений и принципов, таких как индивидуализация и дифференциация образовательного процесса при сохранении его целостности; во-вторых, изменение роли педагога в компьютеризированной системе образования, основной функцией которой становится роль наставника, консультанта, фасилитатора как в мире знаний, так и в формировании целостного качества обучающегося быть человеком [23; 24].

Ориентация образования на саморазвитие студентов – опора на личностный жизненный опыт, личная заинтересованность, творческая работа, индивидуализация; развитие независимости и самостоятельности студентов в процессе обучения; поддержка самоопределения, самопознания, саморазвития, самореализации [25; 26].

Однако инклюзивное образовательное пространство – это среда, организованная таким образом, чтобы доступность обучения была одинаковой для всех студентов. Самостоятельность обучающихся в инклюзивной среде – это не изолированность, пущенное на самотек обучение, а грамотно с

профессиональной точки зрения разработанное всеми специалистами, принимающими в нем участие (педагоги, специальные педагоги, психологи, юристы, медицинские работники, тьюторы), сопровождение, помогающее включиться в общий образовательный процесс, саморазвиваться и самореализовываться в нем.

Тьюторство – это тоже инновация, которая еще недостаточно осмыслена, принята и внедрена, несмотря на огромную востребованность в отечественном развивающемся высшем инклюзивном образовании.

Несмотря на то, что проблема тьюторства в отечественных высших образовательных учреждениях затрагивается весьма робко, все же есть интересные работы российских ученых, посвященные этому аспекту инклюзивной педагогической деятельности (Е.А. Челнокова, С.Н. Казначеева, Н.Н. Зыбарева, Е.В. Самсонова, И.В. Карпенкова и др.), в которых раскрывается сущность тьюторской деятельности [27; 28], описание зарубежного опыта [29], методические рекомендации и разработки [30], различные аспекты деятельности тьютора [31], тьюторство в режиме дистанционного обучения [32] и др.

По определению Н.Н.Зыбаревой, «тьютор – (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе,

вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования» [33].

Эффективная социализация в инклюзивном процессе возможна лишь при создании целого ряда условий, в том числе организации и осуществлении тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Одной из ключевых фигур в процессе этого сопровождения является тьютор, индивидуальный сопровождающий, специалист, проектирующий и организующий условия успешного включения обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду общеобразовательного учреждения [34]. Хотя речь и идет об общеобразовательных учреждениях, заметим, суть тьюторства в вузах от этого менее значительной не становится.

Личностная ориентация специально созданной инклюзивной среды, направленной на воспитание универсально развитого обучающегося, который наряду с овладением знаниями, навыками и умениями включает в себя формирование убеждений, мировоззрений, идеалов, устремлений, интересов, навыков, привычек, внимания, воли, чувств и т.; повышение эффективности и потенциала личностного развития инклюзивного образования через поддержку информационных образовательных технологий, развития педагогического мастерства сопровождающего персонала, новой системы обучения, включающей методы контекстно-зависимого диалога, игры, субъект-субъектного взаимодействия, его моделирования, стимуляции студентов, которые нуждаются в повышении

мотивации обучения, мобилизации творческих сил, обновление значимых аспектов и смысла их собственной деятельности, образования, ориентации на самостоятельное принятие решений, размышлении о механизмах развития личности [35].

Одной из суперсовременных тенденций в развития инклюзивной профессионализации является иммерсивность – состояние погружения в образовательный процесс с помощью виртуальных компьютерных технологий, которые открывают совершенно новые возможности (virtual reality). С помощью таких технологий создаются виртуальные лаборатории, деловые и ролевые имитационные игры, моделируются различные жизненные ситуации, но пока это только технологии будущего, в массовом использовании их пока нет, и одной из проблем такого внедрения является низкий уровень цифровой грамотности как обучающихся, так и обучаемых [36].

Создание уникального образовательного пространства – задача современного высшего образования. Стратегической целью международного сотрудничества в сфере инклюзивного образования является обеспечение процесса интеграции Донбасса в мировое научное, образовательное и культурное пространство, широкое участие отечественной системы образования в международной научно-педагогической жизни, в международных и научных контактах. В частности, определены перспективы сближения систем образования Донбасса и РФ, основные принципы выхода на мировое пространство высшего образования. При этом по-прежнему актуальным остается

вопрос специфики адаптации отечественной системы высшего инклюзивного образования к российскому и европейскому стандарту [35].

Анализ инклюзивной практики различных стран и научной литературы по этому вопросу показывает, что основная цель международной системы высшего образования основывается на опыте отечественной и зарубежной инклюзивной практики, которая заключается в расширении доступа граждан к образованию, повышении его качества, с тем, чтобы лучше подготовить граждан к требованиям современного общества и рынка труда.

В целом, анализ инклюзивных тенденций в области высшего инклюзивного образования в развитых странах показывает, что этот процесс тесно связан с внешними и внутренними факторами, которые способствовали расширению инклюзии в образовании и подготовке высококвалифицированных кадров.

Сегодня, когда Россия ищет собственные пути развития высшего образования, идея создать уникальное международное образовательное пространство актуальна, мало того, получила практическое развитие, поскольку опирается на значительный опыт. Это отражается в повышении доступности высшего образования для всех нуждающихся. Находясь в постоянном развитии и совершенствовании, инклюзивная профессионализация в системе высшего педагогического образования является инновационным процессом.

Развитие идеи расширения контингента обучающихся и введения с этой целью понятия «лица с социально-функциональными отличиями», нацеливает инклюзивную профессионализацию на дальнейшие меры:

– внедрение системы беспрепятственных условий для завершения образования;

– организация новых инклюзивных форм и методов образовательного процесса;

– разработка образовательных стандартов инклюзивного образования;

– осуществление реформ в сфере государственного управления высшей школой;

– подготовка государственных руководителей, деятельность которых направлена на управление качеством образования.

Этот опыт станет решающим фактором на пути модернизации инклюзивной профессионализации в системе высшего педагогического образования.

В новом образовательном пространстве социальная работа должна приобретать совершенно другой статус и смысл, целью этого культурного явления может стать создание основного рефлексивного инструмента в инклюзивной образовательной практике. Профессия социального работника основана на принципе, что каждый человек в обществе имеет ценность и достоинство. Отношения между индивидом и обществом дополняют друг друга, и каждый человек имеет потенциал, чтобы внести свой вклад в развитие общества [35]. Именно

образованный человек может стать субъектом социальной службы высокого уровня, и поэтому обновленное образование следует рассматривать как наиболее стратегически эффективную инвестиционную сферу для отдельного человека и для любого государства.

Поиск путей радикальной реструктуризации инклюзивной профессионализации в системе высшего педагогического образования ведется сегодня во всем цивилизованном мире, о чем свидетельствует анализ литературы по исследуемой проблеме, отражающий получение значительных преимуществ в экономической, политической, социальной и культурной сферах. Именно поэтому образовательное сообщество активно формирует и реализует программу по гармонизации институтов и принципов различных зарубежных образовательных и научных комплексов инклюзивного образования.

Итак, подытоживая, отметим, что инклюзивная профессионализация в системе высшего педагогического образования – инновационный процесс, который отражается в поиске путей свободного доступа всех граждан к его получению. Основываясь на отечественном и зарубежном опыте, отметим, что процесс инклюзивной профессионализации находится в постоянном развитии. Введение в научный тезаурус новых понятийных категорий значительно расширяет представления об этом развитии. Так, основываясь на понятии лица с социально-функциональными отличиями, можно сразу включить целую цепочку инновационных аспектов развития инклюзии, к

которым относим процесс формирования социально-профессиональной субъектности, основывающегося на личностно ориентированных, индивидуальных и дифференцированных системно-компетентностных подходах и методах его реализации, введение тьюторства как индивидуализации образовательного процесса, создание иммерсионных инновационных технологий, открывающих новые образовательные возможности в инклюзивной профессионализации.

Литература:

1. Алехина, С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.- С.104-116.
2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.
3. Дмитриева, Т.П. и др. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / Дмитриева, Т.П., Сабельникова, С.И., Хотылева, Т.Ю. ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Ряписова, А. Г. Научная школа как эффективная форма организации образовательного процесса в университете / А.Г. Ряписов // Вестник педагогических инноваций. – 2013. – № 1 (31). – С. 47-57.
6. Чепель, Т.Л. и др. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Самуйленко С.В. // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 33-41.
7. Семина, Л. А. Концептуальные подходы к трактовке категории «Инновация» Л.А. Семина // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2012. – №2(88). – С. 131-133.
8. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 31-35.
9. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
10. Мальцева, Т.Е. Новый концептуальный взгляд на инклюзивную профессионализацию как на систему разнонаправленного процесса / Т.Е. Мальцева // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 1. – С. 67-83. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.1.70176 EDN:

ENPPOI

URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.ptp?id=70176

11. Alejandro, Rodriguez Puerta. Educación inclusiva: principios, características de las escuelas, actividades. – URL: <https://www.lifeder.com/educacion-inclusiva/> (дата обращения 17.05.2021)
12. Specificity of theoretical approaches to the definition of professional subjectivity / A. Sejtkanova, N. Maslennikova, Aleksandr Gryaznukhin, M. Leontev // European Research Studies Journal. – 2018. – № 21(1). – С.374-382.
13. Malkova, Irina Yurievna. Student's Subjectivity Formation: Methodology of Research / Malkova Irina Yurievna. // Conference: Personal and Regulatory Resources in Achieving Educational and Professional Goals in the Digital Age, October 2020. – С. 166-124.
14. Movkebaieva Zulfija, Indira Oralkanova, Elmira Uaidullakzy. The Professional Competence of Teachers in Inclusive Education / Movkebaieva Zulfija, Indira Oralkanova, Elmira Uaidullakzy // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – № 89. – С.549-554.
15. Fernando, L. González Rey, Albertina Mitjás Martínez, Marília Bezerra. Psicología en la educación: implicaciones de lasubjetividad en una perspectiva cultural- histórica / Psychology in education:implications of subjectivity in a historical –cultural perspective // Revista Puertorriqueña de Psicología. – Julio – Diciembre 2016. – V. 27. – No. 2. – PP. 260 – 274 ISSN 1946 – 2016.

16. Geandra Cláudia Silva Santos, Albertina Mitjans Martínez. Changes in Teacher Subjectivity in the Context of Inclusive Education: Theory, Methodology and Research / Geandra Cláudia Silva Santos, Albertina Mitjans Martínez // Subjectivity within Cultural-Historical Approach. – 2019. – pp.117-131.
17. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1.
18. Ряписова А. Г. Инклюзивное образование как системная инновация / А. Г. Ряписова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 7-21.
19. Прохорова, М.П. Вовлечение студентов в инновационно-проектную деятельность с использованием электронной образовательной среды / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/04/80909> (дата обращения: 25.04.2021).
20. Чебарыкова, С.В. Готовность педагогов хабаровского края к реализации инклюзивного подхода в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / С.В. Чебарыкова, Д.С. Кузнецова // Педагогический научный журнал. – 2024. – Т.3. – №4. – С.5-12.
21. Брык, А.В. Организация профориентационной работы в контексте задач инклюзивного образования / А.В. Брык //

- Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 37–39.
22. Котовская, С.В. и др. Индивидуальная профессиональная траектория развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Котовская С.В., Руденко И.Л., Хакимов Р.М. // Системная психология и социология. – 2023. – № 2 (46). – С 19–28.
23. Ряписов, Н.А. Определение профессиональных компетенций педагога-психолога, реализующего сопровождение инклюзивного образования / Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова // Развитие образования. – 2019. – № 3 (5). – С. 37-41. DOI:10.31483/r-33248
24. Панченко, О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ГИСБИ», 2015. – 400 с.
25. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов [Текст] / под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М. : Издательство «Спутник+», 2015. – 254 с.
26. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – URL:

- https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu (дата обращения 25.10.2024)
27. Челнокова, Е.А. и соавт. Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании / Челнокова Елена Александровна, Казначеева Светлана, Николаевна, Емельянова Анна Максимовна // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60(3). – С. 386-389.
28. Самсонова, Е.В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / Е.В. Самсонова, И.В. Карпенкова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 186 с.
29. Проскуровская, И.Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале английских университетов) / И.Д. Проскуровская // Вестник Томского гос.ун-та. 2009. №2(6) – С. 73-81.
30. Мартынова, К.А. Роль педагога в системе инклюзивного образования / К.А. Мартынова, И.А. Истомина // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028467> (дата обращения: 25.10.2024).
31. Челнокова, Е.А. Внедрение тьюторской деятельности в образовательное пространство высшего учебного заведения / Е.А. Челнокова, Р.Д. Набиев // Вестник Мининского университета. – 2014. – №4 (8). – С. 38

32. Челнокова, Е.А. Тьюторская деятельность в дистанционном обучении / Е.А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2016. – №3 (16). – С. 17
33. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования / Н.Н.Зыбарева/ – URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-> (дата обращения 25.10.2024)
34. Абрамова, С.В. Тьюторское сопровождение социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении / С.В. Абрамова // ЧЕЛОВЕК.НАУКА.СОЦИУМ. – 2020. – № 2(4). – С. 62-71.
35. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности высшего инклюзивного образования: монография / Т.Е. Мальцева. – М.: Кнорус, 2018. – 248 с.
36. Сергеев, С. Ф. Присутствие и иммерсивность в обучающих средах [Текст] / Сергей Федорович Сергеев. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – 122 с. : ил.; 20 см.; ISBN 978-5-7422-2941-4.

Literatura:

1. Alexina, S.V. Inklyuzivny`j podxod v obrazovanii v kontekste proektnoj iniciativy` «Nasha novaya shkola» / S.V. Alexina, V.K. Zareczkij // Psixologo-pedagogicheskoe obespechenie nacional`noj obrazovatel`noj iniciativy` «Nasha novaya shkola». – М., 2010.- S.104-116.

2. Inklyuzivnoe obrazovanie: innovacionny`e proekty`, metodika provedeniya, novy`e idei. Sbornik nauchno-metodicheskix materialov / Pod nauch.red. A.Yu. Belogurova, O.E. Bulanovoj, N.V.Polikashevoj – M.: Izdatel`stvo «Sputnik+», 2015. – 254s.
3. Dmitrieva, T.P. i dr. Razrabotka i realizaciya individual`noj obrazovatel`noj programmy` dlya detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya v nachal`noj shkole / Dmitrieva, T.P., Sabel`nikova, S.I., Xoty`leva, T.Yu. ; pod red. E.V. Samsonovoj. – M.: MGPPU, 2012.
4. Konceptiya Special`nogo Federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta dlya detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya / N.N. Malofeev, O.I. Kukushkina, O.S. Nikol`skaya, E.L. Goncharova. – M.: Prosveshhenie, 2013.
5. Ryapisova, A. G. Nauchnaya shkola kak e`ffektivnaya forma organizacii obrazovatel`nogo processa v universitete / A.G. Ryapisov // Vestnik pedagogicheskix innovacij. – 2013. – № 1 (31). – S. 47-57.
6. Chepel` T.L. i dr. E`ffektivnost` obrazovatel`nogo processa v usloviyax inklyuzivnoj praktiki: itogi monitoringovy`x issledovanij / Chepel` T.L., Abakirova T.P., Samujlenko S.V. // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2014. – T. 19, № 1. – S. 33-41.
7. Semina, L. A. Konceptual`ny`e podxody` k traktovke kategorii «Innovaciya» L.A. Semina // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2012. – №2(88). – S. 131-133.
8. Starovojt, N. V. Inklyuzivnaya kul`tura obrazovatel`noj organizacii: podxody` k ponimaniyu i formirovaniyu / N.V. Starovojt // Koncept. – 2016. – T. 8. – S. 31-35.

9. Xutorskoj, A. V. Pedagogicheskaya innovatika: metodologiya, teoriya, praktika / A.V. Xutorskoj. – M.: UNCz DO, 2005. – 222 s.
10. Mal'ceva T.E. Novy'j konceptual'ny'j vzglyad na inkluzivnuyu professionalizaciyu kak na sistemu raznonapravlennoogo processa / T.E. Mal'ceva // Pedagogika i prosveshhenie. – 2024. – № 1. – S. 67-83. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.1.70176 EDN: ENPPOI URL: https://nbpublish.com/library_read_article.ptp?id=70176
11. Alejandro, Rodriguez Puerta. Educación inclusiva: principios, características de las escuelas, actividades. – URL: <https://www.lifeder.com/educacion-inclusiva/> (data obrashheniya 17.05.2021)
12. Specificity of theoretical approaches to the definition of professional subjectivity / A. Sejtkanova, N. Maslennikova, Aleksandr Gryaznukhin, M. Leontev // European Research Studies Journal. – 2018. – № 21(1). – S.374-382.
13. Malkova, Irina Yurievna. Student's Subjectivity Formation: Methodology of Research / Malkova Irina Yurievna. // Conference: Personal and Regulatory Resources in Achieving Educational and Professional Goals in the Digital Age, October 2020. – S. 166-124.
14. Movkebaieva Zulfija, Indira Oralkanova, Elmira Uaidullakyzy. The Professional Competence of Teachers in Inclusive Education / Movkebaieva Zulfija, Indira Oralkanova, Elmira Uaidullakyzy // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – № 89. – S.549-554.
15. Fernando, L. González Rey, Albertina Mitjás Martínez, Marília Bezerra. Psicología en la educación: implicaciones de lasubjetividad

- en una perspectiva cultural- histórica / Psychology in education: implications of subjectivity in a historical –cultural perspective // Revista Puertorriqueña de Psicología. – Julio – Diciembre 2016. – V. 27. – No. 2. – PP. 260 – 274 ISSN 1946 – 2016.
16. Geandra Cláudia Silva Santos, Albertina Mitjans Martínez. Changes in Teacher Subjectivity in the Context of Inclusive Education: Theory, Methodology and Research / Geandra Cláudia Silva Santos, Albertina Mitjans Martínez // Subjectivity within Cultural-Historical Approach. – 2019. – pp.117-131.
17. Alexina, S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike / S.V. Alexina // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – T. 21. – № 1.
18. Ryapisova, A. G. Inklyuzivnoe obrazovanie kak sistemnaya innovaciya / A. G. Ryapisova // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 1. – S. 7-21.
19. Proxorova, M.P. Vovlechenie studentov v innovacionno-proektnuyu deyatel`nost` s ispol`zovaniem e`lektronnoj obrazovatel`noj sredy` / M.P. Proxorova, O.I. Vaganova // Sovremennye nauchny`e issledovaniya i innovacii. – 2017. – № 4 [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/04/80909> (data obrashheniya: 25.04.2021).
20. Chebary`kova, S.V. Gotovnost` pedagogov xabarovskogo kraya k realizacii inklyuzivnogo podxoda v professional`nom obrazovanii licz s invalidnost`yu i ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya

- / S.V. Chebary`kova, D.S. Kuzneczova // Pedagogicheskij nauchny`j zhurnal. – 2024. – Т.3. – №4. – S.5-12.
21. Bry`k, A.V. Organizaciya proforientacionnoj raboty` v kontekste zadach inklyuzivnogo obrazovaniya / A.V. Bry`k // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 66-4. S. 37–39.
22. Kotovskaya, S.V. i dr. Individual`naya professional`naya traektoriya razvitiya obuchayushhixsya s invalidnost`yu i ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya / Kotovskaya S.V., Rudenko I.L., Hakimov R.M. // Sistemnaya psixologiya i sociologiya. – 2023. – № 2 (46). – S 19–28.
23. Ryapisov, N.A. Opredelenie professional`ny`x kompetencij pedagoga-psixologa, realizuyushhego soprovozhdenie inklyuzivnogo obrazovaniya / N.A. Ryapisov, A.G. Ryapisova // Razvitie obrazovaniya. – 2019. – № 3 (5). – S. 37-41. DOI:10.31483/r-33248.
24. Panchenko, O. L. Inklyuzivnoe obrazovanie kak faktor integracii v socium invalidov i licz s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya: regional`noe izmerenie [Tekst] : monografiya / O. L. Panchenko ; pod obshh. red. V. D. Parubinoj. – Kazan` : NOU VPO «Universitet upravleniya «TISBI», 2015. – 400 s.
25. Inklyuzivnoe obrazovanie: innovacionny`e proekty`, metodika provedeniya, novy`e idei. Sbornik nauchno-metodicheskix materialov [Tekst] / pod nauch. red. A.Yu. Belogurova, O.E. Bulanovoj, N.V. Polikashevoj – M. : Izdatel`stvo «Sputnik+», 2015. – 254 s.

26. Yakovleva, I.M. Podgotovka pedagogov k realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya / I.M. Yakovleva // Inklyuzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, texnologii. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu (data obrashheniya 25.10.2024)
27. Chelnokova, E.A. i soavt. T'yutorskaya deyatel'nost' v inklyuzivnom obrazovanii / Chelnokova Elena Aleksandrovna, Kaznacheeva Svetlana, Nikolaevna, Emel'yanova Anna Maksimovna // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 60(3). – S. 386-389.
28. Samsonova, E.V. Professional'naya podgotovka t'yutorov dlya inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie / E.V. Samsonova, I.V. Karpenkova; pod red. E.V. Samsonovoj. – M. : FGBOU VO MGPPU, 2024. – 186 s.
29. Proskurovskaya, I.D. Opy`t rekonstrukcii istoricheskix osnovanij t'yutorstva (na materiale anglijskix universitetov) / I.D. Proskurovskaya // Vestnik Tomskogo gos.un-ta. 2009. №2(6) – S. 73-81.
30. Marty`nova, K.A. Rol` pedagoga v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya / K.A. Marty`nova, I.A. Istomina // Materialy` VIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchny`j forum» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028467> (data obrashheniya: 25.10.2024).
31. Chelnokova, E.A. Vnedrenie t'yutorskoj deyatel'nosti v obrazovatel'noe prostranstvo vy`sshego uchebnogo zavedeniya / E.A.

- Chelnokova, R.D. Nabiev // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2014. – №4 (8). – S. 38
32. Chelnokova, E.A. T'yutorskaya deyatel'nost' v distancionnom obuchenii / E.A. Chelnokova, Z. I. Tyumaseva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2016. – №3 (16). – S. 17
33. Zy'bareva, N.N. T'yutorskoe soprovozhdenie inklyuzivnogo obrazovaniya / N.N.Zy'bareva/ – URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-> (data obrashheniya 25.10.2024)
34. Abramova, S.V. T'yutorskoe soprovozhdenie socializacii detej s OVZ v obshheobrazovatel'nom uchrezhdenii / S.V. Abramova // CHELOVEK.NAUKA.SOCIUM. – 2020. – № 2(4). – S. 62-71.
35. Mal'ceva, T.E. Innovacionny'e osobennosti vy'sshego inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya / T.E. Mal'ceva. – M.: Knorus, 2018. – 248 s.
36. Sergeev, S. F. Prisutstvie i immersivnost' v obuchayushhix sredax [Tekst] / Sergej Fedorovich Sergeev. – Sankt-Peterburg : Izd-vo Politexnicheskogo un-ta, 2011. – 122 s. : il.; 20 sm.; ISBN 978-5-7422-2941-4.

УДК 373.5.016:796.011.3–021.321–056.26

Мелешко Екатерина Александровна,

старший преподаватель

кафедры адаптивной физической культуры

и физической реабилитации

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

E-mail: meleshko.kata@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

***Аннотация.** В статье проводится теоретический анализ и обобщение опыта методических особенностей занятий физической культурой детей старшего школьного возраста с ОВЗ. Анализ проводится в нескольких направлениях – рассмотрения направлений физической культуры, организации учебного процесса на занятиях физической культурой, направленность методов в учебном процессе, инклюзивное образование и включение адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ, а так же технологии физкультурной направленности, включаемые для проведения уроков физической культуры детей старшего школьного возраста с ОВЗ. Все данные аспекты и представляют методические особенности на которые автор обращает внимание.*

***Ключевые слова:** занятия физической культурой; методические особенности; методы физической культуры; организация физической культуры; отклонения в состоянии здоровья; старший школьный возраст.*

Meleshko Ekaterina Alexandrovna,

senior lecturer at the department

of adaptive physical culture

and physical rehabilitation

FGBOU IN «LGPU»

E-mail: meleshko.kata@mail.ru

METHODOLOGICAL FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION FOR HIGH SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

***Annotation.** The article provides a theoretical analysis and generalization of the experience of methodological features of physical education for high school children with disabilities. The analysis is carried out in several directions – consideration of the directions of physical culture, the organization of the educational process in physical education classes, the orientation of methods in the educational process, inclusive education and the inclusion of adaptive physical culture for children with disabilities, as well as physical education technologies included for physical education lessons for high school children with disabilities. All these aspects represent the methodological features that the author draws attention to.*

***Keywords:** physical education classes; methodological features; methods of physical culture; organization of physical culture; deviations in health status; senior school age.*

Причины возникновения инвалидности и отклонений состояния здоровья (ОВЗ) у детей различные – ухудшение показателей экологической среды, рост детского травматизма, высокий уровень заболеваемости родителей, патология беременности и родов, не сформированность условий для здорового образа жизни и т.д.

Для детей с ОВЗ предусмотрены различные формы организации занятий физической культурой, в основном они не отличаются от форм и методов разработанных для детей норматипичных.

При поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 были разработаны и внедрены методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Воспитание и обучение детей с ОВЗ – это сложный, созависящий от множества факторов, процесс, для его реализации необходимо наличие специальных средств и методов.

По мнению А.А. Черновой и Л.М. Лукьяновой (2022), дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья большую часть своего времени проводят в образовательной организации.

Занятия физической культурой являются частью процесса обучения и воспитания в образовательных организациях, таким образом, считаем необходимым рассмотреть и обосновать методические особенности данных занятий.

Авторы А.А. Чернова и Л.М. Лукьянова (2022) уверены, что именно через повышение двигательной активности возможно совершенствование процесса социализации детей с ОВЗ. И физическая культура является наиболее эффективным способом двигательной деятельности, которая формируют гармоничную личность [12].

Таким образом, целью нашего исследования мы выделили – теоретический анализ и обобщение опыта методических особенностей занятий физической культурой детей старшего школьного возраста с ОВЗ.

На законодательном уровне организация занятий физической культурой в общеобразовательных организациях, прописана она в Законе РФ «Об образовании» и в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1; 5].

Направленность занятий в пределах физической культуры построена на нескольких направлениях они представлены на рисунке.

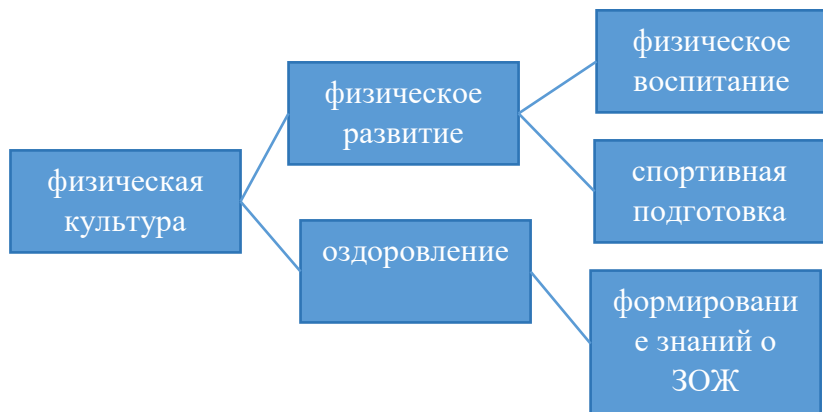


Рисунок. Направленность физической культуры на всех видах занятий

Авторы И.В. Поливодов, Д.П. Воловик (2017) рассматривают варианты физического развития и воспитания на уроках физической культуры, через фитнес направленность, при этом акцентируют внимание, что данные методы помогают формировать и занятия и опыт здорового образа жизни [11, с. 101].

У.Х. Вадутов (2019) описывает методы спортивной направленности, применяемые в процессе проведения занятий по физической культуре [7, с. 91-92].

Авторы Г.А. Магомедов, Н.В. Чупанова (2018) рассматривают инклюзивные практики, направленные на оздоровление и формирование знаний о здоровом образе жизни [9, с. 5].

О.И. Якубовская, Н.И. Романенко (2018) описывают в статье игровые методы, как вариант физического развития и воспитания [13, с. 359].

И. Икромов (2023) описывая процесс формирования физической подготовленности, при этом рассматривает этот процесс как физическое развитие и воспитание и оздоровление и формирование знаний о здоровом образе жизни [8, с. 66].

Рассматривая последовательно виды занятий физической культурой детей старшего школьного возраста в пределах законодательных актов, мы обратили внимание на организацию данных занятий, при чем данные эта организация в различных разработках должна быть применима и к детям с ОВЗ, представлены в таблице.

Таблица

Организация занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях в нормативно-правовой базе Российской Федерации

№ п/п	Вид занятий	Нормативно-правовая база
1.	Учебная работа (уроки физической культуры)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного

		<p>общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).</p>
2.	Физкультурно-оздоровительная работа (игры на переменах, утренняя гимнастика до начала учебных занятий и т.д.)	Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв.

		приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).
3.	Внеклассная спортивно-массовая работа (кружки и секции по отдельным видам спорта)	Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
4.	Общешкольные спортивно-массовые мероприятия (общешкольные соревнования, дни здоровья и др.)	Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Постановление

		Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5.	Подготовка и сдача нормативов ГТО во внеурочной и урочной деятельности	Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023; Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья от 29.05.2023.

Авторы Т.П. Бегидова, Я.В. Степанова, Г.В. Бармин, Т.Г. Сергеева (2023), считают, что в организацию процесса изучения физической культуры и спорта с учетом постоянного роста теоретико-методических наработок возникает необходимость введения их в практику [6, с. 46].

Методы физической культуры, имеют несколько направлений – спортивной, массовой, двигательной активности.

У.Х. Вадутов (2019) описывает методы спортивной направленности, применяемые в процессе проведения занятий по физической культуре.

Фронтальный метод организации ученической деятельности (ученики в группе выполняют упражнения одновременно с учителем) он позволяет выполнять упражнения при этом интенсивность нагрузки будет одинаковой для всех. Автор применяет данный метод в подготовительной и заключительной частях урока.

Метод непрерывной организации ученической деятельности построен таким образом, что последовательность упражнений представлен как постепенное соединения частей упражнения для достижения более высокой интенсивности, без объяснения – инструкций, и адаптирован к ритму движения, без остановки группы для исправления ошибок.

Содержание метода классификации учебной группы (класса) состоит в том, чтобы разделить учеников на небольшие группы с учетом их физического развития, физической

подготовленности, разнообразия задач, поставленных на уроке. И применяется он в основной части урока.

Индивидуальный метод организации ученической деятельности применяется на уроках в течение учебного года, в пределах Государственной учебной стандартной программы. Индивидуальные занятия предназначена для физически развитых учеников, и направлены на подготовку к спортивной деятельности.

Организация мероприятий, направлена на работу с учениками старших классов, которые после изучения запланированного учебного материала переходят в целенаправленную спортивную деятельность по избранным видам спорта [7, с. 91-92].

Мы считаем, что данные методы не подходят для детей старшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, и должны быть пересмотрены, с учетом направленности «Федерального Закона об образовании», внедрение инклюзивного образования.

Авторы Г.А. Магомедов, Н.В. Чупанова (2018) считают, что самым сложным является практика совместной организации физическими упражнениями в едином образовательном социуме, лиц с различными нозологическими группами и здоровыми детьми. Связывают проблему с неготовностью педагогов физической культуры включения в данный процесс, реализацию этих задач в инклюзивной образовательной среде, по мнению авторов должна решить адаптивная физическая культура (АФК),

которая требует от учителей новых знаний теории и практики её организации с детьми с разными нозологиями. Авторы акцентируют внимание на необходимость проведения курсов повышения квалификации для учителей физической культуры в ведущих центрах и на факультетах университетов, имеющих опыт организации АФК в инклюзивном образовательном пространстве [9, с. 5-7].

А.А. Чернова и Л.М. Лукьянова (2022) в статье описывают, возможность адаптации обучающихся к умеренным нагрузкам, через адаптивную физическую культуру. Акцентируют внимание на то, что в процессе занятий АФК у детей с ОВЗ появляется осознанное отношение к своим силам и уверенности в них, возникает потребность в систематических занятиях физической культурой и в ведении здорового образа жизни [12, с. 178].

Ряд авторов И.В. Поливодов, Д.П. Воловик (2017); О.И. Якубовская, Н.И. Романенко (2018); Г.А. Магомедов, Н.В. Чупанова (2018); А.А. Чернова, Л.М. Лукьянова (2022); И. Икромов (2023) рассматривали методы физической и адаптивной физической культуры в инклюзивном формате и пришли к выводам, что те же методы можно рассматривать по-другому.

Авторы отмечают, что «метод непрерывной организации ученической деятельности» может проходить в умеренной нагрузке, без сильного увеличения ритма и с остановками (переходом на ходьбу), индивидуальный метод и метод

организации мероприятий могут быть направлены не на спортивную деятельность, а на массовые мероприятия, доступные всем учащимся, и выделяют необходимость индивидуального подхода ко всем участникам с пониманием нозологии, возрастных особенностей и объема нагрузки [8; 9; 11; 12; 13].

И.В. Поливодов, Д.П. Воловик (2017) – рассматривают применимые на уроках физической культуры, фитнес направления именно для детей старшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ и описывают их реализацию с результативностью (стретчинг (растяжка), игровой стретчинг (для детей ДОУ), техника степа (упражнения со степ-платформой), fitball (упражнения с большим упругим мячом), wellnessmix (комплекс упражнений пилатеса, йоги и стретчинга), босу (тренировка на платформе «Bosu») [11, с. 102].

Авторы О.И. Якубовская, Н.И. Романенко (2018) выделяют – подвижные игры, проводимые в пределах внеклассной работы, а именно во второй половине дня, которые по мнению авторов активируют не только двигательную сферу, но и помогают достигать и психоэмоционального эффекта через положительные эмоции, возникающие в процессе игровой деятельности [13, с. 359-361].

И. Икромов (2023) описывая результаты собственных исследований, отмечает, что равенство и постепенный прогресс в физической подготовленности дает проведение различных эстафет в основной части урока, подбор упражнений, по

сложности выполнения, является катализатором воспитания коллективных действий [8, с. 66].

Е.А. Мелешко описывая проблему организации занятий с применением физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях физической культурой с включением детей с ОВЗ, отмечает, что современные направления физкультурно-оздоровительной деятельности могут влиять на содержание физической культуры в пределах отдельных уроков и при формировании ФОС [10, с. 151].

Подводя итог, отметим, что методические особенности и методы происходят – во-первых, от направленности самих занятий физической культурой, от понимания ее как массового и культурного явления в целом. Во-вторых, от понимания медицинского характера и сопоставимы с адаптивной физической культурой именно самих особенностей состояния здоровья занимающихся физической культурой, возможностей дозирования нагрузки в пределах одного или целого цикла занятий.

Считаем, что дальнейшие поиски именно технологий и методов, методических разработок по теме исследования могут и должны изменить структуру и содержание занятий по физической культуре в образовательных организациях.

Литература:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
2. Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023 – <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/6480617952658.pdf>
3. Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья от 29.05.2023 – <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/648061c354fe8.pdf>
4. ФГОС для старших школьников через сайт Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/?ysclid=lvb7jl2ssa563421564>
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
6. Бегидова, Т.П. Способы и проблемы реализации инновации в образовательной организации физической культуры / Т.П. Бегидова, Я.В. Степанова, Г.В. Бамин, Т.Г. Сергеева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023 – № 3 (217) – С. 42 – 47.

7. Вадутов, У.Х. Методика организации деятельности учащихся на уроках физической культуры / У.Х. Вадутов // Academy – № 2 (51) – 2019 – С. 91 – 92.
8. Икромов, И. Методика проведения уроков физической культуры / И. Икромов // Теория и практика современной науки – №2(92) – 2023 – С. 64 – 67.
9. Магомедов, Г.А. Теория и практика организации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве / Г.А. Магомедов, Н.В. Чупанова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки – 2018 – № 3 – С. 1 – 8.
10. Мелешко, Е.А. Организация занятий с применением физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях физической культурой с включением детей с ОВЗ / Е.А. Мелешко // ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. : под. ред. А.Г. Васюк. / научно-методический журнал – 2024 – № 1 (17) – С. 140 – 153.
11. Поливодов, И.В. Физкультурно – оздоровительные технологии / И.В. Поливодов, Д.П. Воловик // Наука – 2020 – 2017 – № 4 (15) – С. 101 – 103.
12. Чернова, А.А. Роль адаптивной физической культуры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / А.А. Чернова, Л.М. Лукьянова // Наука – 2020 – № 4 (58) – 2022 – С. 174 – 179.
13. Якубовская, О.И. Методика повышения физической подготовленности и двигательной активности

дошкольников на основе физкультурно-оздоровительных технологий / О.И. Якубовская, Н.И. Романенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – С. 358 – 362.

References:

1. Закон Rossijskoj Federacii ot 10 iyulya 1992 g. № 3266-1 «Ob obrazovanii» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
2. Metodicheskie rekomendacii po organizacii po vy`polneniyu normativov ispy`taniy (testov) Vserossijskogo fizkul`turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) ot 29.05.2023 – <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/6480617952658.pdf>
3. Metodicheskie rekomendacii po organizacii po vy`polneniyu normativov ispy`taniy (testov) vsrossijskogo fizkul`turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) dlya invalidov i licz s otkloneniyami v sostoyanii zdorov`ya ot 29.05.2023 – <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/648061c354fe8.pdf>
4. FGOS dlya starshix shkol`nikov cherez sajt Edinoe sodержanie obshhego obrazovaniya – <https://edsoo.ru/?ysclid=lvb7jl2ssa563421564>
5. Federal`ny`j zakon ot 4 dekabrya 2007 g. № 329-FZ «O fizicheskoy kul`ture i sporte v Rossijskoj Federacii» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

6. Begidova, T.P. Sposoby` i problemy` realizacii innovacii v obrazovatel`noj organizacii fizicheskoj kul`tury` / T.P. Begidova, Ya.V. Stepanova, G.V. Bamin, T.G. Sergeeva // Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2023 – № 3 (217) – S. 42 – 47.
7. Vadutov, U.X. Metodika organizacii deyatel`nosti uchashhixsya na urokax fizicheskoj kul`tury` / U.X. Vadutov // Academy – № 2 (51) – 2019 – S. 91 – 92.
8. Ikromov, I. Metodika provedeniya urokov fizicheskoj kul`tury` / I. Ikromov // Teoriya i praktika sovremennoj nauki – №2(92) – 2023 – S. 64 – 67.
9. Magomedov, G.A. Teoriya i praktika organizacii adaptivnoj fizicheskoj kul`tury` v inklyuzivnom obrazovatel`nom prostranstve / G.A. Magomedov, N.V. Chupanova // Izvestiya DGPU. Psixologo-pedagogicheskie nauki – 2018 – № 3 – S. 1 – 8.
10. Meleshko, E.A. Organizaciya zanyatij s primeneniem fizkul`turno-ozdorovitel`ny`x texnologij na zanyatijax fizicheskoj kul`turoj s vklyucheniem detej s OVZ / E.A. Meleshko // CHELOVEK. NAUKA. SOCIUM. : pod. red. A.G. Vasyuk. / nauchno-metodicheskij zhurnal – 2024 – № 1 (17) – S. 140 – 153.
11. Polivodov, I.V. Fizkul`turno – ozdorovitel`ny`e texnologii / I.V. Polivodov, D.P. Volovik // Nauka – 2020 – 2017 – № 4 (15) – S. 101 – 103.

12. Chernova, A.A. Rol' adaptivnoj fizicheskoy kul'tury` v obuchenii i vospitanii detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya i invalidami / A.A. Chernova, L.M. Luk`yanova // Nauka – 2020 – № 4 (58) – 2022 – S. 174 – 179.
13. Yakubovskaya, O.I. Metodika povy`sheniya fizicheskoy podgotovlennosti i dvigatel`noj aktivnosti doshkol`nikov na osnove fizkul`turno-ozdorovitel`ny`x texnologij / O.I. Yakubovskaya, N.I. Romanenko // Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 10 (164). – S. 358 – 362.

УДК: 373.091.313:796.011.3-056.26

Плякина Виктория Васильевна,

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры

и физической реабилитации

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,

г. Луганск

E-mail: v.plyakina86@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** Различные категории детей с ОВЗ имеют особые образовательные потребности. Им нужна комплексная система поддержки, поскольку учитывается развитие их навыков. У детей с ОВЗ часто наблюдается более позднее развитие функций восприятия, внимания, памяти и речи. Поэтому воспитание и образование детей с ОВЗ основывается на создании комфортной развивающей образовательной среды. Такую среду часто называют «доступной», поскольку она обеспечивает равные возможности для получения образования, самореализации и социализации, через включение в разные виды социально-значимой деятельности.*

***Ключевые слова:** дети с отклонениями в состоянии здоровья; особые образовательные потребности; доступная среда; комфортная образовательная среда; образовательные технологии.*

Plyakina Victoria Vasilyevna,

Senior Lecturer at the Department of Adaptive Physical

Culture and Physical Rehabilitation

Luhansk State Pedagogical University,

Lugansk

E-mail: v.plyakina86@mail.ru

FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE STATE OF HEALTH IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

***Abstract:** Different categories of children with disabilities have special educational needs. They need a comprehensive support system, as their skills development is taken into account. Children with disabilities often have a later development of the functions of perception, attention, memory and speech. Therefore, the upbringing and education of children with disabilities is based on*

the creation of a comfortable developing educational environment. Such an environment is often called "accessible" because it provides equal opportunities for education, self-realization and socialization through inclusion in various types of socially significant activities.

Keywords: *children with disabilities; special educational needs; accessible environment; comfortable educational environment; educational technologies.*

В процессе работы над задачами физического воспитания сосредотачиваясь на ключевых элементах, таких как развитие потребностей и мотивации для регулярных занятий физической активностью, а также формирование моральных и волевых качеств у учащихся. Я обучаю школьников методам использования знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической активности и здоровья, а также для ведения самостоятельных занятий. Однако традиционные методы уже не способны в полной мере помочь достичь поставленных целей. Поэтому стали применять современные образовательные технологии. Применение разнообразных современных педагогических подходов позволяет эффективно организовывать как учебный, так и внеурочный процесс, что, в свою очередь, способствует достижению высоких результатов в обучении и физическом развитии учителей.

Современный урок предъявляет важное требование, согласно ФГОС – создание дифференцированного и индивидуализированного подхода к ученикам, учитывающего их здоровье, гендерное отличие, физическое развитие, уровень подготовленности и особенности психических и умственных

качеств обучающихся на уроке физической культурой. Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной. Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания.

Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников.

Данный подход необходим как для обучающихся с низкими, так и с высокими показателями в области физической культуры. Невысокий уровень развития двигательных навыков часто становится одной из главных причин трудностей в освоении физической культуры. В то же время, ученику с высокими достижениями не интересно заниматься на занятиях, ориентированных на среднестатистического учащегося. Кроме того, ученики в области физической культуры делятся на основные, подготовительные и специальные группы. Поэтому требуется дифференцировать задачи, содержание, темп усвоения учебного материала и критерии оценки успеваемости. Учитывая все эти аспекты, нами было сосредоточено внимание

на методах дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Дифференцированное физкультурное образование представляет собой систему, направленную на формирование физических качеств человека, основанную на развитии его индивидуальных способностей. Методика обучения двигательным навыкам включает использование целостного подхода с последующей дифференциацией – выделением деталей техники и их последующим разделением по уровню сложности.

Процесс обучения двигательным действиям предполагает возможность выбора оптимальной стратегии для решения конкретных задач. На практике, при закреплении учебного материала, учащихся разделяют на группы в зависимости от их подготовленности.

Одной группе предоставляются подготовительные упражнения в упрощенных условиях, в то время как другие выполняют более сложные упражнения. Учащиеся из «сильных» групп обычно осваивают материал значительно быстрее, поэтому для них заключительным этапом становится соревновательное выполнение задания, в то время как ученики из «средних» и «слабых» групп продолжают работу над упражнением по частям или многократно его повторяют.

Иногда бывает так, что наиболее слабые школьники не переходят к этапу совершенствования из-за недостаточного усвоения учебного материала. Каждый ученик имеет право на

индивидуальный подход, но цель учителя физической культуры, заключается в том, чтобы помочь каждому раскрыть свой потенциал наиболее эффективным образом.

Дифференцированное развитие психофизических качеств, в подгруппах разной обученности осуществляю с применением как одинаковых, как и разных стимулирований и методов, но размерность нагрузки всегда планируется различная. В результате чего подуровень физической обученности обучающихся значительно улучшается по сопоставлению с исходным подуровнем. В более слабых группах учащиеся раньше завершают выполнение поручений, у них остаётся меньше времени на расслабление и восстановление. Для учащихся, имеющих неудовлетворительный уровень психофизической подготовленности, даются индивидуальные поручения (с указанием приседаний, последовательности их исполнения, дозировки).

Как, на уроках по лёгкой атлетике, физической культуры на этапе усвоения и упрочнения навыков забега, некоторые обучающиеся, не имеющие недостаточный подуровень физической обученности, пробегают 500м.

Учитель физической культуры – это особая профессия. Избрав эту профессию, педагог несет ответственность за здоровье учащихся, а также за их нравственное, социальное и образовательное состояние.

В работе учителя физической культуры уделяется особое внимание здоровьесбережению, которое заключается в том,

чтобы помочь школьнику сохранить здоровье за период учебы, сформировать необходимые знания и навыки для здорового образа жизни, а также научить его использовать полученную информацию в повседневной деятельности. Особое внимание здоровьесбережению в работе учителя физической культуры заключается в создании условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Некоторые здоровьесберегающие технологии, которые используются на уроках физической культуры:

Подвижные и спортивные игры. Они обеспечивают двигательный режим, способствуют развитию основных двигательных качеств и поддерживают работоспособность на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Занятия на свежем воздухе. Они активизируют биологические процессы, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления.

Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений помогают предотвратить нарушения осанки и плоскостопия.

Создание гигиенических условий. Учитель следит за соблюдением теплового режима, условий освещённости, выполнением гигиенических требований по уборке помещений, а также за личной гигиеной учащихся.

Обеспечение оптимальной физической нагрузки. При этом важно учитывать, что оптимальная нагрузка для каждого человека индивидуальна.

Одним из ключевых направлений поддержания здоровья, полагаем, является формирование позитивного психологического климата в образовательном учреждении. Создание условий для достижения успеха усиливает мотивацию к обучению, что, в свою очередь, снижает уровень эмоционального напряжения и способствует более комфортной атмосфере для всех участников учебного процесса. В ходе уроков акцентируется внимание на формировании здоровьесберегающей среды.

При выборе методов, содержания и форм работы важно учитывать такие аспекты, как возраст и пол обучающихся, их здоровье, а также уровень готовности и развития. Крайне необходимо обеспечить соблюдение всех условий, включая санитарно-гигиенические нормы (освещение, качество воздуха и температурный режим).

Таким образом, важно, чтобы учитель физической культуры в своей практике интегрировал как современные, так и традиционные подходы в обучении, особенно в контексте инклюзивного образования.

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2014. – Т. 7. – №2.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений,

- обучающихся по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Т.П. Бегидова. – М.: Ф и С, 2007. – 192 с.
3. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
 4. Лукьяненко, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Лукьяненко, В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 2013.
 5. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Как-Калик, И.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 2015.
 6. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 110.
 7. Ростомашвили, Л. Н. Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья / Л. Н. Ростомашвили, Н. В. Лукьянченко, Т. С. Овчинникова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2011.
 8. Молоков, Ю.Г. Актуальные вопросы информатизации образования / Ю.Г. Молоков, А.В. Молокова // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. – Новосибирск, 2015.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
10. Шевченко, С.Д. Школьный урок: Как научить каждого / С.Д. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 2012.

Literatura:

1. Axutina, T.V. Zdorov`esberegayushhie texnologii obucheniya: individual`no- orientirovanny`j podxod / T.V. Axutina // Shkola zdorov`ya. – 2014. – Т. 7. – №2.
2. Begidova, T.P. Osnovy` adaptivnoj fizicheskoy kul`tury`: Ucheb. posobie dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij, obuchayushhixsya po special`nosti 49.03.02 «Fizicheskaya kul`tura dlya licz s otkloneniyami v sostoyanii zdorov`ya (Adaptivnaya fizicheskaya kul`tura)» / T.P. Begidova. – М.: F i S, 2007. – 192 s.
3. Evseev, S. P. Adaptivny`j sport / S. P. Evseev, Yu. A. Briskin, A. V. Perederij. – М.: Sovetskij sport, 2010. – 316 s.
4. Luk`yanenko V.P. Slagaemy`e pedagogicheskoy texnologii / V.P. Luk`yanenko, V.P. Bepal`ko. – М.: Prosveshhenie, 2013.
5. Kan-Kalik V.A. Pedagogicheskoe tvorchestvo / V.A. Kak-Kalik, I.D. Nikandrov. – М.: Pedagogika, 2015.
6. Mityaeva, A.M. Zdorov`esberegayushhie pedagogicheskie texnologii [Tekst]: ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij / A.M. Mityaeva. – 2-e izd., ster. – М.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2010. – S. 110.

7. Rostomashvili, L. N. Metody` i formy` raboty` s det`mi, imeyushhimi otkloneniya v razvitii i ogranichenny`e vozmozhnosti zdorov`ya / L. N. Rostomashvili, N. V. Luk`yanchenko, T. S. Ovchinnikova [i dr.]; pod obshh. red. N. V. Laletina. – Krasnoyarsk: Centr informacii, 2011.
8. Molokov, Yu.G. Aktual`ny`e voprosy` informatizacii obrazovaniya / Yu.G. Molokov, A.V. Molokova // Obrazovatel`ny`e texnologii: Sbornik nauchny`x trudov. - Novosibirsk, 2015 g.
9. Selevko, G.K. Sovremenny`e obrazovatel`ny`e texnologii: Uchebnoe posobie / G.K. Selevko. – M.: Narodnoe obrazovanie, 1998.
10. Shevchenko, S.D. Shkol`ny`j urok: Kak nauchit` kazhdogo / S.D. Shevchenko. – M.: VLADOS, 2012.

УДК 372.893 + 37.0257

Турянская Ольга Федоровна,

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
педагогики,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Луганский государственный педагогический
университет»*

РФ, ЛНР, Луганск

Email: turjanskof@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается роль школьного и вузовского исторического образования в условиях информационных и ментальных войн, его особая миссия в реализации задач развития и укрепления духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения, в приобщении обучающихся к отечественной культуре, в формировании гражданского самосознания и социокультурной идентичности молодежи. Автор обосновывает необходимость переосмысления целей, задач, содержания школьного исторического образования, чтобы превратить его в средство активного противодействия современной информационной агрессии «коллективного Запада», в средство трансляции традиционных, присущих православной цивилизации, духовно-нравственных ценностей и актуализации системы эмоционально-ценностных отношений обучающейся.

Ключевые слова: система эмоционально-ценностных отношений личности; механизм актуализации и развития системы эмоционально-ценностных отношений обучающихся средствами исторического образования; духовно-нравственные смыслы прошлого.

Turyanskaya Olga Fedorovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Head of the Department of Pedagogy,

Federal State Budgetary Educational Institution "Lugansk State

Pedagogical University"

Russia, LNR, Lugansk

HISTORICAL EDUCATION AS A MEANS OF ACTUALIZING THE SYSTEM OF EMOTIONAL AND VALUE RELATIONS OF STUDENTS

Abstract. *The article reveals the role of school and university historical education in the context of information and mental wars, its special mission in the implementation of the tasks of developing and strengthening the spiritual and moral health of the younger generation, in introducing students to national culture, in the formation of civic consciousness and socio-cultural identity of youth. The author substantiates the need to rethink the goals, objectives, and content of school historical education in order to turn it into a means of actively countering the modern information aggression of the "collective West", into a means of broadcasting traditional spiritual and moral values inherent in Orthodox civilization and updating the system of emotional and value relations of the student.*

Keywords: *the system of emotional and value relations of personality; the mechanism of actualization and development of the system of emotional and value relations of students by means of historical education; spiritual and moral meanings of the past.*

Определение значения исторического образования для формирования ценностных ориентаций, социо-культурной идентичности молодежи, для решения задач воспитания является проблемой многих социально-гуманитарных наук, в том числе философии истории (Н. Бердяев, А. Дугин, Ю.А. Левада, А.В. Леопа, А.С. Панарин, П. Флоренский, В. Франкл, В. Феллер и др.), социологии (Л.М. Дробижева, П. Сорокин, А. Проскурина, А. Шакурова, В. Ядов), истории (В. Мединский, Е. Спицын, О. Шпенглер, К. Ясперс), психологии (С. Рубинштейн, Р. Стернберг), педагогики и методики (Е. Бондаревская, С. Подмазин, В. Сериков, С. Семенова, О. Турянская, А. Хуторской).

Историческое знание, становясь достоянием личности, превращается для человека в его собственную память о прошлом, а память помогает найти ответы на основополагающие для формирования человеческого самосознания и идентичности вопросы: «Кто я?», «Чей я?», «Как мое имя?». По утверждению Чингиза Айтматова, только манкурт, человек лишенный памяти жестокими пытками, не может дать ответы на эти вопросы, отчего и становится рабом, беспрекословно выполняющим чужие команды. Однако события последних десятилетий убеждают нас в том, что лишить целое поколение молодежи памяти своего народа может и школьное историческое образование. Средствами школьного и вузовского исторического образования в Украине были созданы и внедрены в сознание и самосознание молодежи два образа: а) «позитивный – «Мы украинцы» (те, которые «исповедуют и отстаивают идеалы независимой Украины»); б) «негативный – «Они – москали – русские» («те, что не разделяют этого идеала, целенаправленно препятствуя его воплощению в жизнь»). Весь школьный курс строился на одном концептуальном послыле: история украинского народа с древности и до наших дней – это история борьбы за создание собственного независимого государства. А главное препятствие на этом пути – русский народ, российское государство и его правители, не важно каких исторических эпох (российского самодержавия, советской власти или современной Российской Федерации).

Трагедия и подвиг населения Донбасса, который не принял и отверг эти чуждые ему исторические концепты и смыслы, были предопределены усилиями учителей истории нашего региона. Именно учителями были сохранены в школьном историческом образовании, вопреки программе и учебникам, те духовно-нравственные смыслы прошлого, которые обеспечили населению энергию борьбы и неповиновения киевской хунте в 2014 году. Этот факт дает нам возможность утверждать, что в условиях ментальных войн, именно на преподавателях истории лежит особая миссия реализации государственных задач развития и укрепления духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения, приобщения обучающихся к отечественной культуре, к традиционным ценностям народа, формирования гражданского самосознания и социокультурной идентичности молодежи.

Таким образом, события последних лет ясно показали и российскому обществу, и его педагогическому сообществу необходимость переосмысления целей, задач, содержания школьного исторического образования, чтобы превратить его в средство активного противодействия современной информационной агрессии «коллективного Запада», в средство трансляции традиционных, присущих православной цивилизации духовно-нравственных ценностей, формирования у молодежи отношения к истории Отечества как к своему личному прошлому (Н. Бердяев, П. Флоренский), ориентируя молодое поколение на интериоризацию идеалов добра,

трудолюбия, патриотизма, гуманизма, обеспечивая формирование осознанной позиции гражданина своей страны, разделяющего ценности отечественной культуры [1, с.15; 2].

В приветственной телеграмме участникам школьного исторического форума «Сила – в правде!» Президент Российской Федерации Владимир Путин подчеркнул: «Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого» [3].

Решение указанных выше задач может быть обеспечено, на наш взгляд, следующими способами. В основу школьной программы по предмету «История России» должны быть положены особо значимые события (состоящие из совокупности фактов, понятий, причинно-следственных связей, тенденций), которые можно назвать *моментами выбора* пути/поступка/способа бытия; выбора, который предопределяет исторический путь и жизнь народа/страны/государства на долгие десятилетия, столетия, тысячелетия (например – крещение Владимиром Руси). При этом, подбор фактического программного материала обязательно обеспечивает осмысление учащимися всей меры ответственности исторических деятелей, социальных групп, народа в целом за результаты этого выбора. В связи с этим особое значение приобретают факты личностного развития исторических героев российской истории, факты их подвигов и достижений. Живые образы, поступки и свершения, наполненные высокими смыслами человеческого служения и

подвига, обеспечат осмысление и переживание школьниками высот человеческого предназначения.

А например, темы, которые традиционно посвящены состоянию и развитию хозяйства, и повторяются от курса к курсу, от эпохи к эпохе в соответствии с задачей, идущей еще из исторического материализма, показать уровень развития производительных сил как основу производственных отношений в обществе, но содержанием своим мало трогающие эмоциональную сферу школьников, эти темы можно было бы количественно сократить, но изучать эту тематику в те исторические моменты, и в связи с теми событиями и фактами, которые свидетельствуют о безусловном «скачке» в развитии хозяйства, техники, науки, что, в свою очередь, приводит к изменениям в жизни общества в целом и снова акцентирует внимание школьника на «точке невозврата», когда факт научного открытия, технического новшества, человеческого достижения и служения в корне меняет жизнь, быт, а постепенно и сознание людей.

В соответствии с утверждением психологической науки о том, что одним из главных механизмов формирования личности являются механизмы актуализации ее системы эмоционально-ценностных отношений к действительности («человека характеризуют основные отношения, через которые и может быть раскрыта его специфическая онтология...» - С.Л. Рубинштейн) [4, с. 350]; развития ее эмоционального интеллекта («личность представлена разными видами

интеллекта» (Р. Стернберг)- [5, с. 87 – 91]; наша позиция заключается в том, что процесс актуализации эмоционального интеллекта, системы личностных эмоционально-ценностных отношений при изучении истории являются ведущим средством, главным механизмом постижения обучающимися конкретно-исторических значений и нравственно-эстетических смыслов исторических событий. Вот почему история, как наука о событиях прошлого, безусловно является фактологической основой для актуализации и развития системы эмоционально-ценностных отношений обучающихся на каждом уроке или занятии [6, с. 382 – 393].

По своей природе учебный исторический материал наполнен «человеческим измерением» истории – выявлением духовных, психологических, моральных факторов» [6, с. 385], и следующими видами смыслов, на поиск которых должны быть направлены сознательные усилия обучающихся. А именно: а) конкретно-исторические; б) нравственные; в) эстетические смыслы исторических событий [7, с. 382 – 393]. Однако, выявить их можно лишь в случае, если в содержании учебной исторической информации присутствует достаточное и необходимое количество фактов, чтобы у школьников появилась возможность самостоятельно выявить нравственные, эстетические и конкретно-исторические смыслы, присущие данным событиям прошлого. В. Франкл утверждал: «Смысл нельзя дать, его можно только найти» [8, с. 48, с. 51].

Именно необходимость поиска нравственно-эстетических и конкретно-исторических смыслов исторических фактов в комплексе актуализирует систему эмоционально-ценностных отношений личности школьника (познавательное, нравственное, эстетическое), помогая раскрывать сущность исторических событий, как таких, что наполнены духовными и нравственными смыслами, или наоборот, как имеющих античеловеческую, преступную сущность.

Поэтому представители педагогической науки – разработчики ФОС, методисты, авторы учебников и методических пособий, преподаватели, учителя, определяя информационный компонент содержания школьного исторического образования (как комплекс исторических фактов, понятий, причинно-следственных, локальных и временных связей), должны понимать *взаимосвязь*: *какие смыслы* прошлого раскроет перед школьниками тот другой или третий набор фактов, понятий, связей – *такие ценности*, значения и смыслы будут в результате школьниками интериоризованы как основа их духовной и нравственной культуры. И наоборот, если в курсе извращены исторические факты, понятия, связи, то это неизбежно приводит к извращению смыслов прошлого, влияет на сознание и эмоционально-ценностную сферу обучающихся, деформирует ее. Приведем только один пример: из учебников истории Украины последнего поколения было изъято понятие «Великая Отечественная война» и заменено категориями «советско-германская война 1941-1945 г.г.» и «вторая мировая

война 1939 – 1945 г.г.» [9, С. 508–512]. Последствия таких подмен так же очевидны, как и трагичны и требуют осмысления теми специалистами, которые занимаются проблемами исторического образования школьников и студентов в Российской Федерации.

«Сила – в правде!» - этот лозунг актуализирует у обучающихся *познавательное отношение* к истории, эмоционально-ценностное отношение к процессу *познания* прошлого, ориентирует их на эмоционально насыщенный *поиск истины*, а значит – поиск *конкретно-исторических смыслов* исторических событий, что формирует у обучающихся субличность «Я – историк».

Но история как средство трансляции системы духовно-нравственных ценностей молодому поколению не может игнорировать те нравственные смыслы, которые естественно (П. Сорокин) содержатся в исторических событиях и фактах, т.к. эти события и факты есть результат действий, поступков, выборов конкретных людей, а значит могут быть подвержены нравственной оценке [10, с. 51 – 60]. Поиск *нравственных смыслов* исторических фактов актуализирует у обучающихся *нравственное* эмоционально-ценностное отношение к событиям прошлого или историческим деятелям, позволяя поступки одних определить, как геройские, а действия других – как преступные. Именно благодаря этому «уроки» истории могут стать для школьников (студентов) эталонами достойного, благородного, мужественного, геройского поведения Человека в моменты

ответственного жизненного выбора, а могут продемонстрировать жадность, жестокость, низость, предательство, глупость, невежество и то, как эти качества меняют будущее конкретного индивида и целых народов. На наш взгляд, такие «свидетельства» должны найти свое место в школьных курсах истории, но так, чтобы строиться на конкретных данных, документах, воспоминаниях современников, статистике, чтобы события и факты во взаимосвязи причин и следствий определяли нравственный смысл поступка и действия исторической личности, а не готовые мнения и оценки, тем самым раскрывая обучающимся сущность нравственных категорий на конкретных исторических примерах, формируя у них осознанную позицию «Я – человек» в самом высоком смысле этого слова, проявляющемся в молитвенном обращении: «Отче наш...», т.е. в утверждении через нее своей связи с духовным миром, с верой, с Абсолютом (П. Сорокин), с традициями милосердия, прощения и покаяния, присущими православию.

Однако, опыт школьного исторического образования в Украине в последние тридцать лет свидетельствует о том, что исторический факт может быть так сфальсифицирован, что полностью извращается его действительный нравственный смысл. Так, полное игнорирование античеловеческой сущности деяний С. Бандеры в отношении еврейского, польского, белорусского населения, трансформация его профашистских/нацистских позиции и действий в национально-

ориентированные, дали возможность авторам учебников навязать украинским школьникам представление о нем как о «батьке» нации, что повлекло инфицирование молодого населения национализмом, агрессивным и антигуманным отношением к тем людям, которые не разделяют нацистских убеждений, включая и собственных сограждан. Что ж, история современной Украины безжалостно свидетельствует: какой «батька» – такие и «дети».

Кроме конкретно-исторических, нравственных, мы выделяем эстетические смыслы в событиях прошлого, как естественно присущие историческому материалу. Так, эмоциональная, чувственная сфера открывает перед личностью мир прекрасного и мир безобразного, позволяет понимать и воспринимать красоту окружающего, наслаждаться ею, так и страдать от ужаса, страха, безразличия... История полна примеров мужества, героизма, прекрасных порывов человеческой души, стремления к совершенству. Но она же способна раскрыть перед нами трагедию войн, ужасов вражеских нашествий, жестокость революций. Актуализируя на уроках истории эстетические переживания и чувства, педагог развивает эмоциональный интеллект обучающихся, обеспечивая формирование глубоко личностного, эмоционально насыщенного отношения к историческим событиям и деятелям. Силу эстетического воздействия исторического материала и наглядно-образных средств его преподавания на психику детей, подростков и молодежи нельзя недооценивать. Именно поэтому, особое

внимание следует уделять средствам обучения истории. А именно – эстетическим характеристикам всей совокупности средств обучения истории – от учебных текстов и оформления учебников, до средств наглядно-образной и графической наглядности, аудио и видео материалов.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод, что историческое образование детей и молодежи должно строиться на актуализации *системы* эмоционально-ценностных отношений личности к действительности (познавательное отношение, нравственное, эстетическое), что возможна только в том случае, если исторический материал подается в такой полноте исторических фактов, понятий, связей, чтобы раскрыть в комплексе *конкретно-исторические, нравственные и эстетические* смыслы изучаемой темы [11].

При этом деятельность учащихся должна иметь поисковый характер, т.е. быть направлена на осмысление сущности фактов, понятий, связей, т.е. на выявление смыслов исторических событий (конкретно-исторический, нравственный, эстетический), результатом чего и станет осознание, эмоциональное переживание и интериоризация этих смыслов, чувство сопричастности к истории Отечества, переживание ее знаковых событий как элементов собственного самосознания и памяти.

Литература:

1. Бердяев, Н. Смысл истории. [Текст] / Н. Бердяев. – М., 1990. – 173 с. – С.15.
2. Флоренский, П. А. Столп и утверждение истины : опыт православл. теодицеи в двенадцати письмах / священник Павел Флоренский. – [Репринт]. – М. : Лепта, 2002. – 814 с. – (Пути русского богословия).
3. Путин, В.В. Приветственная телеграмма участникам школьного исторического форума «Сила – в правде!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/press/5021/vladimir-putin-glubokoe-znanie-svoey-istorii-uvazhitelnoe-berezhnoe-otnoshenie-k-velikomu-patrioticheskomu-duhovnomu-kulturnomu-naslediyu-otechestva-pozvolyaet-delat-vernue-vyvody-iz-proshlogo/>, свободный (дата обращения: 06.10. 2024)
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с. – (Мастера психологии). – С. 350.
5. Стернберг, Р.Дж., Форсайт, Дж.Б., Хедланд, Дж. и др. Практический интеллект [Текст] / Р.Дж. Стернберг и др. – СПб.: Питер, 2002. – С. 93.
6. Философия истории: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. проф. А.С. Панарина. – М., 2001. – 432 с. – С.385.
7. Турянская, О. Ф. Теория и практика личностно ориентированного обучения истории в школе : монография /

- О. Ф. Турянская. – Луганск : [Б. и.], 2008.– 496 с. – С. 382 – 393.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. [Текст] – М.: Прогресс, 1990. – С.48.; С. 51.
 9. Турянская, О.Ф. Учебник истории как средство формирования социокультурной идентичности школьника / О. Ф. Турянская // Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции : материалы Междунар. науч.-практ. конф., (28 июня 2022 г.). – М., 2022. – С. 508–512.
 10. Сорокин, П. А. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / Питирим Сорокин // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество : пер. с англ. / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов. – М., 1992.
 11. Турянская, О.Ф. Методика обучения истории в школе : учеб. пособ. / О. Ф. Турянская. – Луганск : Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» – «КНИТА», 2022. – 272 с.
 12. Проскурина, А.А. Какую идентичность формирует современная российская школа? / А. А. Проскурина // Социальные явления. – 2020. – № 1. – С. 27–37.

Literatura:

1. Berdyaev, N. Smy`sl istorii. [Tekst] / N. Berdyaev. – М., 1990. – 173 s. – S.15.
2. Florenskij, P. A. Stolp i utverzhdienie istiny` : opy`t pravoslav. teodicei v dvenadczati pis`max / svyashhennik Pavel Florenskij.

- [Reprint]. – М. : Lepta, 2002. – 814 с. – (Puti russkogo bogosloviya).
3. Putin, V.V. Privetstvennaya telegramma uchastnikam shkol'nogo istoricheskogo foruma «Sila – v pravde!» [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa : <https://edu.gov.ru/press/5021/vladimir-putin-glubokoe-znanie-svoey-istorii-uvazhitelnoe-berezhnoe-otnoshenie-k-velikomupatrioticheskomu-duhovnomu-kulturnomu-naslediyu-otechestva-pozvolyaet-delat-vernnye-vyvody-iz-proshlogo/>, svobodny`j (data obrashheniya: 06.10. 2024)
 4. Rubinshtejn, S. L. Osnovy` obshhej psixologii / S. L. Rubinshtejn. – SPb. : Piter, 2002. – 720 s. – (Mastera psixologii). – S. 350.
 5. Sternberg, R.Dzh., Forsajt, Dzh.B., Xedland, Dzh. i dr. Prakticheskij intellekt [Tekst] / R.Dzh. Sternberg i dr. – SPb.: Piter, 2002. – S. 93.
 6. Filosofiya istorii: Ucheb. posobie [Tekst] / Pod red. prof. A.S. Panarina. – M., 2001. – 432 s. – S.385.
 7. Turyanskaya, O. F. Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obucheniya istorii v shkole : monografiya / O. F. Turyanskaya. – Lugansk : [B. i.], 2008.– 496 s. – S. 382 – 393.
 8. Frankl, V. Chelovek v poiskax smy`sla: Sbornik: Per. s angl. i nem. [Tekst] – M.: Progress, 1990. – S.48.; S. 51.
 9. Turyanskaya, O.F. Uchebnik istorii kak sredstvo formirovaniya sociokul`turnoj identichnosti shkol'nika / O. F. Turyanskaya // Rossiya i Donbass: perspektivy` sotrudnichestva i integracii :

- materialy` Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., (28 iyunya 2022 g.). – M., 2022. – S. 508–512.
10. Sorokin, P. A. Sociologicheskij e`tyud ob osnovny`x formax obshhestvennogo povedeniya i morali / Pitirim Sorokin // Sorokin P. A. Chelovek. Civilizaciya. Obshhestvo : per. s angl. / obshh. red., sost. i predisl. A. Yu. Sogomonov. – M., 1992.
 11. Turyanskaya, O.F. Metodika obucheniya istorii v shkole : ucheb. posob. / O. F. Turyanskaya. – Lugansk : Izd-vo GOU VO LNR «LGPU» – «KNITA», 2022. – 272 s.
 12. Proskurina, A.A. Kakuyu identichnost` formiruet sovremennaya rossijskaya shkola? / A. A. Proskurina // Social`ny`e yavleniya. – 2020. – № 1. – S. 27–37.

УДК [378.015.31:173]:[378.011.3–051:373.2]

Чеботарева Ирина Владимировна,

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного образования,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск, Россия
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru*

**ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА КАК СЕМЕЙНОЙ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ**

***Аннотация.** В статье отмечена значимость укрепления и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей как способа защиты от воздействия деструктивной идеологии и укрепления суверенитета России. Подчёркивается ведущая роль образования и воспитания в решении обозначенной проблемы. Акцентировано внимание на сущности материнства как семейной духовно-нравственной ценности и особенностях кризиса традиционного материнства в современных условиях развития нашего общества. Представлен опыт работы по формированию осознанного материнства в процессе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в условиях высшей школы.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, семейные ценности, семья, материнство, педагоги дошкольного образования, студенты, высшая школа, аудиторная и внеаудиторная деятельность.*

Chebotareva Irina Vladimirovna,
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Preschool Education,
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russia
E-mail: irina_pedagogika@mail.ru*

TOOLS FOR THE FORMATION OF CONSCIOUS MOTHERHOOD AS A FAMILY MORAL AND SPIRITUAL VALUE IN FUTURE PEDAGOGUES OF PRESCHOOL EDUCATION

***Abstract.** The article highlights the importance of strengthening and preserving traditional moral and spiritual values as a way of defence against the impact of destructive ideology and strengthening the sovereignty of Russia. The leading role of education and upbringing in solving this problem is emphasised. Attention is paid to the essence of motherhood as a family moral and spiritual value and the peculiarities of the crisis of traditional motherhood in the modern*

conditions of development of our society. The experience of work on formation of conscious motherhood in the process of professional training of pedagogues of preschool education in conditions of higher school is presented.

Key words: *moral and spiritual values, family values, family, motherhood, pedagogues of preschool education, students, higher school, classroom and extracurricular activities.*

Укрепление и процветание любого государства возможно при условии его развития на основе системы ценностей, не противоречащей сложившимся тысячелетиями нормам морали, следование которым поддерживает порядок во всех сферах общественных отношений и обеспечивает развитие культуры общества. В Российском государстве такими скрепами являются традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм и др., обозначенные в Указе президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [13].

Особое место среди этих ценностей занимает семья, поскольку она является воспитательной колыбелью человечества, где у молодого поколения закладываются основы взращивания перечисленных выше традиционных духовно-нравственных ценностей. Именно духовно здоровая и крепкая семья является, по убеждению философа И.А. Ильина, островом духовной жизни, школой христианской любви, душевного здоровья, творческого самопожертвования, социальных чувств и

альтруистического образа мыслей, добровольного служения, в которой человек учится первым совестным движениям сердца и поднимается «от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству» [3, с. 86].

В Послании Президента Федеральному собранию В.В. Путин отметил, что основным предназначением семьи является рождение и воспитание детей и, соответственно, продолжение многонационального российского народа. Президент подчеркнул, что в некоторых странах наблюдается разрушение института семьи, нивелируются моральные нормы, что ведет к вымиранию и вырождению народов. Тогда как Россия идет по пути укрепления семьи, что, безусловно, будет способствовать формированию у молодого поколения прочной системы духовно-нравственных ценностей – защиты от воздействия деструктивной идеологии и способа укрепления суверенитета России [8; 13].

Традиционные семейные ценности мы определяем как нравственные скрепы, ориентиры, образцы построения духовно здоровой семьи, сложившиеся в отечественной культуре, осознанное принятие которых позволяет семье ставить созидательные цели, успешно их достигать, развиваться, укрепляться, испытывать истинное счастье и служить важнейшей нравственной опорой и залогом успешного развития общества (В.В. Путин). В ряду семейных ценностей выделим следующие: любовь к Богу как Законодателю брака и семьи; любовь супругов, верность, взаимоуважение, духовность, труд

как средство сохранения семейного счастья; здоровье; материнство, отцовство, осознанное родительство; ценность детей, любовь к ним, ценность их воспитания счастливыми и ответственными гражданами; ценность родства; уважительное отношение к родителям и старшему поколению; духовная организация жизни семьи (прощение, труд, гостеприимство, забота, сохранение тепла семейного очага, жизнерадостность и т.д.).

В упомянутом Указе президента отмечается приоритетная роль воспитания в укреплении духовно-нравственных ценностей как важнейшей области человеческой деятельности, что требует от всех уровней образования поиска и реализации новых подходов в решении поставленных задач. Необходимым условием укрепления семьи является культивирование вышеперечисленных семейных ценностей, начиная с дошкольного уровня образования. Важно с учетом возрастных особенностей дошкольников, современных тенденций развития семьи как социального института, возможностей педагогической науки создавать условия по постепенному познанию и принятию детьми семейных ценностей. На каждом последующем образовательном уровне важно расширять и углублять знания воспитанников о семье и ее ценности для человека, формировать качества, необходимые для ее создания. Особое внимание, по нашему убеждению, необходимо уделять формированию целостной системы семейных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования, поскольку, во-

первых, в студенческом возрасте, наряду с профессиональным становлением, происходит завершение личностного самоопределения (около трети обучающихся создают семьи) (П.А. Решетов). Во-вторых, повышение эффективности семейного воспитания на первой ступени образования во многом определяется способностью педагога дошкольного образования быть носителем и транслятором семейных духовно-нравственных ценностей как среди воспитанников, так и их родителей, что требует соответствующей подготовки в условиях высшей школы.

Не умоляя значимости каждой из вышеперечисленных семейных ценностей, акцентируем внимание на сущности такой ценности как материнство, поскольку, как писал В.А. Сухомлинский: «Мать с младенцем на руках, мать у колыбели – то же самое, что пограничник на своем посту. Она творит будущее, она же и защищает его. Она творит величие нашей Родины» [11, с. 411].

Проблема воспитания девочек, девушек, и подготовка их к материнству является актуальной, начиная с античных времен, о чем свидетельствуют размышления таких философов как Сократ (воспоминания Ксенофонта о Сократе), Платон, Плутарх и др. Особенно ценным в отношении подготовки молодого поколения к осознанному родительству является наследие педагогов-классиков: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и др. В современных условиях феномен материнства исследуется

такими учеными как: Л.А. Баркова, Д. Винникотт, В.С. Мухина, М.А. Мягкова, Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова и др. Проблема формирования ценностного отношения к осознанному материнству отражена в диссертационных исследованиях В.В. Волковой, Е.В. Евдокимовой, В.В. Ивакиной, Т.Н. Ивановой, Н.Е. Рудовой и др. Однако недостаточно изученной остается проблема подготовки будущих педагогов дошкольного образования к осознанному материнству в современных условиях высшей школы, что и стало целью нашей статьи.

Издrevле на Руси культивировали уважительное отношение к матери что являлось одним из важных элементов нравственного воспитания ребенка с самого раннего возраста. Сравнительно долгий период (почти до XIV в.) на Руси была традиция давать некоторым детям не «отчества», а «матчества» (Олег Настасьич, Василько Маринич), так как родство по матери считалось поначалу не менее почетным, чем родство по отцу. Примером уважительного отношения детей к матери было ответственное и заботливое отношение отца семейства, что нашло отражение в пословицах: «Жена мужу подруга, а не прислуга», «Хоть крест с шеи продай, а жену корми», «Муж да жена – одно тело, одно дело, себя не бьешь и на нее руки не подымай». Во многих семьях отец, поддерживая авторитет матери, обращался к ней по имени-отчеству, называя «хозяйшкой», «матушкой», «премноглюбезной и предражайшей». Мать показывала детям личный пример любви

к ним, повседневной заботы, нежности и ласки: «Материнская ласка конца не знает», «Сердце матери лучше солнца греет», «Для матери ребенок до ста лет детенок», «Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро тает».

В свою очередь, в старости мать могла рассчитывать на уважение и уход со стороны детей. Например, в одном из самых ранних дидактических сборников – Изборник 1076 г. – содержались требования беречь и опекать мать. «Моральный облик» выросших детей стал определяться их заботой о матери. «Почитайте мати своя зело и повинуйтеся ей во всем», – требовала назидательная литература. К матери, ставшей больной, немощной, «охудевшей разумом», она призывала «жалость имети». Взрослых детей, забывших о своем долге перед матерью, общество осуждало и требовало наказания [17].

Особое внимание проблеме материнства, подготовке к выполнению этой священной миссии уделено в наследии педагогов-классиков. Размышления ученых, их педагогический опыт, с нашей точки зрения, могут быть положены в основу осмысления феномена материнства и моделирования системы подготовки студентов к осознанному родительству. Так, Я.А. Коменский в работе «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» с целью протекания благополучной беременности (условия рождения здорового ребенка и его успешного воспитания) дает будущим матерям ряд советов: более тщательно заботиться о здоровье, предаваться благочестию, воздерживаться от волнений, страхов,

сохранять бодрость и веселость, работать в меру. Я.А. Коменский настаивает на том, чтобы мать была кормилицей для своего ребенка, подчеркивая, что с чужим молоком он может впитать чужие нравы. Также Я.А. Коменский дает советы матерям по уходу за ребенком, настаивая на том, что большее попечение должно быть о его душе, как о главной части человека. Для этого ученый советует создать следующие условия: постоянный образец добродетелей; своевременное и разумное наставление и упражнение; умеренная дисциплина; показ детям хорошего примера [4].

Ж.-Ж. Руссо в педагогическом трактате «Эмиль, или О воспитании» подчеркивает значимость первоначального воспитания именно матерью, поскольку в ней природой заложена способность лучше, чем у отца, воздействовать на развивающуюся личность. Изменение общества в нравственном плане Ж.-Ж. Руссо видит в перемене матерей, в возвращении их к первой обязанности – вскармливанию и воспитанию детей. Как актуально звучит обращение педагога к матерям: «К тебе обращаюсь я, нежная и предусмотрительная мать, ухаживай, поливай молодое растение, пока оно не увяло, – плоды его будут некогда твоей усладой» [10].

И.Г. Песталлоцци обосновывая роль матери в воспитании ребенка, подчеркивает, что первые ростки нравственности – любви и веры развиваются именно благодаря ее заботе, которая начинается с немедленного удовлетворения потребностей младенца, в результате чего у него «развиваются чувственные

ростки доверия к источнику своего удовлетворения, а с ними и первые ростки любви к этому источнику», а далее развиваются ростки нравственности и религиозности [5, с. 361]. И.Г. Песталоцци утверждает, что отсутствие у женщины материнской силы и материнской преданности противно природе и является следствием противоестественной испорченности материнского сердца. Материнская сила и преданность «призваны подготовить и заложить основы благотворного влияния отцовской силы, братского и сестринского чувства» [5, с. 362]. Именно мать является главным наставником в школе любви к людям; от нее любовь распространяется на всех членов семьи, а далее круг все более расширяется [5]. В работе «Как Гертруда учит своих детей» И.Г. Песталоцци дает наставления матерям по обучению детей в домашних условиях. По убеждению ученого, искусство воспитания, которым должна овладеть мать, заключается в использовании имеющихся под рукой средств (звук, слова и речь), чтобы дать возможность развивающемуся ребенку ощутить прелести мира» [7].

Особое внимание в педагогической деятельности В.А. Сухомлинский уделял формированию семейных ценностей у молодого поколения, подчеркивая, что половина забот школы должно быть направлено на подготовку к выполнению роли семьянина. Ученый проводил беседы с девочками, начиная с 12-летнего возраста о великой миссии Женщины, Жены, Матери. В.А. Сухомлинский придавал большое значение воспитанию у

будущего мужчины уважения к женщине, формированию ценностного отношения к женственности как самому высокому выражению человеческой красоты. Именно отношение к женщине, по глубокому убеждению ученого, является мерой нравственности [11].

Анализ современных работ по проблеме материнства показал, что материнство является сложным феноменом, включающим ряд аспектов (биологический, медицинский, экономический, социальный, политический, психологический, культурно-символический); это осознанная потребность женщины в рождении и воспитании детей, проявление эмоционально-ценностного отношения к ребенку как объекту любви и заботы, наличие поведенческих стереотипов, позволяющих ответственно выполнять родительские функции [1; 6; 12; 14].

Материнство обладает следующими ценностными характеристиками: 1) забота, которая проявляется как в воспитании, так и в создании условий жизни ребенка, необходимых для его полноценного развития; 2) ответственность, которая заключается в понимании своей роли в воспитании и развитии ребенка как личности; 3) уважение к ребенку как к личности, сознательное отделение матери от ребенка; 4) знание, мотивированное любовью, как актуальное понимание личности ребенка; 5) воспитание на основе безусловной любви; 6) осознание ценности жизни,

связанное с гуманистической и оптимистической мотивацией материнской любви [12].

Следует подчеркнуть, что в современных условиях развития общества наблюдается кризис традиционного материнства, что, безусловно, ослабляет семью и снижает успешность выполнения ею репродуктивной, воспитательной и духовной функций, тем самым углубляя кризис семьи, усиливающий негативные тенденции в обществе. Результатом кризиса материнства являются такие негативные явления как: беспризорность, одиночество детей, потеря базового доверия к миру, эмоциональная депривация детей, ранние неврозы, коммуникативная запущенность и пр. [9].

Л.А. Грицай отмечает, что истоками современного кризиса материнства являются общественные преобразования, происходившие в нашей стране в течение XX в., в первую очередь, это развернувшееся движение за эмансипацию представительниц «слабого пола», которое привело к активному включению женщин в сферу труда, достижению ими экономической независимости. Стремление женщин реализовать себя в профессии лишило многих возможности уделять должное внимание заботе о доме, семейному устройству и воспитанию детей. Приоритетность профессиональной и общественной деятельности в жизни женщины способствовала формированию у нее традиционно мужских качеств: волевых черт характера, твердости, стремления к лидерству, профессиональному самоутверждению, карьерному росту, что

противоречит природе и предназначению женщины-матери – быть милосердной, мягкой, терпеливой и любящей. Сложившийся стиль неженского поведения негативно стал сказываться и на семейных отношениях. Сильная женщина, лидер в семье, как правило, подавляет мужчину, а дети видят перед собой не самый лучший пример модели поведения матери-женщины и супружеских взаимоотношений [2].

Напрашивается вопрос: «Что делать для повышения престижа материнства?». Как было подчеркнуто в вышеупомянутом Указе Президента Российской Федерации, в большей степени ответственность за формирование традиционных духовно-нравственных ценностей возложена на все уровни образования. В связи с чем, считаем необходимым осветить опыт решения обозначенной проблемы в Луганском государственном педагогическом университете при подготовке педагогов по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Логопедия». Для повышения эффективности семейного воспитания студенческой молодежи мы используем потенциал как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности. Что касается аудиторных форм организации образовательного процесса, то в большей степени мы используем возможности дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» [16], осваиваемой студентами на втором курсе.

На протяжении всего курса, начиная с анализа методологических основ семейной педагогики до погружения в искусство семейного воспитания дошкольников, осуществляется процесс познания и присвоения будущими педагогами семейных ценностей. Постижению студентами феномена материнства, формированию ценностного отношения к нему, как показала практика, способствуют: знакомство с идеями, взглядами, концепциями, педагогическими системами выдающихся ученых, мыслителей, общественных деятелей и практиков прошлого и современности по вопросам подготовки молодежи к браку; обращение к народной педагогике как хранилищу семейных ценностей, источнику, из которого многие поколения черпали знания и бесценный педагогический опыт; изучение классического педагогического наследия как «живительного» источника и материала в подготовке как педагога дошкольного образования, так и будущего семьянина; опора на ценности христианской культуры, обладающей мощным духовно-воспитательным потенциалом, который может быть успешно реализован в семье-строительстве.

Значительное внимание на лекциях уделяется анализу феномена материнства, обоснованию причин снижения значимости материнства как духовной ценности, анализу путей выхода из кризиса, а также вопросам подготовки к осознанному материнству. Выполнение студентами разработанных нами заданий для подготовки и проведения практических занятий дают возможность расширить и углубить знания, полученные в

ходе лекций. Проработка материала практического характера способствует формированию у девушек ценностного отношения к материнству и умений, необходимых для подготовки к реализации осознанного материнства. Следует отметить, что в качестве материала для заданий и педагогических кейсов, с которыми студенты работали на занятиях, мы использовали не только научную, но и художественную литературу, что дало возможность усвоить знания не только на рациональном, но и иррациональном уровне, что очень важно для воспитания чувств будущей матери и принятия этой миссии сердцем.

Приведем примеры таких заданий.

Задание 1. Прочитайте фантастический рассказ Р. Брэдли «И все-таки наш...». Почему автор назвал так свое произведение? Какие семейные ценности положены в основу произведения?

Задание 2. Сделайте подборку поэтических произведений, в которых воспевается материнство и роль матери в жизни человека.

Задание 3. Э. Фромм в работе «Искусство любить» выделяет основные характеристики любви: забота, ответственность, уважение и знание. Поясните особенности проявления этих граней материнской любви.

Задание 4. Прочитайте рассказ «Доказательства любви» (из книги У.Т. Воробьева «Любите ли вы своего ребенка?»). Напишите эссе «Великая сила материнской любви».

Задание 5. Прочитайте советы Бхагвана Шри Раджниша – индийского религиозного и духовного лидера, будущим матерям. Он считает, что материнство является самой большой ответственностью в мире. Это большое искусство, и ему необходимо учиться. В чем, по вашему мнению, состоит искусство материнства.

Задание 6. Л.А. Никитина в книге «Я учусь быть мамой» – своеобразном пособии по подготовке к осознанному материнству пишет, что наряду с множеством забот о детях, о муже важно семье понимать, что «нужно самой матери, как облегчить, упорядочить вереницу дел, как высыпаться, когда почитать или выбраться в кино (да, да!), как, наконец, привести себя в порядок: мать должна быть прекрасной, как мадонна!». Согласны ли Вы с такой позицией? Что бы Вы предложили для облегчения труда молодой матери в условиях семьи.

Особый интерес у студентов вызвало обсуждение философского романа английского писателя О. Хаксли «О дивный новый мир!» (1932 г.), в котором изображено кастовое общество, основанное на таких ценностях как беззаботность, потребление, сексуальная свобода и получение удовольствий. Люди в обществе потребления не имеют семей, женщины не рожают детей, их выращивают на специальных заводах – инкубаториях. Такие слова как «мать» и «отец» являются ругательными и непристойными, особенно «мать», поскольку оно связано с мерзким и аморальным актом деторождения. Представители высшей касты – интеллектуалы, добились

некоторых изменений человеческой природы, однако, лишив женщину возможности выполнения Богом предназначенной миссии – быть источником новой жизни и счастья, им не удалось побороть ее природную потребность быть матерью. И хотя материнство является запрещенным явлением в этом «дивном мире», женщинам с 21 года рекомендуется периодически проходить трехмесячные медикаментозные курсы псевдобеременности, повышающие их тонус. Такой курс оздоравливает женщину на три-четыре года и погружает ее в иллюзию счастья, которая подкрепляется сомой – наркотическим средством и развлечениями. Вот как Главноуправитель Мустафа Монд рассказывает студентам о прошлых временах, когда люди влюблялись, создавали семьи, рожали и воспитывали детей: «Материнство и влюбленность, на каждом шагу запрет (а рефлекс повиновения запрету не сформирован), соблазн и одинокое потом раскаяние, всевозможные болезни, нескончаемая боль, отгораживающая от людей, шаткое будущее, нищета – все это обрекало их на сильные переживания. А при сильных переживаниях – притом в одиночестве, в безнадежной разобщенности и обособленности – какая уж могла быть речь о стабильности?» [15].

Вопросы для обсуждения:

1. Может ли человек быть счастливым в обществе, в котором запрещено создание семьи и рождение детей?
2. Хотелось бы Вам жить в этом обществе?

3. Согласны ли Вы с позицией Главноуправителя этого общества? (обоснуйте свою позицию).

Внеаудиторная деятельность позволяет расширить возможности аудиторных занятий, вовлечь студентов в различные формы работы в соответствии с потенциалом и потребностями будущих педагогов в подготовке к осознанному родительству. С этой целью мы используем возможности научно-образовательного Центра «Ключи к миру детства», на базе которого работают два студенческих клуба «Духовное единение» и «Сверкающие грани педагогической науки». Так, для формирования у будущих педагогов дошкольного образования ценностного отношения к материнству были проведены следующие заседания клубов: «Христианские основы брака и семьи», «Материнство как социальный феномен», «Мать – душа семьи», «Материнский подвиг». Также студентами были подготовлены исследовательские проекты на такие темы: «Загадка материнского инстинкта», «Мудрость материнской любви», «Факторы развития материнства как социального института», «Образ материнства в искусстве», «Типы матерей» и др.

Итак, в современных условиях развития общества в большей степени доминирует образ успешной женщины-профессионала, тогда как образ женщины-матери, хранительницы семейного очага принижается, а порой и обесценивается. Игнорирование материнства как духовной ценности, значимой формы самореализации женщины и способа

передачи культурного наследия из поколения в поколение негативно сказывается на развитии семьи как социального института, порождая проблемы и кризисные явления в обществе. Поэтому возрождение материнства как духовной ценности является приоритетной задачей общества, решение которой должно осуществляться по нескольким направлениям. Особое значение имеет образовательное направление – использование воспитательного потенциала образовательных организаций по подготовке молодого поколения к отцовству и материнству – высокой и благородной миссии человека-творца (В.А. Сухомлинский).

Формирование осознанного материнства как семейной духовно-нравственной ценности в условиях высшей школы целесообразно осуществлять как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной деятельности, используя разнообразные формы работы со студентами. Решению поставленных задач способствует изучение дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», а также деятельность научно-образовательного Центра «Ключи к миру детства» при поддержке искусства слова как эффективного средства воздействия на духовную сферу личности студента.

Литература:

1. Баркова, Л. А. Феномен материнства как духовная ценность современного российского общества: дис. ... д-ра филос.

- наук : 09.00.11 / Людмила Александровна Баркова; Воен. ун-т МО РФ. – М. : [Б. и.], 2019. – 176 с.
2. Грицай, Л. А. Кризис традиционного материнства в современной России: социально-психологический аспект / Л. А. Грицай // Журн. практ. психологии и анализа. – 2010. – № 3. – С. 55–59.
 3. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М. : Белый город, Даръ, 2019. – 480 с.
 4. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 1. / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
 5. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие : сборник / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.
 6. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 356 с.
 7. Песталоцци, И. Г. Избранные пед. сочинения [Электронный ресурс]: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. – М. : Педагогика, 1981. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/pestalozzi.html> (дата обращения 08.10.2024).
 8. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. – 29 февраля 2024 г. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585> (дата обращения 08.10.2024).

9. Пузько, В. И. Кризис материнства как ценности в современном мире / В. И. Пузько, Е. Г. Ушакова // Консультативная психология и психотерапия. – 2002. – Том 10. – № 3. – С. 59–66.
10. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения [Электронный ресурс]: В 2-х т. / Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джурицкий. – М. : Педагогика, 1981. – 656 с. – Режим доступа: <https://ru.b-ok.xyz/book/3094560/a48e2e> (дата обращения 07.10.2024).
11. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения в 5-ти т. / Ред. кол. : А. Г. Дзевирин (пред.) и др. – К. : Радянська школа, 1979. – Т. 2. – 718 с.
12. Тронина, Л. Н. Этико-психологические проблемы современного материнства : автореф. дис. ... канд. философских наук : 09.00.05 / Лейла Николаевна Тронина; Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2010. – 19 с.
13. Указ президента Российской Федерации № 809 от 9.11.2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Портал ГАРАНТ.РУ. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lrtjsku6fq943519026> (дата обращения 08.10.2024).

14. Филиппова, Г. Г. Психология материнства [Электронный ресурс] / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с. – Режим доступа: <https://www.kolybelivanovo.ru/upload/files/Филиппова%20Г.Г.%20Психология%20материнства.pdf> (дата обращения 05.10.2024).
15. Хаксли, О. О дивный новый мир! [Электронный ресурс] / Олдос Хаксли ; перевод с англ. О. Сорока. – М. : Художественная литература, 1989. – Режим доступа: https://librebook.me/brave_new_world (дата обращения 03.10.2024).
16. Чеботарева, И. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников : учебное пособие / И. В. Чеботарева, Е. В. Чеботарева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 608 с.
17. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. – М. : РГГУ. 1996. – 376 с.

References:

1. Barkova, L. A. Fenomen materinstva kak duhovnaya cennost' sovremennogo rossijskogo obshchestva: dis. ... d-ra filos. Nauk : 09.00.11 / Lyudmila Aleksandrovna Barkova; Voен. un-t MO RF. – М. : [В. i.], 2019. – 176 s.

2. Gricaj, L. A. Krizis tradicionnogo materinstva v sovremennoj Rossii: social'no-psihologicheskij aspekt / L. A. Gricaj // Zhurn. prakt. psihologii i analiza. – 2010. – № 3. – S. 55–59.
3. Il'in, I. A. Put' duhovnogo obnovleniya / I. A. Il'in. – M. : Belyj gorod, Dar", 2019. – 480 s.
4. Komenskij, Ya. A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2-h t. T. 1. / Ya. A. Komenskij. – M. : Pedagogika, 1982. – 656 s.
5. Komenskij Ya.A., Lokk D., Russo Zh.-Zh., Pestalocci I.G. Pedagogicheskoe nasledie : sbornik / sost. V. M. Klarin, A. N. Dzhurinskij. – M. : Pedagogika, 1987. – 416 s.
6. Ovcharova, R. V. Materinstvo v nepolnoj sem'e : monografiya / R. V. Ovcharova, M. A. Myagkova. – Kurgan : Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 2014. – 356 s.
7. Pestalocci, I. G. Izbrannye ped. sochineniya [Elektronnyj resurs]: V 2-h t. T. 1 / Pod red. V. A. Rotenberg, V. M. Klarina. – M. : Pedagogika, 1981. – Rezhim dostupa: <http://www.detskiysad.ru/ped/pestalozzi.html> (data obrashcheniya 08.10.2024).
8. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu [Elektronnyj resurs] // Sajt Prezidenta Rossii. – 29 fevralya 2024 g. – Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585> (data obrashcheniya 08.10.2024).
9. Puz'ko, V. I. Krizis materinstva kak cennosti v sovremennom mire / V. I. Puz'ko, E. G. Ushakova // Konsul'tativnaya psihologiya i psihoterapiya. – 2002. – Tom 10. – № 3. – S. 59–66.

10. Russo, Zh.-Zh. Pedagogicheskie sochineniya [Elektronnyj resurs]: V 2-h t. / Pod red. G. N. Dzhibladze; sost. A. N. Dzhurinskij. – M. : Pedagogika, 1981. – 656 s. – Rezhim dostupa: <https://ru.b-ok.xyz/book/3094560/a48e2e> (data obrashcheniya 07.10.2024).
11. Suhomlinskij, V. A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya v 5-ti t. / Red. kol. : A. G. Dzeverin (pred.) i dr. – K. : Radyans'ka shkola, 1979. – T. 2. – 718 s.
12. Tronina, L. N. Etiko-psihologicheskie problemy sovremennogo materinstva : avtoref. dis. ... kand. filosofskih nauk : 09.00.05 / Lejla Nikolaevna Tronina; Tul'skij gos. ped. un-t im. L.N. Tolstogo. – Tula, 2010. – 19 s.
13. Ukaz prezidenta Rossijskoj Federacii № 809 ot 9.11.2022 goda «Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Elektronnyj resurs] // Portal GARANT.RU. – Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lrtsku6fq943519026> (data obrashcheniya 08.10.2024).
14. Filippova, G. G. Psihologiya materinstva [Elektronnyj resurs] / G. G. Filippova. – M. : Izd-vo Instituta psihoterapii, 2002. – 240 s. – Rezhim dostupa: <https://www.kolybelivanovo.ru/upload/files/Filippova%20G.G.%20Psihologiya%20materinstva.pdf> (data obrashcheniya 05.10.2024).
15. Haksli, O. O divnyj novyj mir! [Elektronnyj resurs] / Oldos Haksli ; perevod s angl. O. Soroka. – M. : Hudozhestvennaya

- literatura, 1989. – Rezhim dostupa: https://librebook.me/brave_new_world (data obrashcheniya 03.10.2024).
16. Chebotareva, I. V. Semejnaya pedagogika i domashnee vospitanie doshkol'nikov : uchebnoe posobie / I. V. Chebotareva, E. V. Chebotareva; GOU VO LNR «LGPU». – Lugansk : Knita, 2022. – 608 s.
17. Chelovek v krugu sem'i: Ocherki po istorii chastnoj zhizni v Evrope do nachala novogo vremeni / Pod red. Yu. L. Bessmertnogo. – M. : RGGU. 1996. – 376 s.

УДК 373.2.016:796.011.3-048.34-056.29

Штольц Юлия Михайловна,

старший преподаватель

*кафедры адаптивной физической культуры и физической
реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»*

Россия, г. Луганск

E-mail: julia.shtolts23@gmail.com

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются варианты оптимизации занятий по физической культуре для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного учреждения.

Автором проанализированы пути построения процесса адаптивной физической культуры для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, внедрение нестандартного спортивного инвентаря и нетрадиционных методов в процесс физического воспитания детей.

Ключевые слова: занятия физической культурой, дети дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, оптимизация.

Shtolts Yulia Mikhailovna,
*senior lecturer, department of adaptive
physical culture and physical rehabilitation
Lugansk State Pedagogical University
E-mail: julia.shtolts23@gmail.com*

OPTIMIZATION OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. *The article examines options for optimizing physical education classes for preschoolers with musculoskeletal disorders in a preschool setting. The author analyzes ways to build an adaptive physical education process for children with musculoskeletal disorders, the introduction of non-standard sports equipment and non-traditional methods into the process of physical education for children.*

Keywords: *physical education classes, preschool children, preschool educational institution, musculoskeletal disorders, optimization.*

Период дошкольного детства играет ключевую роль в жизни ребенка, поскольку процессы познания и поглощения окружающего мира в начале своего жизненного пути тесно

взаимосвязаны с когнитивным, физическим, эмоциональным и социальным уровнем развития детского организма. Наибольшая эффективность и результативность данного процесса может быть достигнута путем предоставления ребенку образовательной среды, способной обеспечить мощный старт в процессе формирования опыта, основанного на прочной теоретической базе и соответствующего развитию дошкольника. В этой связи, в современной дошкольной практике актуальным становится вопрос оптимизации занятий по физической культуре для дошкольников, в том числе с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Двигательная деятельность оказывает мощный всесторонний эффект на растущий организм, это естественная потребность ребенка в движении, от удовлетворения которой зависит степень гармоничности развития и общий уровень состояния здоровья детей. Однако сегодняшние дети – они другие, они дети информационного пространства, с иными способами мышления и общения, что необходимо учитывать при определении задач и содержания физкультурного дошкольного образования.

Физическая культура для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья нацелена, прежде всего, на охрану их жизни, сохранение и укрепление их здоровья, развитие и формирование двигательных навыков и физических качеств, культурно-гигиенических навыков, а также здоровых привычек к

размеренному ритму жизни [1, п. 2.6]. Занятия физическим воспитанием способствуют обучению ребенка управлять перемещением тела в пространстве, основам координирования своих движений и управления собственным поведением. О важности физического воспитания как учебной дисциплины, в том числе грамотной организации работы в данном направлении отмечали многие выдающиеся педагоги: П. Ф. Лесгафт, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, Е. А. Покровский, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Ухтомский, В. Г. Алямовская, Н. А. Бернштейн и другие. Современным правилом по взаимодействию с дошкольниками является движение по траектории не «к ребенку», а «от ребенка», что обеспечивает гармоничность его развития, эмоционального, физического благополучия и активной социализации.

И, тем не менее, несмотря на достаточно глубокую теоретическую проработку обозначенной проблемы, сегодня остается нерешенным ряд вопросов: ухудшение уровня состояния здоровья детей, в частности, увеличение численности дошкольников с патологией опорно-двигательной системы; отсутствие надлежащего интереса у детей к двигательной активности, нежелание выполнять элементарные физические упражнения, необходимые для оптимального функционирования детского организма. Все это обуславливает необходимость оптимизации занятий по физической культуре в рамках дошкольного учреждения, совершенствования процесса адаптивной физической культуры для детей, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата, внедрения современных здоровьесберегающих технологий, нестандартного спортивного инвентаря и нетрадиционных методов физического воспитания.

Авторы V. Martynova, F. Gazizova, T. Galich (2020) подчеркивают, что работа в данном направлении является эффективной при соблюдении следующих требований:

- обеспечение дошкольных учреждений компетентным кадровым составом;

- привлечение к проблеме воспитания всех заинтересованных лиц;

- создание и соблюдение в дошкольной организации санитарно-гигиенических условий, положительно влияющих на психологический комфорт воспитанников;

- грамотное медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- формирование у детей траектории сохранения собственного здоровья, в том числе развитие навыков самоконтроля;

- соблюдение вариативности содержания образовательного процесса, подбор наиболее эффективных технологий создания комфортной среды для детей, учитывая их социальных статус.

Как отмечает Е. М. Гурьева (2022), выбор наиболее эффективных техник и технологий в процессе физкультурной деятельности обеспечивает реализацию сразу нескольких

концептуальных принципов, положенных в основу компенсаторных механизмов, помогающим детям с особенностями развития в освоении необходимых двигательных навыков:

- принцип новизны;
- принцип систематического разнообразия;
- принцип позитивного предпочтения;
- принцип естественной игровой деятельности;
- принцип многоуровневой организации образовательной среды.

Нарушения опорно-двигательного аппарата зачастую существенно затрудняют процесс обучения детей, поэтому своеобразие и вариативность двигательных расстройств в значительной степени определяют специфику построения учебной работы. Одним из ключевых факторов включения ребенка с двигательной недостаточностью в образовательный процесс по физической культуре является создание условий инклюзивного обучения, предполагающего реализацию разработанной системы сопровождения, которая отражена в типовой адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В данном нормативно-правовом документе значительное место отводится предметной области «Физическое развитие» [2, п. 2.2.2.5].

Целью проведения физической культуры с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

создание предпосылок для успешной и эффективной учебной, повседневной и социальной адаптации детей к реальным жизненным условиям, а также их интеграции в социум путем применения специальных физических упражнений и двигательных режимов (А. М. Baigaliev, Y. E. Ospankulov, L. A. Butabayeva (2024)).

Вместе с физическим развитием в дошкольном образовательном учреждении дети усваивают и валеологический материал, способствующий расширению представлений ребенка о строении человеческого тела и влияния движений на его организм. Интересно, что у детей с нарушениями двигательной сферы большинство нагрузки приходится на верхние конечности и внутреннюю поверхность стопы, что проявляется в виде общего повышения тонуса мышц конечностей и нестабильности равновесия тазобедренных суставов, что требует систематической работы по укреплению мышц спины, в частности поясничного отдела позвоночника [3, с. 574].

Одной из форм оптимизации занятий по физической культуре для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образования является внедрение кружковой работы по адаптивной физической культуре. Так, Ю. М. Штольц (2021) предложена программа кружка «Тропинка к здоровью», целью реализации которого является создание условий для поддержания оптимальной двигательной активности детей, коррекция и

компенсация их моторных нарушений. Данная программа базируется на трех блоках формирования физической составляющей (когнитивный, мотивационный, деятельностный) здоровья старших дошкольников с отклонениями в опорно-двигательном аппарате, а также методах их диагностики [4, с. 92].

Вместе с тем, на базе Луганского дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка «Росток» города Луганска нами спроектирована игровая моторная площадка, которая разделена на зоны, способствующие развитию у детей глазодвигательной координации, слухо-речевых навыков, визуально-пространственного восприятия, внимания и контроля положения тела. Каждая зона построена на основе определенных моторных навыков, наиболее тренируемых при ее прохождении, обеспечивает разные уровни сложности, чтобы каждый ребенок мог индивидуально тренировать навык независимо от собственного уровня моторной компетентности [5, с. 46-47].

Авторами А. А. Шibaева, Е. И. Овчинникова, А. М. Халимова (2020) с целью профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у старших дошкольников разработана технология детского фитнеса «Fitness Yoga Ball». Комбинация дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий детским фитнесом в комплексе с традиционными занятиями по физическому воспитанию интегрированно способствует обучению новым двигательным задачам и

развитию физических качеств с использованием различного современного спортивного оборудования и инвентаря. Один месяц занятий может быть построен следующим образом:

- упражнения на формирование сводов стопы совместно с детской йогой;
- гимнастика с использованием фитбол-мячей и упражнениями на формирование сводов стопы;
- детская йога;
- гимнастические упражнения с фитбол-мячами [6, с. 105].

Помимо занятий детским фитнесом, сегодня набирает популярность реализация кружковых занятий по йоге, как средство профилактики как переутомления, возникающего у детей при статических нагрузках во время физкультурных уроков, так и оптимизации их двигательной активности (Т. А. Иванова, И. С. Шаркунова, Е. А. Чарочкина (2016), И. А. Золотарева (2020), М. Н. Лазурко, Е. А. Соловьева (2022)). Еще одним существенным аспектом воздействия элементов восточных методик является повышение эмоциональности во время занятий [7; 8].

Для повышения умственной работоспособности и интеллектуальных процессов на занятиях по физической культуре целесообразно применять кинезиологические упражнения, обладающие и быстрым, и кумулятивным эффектом (Т. И. Дмитриева, И. В. Метелина (2018)). Авторами обозначены блоки упражнений, воздействующих на системы управления организмом:

– упражнения, способствующие увеличению тонуса коры головного мозга (массаж биологически активных точек, дыхательные упражнения);

– упражнения, улучшающие возможности получения и переработки движений перекрестнолатерального характера;

– упражнения по улучшению контроля и регуляции деятельности (перекрестный характер упражнений).

Ряд исследователей (Е. А. Akaneeva, L. M. Bezhentseva, M. S. Lim, V. S. Sosunovsky (2022)), для повышения физической подготовленности дошкольников в рамках физического воспитания предлагают применять нестандартный спортивный инвентарь в виде мягких модулей, цель и роль которых меняется в зависимости от части физкультурного занятия:

– в подготовительной части занятия мягкие модули – ориентиры при выполнении строевых упражнений, различных видов ходьбы и бега (бег зигзагом, бег с препятствиями, змейкой и т.д.);

– в основной части занятия мягкие модули могут применяться при освоении техники упражнений (метод направленного ощущения движения, ползание через тоннель, перешагивание или перепрыгивание через мягкие конструкции, удержание мягкого модуля на голове и т.д.);

– в заключительной части занятия мягкие модули могут служить ориентирами, препятствиями или мишенями по проведению подвижных игр малой интенсивности (распределение мягких модулей по форме, цвету и размеру,

построение полосы препятствий с целью развития творческих способностей, самостоятельности и воображения и т.д.) [9, с. 74-75].

Еще одним из способов эффективного воздействия на процессы регуляции и контроля, программирования, зрительно-пространственного и кинетического гнозиса дошкольников, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является использование ковра нейropsychолога, предложенного Т. Ю. Поневежской. Он представляет собой полотно из плотного материала, на котором сверху разноцветными лентами нашиты клетки по пять штук по горизонтали и вертикали. На данном ковре можно отрабатывать различные виды упражнений: шаг «пяточка-носочек», игра «Робот», в ходе которой ребенку необходимо пройти заданную взрослым траекторию, прыжки в клетки с одновременными хлопками в ладоши, шаг назад и прочее.

В связи с этим, коррекционно-развивающая работа на занятиях по физической культуре в рамках дошкольного учреждения должна быть выстроена таким образом, чтобы были обеспечены условия выравнивания показателей двигательного развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата до уровня их нейротипичных сверстников. Эффективность данной работы определяется «встроенностью», а также направлением «снизу-вверх» (от движения к мышлению), что в будущем будет способствовать, в том числе и личностному развитию каждого ребенка. Представленные

материалы научной публикации могут быть предложены специалистам дошкольной практики, с целью решения задач оптимизации занятий по физической культуре для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного учреждения.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 07.12.2017 № 6/17.
3. Baigaliev, A. M. Modern pedagogical technologies of physical rehabilitation of children with musculoskeletal disorders / A. M. Baigaliev, Y. E. Ospankulov, L. A. Butabayeva // Retos. – 2024. – № 52. – P. 571-578.
4. Штольц, Ю. М. Реализация кружковой деятельности в дошкольном образовательном учреждении на основе компетентностного подхода / Ю. М. Штольц // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогические науки. Образование. – 2021. – Т. 71, № 4. – С. 89-94.
5. Коваленко, Ю.М. Формирование двигательного опыта детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения /

- Ю.М. Коваленко // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 5 (18). – С. 44-47.
6. Шибаева, А. А. Технология физкультурно-оздоровительных занятий с направленностью на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников / А. А. Шибаева, Е. И. Овчинникова, А. М. Халимова // Учёные записки ЗабГУ. – 2020. – Т. 15, № 2. – С. 101-109.
7. Ошкина, А. А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии: электронное учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. – 85 с.
8. Vohitdinova, O. Basic features of children's physical education in preschool educational institutions / O. Vohitdinova // Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. – 2023. – Vol. 2, № 12. – P. 146-149.
9. Akaneeva, E. A. Use of nonstandard sports equipment in physical education classes with preschool children / E. A. Akaneeva, L. M. Bezhentseva, M. S. Lim, V. S. Sosunovsky // Theory and Practice of Physical Culture. – 2022. – № 10. – P. 73-75.

Literatura:

1. Federal'ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya: utv. prikazom Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155.

2. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya detej s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata ot 07.12.2017 № 6/17.
3. Baigaliev, A. M. Modern pedagogical technologies of physical rehabilitation of children with musculoskeletal disorders / A. M. Baigaliev, Y. E. Ospankulov, L. A. Butabayeva // Retos. – 2024. – № 52. – P. 571-578.
4. Shtol'cz, Yu. M. Realizaciya kruzhkovej deyatel'nosti v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii na osnove kompetentnostnogo podxoda / Yu. M. Shtol'cz // Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Pedagogicheskie nauki. Obrazovanie. – 2021. – T. 71, № 4. – S. 89-94.
5. Kovalenko Yu.M. Formirovanie dvigatel'nogo opy'ta detej posredstvom zdorov'esberegayushhix texnologij v usloviyax doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya / Yu.M. Kovalenko // Obrazovanie Luganshshiny': teoriya i praktika. – 2020. – № 5 (18). – S. 44-47.
6. Shibaeva, A. A. Texnologiya fizkul'turno-ozdorovitel'ny'x zanyatij s napravlennost'yu na profilaktiku narushenij oporno-dvigatel'nogo apparata u doshkol'nikov / A. A. Shibaeva, E. I. Ovchinnikova, A. M. Xalimova // Uchyony'e zapiski ZabGU. – 2020. – T. 15, № 2. – S. 101-109.
7. Oshkina, A. A. Metodika fizicheskogo vospitaniya doshkol'nikov s narusheniyami v razvitii: e`lektronnoe uchebno-

- metodicheskoe posobie / A. A. Oshkina. – Tol'yatti: Izd-vo TGU, 2019. – 85 s.
8. Vohitdinova, O. Basic features of children's physical education in preschool educational institutions / O. Vohitdinova // Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. – 2023. – Vol. 2, № 12. – P. 146-149.
9. Akaneeva, E. A. Use of nonstandard sports equipment in physical education classes with preschool children / E. A. Akaneeva, L. M. Bezhentseva, M. S. Lim, V. S. Sosunovsky // Theory and Practice of Physical Culture. – 2022. – № 10. – P. 73-75.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Дитковская С. А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛУГАНЩИНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	7
<i>Ditkovskaya S. A.</i> THE ACTIVITY OF THE PIONEER ORGANIZATION OF THE LUNANSK REGION ON THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG THE YOUNGER GENERATION.....	7
<i>Васюк А. Г., Брель Я.М.</i> ИНКЛЮЗИЯ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	33
<i>Vasyuk A. G., Brel Ya. M.</i> THE INCLUSION OF HEALTH CARE IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF MODERN DEVELOPMENT OF SOCIETY.....	33
<i>Антыкова Е.В.</i> ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	68
<i>Antykova E. V.</i> STUDENT VOLUNTEER MOVEMENT IN INCLUSIVE EDUCATION.....	68
<i>Вакуленко А. А.</i> ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЗ.....	85
<i>Vakulenko A. A.</i> FORMS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES.....	85
<i>Клименко И. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА.....	102

- Klimenko I. V.** PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE CONTENT OF PRESCHOOL AND GENERAL EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION BASED ON AN INCLUSIVE APPROACH.....102
- Мальцева Т. Е., Абрамова С. В.** ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....117
- Maltseva T. E., Abramova S. V.** INNOVATIVE ASPECTS OF INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION IN THE SYSTEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION.....117
- Мелешко Е. А.** МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....151
- Meleshko E. A.** METHODOLOGICAL FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION FOR HIGH SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES.....151
- Плякина В. В.** ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....169
- Plyakina V. V.** FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE STATE OF HEALTH IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS.....169
- Турянская О. Ф.** ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....179
- Turyanskaya O. F.** HISTORICAL EDUCATION AS A MEANS OF ACTUALIZING THE SYSTEM OF EMOTIONAL AND VALUE RELATIONS

OF STUDENTS.....179

Чеботарева И. В. ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА КАК СЕМЕЙНОЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ.....195

Chebotareva I. V. TOOLS FOR THE FORMATION OF CONSCIOUS MOTHERHOOD AS A FAMILY MORAL AND SPIRITUAL VALUE IN FUTURE PEDAGOGUES OF PRESCHOOL EDUCATION.....195

Штольц Ю. М. ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....219

Shtolts Yu. M. OPTIMIZATION OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN PRESCHOOL EDUCATION.....219

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 3(19) 2024

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки* – К.Н. Швердин

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№3(19)