

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 (18), 2024

ЛУГАНСК, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 2(18) 2024**

Луганск 2024

УДК 364. 442. 2(6)

ISSN: 2713-1041

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.**№2(18) 2024****НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ОСНОВАН В 2020 ГОДУ**

ОСНОВАТЕЛЬ:

Луганский государственный педагогический университет

Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики

(свидетельство от 03 декабря 2020 года № ЭЛ 000120)**HUMAN. SCIENCE. SOCIUM.****№2(18) 2024****SCIENTIFIC AND METHODICAL****FOUNDED IN 2020**

FOUNDER:

Luhansk state pedagogical University

The journal is registered in the Minist and mass communications of the Luhan

(certificate dated 03 december 2020**№ ЭЛ 000120)**

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ*Главный редактор:*

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук (г. Москва), член-корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО); заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии педагогического образования (МАНПО); доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2024

© Luhansk state pedagogical University, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абакумова Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии, педагогики и дефектологии, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».

Ажиев Ахмед Вахаевич, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики школы, Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Бирюкова Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Занина Лариса Витольдовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Зинченко Виктория Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Кагермазова Лаура Цраевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Кукуев Евгений Анатольевич, кандидат психологический наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Курилович Надежда Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедры социальной работы ФГАОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Скляр Павел Петрович, доктор психологических наук, профессор, директор института философии ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Харченко Сергей Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский исследовательский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

УДК 378

Васюк Андрей Григорьевич,*кандидат психологических наук,**доцент, заведующий кафедрой социальной работы,**Луганский государственный педагогический университет,**г. Луганск, Россия**E-mail: vaglutua62@mail.ru*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

***Аннотация.** В статье рассматриваются новые акцентуальные подходы к подготовке социальных работников в современных условиях развития общества. Формирование ценностных ориентаций, по мнению автора, особенно в условиях СВО, имеет первоочередное значение в подготовке социальных работников, особую роль играет субъектное отношение к жизни, защите Отечества как к долгу перед своей семьей, народом, государством. Автор выделяет основные акценты в алгоритме подготовки социальных работников: цель и задачи, знакомство или овладение определенной информацией, обучение практическим навыкам, их применение в практической деятельности, развитие творчества и инициативы и т. п. Развитие социальной работы будет успешным, если будет соблюдаться комплексность и логичность подходов к развитию инновационной деятельности, новых методов и технологий.*

***Ключевые слова:** социальная политика государства; ценностные ориентации; современные условия развития общества; СВО; военнослужащие; инновационные подходы; субъектность.*

Vasyuk Andrey Grigoryevich,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Social Work,
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russia
E-mail: vaglutua62@mail.ru

CONCEPTUAL FEATURES OF PREPARING FUTURE SOCIAL WORKERS FOR WORK IN MODERN CONDITIONS OF SOCIETY DEVELOPMENT

***Annotation.** The article discusses new accentual approaches to the training of social workers in modern conditions of society development. The formation of value orientations, in the author's opinion, especially in the conditions of ITS own, is of primary importance in the training of social workers, a special role is played by a subjective attitude to life, the protection of the Fatherland as a duty to one's family, people, and the state. The author highlights the main accents in the algorithm of training social workers: the purpose and objectives, acquaintance or mastery of certain information, training in practical skills, their application in practice, the development of creativity and initiative, etc. The development of social work will be successful if the complexity and consistency of approaches to the development of innovative activities, new methods and technologies are observed.*

***Keywords:** social policy of the state; value orientations; modern conditions of society development; military personnel; innovative approaches; subjectivity.*

Реалии 90-х показали необходимость создания системы социальной защиты, профессиональной деятельности в рамках социальной работы с определенным контингентом населения. В опасности оказались самые разные группы людей, остро

нуждающиеся в жилье, пище, материальной и медицинской помощи. Невыплата пенсий, зарплат, социальных пособий, безработица поставили за грань нищеты еще недавно вполне благополучных, обеспечивающих себя и свои семьи людей, послужили причиной разгула криминала, растущей несовершеннолетней преступности. В самых невыносимых условиях оказались старики, инвалиды, беспризорные дети. Однако самой главной потерей, из-за которой поколение людей утратило жизненный смысл - крах ценностных ориентаций, уважение к своей Родине, ее истории, победам, свершениям, уничижающее отношение к героям Великой Отечественной войны, их мужеству, подвигам, завоеваниям.

Сегодняшний день показывает, что правильная расстановка акцентов в социальной государственной политике позволила преодолеть эти трудности, восстановить экономику страны, заново создать государственную политику, систему социальной работы, включающей социальную защиту населения, и подготовить профессионалов, способных квалифицированно осуществлять эту деятельность.

Рамки социальной работы постоянно изменяются расширяются в зависимости от потребностей современных условий развития общества. Развиваются понятия, характеризующие гуманистические принципы социальной работы, круг обязанностей специалистов, цели, задачи, методы и технологии ее осуществления. От простой благотворительности, призрения инвалидов и нищих в царской Руси эта деятельность

обрела черты системной профессиональной деятельности на уровне политики государства по социальной помощи, социальной защите населения [1].

Нынешние условия характеризуются особой политической обстановкой в мире, проведением СВО, несмотря на международные санкции, небывалым экономическим подъемом Российской Федерации и необыкновенной сплоченностью всего народа вокруг главной задачи - победы над вновь поднявшим голову фашизмом. Это нацеливает государственную социальную политику на поддержку военнослужащих, их семей, населения, пострадавшего от разрушительных военных действий ВСУ, развитие волонтерства, благотворительности, патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Актуальнейшей государственной задачей является создание такой системы подготовки социальных работников, которая отвечала бы всем новейшим вызовам современного развития общества.

Современные условия диктуют, что формирование ценностных ориентаций социального работника имеет первоочередное значение. По мнению В.П. Тугаринова и др., ценности в социальной работе носят субъектный характер, именно поэтому считается целесообразным употребление термина ценностные ориентиры или ориентации [2].

Формирование ценностных ориентиров каждой личности студента - его субъектное отношение к жизни, защите Отечества как к долгу перед своей семьей, народом, государством.

Воспитать эти качества может только личность, которая сама их имеет.

Подчеркнем особую актуальность в современном воспитании молодого поколения чувства гражданственности, патриотизма, ответственности и долга перед своей страной и народом, а также перед той частью мира, которая объединяется с Россией, не поступаетя своими принципами, отстаивая настоящие общечеловеческие ценности.

Об этом пишут и ученые самых разных научных направлений, среди которых С.Ф. Анисимов [3], Н.В. Андреев, С.П. Азарова, С.Л. Балова [4], М.С. Каган [5], Е.И. Холостова [6], Н.Б. Шмелева [7] и др. Их всех объединяет мысль о том, что социальный работник должен обладать особыми ценностными качествами личности, такими как профессиональная ответственность, чувство долга, чуткость, отзывчивость, выдержанность, поскольку всегда, и особенно сегодня, это является профессиональной необходимостью.

Образование должно не просто шагать в ногу со временем, оно должно работать на опережение, поскольку завтра будут востребованы специалисты, владеющие новыми технологиями работы. На этой основе нужны масштабные корректировки в методологии и методике формирования ценностных ориентаций у студентов [8], тем более у будущих социальных работников как у той части молодежи, которая непосредственно связана с ними в повседневной профессиональной деятельности.

Целый ряд исследователей (Е. Н. Сорочинская, В. С. Безрукова, В. И. Байденко, О. В. Воронова, А. Я. Данилюк, Г. И. Лазарев, Н.К. Чапаев, В.А. Сластенин, Г.Ф. Федорец и др.) приходят к выводу, что в подготовке социальных работников без интеграции теории и практики, методологии и технологий педагогики и психологии решать вопросы формирования ценностных ориентаций очень сложно. Кроме того, социальная работа с военнослужащими связана с социально-психологическим преодолением рисков адаптации к гражданской жизни, поэтому в ее основе должны лежать психологические подходы. В основе междисциплинарных связей в подготовке к профессиональной деятельности социальных работников по адаптации уволенных военнослужащих приоритетом должна быть психолого-педагогическая направленность, ведь без основных психологических знаний будущие социальные работники не смогут провести диагностические исследования, определить уровень психологической травмы, полученной военнослужащим в ходе боевых действий, чтобы разработать программу его сопровождения по адаптации.

В разработанной В.А. Дегтеревым и И.А. Ларионовой концепции интегративно-дифференцированной профессиональной подготовки социальных работников соблюдаются принципы интеграции и дифференциации субъектов обучения, а также предусматривается возможность

учета их индивидуальных и личностных качеств на разных этапах обучения [9].

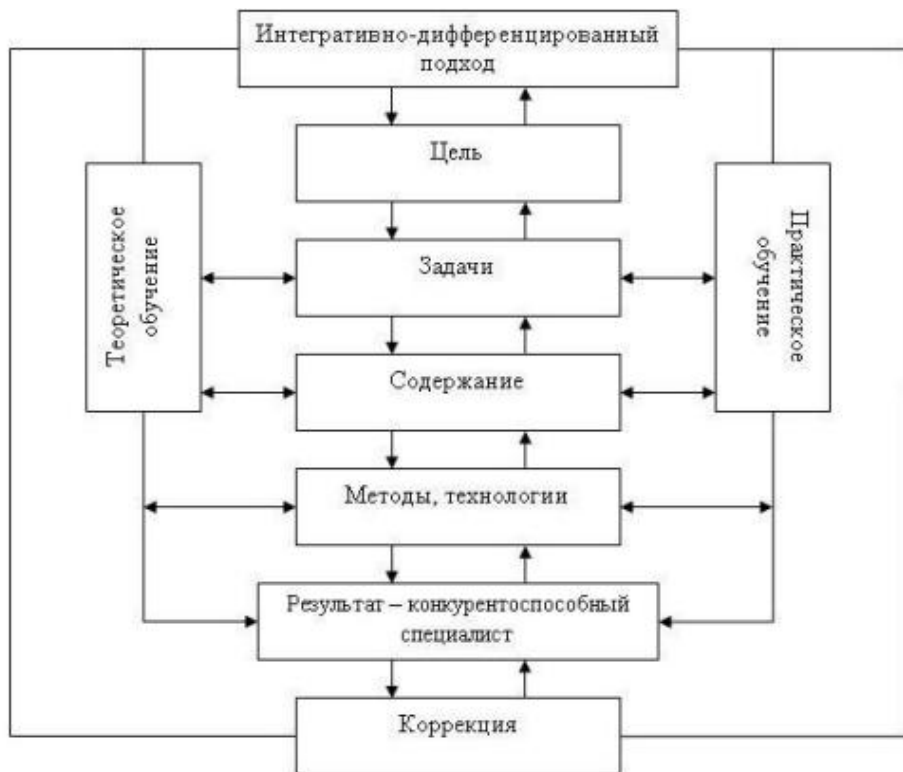


Рисунок. Структура интегративно-дифференцированного подхода в подготовке социальных работников

Так, в зависимости от этапа обучения будет поставлена соответствующая цель и задачи: знакомство или овладение

определенной информацией, обучение практическим навыкам, их применение в практической деятельности, развитие творчества и инициативы и т. п. Чтобы содержание соответствовало цели и задачам обучения, нужен тщательный подбор учебной информации, разработка новых тем, модулей, программ дисциплин.

Для успешного освоения учебной информации, а также навыков профессиональной деятельности, должно быть применено грамотное использование психологических и педагогических методов и технологий обучения.

По роду своей профессиональной деятельности социальные работники чаще всего решают проблемы адаптации, реабилитации, ресоциализации разных групп и категорий клиентов, поэтому включение в систему их подготовки дисциплины, темы и модули по адаптации военнослужащих вполне логично.

В связи с этим в учебный план должна быть включена и система компетенций, формирующая ценностно ориентированную основу личности; профессионально-субъектную адаптивность; теоретическую междисциплинарно-профессиональную компетентность; практикоориентированную компетентность владения самыми передовыми методами и технологиями социальной работы с клиентами, которые лягут в основу социальной работы с военнослужащими; а также способствуют развитию мотивации к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

В основе этой подготовки - профессиональная субъектность, т. е. то, к чему следует готовить каждого студента. Субъектность должна заключаться в концептуальных подходах, научно-методическом комплексе подготовки будущих социальных работников, в профессиональной рефлексии, отражающейся в целях и компетенциях.

Острота проблемы состоит в том, что не каждый студент - будущий социальный работник сам легко и эффективно адаптируется к условиям образования. А ведь только субъектно-адаптированная, то есть психологически, нравственно, морально уравновешенная и профессионально подготовленная личность, способна эффективно вести сопровождение военнослужащих, добиваясь положительных результатов по преодолению ими рисков адаптации к гражданской жизни. Учитывая это, вполне закономерно ученые в первую очередь обращают внимание на уровень адаптации студентов к образовательной деятельности. В.С. Тенетилова и А.Э. Корнилов, разрабатывая педагогическую модель профессиональной адаптации студентов, определяют ее критерии [10]:

- технологичность;
- концептуальность;
- управляемость высшего образования;
- эффективность;
- содержание подготовки;
- педагогический процесс формирования профессиональной адаптации будущих педагогов;

- образовательная среда вуза;
- требования Федеральных государственных стандартов высшего образования;
- требования профессиональных стандартов;
- содержательный уровень.

Вполне очевидно, что для владения технологиями преодоления рисков адаптации военнослужащих, нужны инновационные практикоориентированные междисциплинарные психолого-педагогические подходы.

Инновационные психолого-педагогические подходы подготовки социальных работников - это стержневое ядро, определяющее суть эффективной профессионализации в вузе, заключающуюся в готовности работать по проблеме адаптации с военнослужащими в любых, даже самых экстремальных условиях. Социальные работники должны владеть самыми современными инновационными методами психологической разгрузки, снятия стресса, педагогическими подходами работы со сложными случаями по преодолению рисков адаптации военнослужащих. Для успешной работы нужна индивидуальная программа реализации процесса адаптации военнослужащих, направленная на преодоление рисков. Такая программа должна включать практические психолого-педагогические методы работы с военнослужащими, имеющими проблемы адаптации.

Социальная работа является индикатором развития социальной сферы, поскольку именно она показывает материальное, физическое, духовное и нравственное развитие

общества. Инновационная деятельность в социальной работе раскрывает новые возможности для социальной защиты людей, повышения уровня их жизни, уменьшения негативных проявлений в социуме.

Социальные инновации призваны совершенствовать социальную работу, которая отражает определенный этап развития общества и направляет его на перспективу развития социальной сферы.

Внедрение инноваций зависит от факторов, способствующих их развитию и факторов, тормозящих их реализацию и развитие. Субъектом деятельности инновационного процесса является инноватор, теорией и практикой нововведений занимается инноватика.

Инновационное содержание социальной работы зависит от потребностей общества. Социальная работа, постоянно развиваясь и приспосабливаясь к новым реалиям бытия, создает новые подходы к решению проблем наименее защищенных слоев населения, несет в себе стратегические основы зарождения нового менталитета, общественного сознания, решающим фактором которого является формирование здорового образа жизни, здоровьесберегающей системы, самосохраняющей технологии здоровья.

Современная ситуация в обществе предъявляет к работникам социальной сферы новые, совершенно не свойственные им аспекты деятельности. Понятно, что конечной целью компетентностного субъектно-деятельностного подхода в

образовании является повышение уровня эффективности работы организаций, учреждений и служб социальной сферы, а функции социального работника значительно расширяются, за счет развития его профессиональных потребностей растет уровень мастерства. Это аккумулирует усилия высшей школы по активизации учебной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, позволяющих работнику социальной сферы применять философские подходы, знания социологии, психологии, педагогики, права, уметь разрабатывать и внедрять технологии социального управления, проектирования, уметь проявлять позитивные коммуникативные качества, помогающие устанавливать партнерские и другие социальные контакты, заниматься социальным маркетингом, консалтингом, социальным предпринимательством.

Необходимость готовить специалистов, владеющих социотехнологиями обеспечения национальной безопасности и обороны, в настоящее время чрезвычайно актуализировалась в связи с нарастающей политической напряженностью и военной угрозой по отношению к России со стороны недружественных государств. Специальная военная операция по освобождению Донбасса, всевозможные экономические трудности, проблемы с бюджетным финансированием, усиление санкций и т.д., крайне обостряют вопрос повышения эффективности национальной безопасности и обороны (НБО) страны. Это ставит в приоритет технологическую инновационную деятельность Российской Федерации по реализации задач обеспечения национальной

безопасности. Социотехнологическое обеспечение национальной безопасности и обороны (НБО) предусматривается в трех основополагающих направлениях: информационном, военном и гражданском, подчеркнем, что внешняя и внутренняя составляющие этих направлений чрезвычайно важны. Если нет мощной социально-технологической базы, являющейся основой надежного внутреннего экономического, политического и идеологического единства, осознания его роли в мировом масштабе, современная система безопасности будет уязвимой, не сможет обеспечить надежного мира, защиты и обороноспособности страны. Из этого следует, что в интересах гражданского общества Российской Федерации иметь высококвалифицированных специалистов, способных поднять уровень социотехнологий, которые смогут надежно обеспечить национальную безопасность и оборону. На наш взгляд, именно уволенные из армии участники боевых действий, как никто другой, способны поднять этот аспект социальной работы на достойный уровень. Это инновационная деятельность, которую следует разрабатывать и внедрять в профессиональную подготовку социальных работников в вузе.

Анализ работ авторов, рассматривающих проблемы инноваций в образовании, среди которых А.И. Грищенко, который дает определение, классифицирует и называет стадии инноваций [11], А.В. Головин, рассматривающий сущность и содержание инноваций [12], Э.М. Ахметвалеева, Г.С.

Муллагаяова [14], С.Ш. Казданян, изучающие педагогические инновационные подходы в сфере высшего образования [15] и др. показывает, что формирование профессиональных компетенций у социальных работников в вузе основывается на причинно-следственных связях, основанных на управлении и организации, разработке и внедрении, на анализе и совершенствовании, а также взаимопроникновении социальных услуг во все сферы жизнедеятельности. Это теоретические знания, основанные на когнитивном подходе, и их практическое применение на разных участках профессиональной деятельности.

Интеграционные процессы в образовании обозначили важнейшие стратегические задачи отечественной высшей школы, среди которых обновление содержания, методологической и технологической базы, ориентирующееся на компетентностный подход [16]. Рассматривая формирование компетенций у социальных работников как профессионально ценностного ядра, образующего сущностную основу их координационной деятельности в междисциплинарном взаимодействии, подчеркнем особую роль их личностных гуманистических качеств, которые являются фундаментальной основой всех профессиональных компетенций.

Анализ научно-методической литературы показывает, что инструментально-технологическая оснащенность образования не стоит на месте, поэтому сегодня добиться результатов воспитания только с помощью бесед и лекций, эффективно не получится. Нужны другие, современные, доступные и понятные

молодежи интерактивные методы и технологии, способные формировать их высокую гражданскую сознательность, чувство долга, ответственность, лучшие человеческие качества: патриотизм, уважение к своему роду, честность, доброту, порядочность, желание трудиться на благо своей Родины, приносить ей пользу, испытывать гордость за ее успехи и пр. Именно эти качества должны лежать в основе профессионально-личностных характеристик будущих социальных работников, их формирование - тот психолого-педагогический фундамент, на котором будет строиться профессиональная компетентность будущих социальных работников.

Совершенно очевидно, что такой подход указывает на необходимость разработки новой концепции подготовки социальных работников, способных осуществлять профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня жизни граждан, их благополучия, благосостояния, что требует совершенствования модели взаимодействия на всех уровнях человеческого бытия. Это влечет за собой расширение горизонтов определения миссии и роли социальной работы как одной из основных функциональных единиц государственной политики, направленной на социальную защиту своих граждан. Такая модель просто обязана нацелить высшее образование на формирование компетенций, направленных на четкое представление студентов об инновационных технологиях, методах и приемах работы, на разработку новых идей, проектов и программ по совершенствованию социальной сферы [17; 18].

Необходимость и приоритетность подготовки специалистов по профилю обучения «Социотехнологическое обеспечение национальной безопасности и обороны» следует из соответствующих Федеральных и ведомственных целевых программ. В государственных программах ставятся следующие приоритетные задачи:

- создание системы организационной, научно-методической и информационной поддержки развития технологического обеспечения национальной безопасности и обороны;
- участие региона и области в формировании социотехнологического обеспечения национальной безопасности и обороны армии и населения;
- предоставление услуг по социотехнологическому обеспечению национальной безопасности и обороны России;
- создание системы коллективного доступа к технологическому обеспечению национальной безопасности и обороны.

Подготовка компетентных высококвалифицированных социальных работников, безусловно, поможет существенно оздоровить социум, воспитать новое поколение профессионалов, уверенных в завтрашнем дне, конкурентоспособных в жестких условиях рынка труда, способных строить будущее общество, оставив сегодняшние проблемы далеко позади.

Решение этих задач требует от системы высшего образования обновления целей, задач, содержания, принципов и

методологических направлений с опорой на компетентностный подход. Инновационная направленность – одно из необходимых условий в достижении поставленных целей.

Вполне очевидно, что развитие социальной работы по адаптации военнослужащих будет успешным, если будет соблюдаться комплексность и логичность подходов к развитию инновационной деятельности, а именно:

1. Изучение возможностей и тенденций развития инновационной социальной сферы.
2. Развитие инновационных технологий, форм и методов в подготовке специалистов социальной работы, способных осуществлять инновационную деятельность.

Характеризуя научно-теоретическую сущность инноваций в структуре профессиональной подготовки будущих социальных работников к деятельности по преодолению рисков адаптации военнослужащих как основного индикатора развития инноваций в социальной работе, отметим, что:

- образовательные инновации в подготовке специалистов социальной работы – это комплекс методов и технологий, направленных на совершенствование овладения студентами социальными инновациями, способствующими развитию социальной работы;
- социальная инновация – это нововведение, разработанное и внедренное с целью совершенствования социальной работы, отражающее определенный этап

развития общества, направленное на перспективу этого развития;

– инновационные социальные технологии – это совокупность форм, методов и приемов инновационной деятельности, нацеленной на реализацию инициатив, вызывающих качественные изменения в разных сферах социальной жизни, направленных на рациональное использование материальных и кадровых ресурсов в обществе.

Во внедрении инноваций наблюдается взаимозависимая цепочка связей: профессиональная подготовка будущих социальных работников к деятельности по преодолению рисков адаптации военнослужащих – это индикатор развития общества, показатель уровня развития цивилизации, в свою очередь, инновационного развития социальной сферы, влияющей на качество жизни человека, уровень его материальной, духовной, правовой и моральной защищенности.

Социальная работа содержит сложные социальные механизмы, способные более оперативно обеспечить военнослужащих, уволенных из армии, жильем, работой, образованием, рядом социальных услуг, связанных со здоровым образом жизни, самосохранением здоровья, что не противоречит интересам общественного сознания.

Потребность в специалистах, способных решать задачи социотехнологического обеспечения национальной безопасности и обороны, подтверждается данными

Министерства обороны РФ, ЛНР и ДНР, СМИ, отражающими значимый удельный вес и растущую динамику фэйковой информационной продукции, террористических актов и провокаций с вражеской стороны.

Анализ зарубежных и отечественных инновационных процессов в социальной работе показывает [19; 20]:

- инновационные технологии, получившие распространения в зарубежных странах, касаются решения проблем социальной работы с наименее защищенными слоями населения, их образования, трудоустройством;

- наиболее распространенной формой разработки инноваций являются инновационные проекты, которые позволили конкретизировать цели и задачи, актуальность нововведения, сроки их внедрения, указание всех участников, технические стороны инновации, архитектурные особенности;

- профессиональная подготовка будущих социальных работников к деятельности по преодолению рисков адаптации военнослужащих – это включение их в поиск новых инновационных путей решения не только проблем отдельных людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, но и безопасности всего общества.

Среди современных инновационных процессов в профессиональной подготовке будущих социальных работников следует назвать [21; 22]:

– инклюзивное образование как инновационное явление и источник развития социально-профессиональной субъектности лиц с социально-функциональными отличиями (инвалидов, пенсионеров, военнослужащих, освободившихся из мест лишения свободы);

– технологии, основанные на методе синектики (совмещение в процессе поиска решения проблемы разнородных, порой даже несовместимых элементов), позволяющие будущим специалистам социальной сферы развивать логику, мыслительную деятельность, умение взаимодействовать в группе, развивать коммуникативные способности и личностные качества профессионала: деловое общение, умение принимать решения, способность к творческому решению проблемы.

Основными видами профессиональной деятельности специалистов по «технологическому обеспечению национальной безопасности и обороны» всех профилей являются:

– образование и наука (в сферах проведения аналитики и научных исследований проблем национальной безопасности и обороны, а также в сфере воспитательной деятельности, связанной с обеспечением социальной, психологической и информационной безопасности обучающихся и обучающихся; с противодействием деструктивному информационно-психологическому воздействию на личность; с пропагандой национальных

интересов Российской Федерации среди различных слоев населения);

– социальное обслуживание (в сферах: разработки и реализации программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных; волонтерского студенческого движения; тьюторство в инклюзивном образовании и пр.);

– связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах деятельности, связанных с организацией, продвижением и распространением продукции средств массовой информации (СМИ), включая печатные издания, телевизионные и радиoprogramмы, сетевые издания, с прогнозированием, обнаружением и оценкой информационных угроз, включая угрозы Вооруженным Силам Российской Федерации в информационной сфере; с противодействием информационно-психологическому воздействию, в том числе направленному на подрыв исторических основ и патриотических традиций, связанных с обороной Российской Федерации, с созданием и управлением информационными ресурсами в сети Интернет, в том числе на иностранных языках, с проектированием, разработкой и интеграцией информационных ресурсов в локальной сети и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с проектно-исследовательской деятельностью в области информационных технологий);

– административно-управленческая и офисная деятельность (деятельность в сфере национальных и религиозных отношений, направленная на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, в сфере территориального и муниципального управления, социотехнического обеспечения национальной безопасности и обороны страны).

Технологическое обеспечение национальной безопасности и обороны в социальной сфере - особое инновационное направление в профессиональной подготовке будущих социальных работников к деятельности по преодолению рисков адаптации военнослужащих. Основные научные открытия, перспективные места работы и возможности заработка возникают, как правило, в новых, неисследованных отраслях научного знания. Специалистам данного профиля приходится иметь дело со сложными процессами разной природы в: компьютерных, информационных технологиях и в сфере журналистской деятельности; социально-экономических системах; технологических системах в самых разных аспектах социальной сферы. В своей профессиональной деятельности они применяют методы, которые помогают людям выжить, соответственно, потенциальная потребность на рынке труда в этих специалистах довольно высока, и продолжает расти.

Таким образом, подготовка социальных работников к профессиональной деятельности в современных условиях развития общества имеет междисциплинарную сущность, содержащую новые субъектно-деятельностные концептуальные подходы.

Литература:

1. Куриленко, Л. В. Современные условия успешной профессиональной деятельности специалистов социальной сферы / Л. В. Куриленко // Социально-гуманитарные знания.– 2020.– № 5.– с. 340-346.
2. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - с. 156.
3. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов. – Москва: Мысль, 1988. – 253 с.
4. Формирование кросс-культурных и профессиональных компетенций в процессе работы со студентами: монография / [Н.В. Андреев, С.П. Азарова, С.Л. Балова и др.]; под ред. И.А. Фирсовой. – Москва: Прометей, 2020. – 174 с.
5. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб: Петрополис, 1997. – с. 204.
6. Холостова, Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника / Е.И.

- Холостова. – Рос. гос. социал. ин-т. – Москва: Союз, 1993. – с. 34.
7. Шмелева, Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника / Н.Б. Шмелева // Российский журнал социальной работы. – 1997. – № 1/5. – С.115-124.
 8. Метелев С.Е. Формирование гражданско-патриотической позиции специалиста - снова процветания государства / С.Е. Метелев, С.В. Ефимова // Сибирский торгово-экономический журнал. Науки об образовании. - 2011. - №14. - С. 51-61.
 9. Дегтярев В.А. Интеграция в профессиональной подготовке специалистов социальной работы / В.А. Дегтярев, И.А. Ларионова // - 2018. - № 1. - С. 19. - URL: s_h_vestnik@rambler.ru (дата обращения 25.06.2024)
 10. Корнилов А.Э. Педагогическое моделирование профессиональной адаптации будущих педагогов / А.Э. Корнилов, В.С. Тенетилова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №1(86). – С.192-197.
 11. Грищенко А.И. Инновации - определение, классификация, стадии / Грищенко А.И., Дмитриева Е.А, Легченко М.А. // Вестник брянского государственного университета. – 2014. – №3. – С. 182-188.
 12. Головин А.В. диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе

- образования) / А.В. Головин // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2008. – №2. – С. 6-15.
13. Джабатырова Б. К. Инновационный образовательный процесс как основа педагогической интеграции / Б. К. Джабатырова, М. Ш. Даурова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 3(123). – С.37-47.
14. Ахметвалеева Э.М. Инновации в сфере образования / Э.М. Ахметвалеева, Г.С. Муллагаяова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №1(5). – С. 91-93.
15. Казданян С. Ш. К вопросу об инновациях в вузах / С. Ш. Казданян // Бюллетень науки и практики. – 2016. – №11(12). – С.292-302.
16. Мальцева Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования: монография / Т.Е. Мальцева. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.
17. Мальцева Т.Е. Роль образования в развитии инновационной национальной системы / Т.Е. Мальцева // В сборнике: Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов. 2020. С. 301-305.

18. Мальцева Т.Е. Инновационная национальная система образования / Т.Е. Мальцева // ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. – 2020. – № 1 (3). – С. 98-112.
19. Суркина З. П. Инновационные образовательные технологии в обучении [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 49-52. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13009/> (дата обращения: 14.03.2021);
20. Янчук А. Национальная инновационная система Таиланда: состояние и возможности развития / Александр Леонидович Янчук // Интеллектуальная собственность в Беларуси. – 2018. – № 1. – С. 35-40. – (Охрана ИС). – Библиография: 21 назв.
21. Васюк А.Г. Новая образовательная система в высшей школе / А.Г. Васюк // ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. – 2020. – № 1 (3). – С. 53-70.
22. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashol.com/searchdoc/66931> (дата обращения 18.03.2021).

Literatura:

1. Kurilenko, L. V. Sovremenny'e usloviya uspeshnoj professional'noj deyatel'nosti specialistov social'noj sfery` /

- L. V. Kurilenko // Social`no-gumanitarny`e znaniya.– 2020.– № 5.– s. 340-346.
2. Tugarinov, V.P. O cennostyax zhizni i kul`tury` / V.P. Tugarinov. – Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta, 1960. - s. 156.
 3. Anisimov, S.F. Duxovny`e cennosti: proizvodstvo i potreblenie / S.F. Anisimov. – Moskva: My`sl`, 1988. – 253 s.
 4. Formirovanie kross-kul`turny`x i professional`ny`x kompetencij v processe raboty` so studentami: monografiya / [N.V. Andreev, S.P. Azarova, S.L. Balova i dr.]; pod red. I.A. Firsovoj. – Moskva: Prometej, 2020. – 174 s.
 5. Kagan, M.S. Filosofskaya teoriya cennosti / M.S. Kagan. – SPb: Petropolis, 1997. – s. 204.
 6. Xolostova, E.I. Professional`ny`j i duxovno-nravstvenny`j portret social`nogo rabotnika / E.I. Xolostova. – Ros. gos. social. in-t. – Moskva: Soyuz, 1993. – s. 34.
 7. Shmeleva, N.B. Cennostny`e orientacii, motivacii i psixologicheskie ustanovki v professional`noj podgotovke social`nogo rabotnika / N.B. Shmeleva // Rossijskij zhurnal social`noj raboty`. – 1997. – № 1/5. – S.115-124.
 8. Metelev S.E. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskoy pozicii specialista - snova proczvetaniya gosudarstva / S.E. Metelev, S.V. Efimova // Sibirskij torgovo-e`konomicheskij zhurnal. Nauki ob obrazovanii. - 2011. - №14. - S. 51-61.
 9. Degtyarev V.A. Integraciya v professional`noj podgotovke specialistov social`noj raboty` / V.A. Degtyarev, I.A. Larionova

- // - 2018. - № 1. - S. 19. - URL: s-h_vestnik@rambler.ru (data obrashheniya 25.06.2024)
10. Kornilov A.E`. Pedagogicheskoe modelirovanie professional`noj adaptacii budushhix pedagogov / A.E`. Krnilov, V.S. Tenetilova // Ucheny`e zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarny`e i social`ny`e nauki. – 2020. – №1(86). – S.192-197.
 11. Grishhenkov A.I. Innovacii - opredelenie, klassifikaciya, stadii / Grishhenkov A.I., Dmitrieva E.A, Legchenko M.A. // Vestnik bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – №3. – S. 182-188.
 12. Golovin A.V. dialektika tradicij i innovacij v obrazovanii (sushhnost` i sodержanie innovacij v sisteme obrazovaniya) / A.V. Golovin // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2008. – №2. – S. 6-15.
 13. Dzhabaty`rova B. K. Innovacionny`j obrazovatel`ny`j process kak osnova pedagogicheskoy integracii / B. K. Dzhabaty`rova, M. Sh. Daurova // Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psixologiya. – 2013. – № 3(123). – S.37-47.
 14. Axmetvaleeva E`.M. Innovacii v sfere obrazovaniya / E`.M. Axmetvaleeva, G.S. Mullagayaova // Sankt-Peterburgskij obrazovatel`ny`j vestnik. – 2017. – №1(5). – S. 91-93.
 15. Kazdanyan S. Sh. K voprosu ob innovacijax v vuzax / S. Sh. Kazdanyan // Byulleten` nauki i praktiki. – 2016. – №11(12). – S.292-302.

16. Mal`ceva T.E. Innovacionny`e osobennosti razvitiya vy`sshego inkluzivnogo obrazovaniya: monografiya / T.E. Mal`ceva. – M.: KnoRus, 2019. – 256 s.
17. Mal`ceva T.E. Rol` obrazovaniya v razvitii innovacionnoj nacional`noj sistemy` / T.E. Mal`ceva // V sbornike: Social`naya, professional`naya i personal`naya otvetstvennost` lichnosti v sovremennom obshhestve. Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. Redkollegiya: L.I. Dementij (gl. red.), A.Yu. Malenova (otv. red.), A.A. Malenov. 2020. S. 301-305.
18. Mal`ceva T.E. Innovacionnaya nacional`naya sistema obrazovaniya / T.E. Mal`ceva // ChELOVEK. NAUKA. SOCIUM. – 2020. – № 1 (3). – S. 98-112.
19. Surkina Z. P. Innovacionny`e obrazovatel`ny`e texnologii v obuchenii [Tekst] // Innovacionny`e pedagogicheskie texnologii: materialy` VII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan`, oktyabr` 2017 g.). – Kazan`: Buk, 2017. – S. 49-52. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13009/> (data obrashheniya: 14.03.2021);
20. Yanchuk A. Nacional`naya innovacionnaya sistema Tailanda: sostoyanie i vozmozhnosti razvitiya / Aleksandr Leonidovich Yanchuk // Intellektual`naya sobstvennost` v Belarusi. – 2018. – № 1. – S. 35-40. – (Oxrana IS). – Bibliografiya: 21 nazv.
21. Vasyuk A.G. Novaya obrazovatel`naya sistema v vy`sshej shkole / A.G. Vasyuk // ChELOVEK. NAUKA. SOCIUM. – 2020. – № 1 (3). – S. 53-70.

22. Panfilova A.P. Innovacionny`e pedagogicheskie tehnologii. Aktivnoe obuchenie / A.P. Panfilova. – М.: Akademiya, 2009. – [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <http://nashol.com/searchdoc/66931> (data obrashheniya 18.03.2021).

УДК 378

Гавришева Кристина Владимировна,

учитель-логопед МБДОУ №20,

г. Армавир, РФ

E-mail: gavrisheva_kristina@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

***Аннотация:** В статье рассматривается тема реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Упоминаются основные этапы организации реабилитационных мероприятий. Автор раскрывает особенности комплексной реабилитации, рассматривая психологические и социальные аспекты ее научно-методического обеспечения. Уделяется внимание диагностике и оценке, индивидуальному подходу, психологической, педагогической, медицинской поддержке, социальной интеграции, техническим средствам и адаптивной технологии, обучению родителей и близких. В результате теоретического исследования автор приходит к выводу о прямой связи между эффективностью*

реабилитации инвалидов и научно-методическим обеспечением ее комплексного проведения, независимо от их физических способностей.

Ключевые слова: реабилитация; комплексная реабилитация; инвалидность; инклюзия; научно-методическое обеспечение.

Gavrisheva Kristina Vladimirovna,
speech therapist teacher MBDOU No. 20,
Armavir, Russia
E-mail: gavrisheva_kristina@mail.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE COMPREHENSIVE REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Abstract: *The article discusses the topic of rehabilitation of persons with disabilities and with disabilities. The main stages of the organization of rehabilitation measures are mentioned. The author reveals the features of complex rehabilitation, considering the psychological and social aspects of its scientific and methodological support. Attention is paid to diagnosis and assessment, individual approach, psychological, pedagogical, medical support, social integration, technical means and adaptive technology, education of parents and loved ones. As a result of theoretical research, the author concludes that there is a direct connection between the effectiveness of rehabilitation of disabled people and scientific and methodological support for its comprehensive implementation, regardless of their physical abilities.*

Keywords: *rehabilitation; comprehensive rehabilitation; disability; inclusion; scientific and methodological support.*

Ключевые аспекты научно-методического обеспечения комплексной реабилитации лиц с инвалидностью.

Обеспечение комплексной реабилитации лиц с инвалидностью является важным аспектом создания инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности для реализации своих потенциалов и достижения полноценной жизни.

Комплексная реабилитация включает в себя широкий спектр услуг и мероприятий, направленных на восстановление и развитие физических, психологических, социальных и профессиональных возможностей людей с инвалидностью. Она предоставляет возможность индивидуально подходить к каждому человеку, учитывая его особенности, потребности и цели.

Инвалидность, будучи результатом различных заболеваний, травм или врожденных состояний, создает ряд физических, психологических и социальных вызовов для индивидуума. Комплексная реабилитация играет важную роль в обеспечении инвалидов не только физической поддержкой, но и психосоциальной адаптацией, что позволяет им вновь встать на путь активной жизни и социальной интеграции.

Научно-методическое обеспечение (НМО) играет ключевую роль в организации и осуществлении комплексной реабилитации. Это обеспечение включает в себя совокупность научных и методических материалов, методик, программ и технологий, направленных на достижение оптимальных результатов в реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Одним из важных аспектов НМО является разработка индивидуальных программ реабилитации. Каждый случай инвалидности уникален, и эффективная реабилитация требует учета специфических потребностей, возможностей и целей конкретного человека. Научные исследования в этой области позволяют разрабатывать персонализированные программы, основанные на лучших практиках и инновациях.

Важным компонентом НМО является использование современных технологий и методик в реабилитации. Разработка и применение инновационных медицинских устройств, виртуальной реальности, робототехники и других технологий позволяют значительно улучшить процесс восстановления и адаптации инвалидов.

НМО уделяет внимание всем видам реабилитации, и физической, и так называемой, психологической поддержке, и социальной адаптации. Психологическая поддержка помогает инвалидам справиться с эмоциональными трудностями, адаптироваться к измененным условиям жизни и повышает их самооценку. Социальная адаптация включает в себя тренинги навыков общения, помощь в поиске работы и обеспечение доступности общественных пространств для людей с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью представляет собой комплекс мероприятий, направленных на содействие развитию и адаптации людей с

ограниченными физическими или психическими возможностями. Эти мероприятия включают в себя как психологическую, так и педагогическую поддержку, направленную на обеспечение полноценного участия индивида в общественной жизни.

Вот некоторые ключевые аспекты психолого-педагогической реабилитации:

Диагностика и оценка:

- Определение основных потребностей и возможностей индивида.

- Оценка уровня физических, психических и социальных навыков.

- Идентификация проблем и трудностей, с которыми сталкивается человек с ОВЗ.

Индивидуализированный подход:

- Разработка программы реабилитации, учитывающей особенности каждого человека.

- Адаптация методик и подходов в зависимости от вида и степени ограничений.

Психологическая поддержка:

- Работа с психологическими аспектами, такими как самооценка, мотивация, преодоление стресса.

- Помощь в развитии позитивного отношения к себе и окружающему миру.

- Групповые и индивидуальные консультации с психологами.

Педагогическая поддержка:

- Развитие навыков обучения и самообучения.
- Использование специальных образовательных технологий и методик для облегчения усвоения материала.
- Обеспечение доступности образовательного процесса.

Социальная интеграция:

- Обучение навыкам общения и взаимодействия с окружающими.
- Организация включения в общественные и социальные мероприятия.
- Поддержка при поиске трудовой занятости и адаптации на рабочем месте.

Медицинская поддержка:

- Сотрудничество с медицинскими специалистами для коррекции физических проблем.
- Разработка индивидуальных планов физической реабилитации.

Технические средства и адаптивная технология:

- Применение специализированных учебных материалов и технических средств.
- Использование адаптивных технологий для облегчения повседневной жизни.

Обучение родителей и близких:

- Проведение тренингов и семинаров для родителей и семей, чтобы обеспечить им навыками поддержки ребенка или взрослого с ОВЗ.

- Создание условий для включения родителей в процесс реабилитации.

Целью такого подхода является не только обеспечение функциональной независимости, но и формирование положительного отношения к жизни, развитие личности и интеграция в общество. Важным элементом является также создание благоприятной среды, способствующей взаимодействию людей с ОВЗ с их окружением.

Реабилитация осуществляется по следующим этапам:

На первом этапе осуществляется диагностика, состоящая из сбора и изучения анамнеза. На данном этапе анализируется степень поражения того или иного органа, или органов, а также влияние физических ограничений и (или) психических нарушений на уровень жизнедеятельности и функциональные возможности человека.

На втором этапе определяются цели и задачи участия в реабилитационном процессе, которые зависят от степени инвалидности. Для одних это может быть полное возвращение к повседневной жизнедеятельности (учеба, работа, полноценное общение), для других – развитие компенсаторных механизмов для обеспечения максимальной независимости и качества жизни.

Третий этап – создание программы реабилитации, учитывающей интересы, навыки, способности, возраст. Этот этап завершается подбором мероприятий, методов, методик и оборудования, которые необходимы для достижения поставленных целей, и обсуждения программы вмешательства с

семьей. В ходе реабилитационных мероприятий происходит совершенствование и/или восстановление функциональных способностей (двигательных, эмоциональных, когнитивных и интеллектуальных) человека с инвалидностью путем выполнения самостоятельной деятельности.

Четвертый этап – обеспечиваются условия, необходимые при данном варианте инвалидности для осуществления деятельности, предусмотренной программой реабилитации.

Пятый этап – оценка эффективности вмешательства и при необходимости корректировка плана.

Таким образом, эффективность комплексной реабилитации напрямую зависит от качества научно-методического обеспечения. Постоянные исследования, разработка новых методик и их внедрение в практику способствуют улучшению результатов реабилитации и повышению качества жизни людей с инвалидностью. Важно продолжать инвестировать в научные исследования и разработки, чтобы обеспечить наилучшие условия для полноценной жизни и социальной интеграции всех людей, независимо от их физических способностей.

Литература:

1. Дорничев В.М. и др. / Реабилитация в здравоохранении. Обоснование и структурная концепция / Дорничев В.М., Постоловский В.Г., Постоловская Л.Н.// Мир медицины. – 2001.

2. Гайдукевич С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - 2-е изд. - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2008.
3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
4. Мальцева Т.Е. Новый концептуальный взгляд на инклюзивную профессионализацию как на систему разнонаправленного процесса / Т.Е. Мальцева // Педагогика и просвещение. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.1.70176 EDN: ENPPOI URL: https://nbpublish.com/library_read_article.ptp?id=70176
5. Мальцева Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования: монография / Т.Е. Мальцева. – М.: КНОРУС, 2018. – 269 с.

Literatura:

1. Dornichev V.M. i dr. / Reabilitaciya v zdravooxranenii. Obosnovanie i strukturnaya koncepciya / Dornichev V.M., Postolovskij V.G., Postolovskaya L.N.// Mir mediciny`. – 2001.
2. Gajdukevich S.E. Obuchenie i vospitanie detej v usloviyax centra korrekcionno-razvivayushhego obucheniya i reabilitacii: posobie dlya pedagogov i roditelej / S.E. Gajdukevich, V.

- Gajsler, F. Gotan i dr.; nauch. red. S.E. Gajdukevich. - 2-e izd. - Mn.: BGPU im. M. Tanka, 2008.
3. Social'naya reabilitaciya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya. Psixologicheskie osnovy': Ucheb. posobie dlya stud. vy'ssh. ucheb. zavedenij. - M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2003. - 368 s.
 4. Mal'ceva T.E. Novy'j konceptual'ny'j vzglyad na inklyuzivnuyu professionalizaciyu kak na sistemu raznonapravlennoogo processa / T.E. Mal'ceva // Pedagogika i prosveshhenie. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.1.70176 EDN: ENPPOI URL: https://nbpublish.com/library_read_article.ptp?id=70176
 5. Mal'ceva T.E. Innovacionny'e osobennosti razvitiya vy'sshego inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya / T.E. Mal'ceva. – M.: KNORUS, 2018. – 269 s.

УДК 378.015.31:17.022.1

Гужва Татьяна Михайловна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью,
заместитель директора Института профессионального
развития*

*ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет»,*

г. Луганск, ЛНР, Россия

E-mail: tatyana.guzhva@list.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассмотрены сущностные характеристики, основные направления и условия формирования ценностного сознания у студентов педагогических вузов. На основе проведенного анализа установлено, что высшая школа не проводит целенаправленной работы по формированию ценностного сознания будущих учителей, поскольку процесс воспитания традиционно опирается на внешние действия по отношению к студенту. Изучение практического опыта показало, что большие потенциальные возможности в формировании ценностного сознания имеют учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла, внеучебная воспитательная работа. Доказано, что эффективный процесс формирования ценностной картины мира как основы ценностного сознания юношей и девушек должен строиться по следующей логике: 1) усвоение общечеловеческих универсальных ценностей как социальных идеалов; 2) участие в предметном воплощении этих идеалов; 3) конструирование личной системы ценностей.

Ключевые слова: студенты педагогических учебных заведений, будущий педагог, студенческая молодежь, ценности, ценностные ориентации, ценностное сознание, ценностное отношение, универсальные ценности.

Guzhva Tatyana Mikhailovna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department*

*of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth,
Deputy Director of the Institute of Professional Development
Luhansk State Pedagogical University, Luhansk,
LPR, Russia*

E-mail: tatyana.guzhva@list.ru

THE MAIN DIRECTIONS OF THE FORMATION OF VALUE CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Annotation. *The article considers the essential characteristics, the main directions and conditions for the formation of value consciousness among students of pedagogical universities. Based on the analysis, it was found that the higher school does not carry out purposeful work on the formation of the value consciousness of future teachers, since the education process traditionally relies on external actions towards the student. The study of practical experience has shown that academic disciplines of the social and humanitarian cycle, extracurricular educational work have great potential in the formation of value consciousness. It is proved that the effective process of forming a value picture of the world as the basis of the value consciousness of boys and girls should be based on the following logic: 1) the assimilation of universal human values as social ideals; 2) participation in the objective embodiment of these ideals; 3) the construction of a personal value system.*

Keywords: *students of pedagogical educational institutions, future teacher, student youth, values, value orientations, value consciousness, value attitude, universal values.*

В современной научно-педагогической литературе огромное внимание уделяется аксиологической проблематике. Это объясняется тем, что ценности и ценностные ориентации играют ключевую роль в формировании личности, в ее отношениях с окружающим миром, оказывают существенное влияние на межличностные взаимодействия. Наличие общих ценностей способствует сотрудничеству и взаимопониманию

между различными социальными группами и тем самым обеспечивает устойчивое состояние общества.

Исследователи обращают внимание на то, что ценностная картина мира в последние десятилетия стремительно меняется. В этих условиях предлагается не просто пассивно наблюдать за стихийным изменением системы ценностей, но и рационально осваивать, корректировать ее и, более того, конструировать новые ценности и ценностные системы. Для обозначения активного участия людей в изменении ценностей путем обсуждения, диалога, социальных изменений Н.С. Розов использует термин «конструктивная аксиология» и считает, что на современном этапе существует «общецивилизационный заказ» на эту научную дисциплину [7].

Конструктивный подход к ценностям требует кардинальных изменений в процессе их формирования. Традиционная практика влияния на ценностную сферу личности студента педагогического вуза предполагает, по большому счету, привнесение извне, навязывание определенных идеалов, ценностей и ценностных ориентаций. Акцент делается на том, что предлагаемая система ценностей является совокупностью желаемых социальных установок, которые одобряются обществом или даже имеют сакральный смысл, и поэтому задача будущего учителя состоит в том, чтобы усвоить и принять эти ценности и руководствоваться ими в будущей профессиональной деятельности.

Однако при использовании подобных практик возникает диспропорция между ценностями, которые, казалось бы, принимаются студентом, и реальными ценностями, которые непосредственно влияют на его поведение и деятельность. Одной из причин существующего разрыва между декларируемыми и реальными ценностями является пассивная позиция студента, который воспринимается исключительно как объект ценностного воздействия.

В связи с этим чрезвычайно актуализируется проблема формирования ценностного сознания будущего учителя, которое позволит ему принять активное участие в конструировании личностно значимой системы ценностей, то есть стать субъектом ценностного освоения окружающего мира.

Цель статьи – раскрыть сущностные характеристики ценностного сознания, охарактеризовать основные направления и условия его формирования у студентов педагогических вузов.

Н.С. Розов рассматривает ценностное сознание как новую форму мировоззрения, которая имеет в качестве главных, исходных смысловых ядер дискретные, независимые друг от друга, рациональные, открытые для критики и коррекции, разнообразные по своим источникам нормативные основания – ценности [7, с. 52].

По мнению В.А. Кузьменкова, ценностное сознание функционирует между идеальным и реальным мирами. Идеальный мир проникает в ценностное сознание в акте предпочтения ценности, в то время как реальный, материальный

мир предопределяет выбор определенных ценностей в зависимости от условий окружающей среды. В конечном счете, именно от реального мира зависит и «поле зрения» ценностного сознания. Важным представляется замечание автора о том, что ценностное сознание – это фон всякой целевой деятельности, оно сообщает человеку, что является ценным и поэтому может стать целью [4, с. 106–113].

Л.В. Вершинина считает, что ценностное сознание будущего учителя не только «видит» изменения, происходящие в социальной и педагогической действительности, «участвует» в переоценке ценностей через их наполнение педагогическим содержанием, но и «обращает внимание» на различия в субъективной ценностной системе людей, которые обусловлены наличием у них собственной «сетки» ценностей [2].

Исследователи отмечают, что ядром ценностного сознания являются ценностные отношения. Благодаря ценностному сознанию, считает Ю.И. Мирошников, человек утверждает свои ценностные отношения с миром и становится субъектом постижения ценностных свойств бытия [5, с. 66–83].

Развернутое определение ценностного отношения дает Л.П. Разбегаева: «Ценностное отношение – это одновременно и процесс восприятия, объяснения и понимания мира через призму ценностей, и результат этого процесса как позиция человека по отношению к ценностям как личностно значимым. Сложившееся отношение человека к определенным объектам

действительности как к личностно значимым проявляется им в дальнейшем в суждениях, чувствах, поступках, творчестве» [6].

В качестве источника ценностного сознания выступает эмоциональная сфера человека, поскольку именно эмоции являются первопричиной его формирования. На решающую роль эмоций в формировании ценностного сознания, приоритет эмоционального начала в нем указывал Ю.И. Мирошников [5, с. 67].

Таким образом, ценностное сознание как «особая форма мировоззрения», «фон всякой целевой деятельности» позволяет человеку не просто воспринимать, объяснять и понимать мир через призму ценностей, но и участвовать в переоценке ценностей, их коррекции, то есть быть субъектом ценностного освоения окружающего мира. Основой ценностного сознания является ценностное отношение.

Формирование ценностного сознания происходит в «точке встречи» идеальной и реальной форм ценностей в их отношении. Отношение – это именно та категория, которая позволяет установить связь между человеком и миром, человеком и человеком. Объектом отношений в контексте нашего исследования выступают универсальные ценности. В этой связи нужно обратить внимание на сущность ценностных отношений, являющихся условием формирования ценностного сознания.

Основным фактором формирования ценностного сознания студентов, безусловно, является личностно

ориентированное образование, которое носит гуманистический характер и основывается на культурно-исторических ценностях народа, его традициях и духовности.

Проведенный анализ практики социально-педагогической работы в педагогическом университете позволяет утверждать, что высшая школа не проводит целенаправленной работы по формированию ценностного сознания будущих учителей. На наш взгляд это объясняется тем, что процесс воспитания традиционно опирается на внешние действия по отношению к студенту. Между тем современные концепции воспитания ориентируются на формирование у молодежи ценностного сознания, являющегося внутренним регулятором поведения.

В ходе нашего исследования мы не проводили классического эксперимента по формированию ценностного сознания студентов. Нами осуществлен только анализ и обобщение практического опыта по этому вопросу. Подробно изучалась практика социального воспитания студенческой молодежи в педагогическом вузе.

Одним из направлений работы в современном вузе является диагностическое направление, которое включает, прежде всего, изучение индивидуальных особенностей юношей и девушек. Методами такого изучения являются анкетирование, собеседование и т.д. Следует обратить внимание на необходимость создания кураторами социального портрета академической группы. Мы считаем, что именно социальный

портрет группы позволит выявить и презентовать ценностные представления воспитанников, поскольку ценности проявляются в сфере отношений. Диагностирование ценностной сферы выступает как одно из наиболее важных условий формирования ценностного сознания студентов.

Анализ практического опыта показывает, что большие потенциальные возможности в формировании ценностного сознания имеют учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Особое место в этом процессе занимает народоведение, содержание, структура, формы и методы преподавания которого, по сути, направлены на формирование у будущих учителей ценностного сознания, патриотических порывов, гражданской позиции. Кроме функции учебного предмета, народоведение выполняет еще две функции: дополнительный источник знаний о родном народе, его материальной и духовной культуре; средство формирования гражданина в системе воспитательной работы.

Следует обратить внимание на то, что студент, изучая народоведческие дисциплины, должен сам пройти определенный путь в гражданском становлении от понимания себя как члена своей семьи, частицы общества к осознанию себя как гражданина с собственной позицией, патриотической направленностью и готовностью брать на себя ответственность за судьбу страны и всего человечества. Для этого изучение

народоведения должно быть тесно связано с воспитательной работой и жизнедеятельностью юношей и девушек.

Большие возможности в формировании ценностного сознания будущего учителя имеют курсы этнопедагогики, истории педагогики. Студенты знакомятся с традициями социальных отношений, народного воспитания, усваивают учебный материал, в котором заложены национальные и общечеловеческие идеи.

Значительный аксиологический потенциал имеет курс истории Отечества. В процессе преподавания истории Отечества необходимо, прежде всего, обратить внимание на решение воспитательных задач. В качестве дополнительного материала можно использовать сведения биографического характера, в частности о мировоззренческих позициях, ценностных установках исторических деятелей, полководцев, представителей науки и искусства. На таких примерах студенты убеждаются, что гражданские черты, социальная активность представляют собой реальную ценность. Однако для того, чтобы они стали личностными атрибутами духовности юношей и девушек, нужно не только признание последними их жизненной значимости. Следует также обеспечить, чтобы такие гражданские черты эффективно срабатывали в практическом поведении: обучении, общественной активности, внутриколлективных отношениях. Если этого нет, то следует совершенствовать учебный процесс и внеурочную работу так,

чтобы гражданские порывы стали реальными мотивами учебной деятельности и поведения студенческой молодежи.

Роль учебного процесса в формировании ценностей студентов педагогических вузов значительно возрастает, если устанавливаются межпредметные связи. Для этого следует проанализировать учебные дисциплины, определить их возможности с точки зрения социализации личности.

Важным направлением формирования ценностного сознания студенческой молодежи является внеучебная воспитательная работа, формирующая полноценную личность, суверенную индивидуальность, ценящую свое гражданское, национальное и личное достоинство, совесть и честь [1]. Участие студентов в воспитательных мероприятиях, по нашему мнению, эффективно способствует превращению ценностей как определенных социальных идеалов в личностные ценности.

Внеучебная воспитательная работа в современном вузе как фактор формирования ценностной сферы личности студента будет срабатывать при некоторых условиях. Во-первых, она должно опираться на теоретические знания, полученные на занятиях, углублять и расширять их, поскольку только на почве знаний формируются устойчивые убеждения и соответствующие стереотипы поведения и действий. Во-вторых, социальное воспитание студентов должно логически продолжать учебную работу, иметь определенную систему, учитывать принцип последовательности, преемственности, возрастных и индивидуальных особенностей студентов,

опираться на их интересы и пожелания. В-третьих, воспитательные мероприятия должны быть доступными, интересными, эмоционально вдохновенными, чтобы в процессе их проведения струилось студенческое творчество, самостоятельная инициатива, самовыражение, чтобы каждый сопереживал, получал от участия в них удовольствие и наслаждение.

Формы внеучебной воспитательной работы, которые могут эффективно способствовать формированию ценностного сознания студентов, можно условно разделить на несколько групп:

1. Познавательные-развивающие.

Сюда входят викторины, диспуты, литературные студии, работа в научных обществах. Участие в них позволяет студентам глубже выяснить сущность социальных идеалов и ценностей, научиться определять и отстаивать собственные ценностные позиции. Большие возможности имеет научно-исследовательская деятельность студентов.

2. Общественно-полезные.

Эта группа форм представлена деятельностью юношеских, молодежных организаций, экспедициями по охране памятников истории и культуры и т.п., благотворительной деятельностью студентов (проведение акций «Забота», «Милосердие»), природоохранной деятельностью («Муравейник», «Очистка водоемов», «Наши источники» и др.). Так, в институте истории, международных отношений и

социально-политических наук в течении многих лет действует волонтерский отряд «Сова». Волонтеры работают прежде всего с детьми, нуждающимися в социальной защите, а также со взрослыми (ветеранами, инвалидами). Опыт, который получают студенты в волонтерском отряде, как показали опросы, оказывает существенное влияние на их ценностные установки.

3. Трудовые.

Еще В.А. Сухомлинский особое внимание уделял трудовым традициям (День первого снопа, Праздник первого хлеба, летний сенокос, трудовая помощь ученических коллективов родителям). Благодаря им, труд приобретал романтический окрас, сопровождался яркими чувствами и переживаниями. Духовный подъем, который переживали дети в процессе труда, доставлял радость. В таких условиях труд и счастье сливались, становились нравственным благом, высочайшей ценностью [8, с. 43–51]. К сожалению, сегодня эти формы работы недооцениваются. Между тем именно участие в общественно-полезном труде дает возможность юношам и девушкам понять сложность предметного воплощения социальных идеалов и ценностей.

Студенты вузов нашей области могут попробовать себя в летних трудовых отрядах. Кстати, опыт областного центра социальных служб для молодежи по созданию трудовых отрядов имеет всероссийское признание.

Использование вышеперечисленных мероприятий позволит, на наш взгляд, проводить полноценную социализацию

студентов педагогических вузов, обобщенным индикатором которой выступает социальная активность личности.

А. Коберник отмечает, что социальная активность – это отношение субъекта к окружающему миру, деятельности, окружающим людям и самому себе. Поэтому она проявляется в трех модальностях – положительной, индифферентной, негативной. С ними связаны такие феномены межличностного взаимодействия, как идентификация партнеров, их общение, ценностно-ориентационная интеграция или дезинтеграция социальной группы, формирование смыслов совместной деятельности людей, а также формирование того или иного типа направленности личности – от общественно-коллективистской к эгоистической [3, с. 39].

Важно иметь в виду, что социальная активность может выступать и условием личностного развития индивида, особенно в таких процессах, как потребление – творение, распредемечивание – опредмечивание. При этом активность в потреблении (распредмечивании) значительно ограничивает условия развития, в творении (опредмечивании) – они практически не ограничены. Именно воспитательная работа, которая создает условия для созидания, и является одним из наиболее значительных факторов формирования ценностного сознания будущих учителей.

Еще одним условием эффективного формирования ценностей студентов является выход в социальную среду.

На современном этапе реализуется концепция деятельности общеобразовательной школы как открытой социально-педагогической системы. Эта концепция может быть распространена и на высшие учебные заведения. Модель-система социального воспитания студентов в социальной среде составляется на основе региональных и микросоциальных условий, развития совместной деятельности в социуме. Самой сложной в условиях перестройки высшей школы является проблема формирования нового педагогического мышления у педагогов. Они должны быть готовы к формированию ценностного сознания юношей и девушек, к воспитанию возможности самостоятельно конструировать систему личных ценностей.

Сегодня ведется поиск новых механизмов связи с социальной средой. Начинают отмирать или модернизироваться старые, не работающие в новых условиях структуры. Рождаются новые формы работы, которые непосредственно влияют как на социальную среду, так и на ценностные отношения студенчества.

Анализ практики формирования ценностного сознания студентов высших педагогических учебных заведений позволяет сделать некоторые выводы. Процесс формирования ценностной картины мира как основы ценностного сознания юношей и девушек будет эффективным, если будет строиться по следующей логике: 1) усвоение общечеловеческих универсальных ценностей как социальных идеалов; 2) участие в

предметном воплощении этих идеалов; 3) конструирование личной системы ценностей. Только выдерживая предложенную логику, мы сможем обеспечить ситуацию, когда усвоенные личностью ценности будут влиять на ее поведение и деятельность.

Усвоению таких универсальных ценностей как Человек цивилизации, Отчизна, Мир, Традиции, Новации способствует, по нашему мнению, прежде всего изучение социально-гуманитарных дисциплин. Это направление работы по формированию ценностной сферы студенческой молодежи без преувеличения является системообразующим. Оно дополняется научно-исследовательской работой, целью которой является не только формирование исследовательских навыков и умений, но и представления о сущности ценностей, их влиянии как на процесс, так и на результаты познавательной деятельности. Работа по формированию ценностного сознания не должна завершаться на уровне усвоения ценностей как социальных идеалов, с которыми согласны молодые люди. Необходимо создать условия для их претворения в жизнь. Предметное воплощение ценностей происходит в процессе внеучебной воспитательной работы, разнообразной деятельности студента в социуме. Воспитательная работа в вузе должна обладать чертами системности, обеспечивать развитие самостоятельности будущих учителей, их социальной активности. Студенчество в этой деятельности обязательно должно выступать как сила, способная к самоорганизации, к активным самостоятельным

действиям, обладающим социальной значимостью. Именно социальная активность студенческой молодежи являет собой своеобразный индикатор сформированности личностных ценностей и свидетельствует о наличии ценностного сознания.

Литература:

1. Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя / О.С. Богданова, С.В. Черенкова // Просвещение – М., 1988. – 312 с.
2. Вершинина Л.В. Формирование ценностного сознания будущего учителя в аксиологическом педагогическом пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2009. – 46 с.
3. Коберник А. Соціальна активність учнів сільської школи // Рідна школа. – 2000. – №4. – С. 39–47.
4. Кузьменков В.А. Ценностное сознание: попытка определения // Социально-политические науки. 2020. Т. 10. № 6. С. 106–113.
5. Мирошников Ю.И. Ценностное сознание и его структура / Ю.И. Мирошников // Научный ежегодник Института философии и права. – Уральск, отд. РАН, 2003. – № 4. – С. 66–83.
6. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования [Текст] / Л.П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2001 – 288 с.

7. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов // Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та. – 1998. – 292 с.
8. Сметанский М. Общечеловеческие ценности в педагогическом наследии В. Сухомлинского / М. Сметанский // Шлях освіти. – 1998. – № 3. – С. 43–51 (укр.).

Literatura:

1. Bogdanova O.S. Nравstvennoe vospitanie starsheklassnikov: Kn. dlya uchitelya / O.S. Bogdanova, S.V. Cherenkova // Prosveshhenie – M., 1988. – 312 s.
2. Vershinina L.V. Formirovanie cennostnogo soznaniya budushhego uchitelya v aksiologicheskom pedagogicheskom prostranstve: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – Orenburg, 2009. – 46 s.
3. Kobernik A. Soczial`na aktivnist` uchniv sil`s`koï shkoli // Ridna shkola. – 2000. – №4. – S. 39–47.
4. Kuz`menkov V.A. Cennostnoe soznanie: popy`tka opredeleniya // Social`no-politicheskie nauki. 2020. T. 10. № 6. С. 106–113.
5. Miroshnikov Yu.I. Cennostnoe soznanie i ego struktura / Yu.I. Miroshnikov // Nauchny`ï ezhegodnik Instituta filosofii i prava. – Ural`sk, otd. RAN, 2003. – No 4. – S. 66–83.
6. Razbegaeva L.P. Cennostny`e osnovaniya gumanitarnogo obrazovaniya [Tekst] / L.P. Razbegaeva. – Volgograd: Peremena, 2001 – 288 s.

7. Rozov N. S. Cennosti v problemnom mire: filosofskie osnovaniya i social'ny'e prilozheniya konstruktivnoj aksiologii / N.S. Rozov // Novosibirsk: Izd-vo Novosibirskogo un-ta. – 1998. – 292 s.
8. Smetanskij M. Obshhechelovecheskie cennosti v pedagogicheskom nasledii V. Suxomlinskogo / M. Smetanskij // Shlyax osviti. – 1998. – № 3. – S. 43–51 (ukr.).

УДК 378

Домино Елена Сергеевна,
*преподаватель-стажер кафедры теории и методики
физической культуры и спортивной медицины Витебского
государственного университета
имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
E-mail: elena-domino@mail.ru*

**ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ
ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИИ**

Аннотация. В статье показано основное концептуальное положение физической, психической, социальной адаптации - взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка, коррекция и развитие

его познавательных способностей, сенсорных систем, психики (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи), общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Автор подчеркивает, что адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОуР) является важным средством коррекции психомоторного развития детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. В результате исследования автор приходит к выводу, что адаптивная физическая культура является практически универсальным эффективным средством в работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, способствует развитию двигательных, общефизических и координационных способностей учащихся ЦКРОуР.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура; коррекционно-развивающий процесс; множественные физические нарушения; множественные психические нарушения; тяжелые нарушения; обучение; реабилитация.

Domino Elena Sergeevna,

*trainee teacher of the Department of Theory and
Methodology of Physical Culture and Sports Medicine of Vitebsk
State University*

*named after P.M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus*

E-mail: elena-domino@mail.ru

**THE INFLUENCE OF ADAPTIVE PHYSICAL
CULTURE ON THE CORRECTIONAL AND
DEVELOPMENTAL PROCESS OF CHILDREN WITH
SEVERE AND (OR) MULTIPLE PHYSICAL AND (OR)
MENTAL DISORDERS IN THE PROCESS OF THEIR
EDUCATION AND REHABILITATION**

***Annotation.** The article shows the main conceptual position of physical, mental, and social adaptation - the interrelation and psychophysical unity of organized motor activity and purposeful formation of a child's personality, correction and development of his cognitive abilities, sensory systems, psyche (perception, attention, memory, emotions, thinking, speech), communication, motives, interests, needs, self-education. The author emphasizes that adaptive physical education at the Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation (CCROiR) is an important means of correcting the psychomotor development of children with severe and (or) multiple physical and (or) mental disorders. As a result of the research, the author comes to the conclusion that adaptive physical education is an almost universal effective tool in working with children with severe and (or) multiple disorders of psychophysical development, contributes to the development of motor, general physical and coordination abilities of students of CCROiR.*

***Keywords:** adaptive physical culture; correctional and developmental process; multiple physical disorders; multiple mental disorders; severe disorders; training; rehabilitation.*

Введение. Для здоровых детей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, а для инвалида физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством, методом одновременно физической, психической, социальной адаптации. Для многих инвалидов и людей с особенностями психофизического развития адаптивная физическая культура является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира. В работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии, коррекционно-развивающая направленность адаптивного

физического воспитания занимает приоритетное место. Концептуальным положением является взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка, коррекция и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, психики (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи), общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. В связи с чем адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) является важным средством коррекции психомоторного развития детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Цель работы. Обосновать целесообразность и необходимость разработки и внедрения в ЦКРОиР адаптивной технологии комплексного психомоторного развития детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в процесс их обучения и реабилитации.

Материал и методы. Коррекционно-развивающее направление адаптивной физической культуры имеет широкий диапазон решения педагогических задач, которые условно можно объединить в следующие группы:

1) коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами и др.;

- 2) коррекция и развитие координационных способностей;
- 3) коррекция и развитие физической подготовленности;
- 4) коррекция и профилактика соматических нарушений;
- 5) профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;
- 6) развитие познавательной деятельности;
- 7) формирование личности ребенка [2].

Для обоснования необходимости разработки и внедрения в ЦКРОиР адаптивной технологии комплексного психомоторного развития детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями нами было проведено исследование детей в государственные учреждения образования «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Для проведения исследования нами было привлечены мальчики и девочки 9-10 лет в количестве 4 человек. Эти ребята являются детьми-инвалидами с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, легкой формой детского церебрального паралича, также имеются особенности поведения. Дети были распределены на экспериментальную группу (далее – ЭГ) и контрольную группу (далее – КГ), которую составили дети с такими же диагнозами и такого же возраста.

Исследование проходило в три этапа:

1. педагогическое наблюдение и тестирование до начала эксперимента;

2. разработка планирования цикла уроков и экспериментальное обучение;

3. тестирование по результатам обучения.

С целью медицинского контроля за функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы осуществлялось измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС), систолического и диастолического артериального давления (САД, ДАД) с помощью тонометра [2].

Для исследования симпатической нервной системы, регуляции периферического кровообращения использовалась функциональная ортостатическая проба. Для исследования парасимпатической системы использовалась клиностатическая проба, которая характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации [5].

Для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке использовалась проба и индекс Руфье [1, с. 125].

Для обработки результатов тестирования, проводимого до и после проведения педагогического эксперимента использовались методы математической статистики. С помощью компьютерной программы STAT находили следующие величины: M – среднее арифметическое; σ – квадратическое отклонение; m – ошибку среднего арифметического. Для проверки гипотезы о разности между двумя средними арифметическими применяли t -критерий Стьюдента. Достоверными считались результаты при 5 % уровне

значимости. Результаты обработки материала заносили в специально подготовленные протоколы.

В связи с тем, что основной задачей обучения детей с ТМНПФР в ЦКРОиР является формирование жизнестойкости и социализация в обществе (в пределах возможностей детей), в начале и конце экспериментального исследования проведено изучение состояния бытовых навыков детей экспериментальной и контрольной групп: пьет из чашки, стакана; ест ложкой, вилкой; может налить чай, воду в стакан; умеет освобождать продукты от упаковки; чистит зубы.

Также одним из показателей развития высших психических функций и навыков практической деятельности детей является игровая деятельность. В связи с этим мы изучили развитие навыков игровой деятельности и зафиксировали изменения в показателях до начала и после окончания эксперимента.

Кроме того, мы провели тестирование двигательных способностей, координационных способностей, общей физической подготовки.

Данные педагогические наблюдения помогли нам выявить особенности построения уроков физической культуры для детей с ТМНПФР.

На втором этапе с детьми были проведены уроки адаптивной физической культуры (АФК), разработанные нами и направленные на коррекцию физических качеств детей.

На третьем этапе было проведено наблюдение и анализ результатов занятий адаптивной физической культурой с детьми ТМНПФР.

Полученный нами в ходе исследований экспериментальный материал стал обоснованием для разработки и планирования уроков АФК для повышения эффективности коррекции и развития детей с учетом того, что интеллектуальная недостаточность и детский церебральный паралич хоть и являются необратимыми явлениями, но они поддаются коррекции. Постепенность и доступность дидактического материала при занятиях физическими упражнениями создают предпосылки для овладения детьми разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что определенные результаты. Так, например, исследование изменений навыков самообслуживания показало, что до начала эксперимента в числе бытовых умений и навыков самообслуживания у большинства учащихся оказались невыполнимыми такие действия как: освобождение продуктов от упаковки, умение налить воду в стакан, чистка зубов. После проведения эксперимента у учащихся ЭГ произошли положительные изменения. В результате уроков адаптивной физической культуры улучшается формирование бытовых умений и навыков.

Также нами были зафиксированы позитивные изменения в показателях сформированности игровой деятельности и двигательных способностей.

Проведенное тестирование двигательных способностей у детей в ЭГ и КГ до начала и после проведения цикла уроков показал, что в начале эксперимента между КГ и ЭГ не наблюдалось достоверных различий. Повторное исследование в конце эксперимента так же не показало достоверных различий по этим тестам.

При этом тестирование координационных способностей, показало, как в начале эксперимента, так и повторное после экспериментальных занятий показало достоверные результаты в КГ и ЭГ. Результаты тестов «Прыжок в длину с места», «Удержание положения тела в исходном положении, лежа на краю скамейки, на опоре», «Наклон туловища из положения сидя», «Опускание палки – реакция», «Статическое равновесие» показали значительное улучшение показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

В ходе исследования нами было проведено так же тестирование общей физической подготовленности (далее - ОФП) детей ТМНПФР, были получены достоверные результаты как перед, так и после экспериментальных занятий. Так проведенные тестирования «Подтягивание на низкой перекладине», «Поднимание и опускание туловища из исходного положения лежа на спине, руки за головой», «Вис на согнутых руках на перекладине», «Подъем туловища из

положения «лежа на спине» показали улучшения более значительные улучшения результатов в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной.

Исследование функционального состояния организма детей из ЭГ включало измерения частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное давление (АД) в покое и после нагрузки (15 приседаний), а также с использованием функциональных проб: ортостатической, клиностатической и пробы Руфье. Реакция ЧСС на нагрузку в виде 15 приседаний у 75% учащихся стала менее напряженной после экспериментальных занятий, а также после окончания педагогического эксперимента у учащихся не фиксировалось увеличение пульса. Результаты проведения клиностатической пробы до эксперимента не выявили повышенную реактивность парасимпатической системы (разность ЧСС более 15 ударов) у учащихся. При повторных пробах в конце эксперимента повышенная реактивность парасимпатической системы не возникла.

Проба Руфье показала, что до проведения эксперимента у 100% учащихся отмечался средний уровень работоспособности сердца. По окончании эксперимента у 50% учащихся фиксировался уровень работы сердца выше среднего. Соответственно, за время проведения эксперимента индекс Руфье улучшился у 100% учащихся.

Показатели функционального состояния организма до и после проведения уроков адаптивной физкультуры указывают на их положительное влияние на сердечно-сосудистую систему

(по данным ЧСС, ортостатической, клиностатической пробы и пробы Руфье).

Таким образом, в нашем исследовании мы наблюдаем положительную динамику в развитии двигательных способностей и положительное влияние на состояние сердечно-сосудистой системы.

Полученные результаты в нашем исследовании свидетельствуют о том, что своевременная коррекция двигательной активности дает положительные результаты в развитии детей.

При этом нами отмечается, что коррекция двигательных нарушений должна носить постоянный, непрекращающийся характер, поэтому уроки физической культурой, должны иметь коррекционную направленность и проводиться с учетом особенностей двигательного развития детей с ДЦП, при этом систематическое использование игровых методов при проведении АФК и других видов занятий позволяет добиться хороших результатов в улучшении двигательных навыков.

Заключение. Наше исследование показало, что адаптивная физическая культура улучшает показатели общей физической подготовки способствует адаптации детей с ТМНПФР и ДЦП к физическим нагрузкам. В связи с чем делаем вывод, что сопряженный метод в коррекции двигательных нарушений детей с диагнозом ТМНПФР и ДЦП необходим, поскольку дает возможность развивать системы детского организма ребенка. Использование уроков с подвижными играми и упражнениями

до 50 % в среднем способствует улучшению двигательных, координационных, общефизических показателей детей с ТМНПФР. Уроки адаптивной физической культуры с использованием метода сопряженного воздействия позитивно влияют на улучшение основных показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, изменений ортостатической, клиностатической пробы и пробы Руфье. Возросшие показатели функционального состояния организма и общей моторики учащихся, достигнутые в результате уроков адаптивной физической культуры сопровождаются повышением сформированности бытовых умений и навыков.

Таким образом, адаптивная физическая культура является практически универсальным средством, которое может давать устойчивые положительные результаты в работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, способствует развитию двигательных, общефизических и координационных способностей учащихся ЦКРОиР.

Литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. – Москва: Владос, 2014. – 400 с.
2. Беличенко, О. И. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями / О. И. Беличенко, А. А.

- Бабаева, А. В. Смоленский // Вестник новых медицинских технологий, электронный журнал [Электронный ресурс]. – 2017. – №4. Режим доступа: <http://www.medtsu.tula.ru>. – Дата доступа: 12.05.2023.
3. Барков, В. А. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / В. А. Барков, И. В. Ковалец, О. С. Хруль, Н. В. Агафонова /. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 167 с.
 4. Гросс, Н. А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – С. 235.
 5. Дмитриев, В. С. Адаптивная физическая реабилитация / В. С. Дмитриев // Оздоровление населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 12.05.2023.

Literatura:

1. Artamonova, L. L. Lechebnaya i adaptivno-ozdorovitel'naya fizicheskaya kul'tura / L. L. Artamonova, O. P. Panfilov, V. V. Borisova. – Moskva: Vlados, 2014. – 400 с.
2. Belichenko, O. I. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura i ee rol' v formirovanii zdorovogo obraza zhizni licz s ogranichenny'mi vozmozhnostyami / O. I. Belichenko, A. A. Babaeva, A. V. Smolenskij // Vestnik novy`x medicinskix texnologij,

- e`lektronny`j zhurnal [E`lektronny`j resurs]. – 2017. – №4.
Rezhim dostupa: <http://www.medtsu.tula.ru>. – Data dostupa:
12.05.2023.
3. Barkov, V. A. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v centre korrekcionno-razvivayushhego obucheniya i reabilitacii: ucheb.-metod. posobie / V. A. Barkov, I. V. Kovalecz, O. S. Xrul', N. V. Agafonova /. – Minsk: Adukacyya i vy`xavanne, 2014. – 167 s.
 4. Gross, N. A. Sovremenny`e metodiki fizicheskoy reabilitacii detej s narusheniem funkcij oporno-dvigatel`nogo apparata / N. A. Gross. – M.: Sovetskij sport, 2005. – S. 235.
 5. Dmitriev, V. S. Adaptivnaya fizicheskaya reabilitaciya / V. S. Dmitriev // Ozdorovlenie naseleniya [E`lektronny`j resurs] – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru>. – Data dostupa: 12.05.2023.

УДК 376.1

Кукуев Евгений Анатольевич,

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики детства

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

Россия, Тюмень

E-mail: e.a.kukuev@utmn.ru

Патрушева Инга Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

*доцент кафедры общей и социальной педагогики
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
Россия, Тюмень
E-mail: i.v.patrusheva@utmn.ru*

Огороднова Ольга Васильевна,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
Россия, Тюмень
E-mail: o.v.ogorodnova@utmn.ru*

ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

***Аннотация.** Проведен анализ деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью и с ОВЗ. Показана значимость целенаправленной и системной работы. Продемонстрировано, что инклюзивная практика в университете является частью политики, выраженной в правовом обеспечении инклюзивного образования. Событийность инклюзивной практики направлена на формировании инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса. Впервые проанализирована комплексность организации инклюзии в университете в контексте государственной политики.*

***Ключевые слова:** инклюзивная практика, инклюзивная политика, инклюзивная культура, университет, ресурсный учебно-методический центр, студенты с инвалидностью.*

Kukuev Evgeny Anatolyevich,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

*Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
of Childhood*

*Federal State Educational Institution of Higher Education "Tyumen
State University",*

Russia, Tyumen

E-mail: e.a.kukuev@utmn.ru

Patrusheva Inga Valeryevna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General and Social
Pedagogy*

*Federal State Educational Institution of Higher Education "Tyumen
State University",*

Russia, Tyumen

E-mail: i.v.patrusheva@utmn.ru

Ogorodnova Olga Vasilyevna,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
of Childhood*

*Federal State Educational Institution of Higher Education "Tyumen
State University",*

Russia, Tyumen

E-mail: o.v.ogorodnova@utmn.ru

UNIVERSITY EDUCATION AS AN INCLUSIVE PRACTICE

Abstract. *Kukuev E.A., Patrusheva I.V., Ogorodnova O.V., University education as an inclusive practice. The analysis of the activity of the resource educational and methodological center for teaching students with disabilities and with disabilities is carried out. The importance of purposeful and systematic work is shown. It is demonstrated that inclusive practice at the university is part of the policy expressed in the legal provision of inclusive education. The eventfulness of inclusive practice is aimed at the formation of an inclusive culture of the subjects of the educational process. For the first time, the complexity of the organization of inclusion at the university in the context of public policy is analyzed.*

Keywords: *inclusive practice, inclusive policy, inclusive culture, university, resource educational and methodological center, students with disabilities.*

Исследование выполнено при поддержке Минобрнауки Российской Федерации ГЗ №075-03-2023-150/9

Реализация социально-ориентированной политики государства в образовании ставит целью формирование инклюзивного пространства, в котором каждый обучающийся имеет возможность реализовать свои особые образовательные потребности. Инклюзивное образовательное учреждение, с точки зрения Т.Буца, реализуется в трех векторах: инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика [1]. И если инклюзивная политика – как фактор формально-организационный, призванный регламентировать инклюзивные процессы. То, культура и практика являются непосредственными индикаторами инклюзии в образовательном учреждении.

В настоящее время инклюзивная политика находится в приоритете нашего государства. Систематично продлеваемая программа «Доступная среда» (основное мероприятие 2.2 «Предоставление государственных гарантий инвалидам» подпрограммы 2 «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов») [2], Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) имеет много направлений. В частности, создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ) в рамках «Научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования» (инклюзивноеобразование.рф). На данный момент действуют 21 РУМЦ, объединяющие 640 вузов РФ [3].

Документальное оснащение и сопровождение инклюзии в высшей школе являлось приоритетом первого этапа деятельности РУМЦ. На данный момент в фокусе инклюзивные культура и практика. То есть, насколько создана включающая среда, обеспечивающая интеграцию в образовательный процесс каждого студента. И, на сколько образовательная деятельность удовлетворяет особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в части профессионального становления. При этом отметим, что РУМЦ являются не просто ответом на запрос в инклюзивной среде университетов. Отмечается, что

В рамках государственного задания целью деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (создан на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в 2017 году) является создание условий, обеспечивающих доступность и высокое качество высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также содействие их социокультурной реабилитации и трудоустройству на территории Тюменской области, Томской области, Омской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Красноярского края.

Для достижения данной цели РУМЦ ТюмГУ решает следующие задачи:

- консалтинг образовательных организаций и взаимодействие с вузами в вопросах реализации высшего инклюзивного образования, создания доступной среды и повышения качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-методическое сопровождение работников образовательных организаций высшего образования по вопросам реализации инклюзивного высшего образования;
- обеспечение работы «горячей линии» РУМЦ по вопросам профориентации, получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, содействия трудоустройству, в том числе в условиях предупреждения распространения

- коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации;
- реализация мероприятий профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в части организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования;
 - организация повышения квалификации сотрудников вузов-партнеров, кураторов практик, в том числе из числа работодателей, по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, по развитию инклюзивной культуры;
 - проведение мероприятий с участием образовательных организаций высшего образования, связанных с задачами и направлениями региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
 - развитие форм содействия и поддержки трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате онлайн-курса для выпускников вузов с инвалидностью и проведение мероприятий для сотрудников подразделений по содействию трудоустройству

- и сопровождению выпускников с инвалидностью, функционирующих на базе вузов-партнеров сети РУМЦ;
- организационное и экспертное участие в общероссийских мероприятиях, реализуемых сетью РУМЦ ВО, в том числе: общероссийское мероприятие в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму; Форум инклюзивного высшего образования;
 - разработка и размещение на официальном сайте ТюмГУ видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - подготовка и проведение V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью;
 - анализ, обобщение и тиражирование передового опыта обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; информационное сопровождение деятельности РУМЦ ТюмГУ, информационное продвижение возможностей сети РУМЦ и вузов-партнеров посредством медийного сопровождения проекта.

Актуальной задачей в 2022 году является продолжение работы в рамках построения продуктивного взаимодействия между вузами сети РУМЦ ТюмГУ, органами власти, представителями работодателей и общественных организаций, развитие эффективных инструментов сотрудничества представителей сети РУМЦ высшего образования для

обеспечения выполнения Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 21.12.2021 № 14000п-П8).

Важным фокусом формирования инклюзивной культуры является насыщение образовательной практики инклюзивными событиями. Именно системность инклюзивных событий в календаре образовательного учреждения будет иметь кумулятивный эффект.

События по развитию инклюзивного высшего образования ТюмГУ в 2022 году:

Университет – территория инклюзии;

VI Фестиваль инклюзивной культуры «Университет – территория инклюзии»;

Круглый стол «Инклюзивный рынок труда: между видением и реальностью»;

Интерактивные занятия «Инклюзия – увидеть ценность каждого»;

Всероссийский инклюзивный диктант;

Всероссийская конференция (с международным участием) «Механизмы профессионального роста педагога в условиях инклюзивной образовательной среды»;

Онлайн антиконференция «Инклюзия в исследованиях: «Хочу. Могу. Надо»;

Инклюзивный концерт «Инклюзия в сердце: вижу, слышу, чувствую»;

Открытая онлайн лекция «Организационные факторы поддержки волонтерства: теоретический дискурс»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Качество коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде»;

IV Областная родительская конференция «Детство. устремленное в будущее»;

Межведомственный семинар «Технологии слухоречевой и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации»;

Важным компонентом инклюзивной практики является профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью. Недостаточная информированность и низкий уровень уверенности в возможности получения высшего образования являются барьерами для профессионального становления людей с инвалидностью.

Семинар «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации»;

«День открытых дверей» ТюмГУ

«VII Региональный молодежный форум для молодых людей с нарушениями слуха» Тюменского РО ООИ ВОГ г. Тюмени

Профориентационное мероприятие «Будущее начинается сегодня»: тренинг для обучающихся «Хочу. Могу. Надо», информирование о возможностях поступления и обучения в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, информирование о бесплатном профессиональном тестировании с последующим консультированием

Профориентационное мероприятие для обучающихся Ялуторовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей и Ишимской школы-интерната для глухих и слабослышащих детей

В соответствии с планом реализации мероприятий профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в части организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего (248) и профессионального образования (30) РУМЦ ТюмГУ было проведено 278 индивидуальных тестирований с последующими консультациями и разработкой персональных рекомендаций о перспективной профессиональной траектории.

Мероприятия, проводимые РУМЦ Тюменского государственного университета в рамках профориентационной деятельности, организуются с учетом ряда принципов:

- выбор форм проведения мероприятий с учетом анализа лучших практик в сфере профориентации, представленного сетью РУМЦ ВО;

- четкое планирование мероприятий, разработка программы, обратная связь и анализ проведенного мероприятия;
- учет потребностей всех категорий обучающихся при выборе места и формата проведения мероприятий;
- приоритет принципа универсального дизайна и требований обеспечения доступности при организации всех событий;
- своевременное реагирование на наиболее востребованные вопросы, связанные с поступлением, регистрируемые в call-центре РУМЦ ТюмГУ;
- владение современной информацией на рынке труда в разрезе региональных социально-производственных потребностей, в том числе на «закрепленной территории»;
- знание сотрудниками РУМЦ ТюмГУ и привлекаемыми специалистами особенностей лиц с инвалидностью различных нозологических групп, ресурсов вузов в обеспечении качественного инклюзивного образования;
- юридическая грамотность специалистов в сфере реализации образовательных прав и информирование заинтересованной категории о возможностях получения высшего образования с учетом применения современных технологий, специальных технических средств обучения, формирования индивидуальных образовательных маршрутов для инвалидов и лиц с ОВЗ, различных форм организации образовательного процесса, помощи специалистов РУМЦ.

Оперативная связь в рамках обеспечения и сопровождения инклюзивного образования является важным моментом в

своевременном информировании участников образовательного процесса. За время деятельности call-центра РУМЦ ТюмГУ в 2017-2022 году поступило 1727 обращений (2017 г. – 102, 2018 г. – 309, 2019 г. – 338, 2020 г. – 361, 2021 г. – 307, 2022 г. – 310) от образовательных и общественных организаций разного уровня, абитуриентов, студентов, родителей, специалистов учреждений, занимающихся вопросами развития инклюзивного образования, и частных лиц, закрепленной за РУМЦ ТюмГУ территории: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Томская область, Омская область, Красноярский край.

**Количество запросов в разрезе категорий
обратившихся в 2017-2022 гг.**

Категории обратившихся	Количество запросов						Процент в структуре запросов по категориям обратившихся 2022 г.	Процент в структур е запросов по категори ям обратив шихся (2017- 2022 гг.)
	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Абитуриенты	2	66	62	51	11	36	11,6%	13,2%

Родители	3	33	29	81	24	50	16,1%	12,7%
Студенты	20	36	28	39	157	86	27,7%	21,2%
Выпускники	-	3	2	-	-	3	0,97%	0,5%
Научно-педагогический персонал вуза	65	88	108	120	58	116	37,4%	32,1%
Административно-управленческий персонал вуза	3	40	64	36	21	-	-	11,6%
Учебно-вспомогательный персонал вуза	2	21	20	24	6	14	4,5%	5%
Другое	7	22	24	10	30	5	1,6%	5,7%

Наиболее популярными запросами в 2022 году являются вопросы, касающиеся взаимодействия со студентами с ОВЗ, правовых основ обучения, организации практической подготовки обучающихся и другие. В этом году существенно возросло количество запросов от родителей студентов и абитуриентов высших учебных заведений. Значительный рост обращений от данной категории связан с целенаправленной работой в рамках практик просвещения по вопросам инклюзии.

Анализ деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного

университета по выполнению государственного задания за 2022 год позволяет сделать вывод о достижении ожидаемых результатов в соответствии с поставленными задачами и положительной динамике системных изменений в деятельности ТюмГУ и вузов-партнеров:

- установлено тесное взаимодействие с вузами на закрепленной территории, организовано межведомственное взаимодействие, осуществляется продуктивное сотрудничество по ключевым направлениям деятельности РУМЦ: развитие инклюзивной культуры в вузах; учебно-методическое сопровождение инклюзивного высшего образования; обучение сотрудников вузов и кураторов практики, в том числе из числа работодателей; развитие волонтерского движения; профориентация и содействие трудоустройству выпускников;
- реализуется система мероприятий по повышению компетентности сотрудников вузов в сфере инклюзии: регулярно проводятся консультации, вебинары, семинары по вопросам высшего инклюзивного образования, по вопросам организации практики студентов с инвалидностью и сопровождения трудоустройства выпускников;
- растет общий уровень информированности всех субъектов высшего образования в вопросах инклюзии, растет запрос на консультирование научно-педагогических работников, представителей общественных организаций;

- обновляется и расширяется контекст информационных и учебно-методических ресурсов, разработанных сетью РУМЦ ВО, в том числе в формате электронных ресурсов: разработан и опубликован модельный образец видеопаспорта доступности организации высшего образования;
- организуются исследования инклюзивных практик, результаты которых освещаются на семинарах и научных мероприятиях;
- обеспечен стабильный рост количества участников Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра», растет качество представляемых на конкурс проектов, вовлеченность студентов с инвалидностью и сотрудников вузов-партнеров как кураторов студенческих проектов и экспертов конкурса. Разработана и реализована концепция деловой и культурной программы конкурса как ресурса профессионального и личностного развития студентов;
- благодаря активному участию в развитии инклюзивных практик в регионе и тесному взаимодействию с региональными органами власти повышается узнаваемость РУМЦ и сети в регионах, а также на федеральном уровне;
- сеть РУМЦ ВО является ведущим субъектом в реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденного Правительством РФ 21 декабря 2021 года, организатором расширения участия в мероприятиях плана вузов Российской Федерации. Этот план рассматривает сеть РУМЦ как ключевой драйвер инклюзивных процессов в высшем образовании России, и опирается на признание ее заслуг, сформированной экспертной позиции, и необходимость ее дальнейшего долгосрочного развития.

В 2022 году вопросы инклюзии в высшем образовании обсуждались на крупных международных форумах и конференциях, организованных вузами, на базе которых созданы РУМЦ: IV Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 29 сентября – 01 октября 2022 года, Ростов на Дону, ЮФУ; Всероссийский Форум «Трудовая занятость выпускников вуза с инвалидностью: обеспечение социальной мобильности и интеграции», 08 декабря 2022 года, г. Москва, РОСБИОТЕХ; Всероссийский форум инклюзивного высшего образования «Инклюзивная культура: от методологии к коробочным решениям», 24-25 ноября 2022 года, ВятГУ и др.

Перспективами дальнейшего развития РУМЦ ТюмГУ и сети РУМЦ ВО на период действия Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие новых форматов взаимодействия с вузами-партнерами, органами власти, общественными организациями и другими стейкхолдерами по развитию инклюзивного высшего образования;
- внедрение новых мультикультурных и мультицелевых моделей инклюзивного обучения студентов с инвалидностью, их непрерывной профориентации и содействия трудоустройству на основе индивидуализации и универсального дизайна;
- разработка востребованных и коммерциализированных учебных продуктов, проектирование образовательных программ на принципах универсального дизайна и на основе бенчмаркинга лучших зарубежных и отечественных практик;
- совершенствование образовательных программ профессионального развития педагогов высшей школы на основе рефлексивно осмысленных ценностей инклюзии, повышения их самоэффективности;
- продвижение в СМИ и социальных сетях гуманистических ценностей инклюзивного высшего образования как образования для всех с акцентом на потребности студентов из социально уязвимых групп;
- критический пересмотр традиционных методологических подходов, по-прежнему опирающихся на медицинскую (нозологическую) модель инвалидности;

- отказ от избыточности мероприятий инклюзивной направленности, которая несет риск девальвации инклюзивных ценностей;
- продолжение продвижения в СМИ и социальных сетях нового языка инклюзивного образования и коммуникации, свободного от категоризации и стигматизации;
- развитие доказательной образовательной политики в сфере высшего инклюзивного образования; использование международного протокола, этики и общепринятых инструментов при проведении мониторингов и исследований инклюзивных процессов в высшем образовании;
- формирование новых инструментов академической мобильности студентов в высшем образовании;
- продвижение инклюзивной цифровизации образовательного пространства высшего образования;
- развитие инклюзивной культуры общества в регионах присутствия;
- активное включение вузов Российской Федерации в реализацию Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования истинно инклюзивных организаций и сообществ.

Таким образом, характер деятельности РУМЦ ТюмГУ свидетельствует о том, что инклюзивная практика является частью целенаправленной и системно организованной деятельности. Документальное обеспечение инклюзивной политики должно дополняться событийной практикой и выражаться в инклюзивной культуре образовательного учреждения.

Литература:

6. Бут, Т. Показатели инклюзии: практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. М. Анিকেев. — М. : Перспектива, 2007 — 124 с.
7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения 01.11.2023).
8. Инклюзивное высшее образование в России. Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/> (дата обращения 01.11.2023).
9. Мальцева Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования: монография / Т.Е. Мальцева. - М.: URL: <https://kuchaknig.org/avtor/tatyana-malceva/kniga-innovacionnye-osobennosti-razvitiya-vysshego-inkl-68627090-2869811/> (дата обращения 23.11.2022)

Literatura:

1. But, T. Pokazateli inklyuzii: prakt. posobie / T. But, M. E`jnskou ; pod red. M. Vogana ; per. s angl.I. M. Anikeev. — M. : Perspektiva, 2007 — 124 s.
2. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Dostupnaya sreda». Rezhim dostupa: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (data obrashheniya 01.11.2023).
3. Inklyuzivnoe vy`sshee obrazovanie v Rossii. Rezhim dostupa: <https://inklyuzivnoeobrazovanie.rf/> (data obrashheniya 01.11.2023).
4. Mal`ceva T.E. Innovacionny`e osobennosti razvitiya vy`sshego inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya / T.E. Mal`ceva. - M.: URL: <https://kuchaknig.org/avtor/tatyana-malceva/kniga-innovacionnye-osobennosti-razvitiya-vysshego-inkl-68627090-2869811/> (data obrashheniya 23.11.2022)

УДК 378.1

Мальцева Татьяна Евгеньевна,*кандидат педагогических наук, доцент,**доцент кафедры социальной работы**Луганского государственного педагогического университета**(г. Луганск, РФ, ЛНР)**E-mail: maltzevate@mail.ru*

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ГЛАВНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье раскрывается роль, сущность и особенности инклюзивной образовательной среды в вузе. Автор показывает разносторонний взгляд ученых на ее понимание. Впервые вводятся понятия «инклюзивная образовательная среда вуза» и «инклюзивное здоровьесберегающее поле в вузе», обосновывается шесть моделей, отражающих подходы к пониманию сути образовательной среды, сущность многовариантности моделей в определении образовательной среды как части инклюзивного здоровьесберегающего поля, забота о здоровье обучающихся рассматривается как приоритетная задача профессионализации. В статье подчеркивается, что инклюзивность здесь понимается не только как обучение людей с инвалидностью, инклюзивность – это социальное, экономическое и политическое включение средств и ресурсов в процесс образования, доступность высшего образования для всех, кто способен учиться в вузе согласно интеллектуальным способностям и правовым нормам, в том числе тех, кто имеет социально-функциональные отличия. Автор приходит к выводу, что главной государственной задачей является укрепление здоровья каждого участника учебно-воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** профессионализация; здоровье; здоровьесбережение; здоровьесберегающие модели образования; концепция здоровьесбережения; здоровьесберегающая образовательная среда; инклюзивное здоровьесберегающее поле..*

Maltseva Tatyana Evgenievna,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Social Work
Lugansk State Pedagogical University
(Lugansk, Russian Federation, LNR)*

INCLUSIVE HEALTH-SAVING ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY AS THE MAIN STATE TASK OF EDUCATION

***Annotation.** The article reveals the role, essence and features of the inclusive educational environment at the university. The author shows the diverse view of scientists on its understanding. For the first time, the concepts of "inclusive educational environment of the university" and "inclusive health-saving field in the university" are introduced, six models are substantiated that reflect approaches to understanding the essence of the educational environment, the essence of the multivariance of models in defining the educational environment as part of an inclusive health-saving field, taking care of the health of students is considered as a priority task of professionalization. The article emphasizes that inclusivity is understood here not only as the education of people with disabilities, inclusivity is the social, economic and political inclusion of funds and resources in the educational process, accessibility of higher education for all who are able to study at a university according to intellectual abilities and legal norms, including those who have socio-functional differences. The author comes to the conclusion that the main state task is to strengthen the health of each participant in the educational process.*

***Keywords:** professionalization; health; health saving; health-saving models of education; concept of health saving; health-saving educational environment; inclusive health-saving field*

Одним из важнейших условий успешной профессионализации в вузе является создание такой образовательной среды, которая способствовала бы обучению, воспитанию и развитию будущих профессионалов. Особую роль образовательная среда играет в инклюзивном обучении лиц с

социально-функциональными отличиями, поскольку это люди со своим уникальным жизненным опытом, индивидуальными и личностными особенностями.

Здоровье человека является одним из основных факторов успешного профессионального роста и самосовершенствования в современных социально-экономических условиях, напрямую связанных с социальной незащищенностью и различными рисками адаптации военнослужащих. Поскольку существует острая потребность в молодых специалистах, способных мыслить универсально, быстро и безболезненно адаптироваться к широкому спектру социальных и профессиональных требований и иметь высокий уровень здоровья, эта работа особенно ценна. А.Ю. Осипов со своими единомышленниками (Кадомцева Е.М., Лепилина Т.В., Приходов Д.С., Раковецкий А.И.) отмечает, что в современных условиях развития общества ухудшение уровня физического здоровья человека становится серьезной социально-гуманитарной проблемой, следовательно, работы, посвященные поиску путей ее решения, будут актуальны и значимы для здоровьесбережения. В молодежной среде наблюдается несерьезное отношение к своему здоровью, в связи с этим ухудшение здоровья молодых людей. Целью исследований авторов стал поиск возможностей сохранения уровня физического здоровья студентов и увеличения уровня их физической активности за счет создания в вузе социальной физкультурно-спортивной среды [1].

Понятие «образовательная среда» является сложным, многомерным и субъективным. Систематическое изучение феномена образовательной среды занимает важное место в теории и методологии высшего профессионального образования. Однако до сих пор определений, с помощью которых исследователи пытаются точно отразить суть этого явления, в научной литературе недостаточно. Они, как правило, не указывают на полную существенную характеристику этого сложного явления. В той или иной трактовке термина выделяют один или несколько наиболее значимых с точки зрения научных признаков образовательной среды. Например, образовательная среда рассматривается как [2; 3; 4; 5; 6]:

- комплекс возможностей для развития обучающегося, а также для проявления и развития его способностей и личностного потенциала;
- средство самообучения и личностного развития: когда обучающийся выбирает или строит для себя образовательную среду, в этом случае он становится субъектом личностного развития, а образовательная среда является объектом выбора и используемыми средствами;
- проектирование и моделирование: образовательная среда данного университета изначально проектируется теоретически, а затем моделируется практически, в зависимости от целей обучения, конкретных

характеристик контингента студентов и условий университета;

- объект психолого-педагогической экспертизы и наблюдения, необходимость которого определяется постоянной динамикой образовательной среды;
- система воздействий и условий для формирования личности по определенной модели, а также возможности собственного развития в социальной и пространственно-субъективной среде.

По мнению Е. Ю. Васильевой, образовательная среда – это разнообразное поликультурное образование, индивидуальное для каждого обучающегося, среда для построения собственного Я, обеспечивающая создание условий для актуализации внутреннего мира обучающегося, его личностного роста, самореализации, становления самосознания [4].

Образовательная среда для поддержания здоровья университета – это уникальная многоуровневая система условий, средств и технологий формирования личности студента, обеспечивающая сохранение, укрепление здоровья и профилактику девиантного (аддиктивного) поведения студентов. Создание такой среды в первую очередь связано с разработкой и реализацией комплекса организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на оптимизацию учебного процесса, воспитательной работы, досуговой деятельности, безопасности, социально-психологической поддержки обучающихся. А это требует

взаимодействия административно-управленческих команд, профессорско-преподавательского состава и студентов университета для организации учебного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

Учитывая метадисциплинарность здоровьесбережения в образовательной среде вуза [7, с. 279], определим характеристики образовательной среды следующим образом:

- вариативность – выделение общего в выборе информационно-учебного материала для всех обучающихся и личностно-индивидуального, соответствующего профессиональным требованиям;
- системность и интегративность – формирование всех структурных компонентов здоровьесберегающей идентичности человека: когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентированного, деятельностно-ориентированного и их составляющих на всех уровнях профессионализации, взаимосвязь образованных компонентов на горизонтальном и вертикальном уровнях;
- идентичность – соответствие выполняемых действий содержанию, технологическому и научно-методическому обеспечению всего процесса формирования здоровьесбережения;
- доминантность – выделение здорового образа жизни как смысловой доминанты в общей системе образования в вузе;

- регионализация – отражение содержания процесса формирования здоровьесберегающей идентичности индивида этнокультурными особенностями региона.

Как совершенно справедливо считают российские авторы М. М. Морозова и В. Н. Морозова, несмотря на обилие определений и взглядов на природу здоровьесберегающего образовательного пространства, отсутствуют научно-методические инструменты, которые могли бы быть использованы субъектами образовательного процесса для достижения личных результатов в здоровьесберегающем образовательном пространстве и повышении качества профессиональной подготовки [8].

Инклюзивное здоровьесберегающее поле включает субъектно-развивающую образовательную среду. Р.К. Кудашев подчеркивает, что для формирования благоприятной здоровьесберегающей среды университета ученые и педагоги разрабатывают как индивидуальные инструменты, образовательные методы и технологии, так и целостные системы мер, модели и концепции развития системы высшего профессионального образования [9, с. 119]. В исследованиях российских ученых наиболее развиты и обоснованы шесть моделей, отражающих подходы к пониманию сути образовательной среды [10]:

- экологическая и личностная модель В. А. Ясвина (образовательная среда – это система влияний и условий формирования человека по определенной модели, а также

- возможности его развития, содержащиеся в социально-пространственно-предметной среде) [11, с. 11-15];
- модель, ориентированная на коммуникацию В. В. Рубцова (среда как форма сотрудничества (коммуникативное взаимодействие), которая создает особые типы сообщества между студентами и педагогами, а также между самими учебными заведениями) [12];
 - экопсихологическая модель В. И. Панова (образовательная среда как система педагогических и психологических воздействий, обеспечивающая возможность развития реальных и потенциальных интересов и способностей обучающихся) [13];
 - социокультурная модель А. В. Хуторского (образовательная среда как естественная или искусственная социокультурная среда, включающая содержание и различные виды образовательных инструментов, обеспечивающих продуктивную деятельность студента, управление процессом личностного развития путем создания благоприятных условий, включая мотивацию обучающихся, личность педагога и многое другое) [14];
 - антропо-психологическая модель В. И. Слободчикова (образовательная среда – это не заданный набор условий, а динамическое воспитание, являющееся систематическим продуктом совместной деятельности субъектов образовательного процесса) [15];

- деятельностная модель И. С. Якиманской («образовательная среда» – специально организованное образовательное пространство для освоения различных видов и форм человеческой деятельности, где обучающийся овладевает научными знаниями, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру, с которым внутренне взаимосвязан, не противостоит ему» [16, с. 39 – 45]).

Покажем на таблице (табл.) многовариантную сущность моделей в создании образовательной среды как части инклюзивного здоровьесберегающего поля, включив уже названные и добавив к ним другие, тоже интересные и известные модели

Таблица

Многовариантность моделей образовательной среды

Модель	Характеристика
Экологическая и личностная модель В. А. Ясвина [11]	Здоровьесберегающая образовательная среда – это система влияний и условий формирования здорового образа жизни человека по определенной модели, а также возможности его физического, психического и социального развития, содержащиеся в социально-пространственно-дисциплинарной и научной здоровьесберегающей среде

<p>Деятельностная И. С. Якиманской [16]</p>	<p>Здоровьесберегающая образовательная среда – специально организованное образовательное пространство для освоения различных видов и форм здорового образа жизни в профессиональной деятельности, где студент овладевает научными знаниями, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру, с которым внутренне взаимосвязан, не противопоставляет ему</p>
<p>Субъектно-деятельностная С.И. Ивановой, [17]</p>	<p>Здоровьесберегающая образовательная среда – окружение участников образовательного процесса в здоровьесберегающем пространстве образования, включающем педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности.</p>
<p>Ориентированная на коммуникацию модель В. В. Рубцова [12]</p>	<p>Здоровьесберегающая образовательная среда как форма сотрудничества (коммуникативное взаимодействие), которая создает особые здоровьесберегающие типы сообщества между</p>

	участниками образовательного процесса, а также между самими учебными заведениями
Экопсихологическая модель В. И. Панова [13]	Здоровьесберегающая образовательная среда как система педагогических и психологических воздействий, обеспечивающая возможность развития реальных и потенциальных интересов и способностей обучающихся к здоровому образу жизни
Социокультурная модель А. В. Хуторского [14]	Здоровьесберегающая образовательная среда как естественная или искусственная социокультурная среда, включающая содержание и различные виды образовательных инструментов, обеспечивающих продуктивную здоровьесберегающую деятельность студента, управление процессом личностного развития путем создания благоприятных условий, включая мотивацию обучающихся, личность педагога и многое другое
Антропо-психологическая модель В. И. Слободчикова [15]	Здоровьесберегающая образовательная среда – это не заданный набор условий, а

	динамическое воспитание, являющееся систематическим продуктом совместной деятельности субъектов образовательного процесса
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Г.А. Мысина полагает, что под формированием здоровьесберегающей образовательной среды в высшем учебном заведении подразумевается обеспечение таких условий для обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного влияния на здоровье студентов. Приоритет благополучия обучающихся в образовательном процессе реализует педагогика здоровья, а также гуманистическая педагогика, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированная педагогика и другие образовательные системы [18, с. 68].

Ученые очень серьезно относятся к формированию здоровьесберегающей среды в образовании. В.Н. Яковлев с целью создания благоприятной здоровьесберегающей среды в вузе в учебно-воспитательный процесс включает комплексную программу, основанную на соответствующей социальной инфраструктуре определенного типа, реализованную с помощью учебных, воспитательных, медицинских, административных и других форм работы по обеспечению здоровья обучающихся [19, с. 20]. Цель создания здоровьесберегающей среды в университете автор видит в обеспечении высокого уровня реального здоровья обучающихся, передаче им необходимых

знаний, навыков и умений вести здоровый образ жизни, воспитания у них культуры здоровья [19, с. 21].

По мнению Б.С. Быкова, заботу о здоровье в деятельности высшего учебного заведения следует рассматривать как основу для качественной подготовки будущих специалистов, позволяющую им формировать знания, ведущие к изменению сознания о здоровом образе жизни, и интегрировать результаты своего обучения в практику повседневной деятельности [20, с. 154].

Физическое воспитание является составляющей всего воспитательного процесса в вузе, направленной на формирование здоровьесберегающих ценностей. С. Ю. Щетинина полагает, что конечный уровень эффективности процесса физического воспитания молодежи в различных образовательных учреждениях неразрывно связан с процессом формирования эффективной спортивной культуры и спортивной среды на основе ее гуманизации и постоянного совершенствования функционирования [21, с. 169]. С.В. Мусина не без оснований считает, что правильно организованная и педагогически ориентированная физкультурно-спортивная среда является своего рода испытательным полигоном для самоопределения, личностного роста и формирования социальных ценностей у современной молодежи [18, с. 113].

Под здоровьесберегающей физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения принято понимать совокупность различных условий и возможностей физического и духовного

формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении [21, с. 168]. В данном случае создание и развитие здоровьесберегающей физически активной среды в образовательном учреждении должно, по мнению Г.В. Патрикеева и П.К. Дуркина, успешно способствовать процессу социализации обучающихся. Поскольку формирование личности выпускника осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды, представленной как одной из необходимых составляющих социокультурной среды вуза, будет способствовать адаптации военнослужащих, достаточной психофизической готовности к жизни в динамично изменяющемся мире [22].

Инклюзивное здоровьесберегающее поле вуза включает все перечисленные составляющие здоровьесберегательной среды, его особенностью является всеобщая доступность к экономической, социальной, медицинской, физкультурно-педагогической и других возможностей. Инклюзивное здоровьесберегающее поле вуза создается на следующих принципах:

- уважение прав и свобод человека, где верховенство закона является основополагающим;
- обеспечение безопасности окружающей среды и жизни всех обучающихся;

- создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса, где главной ценностью является жизнь и здоровье участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающих условий инклюзивного поля для всех обучающихся должно основываться на мотивации к развитию здорового образа жизни;
- в основе создания инклюзивного здоровьесберегающего поля социально-профессионального субъектного развития лежат личностно ориентированный и индивидуальный подходы.

В концепции здоровьесбережения процесс сохранения и укрепления здоровья следует рассматривать в двух направлениях: во-первых, в отношении реализации внешних социокультурных условий жизни человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в реализации внутренних ресурсов, связанных с осознанием ответственности человека за целостность своего бытия (здоровье). В обоих случаях речь идет о формировании здорового образа жизни в определенных социокультурных условиях, поскольку здоровье человека зависит в первую очередь от условий и образа жизни, которые носят более личный характер и определяются историческими, национальными, семейными традициями и личными склонностями.

Здоровьесберегающая деятельность в университете должна основываться на системном подходе с привлечением всех представителей образовательного процесса, направленного на физическую и социальную адаптацию обучающихся посредством специально разработанного плана педагогической работы, а также методов и средств их реализации. Механизм, представленный развитием адаптационного потенциала организма студентов, его физиологический ресурс возможен при сочетании средств и методов физического воспитания в рамках преподавания дисциплины «физическая культура», внеаудиторной и самостоятельной работы студентов. Кроме того, развитие адаптивного ресурса студенческого организма во время учебы в университете должно начинаться при изучении этой дисциплины, с акцентом на развитие автономных навыков в области поддержания здоровья и устойчивой потребности в здоровом образе жизни [23].

Организация условий окружающей среды, адаптированных к потребностям и способностям обучающихся как к окружающему социокультурному пространству, так и к психофизиологическим особенностям каждого субъекта, является актуальной задачей образования, ориентированного на здоровье [4; 25; 26; 27]. В.И. Слободчиков рассматривает понятие образовательной среды как жизнеспособную систему взаимодействия, подчиняющуюся той цели и задачам, которую несет та или иная педагогическая технология, в основе которой профессиональный уровень педагога [28].

А.М. Петровский, О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова к инклюзивной образовательной среде относят доступность условий образования для каждого студента с особыми потребностями здоровья, к которым относят особые архитектурные условия, специальные учебные и учебно-методические приспособления, оборудование, аппаратуру, технические средства, сопровождение инвалидов во время обучения, наличие в штате специалистов, владеющих методами инклюзивного обучения и пр. [29].

Итак, инклюзивность образовательной среды – это социальная, экономическая и политическая и педагогическая включенность всех объектов и субъектов в процесс обучения.

Таким образом, при формировании инклюзивного поля социально-профессионального развития в образовательном учреждении, прежде всего, необходимо учитывать, что инклюзивность здесь понимается не только как обучение людей с инвалидностью, инклюзивность – это социальное, экономическое и политическое включение средств и ресурсов в процесс образования, доступность высшего образования для всех, кто способен учиться в вузе согласно интеллектуальным способностям и правовым нормам, в том числе тех, кто имеет социально-функциональные отличия.

Отметим, что самое главное в инклюзивном поле социально-профессионального развития в образовательном учреждении является укрепление здоровья каждого участника учебно-воспитательного процесса.

На сегодня ни в одной стране мира не существует универсального механизма, использование которого обеспечивало бы инклюзивность поля социально-профессионального развития в вузе и, тем более, его здоровьесберегающую сущность. С одной стороны, это может быть вызвано отсутствием четкого определения понятия «инклюзия», а с другой, каждая страна имеет свои конкретные условия развития системы здоровьесбережения в вузе, стране, регионе или городе. Создавать собственные, инклюзивные условия - главная государственная задача высшего образования.

Литература:

1. Осипов А.Ю. и соавт. Создание социальной физкультурно-спортивной среды в вузах, с целью сохранения здоровья всех участников образовательного процесса (на примере ведущих вузов Красноярского края) / Осипов А.Ю., Кадомцева Е.М., Лепилина Т.В., Приходов Д.С., Раковецкий А.И. // В мире научных открытий. – 2015. – №3.1 (63). – С. 735-748.
2. Васильева Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки [Текст] / Е. Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – №4(74). – С.76-82.
3. Кречетников К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных

- технологий в вузе [Текст] / К. Г. Кречетников. – М. : Госкоорцентр, 2002. – 296 с.
4. Кулюткин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6-7.
 5. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления: (В вопросах и ответах) [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 352 с.
 6. Сидоров П. И. Системный мониторинг качества образовательной среды : монография / П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – Архангельск : Правда Севера, 2007. – 339 с.
 7. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования / И.В. Кожанов: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Чебоксары, 2018. – 463 с.
 8. Морозова М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда вуза как условие личностного развития и профессиональной компетентности студентов / М. М. Морозова, В. Н. Морозова // Вестник ТГПУ. – 2016. – №4 (169). – С.108-112.
 9. Кудашев Р.К. Формирование культуры здоровья студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза [Текст] / Р.К. Кудашев // Педагогические и психологические науки. – 2012. – № 5. – С. 117-123.

10. Юсупов В. З. Сущностные характеристики образовательной среды современной образовательной организации [Текст] / В. З. Юсупов, Т. В. Корнилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62(1). – С.353-356.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
12. Рубцов В.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы [Текст] / В.В. Рубцов, И.М. Уланская, О.В. Яркина // Экспериментальные площадки в московском образовании. - М.: МИПКРО, 1998. - 56 с.
13. Панов В.И. Этапы овладения профессиональными действиями: экопсихологическая модель становления субъектности. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №4 — с.16-25.
14. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
15. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. – М., 1997. – С. 177–184.
16. Якиманская И. С. Принцип активности в педагогической психологии [Текст] / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 39 – 45.

17. Иванова Т. В. Ментальность, культура, искусство / Т. В. Иванова // *Общественные науки и современность*. 2002. № 6. С. 168 — 177.
18. Мысина Г.А. Здоровьесберегающая образовательно-воспитательная среда вуза (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана) [Текст] / Г.А. Мысина // *Известия Уральского государственного университета*. – 2010. – № 6(85). – С. 68-76.
19. Яковлев В.Н. Формирование здоровьесберегающей среды для студентов высших учебных заведений : учеб. пособие / В.Н. Яковлев; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 50 с.
20. Быков В.С. Здоровьесбережение студенческой молодежи технического вуза в условиях поиска новой образовательной парадигмы II *Успехи современного естествознания* [Текст] / В.С. Быков, Д.В. Виктор // *Успехи современного естествознания*. – 2010. – №9. – С. 154-156.
21. Щетинина С.Ю. Перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе [Текст] / С.Ю. Щетинина // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. – 2014. – №1 (30). – С. 168-177.
22. Патрикеев Г.В. Воспитывающая физкультурно-спортивная среда [Текст] / Г.В. Патрикеев, П.К. Дуркин // *Вестник*

- Северного (Арктического) федерального университета. С.: Гуман-е и соц-е науки. – 2012. – №6. – С. 138-142.
23. Шутюк Л. Н. Здоровье студентов как социально-педагогическая задача вузовского образования [Текст] / Л. Н. Шутюк // Вестник Иркутского Государственного Технического Университета. – 2015. – № 11(106). – С. 407-413.
24. Бухмин В. С. Анкетирование как средство оценки организации и содержания учебного процесса [Текст] / В. С. Бухмин, Д. Н. Мингазова, Л. А. Габдрахманова, Е. А. Соколова, Н. С. Фатхуллова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2009. – Т. 1. – № 1. – С. 151-156.
25. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие / А. В. Либин. – М. : Эксмо, 2006. – 544 с.
26. Мовчан Н. И. Качество образовательного процесса в КГТУ с позиции удовлетворенности студентов [Текст] / Н. И. Мовчан, Д. И. Мингазова, Р. Г. Романова, В. Ф. Сопин // Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – № 3. – С. 309-321.
27. Сова Ю. И. Выявление пережитых студентом субъективно-значимых ситуаций [Текст] / Ю. И. Сова, Е. А. Уваров // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 5. – С. 336-341.

28. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // II Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (г. Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 172–176. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> (дата обращения: 25.06.2024).
29. Петровский А.М. и др. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза / А.М. Петровский, О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова // Карельский научный журнал. - 2018. - Т.7. - № 1(22). - С.45-48.

Literatura:

1. Osipov A.Yu. i soavt. Sozdanie social'noj fizkul'turno-sportivnoj sredy` v vuzax, s cel`yu soxraneniya zdorov`ya vsex uchastnikov obrazovatel'nogo processa (na primere vedushhix vuzov Krasnoyarskogo kraja) / Osipov A.Yu., Kadomceva E.M., Lepilina T.V., Prikhodov D.S., Rakoveczkij A.I. // V mire nauchny`x otkry`tij. – 2015. – №3.1 (63). – S. 735-748.
2. Vasil`eva E. Yu. Obrazovatel'naya sreda vuzov kak ob`ekt upravleniya i ocenki [Tekst] / E. Yu. Vasil`eva // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2011. – №4(74). – S.76-82.
3. Krechetnikov K. G. Proektirovanie kreativnoj obrazovatel'noj sredy` na osnove informacionny`x tehnologij v vuze [Tekst] / K. G. Krechetnikov. – M. : Goskoorcentr, 2002. – 296 s.

4. Kulyutkin Yu. Obrazovatel'naya sreda i razvitie lichnosti / Yu. Kulyutkin, S. Tarasov // Novy'e znaniya. – 2001. – № 1. – S. 6-7.
5. Potashnik M. M. Kachestvo obrazovaniya: problemy` i tehnologii upravleniya: (V voprosax i otvetax) [Tekst] / M.M. Potashnik. – M.: Ped. o-vo Rossii, 2002. – 352 s.
6. Sidorov P. I. Sistemny`j monitoring kachestva obrazovatel`noj sredy` : monografiya / P. I. Sidorov, E. Yu. Vasil`eva. – Arxangel`sk : Pravda Severa, 2007. – 339 s.
7. Kozhanov I.V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti lichnosti v processe e`tnokul`turnoj socializacii v sisteme neprery`vnogo obrazovaniya / I.V. Kozhanov: Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskix nauk: 13.00.01 – obshhaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya. – Cheboksary`, 2018. – 463 s.
8. Morozova M. M. Zdorov`esberegayushhaya obrazovatel`naya sreda vuza kak uslovie lichnostnogo razvitiya i professional`noj kompetentnosti studentov / M. M. Morozova, V. N. Morozova // Vestnik TGPU. – 2016. – №4 (169). – S.108-112.
9. Kudashev R.K. Formirovanie kul`tury` zdorov`ya studentov v zdorov`esberegayushhej obrazovatel`noj srede vuza [Tekst] / R.K. Kudashev // Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. – 2012. – № 5. – S. 117-123.
10. Yusupov V. Z. Sushhnostny`e xarakteristiki obrazovatel`noj sredy` sovremennoj obrazovatel`noj organizacii [Tekst] / V. Z. Yusupov, T. V. Kornilova // Problemy` sovremennogo

- pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 62(1). – S.353-356.
11. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Tekst] / V.A. Yasvin. – M.: Smy'sl, 2001. – 365 s.
 12. Rubczov V.V. Psixologicheskij klimat kak xarakteristika obrazovatel'noj sredy` shkoly` [Tekst] / V.V. Rubczov, I.M. Ulanskaya, O.V. Yarkina // E`ksperimental`ny`e ploshhadki v moskovskom obrazovanii. - M.: MIPKRO, 1998. - 56 s.
 13. Panov V.I. E`tapy` ovladeniya professional`ny`mi dejstviyami: e`kopsixologicheskaya model` stanovleniya sub`ektnosti. // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psixologiya. — 2016. — №4 — s.16-25.
 14. Xutorskoj A. V. Klyuchevy`e kompetencii kak komponent lichnostno orientirovannogo obrazovaniya / A.V. Xutorskoj // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 2. – S. 58-64.
 15. Slobodchikov V. I. Obrazovatel'naya sreda: realizaciya celej obrazovaniya v prostranstve kul`tury` / V. I. Slobodchikov // Novy`e cennosti obrazovaniya: kul`turny`e modeli shkol. Vy`p. 7. Innovator Bennet college. – M., 1997. – S. 177–184.
 16. Yakimanskaya I. S. Princip aktivnosti v pedagogicheskoy psixologii [Tekst] / I. S. Yakimanskaya // Voprosy` psixologii. – 1995. – № 3. – S. 39 – 45.
 17. Ivanova T. V. Mental`nost`, kul`tura, iskusstvo / T. V. Ivanova / / Obshhestvenny`e nauki i sovremennost`. 2002. № 6. S. 168 — 177.

18. My`sina G.A. Zdorov`esberegayushhaya obrazovatel`no-vospitatel`naya sreda vuza (opy`t MGTU im. N.E`. Baumana) [Tekst] / G.A. My`sina // Izvestiya Ural`skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 6(85). – S. 68-76.
19. Yakovlev V.N. Formirovanie zdorov`esberegayushhej sredy` dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij : ucheb. posobie / V.N. Yakovlev; M-vo obr. i nauki RF, GOUVPO «Tamb. gos. un-t im. G.R. Derzhavina». – Tambov: Izdatel`skij dom TGU im. G.R. Derzhavina, 2010. – 50 s.
20. By`kov B.C. Zdorov`esberezhenie studencheskoj molodezhi texnicheskogo vuza v usloviyax poiska novoj obrazovatel`noj paradigmy` II Uspexi sovremennogo estestvoznaniya [Tekst] / B.C. By`kov, D.V. Viktorov // Uspexi sovremennogo estestvoznaniya. – 2010. – №9. – S. 154-156.
21. Shhetinina S.Yu. Perspektivy` razvitiya integrirovannoj vospity`vayushhej fizkul`turno-sportivnoj sredy` v regione [Tekst] / S.Yu. Shhetinina // Pedagogiko-psixologicheskie i mediko-biologicheskie problemy` fizicheskoy kul`tury` i sporta. – 2014. – №1 (30). – S. 168-177.
22. Patrikeev G.V. Vospity`vayushhaya fizkul`turno-sportivnaya sreda [Tekst] / G.V. Patrikeev, P.K. Durkin // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal`nogo universiteta. S.: Guman-e i socz-e nauki. – 2012. – №6. – S. 138-142.
23. Shutyuk L. N. Zdorov`e studentov kak social`no-pedagogicheskaya zadacha vuzovskogo obrazovaniya [Tekst] / L.

- N. Shutyuk // Vestnik Irkutskogo Gosudarstvennogo Texnicheskogo Universiteta. – 2015. – № 11(106). – S. 407-413.
24. Buxmin V. S. Anketirovanie kak sredstvo ocenki organizacii i sodержaniya uchebnogo processa [Tekst] / V. S. Buxmin, D. N. Mingazova, L. A. Gabdraxmanova, E. A. Sokolova, N. S. Fatxullova // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo e`nergeticheskogo universiteta. – 2009. – T. 1. – № 1. – S. 151-156.
25. Libin A. V. Differencial`naya psixologiya: na peresechenii evropejskix, rossijskix i amerikanskix tradicij : uchebnoe posobie / A. V. Libin. – M. : E`ksmo, 2006. – 544 s.
26. Movchan N. I. Kachestvo obrazovatel`nogo processa v KGTU s pozicii udovletvorennosti studentov [Tekst] / N. I. Movchan, D. I. Mingazova, R. G. Romanova, V. F. Sopin // Vestnik Kazanskogo texnologicheskogo universiteta. – 2006. – № 3. – S. 309-321.
27. Sova Yu. I. Vy`yavlenie perezhity`x studentom sub`ektivno-znachimy`x situacij [Tekst] / Yu. I. Sova, E. A. Uvarov // Vestnik Tambovskogo universiteta. – 2008. – № 5. – S. 336-341.
28. Slobodchikov V.I. O ponyatii obrazovatel`noj sredy` v koncepcii razvivayushhego obrazovaniya // II Rossijskaya konferenciya po e`kologicheskoy psixologii. Tezisy` (g. Moskva, 12–14 aprelya 2000 g.). M.: E`kopsicentr ROSS, 2000. S. 172–176. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> (data obrashheniya: 25.06.2024).

29. Petrovskij A.M. i dr. Pravovy`e aspekty` sozdaniya inklyuzivnoj obrazovatel`noj sredy` vuza / A.M. Petrovskij, O.I. Vaganova, L.I. Kutepova // Karel`skij nauchny`j zhurnal. - 2018. - T.7. - № 1(22). - S.45-48.

УДК 316.752.4

Сенкевич Алла Владиславовна,
кандидат философских наук, доцент,
Воронежский институт высоких технологий – АНОО ВО
г. Воронеж, Россия
E-mail: alla.senkevich@bk.ru

РЕЛОКАНТЫ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: В статье рассматривается новая для российской науки социальная общность – релоканты. Автора интересует социально-психологический аспект: ценности, присущие этой категории людей. У релокантов преобладают ценности низших уровней: финансовое и материальное благополучие, бытовой комфорт, личная безопасность. Они доминируют над такими ценностями, как семья, Родина, справедливость. Поэтому неизбежен мировоззренческий разрыв релокантов с российским обществом в целом.

Ключевые слова: релоканты, ценности, патриотизм, конфликт, идентичность.

Senkevich Alla Vladislavovna
Candidate of philosophical Sciences, associate Professor
Voronezh Institute of high technologies
Voronezh, Russia
E-mail: alla.senkevich@bk.ru

RELOCANTS: THE VALUE ASPECT

Abstract: *The article considers a new social community for Russian science – the relocants. The author is interested in the socio-psychological aspect: the values inherent in this category of people. The values of the lower levels prevail among the relocators: financial and material well-being, household comfort, personal safety. They dominate values such as family, homeland, and justice. Therefore, the ideological gap between the relocants and the Russian society as a whole is inevitable.*

Keywords: *relocants, values, patriotism, conflict, identity.*

Два чувства дивно близки нам,
В них обретае сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

А. С. Пушкин

В последние несколько лет в СМИ, в выступлениях политиков и экономистов, в разговорной речи закрепился термин «релоканты», обозначающий новую социальную общность. Само понятие производно от слова «релокация» - «перемещение» (англ.). Прежде всего следует указать на принципиальное отличие релокантов от трудовых мигрантов, эмигрантов или людей, находящихся в ссылке. Трудовые мигранты имеют постоянное жилье в своей стране и переезжают на время ради заработка. Эмигранты теряют место жительства и на постоянной основе строят свою жизнь за рубежом. Примечательно, что и те, и другие сохраняют собственную национальную идентичность, создавая диаспоры, жилые районы, клубы и прочие формы единения с соотечественниками. Ссылка

же является насильственным перемещением в отдаленную местность в пределах собственной страны.

Изначально понятие «релоканты» имело отношение к сфере бизнеса и подразумевало перемещение сотрудников какой-либо компании на новое место работы, связанное со сменой их места жительства. Сейчас у термина «релоканты» появилась новое значение. Релоканты – россияне, бегущие от мобилизации, «стыдливые» или «испуганные» противники СВО, претендующие на оппозиционность своих взглядов и пацифизм, а по сути – имеющие пораженческо-предательскую позицию в своем большинстве. Они самостоятельно покинули Россию и переместились в основном в Турцию, Армению, Израиль, Казахстан, Грузию, некоторые отправились в Европу и США.

В научной и философской литературе эта социальная категория еще не получила достаточного исследования. В данной статье делается попытка анализа ценностных ориентаций релокантов, что дает объяснение их социальным и моральным качествам. Под ценностными ориентациями понимается психологический механизм, с помощью которого складываются специфика и характер ценностного отношения. На основе той или иной ценностной ориентации человек выбирает объекты ценностного отношения, вырабатывает общий подход к миру. Анализ ценностных ориентаций конкретного индивида – весьма сложная задача, поскольку часто имеет место расхождение между декларируемыми ориентациями и реально побуждающими деятельность человека

ценностями. Это зависит от ряда причин. Например, недостаточно развитая способность к рефлексии в сочетании со слабо устоявшейся системой ценностей не позволяет человеку четко определить место и роль конкретных ценностей в его жизни. Кроме того, субъект может произвольно преувеличивать или преуменьшать значимость каких-либо ценностей, что связано с необходимостью психологической защиты.

На формирование и эволюцию ценностных ориентаций оказывают влияние многие факторы: способность к саморегуляции поведения, степень развития личностной рефлексии, определенный субъективный опыт, объективное положение человека в системе общественных отношений. Но практическую реализацию ценностей нельзя объяснить по аналогии с удовлетворением актуальных, насущных потребностей. Более того, ценности представляют собой тот мотивационный фундамент, который определяет поведение человека при удовлетворении им всевозможных потребностей.

Каждый человек одновременно принадлежит к нескольким разномасштабным общностям: от семьи до возрастной или этнической группы и вплоть до человечества в целом. Многообразие ценностей, присущих этим группам, не исключает, а часто даже и не обходится без противоречий. Они могут иметь разрушительные последствия как для целостности общества, так и для социальной группы или индивида. Ценностное несоответствие проецируется на индивида как внутренний конфликт. Возможность его возникновения и

способы разрешения зависят главным образом от социальной идентичности индивида, от того, представителем какой или каких общностей он себя в первую очередь ощущает. Соответственно, в его сознании будет присутствовать та или иная иерархия ценностей, реализуемая в судьбе.

Для релокантов на первый план выходят и становятся самоцелью ценности низшего порядка – витальные, материальные (сытость, комфорт, уровень потребления) – в ущерб национальным интересам, а иногда и семейным связям, когда жену или мать бросают, как ненужную вещь [4].

Пространственная локация подразумевает в то же время и определенную историчность. «Историчность и темпоральность человеческого бытия является определяющим фактором и субъективной идентичности и коллективности как таковой» [5, с.65]. Релоканты стремятся дистанцироваться от своей Родины не только географически, но и в духовном плане. Очень показательным в этом плане является скандально известное заявление актера В. Елифанцева: «Я никакой не патриот и я не россиянин. Я просто живу» [2]. Он подчеркнул, что Россия – «это просто название». Такая позиция означает полное отсутствие исторической, духовной связи с местом жительства и готовность в любой момент сменить его на иное, более выгодное или безопасное. При этом закономерно происходит обесценивание ключевых смыслов, принципов и событий в прошлом своей страны. Так, в высказываниях «переместившихся» присутствуют отвратительные выражения «победобесие» (о

праздновании Дня Победы), «кремлеботы», «вата», «стадо» (о соотечественниках, разделяющих патриотические взгляды).

Релоканты иногда подчеркивают свой разрыв с национальной идетичностью, используя выражение «хорошие русские» и противопоставляя себя оставшимся на Родине «плохим», «не таким». Идеологи-иноагенты активно обсуждают введение специальных паспортов, облегчающих выезд из России и существование на Западе, для тех, кто «признаёт действующую в России власть нелегитимной, СВО — преступной, а Крым — украинским» [6].

Громкие заявления релокантов о пацифизме, желании жить в демократических условиях, несогласии с политикой российской власти на практике ведут к вполне закономерным последствиям. Поддержка противников России, но при этом готовность зарабатывать в своей бывшей стране и сразу же вернуться в нее, если это окажется выгоднее или комфортнее.

Существование «переместившихся» пронизано временностью, нестабильностью. Человек, имеющий прочные связи с Родиной, реализует их в том числе и на материально-бытовом уровне: стремится нечто создать, построить, улучшить, передать детям. Но его приоритетные ценности перекликаются с судьбой своего народа, его историей, надеждами, традициями, а также ценностями общечеловеческими. Эти ценности прививаются в первую очередь семьей и ближайшим социальным окружением. Потому есть готовность терпеть

временные трудности, жертвовать, помогать, проявлять снисхождение даже к противнику.

У релокантов же вместо дома – съемное жилье, вместо автомобиля – каршеринг, вместо стабильного места работы – как правило, случайные заработки и неквалифицированный труд [2]. Как указывают эксперты, уехавшие «считались в России очень компетентными специалистами, а за границей некоторые из них теряют этот статус, качество жизни снижается» [7].

Вообще явление социальной аномии – распада привычных социальных связей, базирующихся на той или иной системе ценностей, – порождает негативные последствия для личности. Индивиду сложно выстраивать свою судьбу путем составления жизненных планов и программ. Преступность, психические патологии, бегство от реальности с помощью наркотиков и алкоголя, и как следствие – социальная пассивность или экстремистская активность – все это проявления духовного кризиса.

По разным оценкам, в Россию к весне 2024 г. вернулось от 15% до 50% релокантов. В абсолютных цифрах речь идет о 170-330 тысячах вернувшихся граждан.

Осенью 2023 года пресс-секретарь Президента Д. Песков заявил, что возвращающимся в Россию релокантам ничто не угрожает. После этого спикер Госдумы В. Володин пояснил, что это не касается тех, кто радуется ударам по территории России, и добавил, что им в случае возвращения «обеспечен Магадан».

Ценностный базис релокантов проступает особенно ярко в сопоставлении с позициями двух русских гениев: Ф. М. Достоевского и Н. А. Бердяева, переживших ссылку и вынужденный отъезд из России (у второго из них). В своей отчаянной полемике с И. С. Тургеневым Достоевский говорил о поддержке либералами врагов России в Крымской войне и о своем тотальном несогласии: «Пусть и ненавидел я тех, кто сослал меня от дома, но всё же не радовался успехам противника! Я ощущал себя русским. И жаждал успеха русскому оружию!» [8].

Н. А. Бердяев в статье «Об оправданиях любви к Отечеству» вышедшей в 1916 г., с горечью задавался вопросом: «Неужели допустима любовь к Родине лишь в меру ее полезности...?» [1]. Отвечал же утверждением, что «нам нужны положительные идеи, во имя которых мы могли бы с достоинством выносить исторические испытания, которые вдохновляли бы нас в мировой борьбе, ответственность за которую никто сбросить с себя не может» [1].

Применительно к ситуации нынешних релокантов как раз эта «положительная идея» - идея независимой, сильной, целостной России в новом миропорядке – ими отвергается, поскольку отвергаются исторический опыт и память, лежащие в основе национального самосознания.

Литература:

1. Бердяев Н. А. Об оправданиях любви к Отечеству. - URL: http://az.lib.ru/b/berdjaew_n_a/text_1916_ob_opravdaniyah.shtml (дата обращения 18.09.2024)
2. Бородкин Н. Бедность, грязь и крах иллюзий: с чем столкнулись русские релоканты на Западе - URL: <https://news.rambler.ru/community/52077129-bednost-gryaz-i-krah-illyuziy-s-chem-stolknulis-russkie-relokanty-na-zapade/>(дата обращения 18.09.2024)
3. "Вы похожи на стадо": Актёр Епифанцев унизил Россию. Ответ был мгновенным- URL: <https://dzen.ru/a/ZlOEboeaFzkPWswc> (дата обращения 18.09.2024)
4. Захарова: Семья российских релокантов бросила пожилую мать в Мексике - URL: https://vkirove.ru/news /2023/11/15/zakharova_semya_rossijskikh_relokantov_brosila_pozhiluyu_mat_v_meksike.html (дата обращения 18.09.2024)
5. Клейтман А. Ю. Модусы забвения в онтологии культуры: монография / А. Ю. Клейтман, Л. В. Щеглова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2012. – 152 с.
6. Особая метка: Что за паспорта "хорошего русского" мечтают выдавать беглым релокантам. - URL: <https://life.ru/p/1659601> (дата обращения 18.09.2024)

7. Перекрест В. Безденежье и дискриминация: почему релоканты бегут обратно в Россию из Европы. - URL: <https://www.kp.ru/daily/27573/4842340/>(дата обращения 18.09.2024)
8. Хубиев Р. Фёдор Достоевский: послание из прошлого потомкам / Р. Хубиев // Вечный Зов - URL: <http://www.vzov.ru/2018/09-11/02.html> (дата обращения 18.09.2024)

Literatura:

1. Berdyaev N. A. Ob opravdaniyah lyubvi k Otechestvu (http://az.lib.ru/b/berdjaew_n_a/text_1916_ob_opravdaniyah.shtml)
2. Borodkin N. Bednost', gryaz' i krah illyuzij: s chem stolknulis' russkie relokanty na Zapade (<https://news.rambler.ru/community/52077129-bednost-gryaz-i-krah-illyuziy-s-chem-stolknulis-russkie-relokanty-na-zapade/>)
3. \"Vy pohozhi na stado\": Aktyor Epifancev unizil Rossiyu. Otvet byl mgnovennym (<https://dzen.ru/a/ZIOEboeaFzkPWswc>)
4. Zaharova: Sem'ya rossijskih relokantov broсила pozhiluyu mat' v Meksike (https://vkirove.ru/news/2023/11/15/zakharova_semya_rossijskih_relokantov_brosila_pozhiluyu_mat_v_meksike.html)
5. Klejtman A. Yu., Shcheglova L. V. Modusy zabveniya v ontologii kul'tury: monografiya / A. Yu. Klejtman, L. V.

- Shcheglova. – Volgograd: Izd-vo Volgogradskogo filiala FGBOU VPO RANHiGS, 2012. – 152 s.
6. Osobaya metka: Chto za pasporta \"horoshego russkogo\" mechtayut vydavat' beglym relokantam (<https://life.ru/p/1659601>)
 7. Perekrest V. Bezdenezh'e i diskriminaciya: pochemu relokanty begut obratno v Rossiyu iz Evropy (<https://www.kp.ru/daily/27573/4842340/>)
 8. Hubiev R. Fyodor Dostoevskij: poslanie iz proshlogo potomkam / R. Hubiev // Vechnyj Zov (<http://www.vzov.ru/2018/09-11/02.html>)

УДК [373.3.015.31:173]:82

Чеботарева Ирина Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой дошкольного образования,

Луганский государственный педагогический университет,

г. Луганск, Россия

E-mail: irina_pedagogika@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПОТЕНЦИАЛА ИСКУССТВА СЛОВА ЛУГАНЩИНЫ**

Аннотация. В статье подчеркивается значимость семьи как величайшей духовно-нравственной ценности. Акцентировано внимание на негативных тенденциях, происходящих в семье как социальном институте, снижению которых будет способствовать решение проблемы формирования у молодого поколения семейных ценностей. Дано определение семейным ценностям, а также, на основе анализа современных исследований, выявлены основные традиционные семейные ценности, в том числе и православной культуры. Проанализированы возрастные особенности младших школьников, учет которых будет способствовать эффективной организации процесса формирования семейных ценностей. Обоснован воспитательно-образовательный потенциал искусства слова, в частности, художественного слова Луганичины, который рекомендуется использовать в деятельности родительского сообщества «Духовное возрождение семьи» (блок «Возрождение добрых традиций семейного чтения»), а также на уроках литературного чтения, и в процессе внеклассного чтения.

Ключевые слова: семья, функции семьи, семейные ценности, младший школьник, искусство слова.

Chebotareva Irina Vladimirovna,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Preschool Education,
Lugansk State Pedagogical University,*

Lugansk, Russia

E-mail: irina_pedagogika@mail.ru

FORMATION OF FAMILY VALUES IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN USING THE POTENTIAL OF THE ART OF THE WORD OF THE LUGANSK REGION

Abstract. The article emphasises the importance of family as the greatest spiritual and moral value. The attention is emphasised on the negative tendencies

occurring in the family as a social institution, the reduction of which will be facilitated by the solution of the problem of formation of family values in the young generation. The definition of family values is presented, and, based on the analysis of modern research, the main traditional family values, including Orthodox culture, are identified. The age peculiarities of younger schoolchildren are analysed, the consideration of which will contribute to the effective organisation of the process of formation of family values. The educational potential of the art of the word, in particular, the artistic word of Lugansk region, which is recommended to use in the activities of the parental community “Spiritual Revival of the family” (unit “Revival of Good Traditions of Family Reading”), as well as in the lessons of literary reading, and in the process of extracurricular reading.

Key words: family, family functions, family values, junior schoolchild, the art of the word.

Семья является величайшей ценностью человека, даром, полученным от Великого Творца Вселенной и Законодателя брака, установившего для венца Своего творения заповеди, нормы, правила, предназначенные для его духовно-нравственного становления и организации счастливой жизни, в первую очередь семейной. Семья – это особый мир человека: это общие заботы и достижения, поддержка в горести и радости; ощущение чуда материнства и отцовства; восторг от первой улыбки ребенка, умиление от его первых неуверенных шагов, первого сказанного слова, проявленной любознательности, чувство гордости за его достижения. Семья – это островок безопасности, который примет человека при любых обстоятельствах, защитит и подпитает жизненной энергией любви и заботы.

Семья является воспитательной колыбелью человечества, где молодое поколение приобщается к культуре своего народа, его традициям и ценностям. Поэтому в решении проблем, связанных с семейным воспитанием подрастающего поколения, особенно важно понимать на каких именно ценностях базируется современная семья, какими ценностями руководствуются родители в процессе организации домашнего воспитания детей.

Результаты многочисленных социологических исследований свидетельствуют о том, что в современной семье как социальном институте наблюдаются трансформационные процессы. В большей степени они вызваны не выполнением или частичным выполнением семьей ряда функций (репродуктивной, воспитательной, духовного общения, эмоциональной, хозяйственно-бытовой, досуговой и др.) [10]. Что касается репродуктивной функции, то современной российской семье свойственна малодетность и многоразводность. Проведенные под руководством социолога А.И. Антонова исследования показали, что 70% семей – это однодетная и многоразводная имитация семейности. «Люди вступают в брак все позже, и две трети российских семей имеют или хотят иметь только одного ребенка» [3].

Одной из причин демографических трудностей в российском обществе является распространение такого явления как «чайлдфри» – сознательный отказ людей детородного возраста от выполнения репродуктивной функции. Так, по

данным Всероссийского центра изучения общественного мнения 6% жителей страны не хотят иметь детей [18]. Результаты исследования Т.В. Большуновой показали, что представители течения «чайлдфри» зачастую имеют активную социальную позицию, пропагандируют свой образ жизни в социальных сетях и интернет-форумах, а также призывают других людей вступить в сообщество «свободных» [6]. Что касается ценностей представителей движения «чайлдфри», то проведенное М.В. Косцовой, А.Л. Корепановым и Н.А. Костеньковым исследование среди женщин репродуктивного возраста показало, что им свойственны ценности, имеющие эгоцентричный характер [18].

В отношении выполнения семьей воспитательной функции, за счет которой осуществляется социализация молодого поколения, то исследования ученых свидетельствуют о том, что для многих современных родителей понятия ценность наличия детей и ценность их воспитания не являются равновеликими. Воспитание детей требует не только эмоциональных, материальных и физических затрат, но и времени, которого у родителей, занятых работой и удовлетворением личных интересов не хватает. Существующую проблему недостаточного общения с детьми подтверждают сами родители. Проведенный Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО опрос родителей показал, что 69% семейных мужчин и 50% женщин оценили недостаточным время, уделяемое детям. Как отмечает И.Ф. Дементьева, утрата родителями ценности воспитания стала

причиной появления эмоционального отчуждения между поколениями, превалирование рационального и практико-ориентированного взаимодействия родителей и детей над доверительным [25]. Вот один из примеров подмены ценностей осознанного родительства на ценности гедонистического характера: в одном из школьных проектов девочкам предложили изобразить каждого члена семьи каким-нибудь символом. 90% школьниц изобразили матерей в виде мобильных телефонов [16].

Поскольку по данным Росстата Россия находится в лидерах по числу разводов (на 10 браков приходится 7 разводов), одной из причин которых является не готовность супругов к конструктивному общению, то, очевидно, что в современных семьях эта функция (как средство осмысления и принятия потребностей друг друга, нахождения компромисса в решении различных супружеских и родительских задач и проблем, отхода от негативного сценария родительской семьи, в целом способа построения духовных отношений) также выполняется не на должном уровне. Отсутствие духовного общения между супругами значительно снижает качество выполнения ими воспитательной функции, поскольку ребенок учится тому, что, прежде всего, видит у себя в доме, а видит он родителей, бесконечно выясняющих отношения. Не выполнение семьей на должном уровне функции духовного общения также значительно снижает качество выполнения таких функций как эмоциональная, хозяйственно-бытовая, досуговая и др.

Обозначенные проблемы института брака и семьи оказывают влияние на формирование нового типа человека, не впитавшего традиционные отечественные семейные ценности как основы осознанного принятия развивающейся личностью морали и способа благополучного вхождения в социум. Как подчеркивает А.М. Багаутдинов, такой «человек своим безответственным поведением порождает целый ряд опасностей и угроз другим людям и обществу в целом... На смену долгосрочным отношениям приходят краткосрочные, обретая статус ценностного приоритета информационного общества, что приводит к ослаблению нравственного сознания человека, утрате им способности к поддержанию долгих отношений, имеющих в своей основе нравственное чувство долга и ответственности» [5, с. 18].

Одним из путей выхода семьи из духовного кризиса является создание на всех уровнях образования условий по формированию традиционных семейных ценностей, выполняющих роль духовных скреп и культурной основы, на которой возвращаются лучшие человеческие качества.

Проблемы семьи как фактора развития личности и ближней среды воспитания ребенка отражены в наследии педагогов-классиков: Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. В современных условиях проблема формирования семейных ценностей, ценностного отношения к семье у детей и молодежи исследуется такими

учеными как: С.П. Акутина, Ш.А. Амонашвили, С.В. Васильева, Ж.Н. Дюльдина, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, О.С. Пермовская, А.М. Рогова, Т.В. Семеняка, Р.Б. Уленгова, Н.Д. Шимцова и др. Однако недостаточно изученной остается проблема формирования семейных ценностей у современных младших школьников средствами искусства, в частности, с использованием искусства слова родного края (Луганщины), что и стало целью нашей статьи.

Прежде чем обосновать особенности организации процесса формирования семейных ценностей на уровне начального образования определимся с основным понятием, выявим и охарактеризуем ряд семейных ценностей. Так, С.П. Акутина под ними понимает традиционные нравственные ориентиры и установки, регулирующие брачно-семейные отношения, сложившиеся и закрепившиеся в культуре народа как одобряемые и разделяемые большинством людей, на основе которых индивид следует национальным традициям, обычаям, образу и укладу семейной жизни, имеет возможность продолжить свой род, фамилию, сохранить и расширить родственные связи [1].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России перечислены такие семейные ценности: любовь, верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода [11, с. 18].

С.П. Акутина выделяет следующие группы семейных ценностей: абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность); видовые духовно-нравственные ценности: природно-географические (природные условия и ресурсы, труд); общественно-государственные ценности (Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир); культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды) [2].

Авторы учебного пособия «Семьеведение» (под ред. А.А. Реана) выделяют такие семейные ценности: принадлежность к семье, т.е. уверенность человека, что он дорог для нее и может в любой момент получить в ней поддержку; гибкость – умение оценивать ситуацию глазами супруга/супруги, способность, в случае необходимости, обмениваться ролями для улучшения качества жизни семьи; взаимоуважение, в том числе и проявление уважения к детям; честность в отношениях; прощение – понимание что каждый член семьи может ошибаться, но остаться любимым для своих близких; щедрость в разных проявлениях (угощение, внимание, забота и др.); интерес к каждому члену семьи; общение; ответственность – осознанная потребность взять на себя обязательства по заботе о близких; традиции как источник единения семьи [24].

Н.В. Гибадуллин к базовым семейным ценностям относит: понимание семьи как ценности; уважение (почитание) старших, забота о младших, культура быта, представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним [8].

М.В. Заярная выделяет такие ценности: любовь, почитание родителей, забота о членах семьи, продолжение рода и культура совместного быта семьи [15].

Святейший Патриарх Кирилл подчеркивает, что разрушение в современных условиях развития цивилизации традиционных семейных ценностей происходит вследствие навязывания молодежи ложных идей, которые противоречат Слову Бога, отводят человека от истинного счастья и направляют его по пути, ведущему к гибели. К таким ложным идеям Патриарх относит: важность раннего развития детской сексуальности, гендерное самоопределение, выбор формы брачно-семейных отношений (нетрадиционные виды брака), нормальность пробных браков, бездетность и др. Отказ от христианской истины, в которой заложены семейные ценности, в целом оказывает негативное влияние на развитие цивилизации, которая «становится беззащитной перед хаосом, разрушающим человеческие общества и человеческие жизни» [17, с. 21]. В таких условиях важно обратиться к Законотворцу брака и семьи, познать Его замыслы и законы по устройству крепкой духовно здоровой семьи, которая основана на любви и с любовью, поскольку «Бог есть любовь и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем» (Первое Послание Иоанна 4:16). Великий

Конструктор Вселенной, создав венец Своего творения, предложил в качестве путеводителя к счастливой жизни Семейную Педагогику (Священное Писание), в которой на примерах супружеских пар, взаимоотношений с детьми, библейских историй семей в различные исторические периоды показал ее ценность и действенность во все времена существования человечества.

О.К. Трунина, с учетом возникающих у младших школьников потребностей в построении межличностных отношений в семье, выделяет следующие традиционные семейные ценности православной культуры: ценность взаимоотношений родителей и детей, взаимных обязанностей и прав; ценность материнства и отцовства; ценностное отношение к отцу и матери, их правам и положению в семье; ценность братьев и сестер, их взаимоотношений; ценность добрачного поведения супругов; ценность христианского брака как «малой Церкви»; ценностное отношение к семейному очагу, расширенной семье [26].

Таким образом, анализ литературы по проблемам семьи позволил нам определить традиционные семейные ценности как нравственные скрепы, ориентиры, образцы построения духовно здоровой семьи, сложившиеся в отечественной культуре, осознанное принятие которых позволяет семье ставить созидательные цели, успешно их достигать, развиваться, укрепляться, испытывать истинное счастье и служить важнейшей нравственной опорой и залогом успешного развития

общества (В.В. Путин). В ряду семейных ценностей выделим следующие: любовь к Богу как Законодателю брака и семьи; любовь супругов, верность, взаимоуважение, духовность, труд как средство сохранения семейного счастья; здоровье; материнство, отцовство, осознанное родительство; ценность детей, любовь к ним, ценность их воспитания счастливыми и ответственными гражданами; ценность родства; уважительное отношение к родителям и старшему поколению; духовная организация жизни семьи (прощение, труд, гостеприимство, забота, сохранение тепла семейного очага, жизнерадостность и т.д.).

Поскольку целью нашего исследования является формирование семейных ценностей у младшего школьника, акцентируем внимание на возрастных особенностях этого периода жизни, а также на социально-психологическом портрете современного ребенка, что необходимо учитывать в решении обозначенной проблемы. К концу дошкольного возраста ребенок уже ориентируется в семейно-родственных отношениях, способен занять среди родных людей соответствующее своему социальному статусу место. У него достаточно развиты рефлексивные способности, он обладает навыками самообладания, преобладает мотив «Я должен» над «Я хочу». Младшему школьнику свойственна любознательность, которую он направляет на познание окружающего мира и моделирование своей картины мира. Основным типом мышления является образное, что требует наглядности в процессе обучения. Что

касается воображения, то младший школьник способен создавать разнообразные ситуации в своем воображении, что важно учитывать педагогу, предлагая задания на создание различных жизненных ситуаций, например, семейных. Младший школьник знает нравственные нормы поведения, доступные для его понимания. Кроме усвоения нравственных знаний, в этом возрасте происходит формирование у ребенка эмоционального отношения к нравственным нормам. Интенсивно развивается чувство ответственности, понимание его нравственного смысла, а также чувство сопереживания. В процессе общения с взрослыми и сверстниками у младших школьников формируются социально значимые качества личности, а также развивается сложная гамма чувств, что является условием благополучного вхождения в социум [22].

Подчеркнем, что первокласска воспринимает педагога как идеал и готов его ввести в свое личное пространство, поставив его в один ряд с другими значимыми взрослыми. Поэтому педагогу важно поддерживать авторитет, чтобы он оставался для ребенка знающим человеком, проводником в мир знаний. Для сегодняшних младших школьников важно, чтобы они были окружены привычной для них средой, в том числе технической, поскольку они родились в мире технологий. Эти дети нормально воспринимают быстро изменяющийся мир, большие потоки информации, а для решения различных задач, как правило, обращаются к помощи Интернета [19].

Проведенное В.М. Минияровым и С.Д. Сазоновой исследование дало возможность охарактеризовать младших школьников таким образом: они верят в свои возможности; имеют высокую самооценку; готовы к изменениям в себе; расположены не смиряться с непредвиденными ситуациями. Однако в их развитии доминирует нормативное, шаблонное мышление, в меньшей степени креативное метафорическое мышление; присутствуют страхи и опасения, вынуждающие ребенка напрягаться и чрезмерно контролировать ситуацию [21].

Для решения нашей проблемы представляют интерес результаты исследования, проведенного Е.Л. Голенищевой по выявлению у детей младшего школьного возраста представлений о семье. Анализ рисунков детей (тест «Семья в образах животных») показал, что дети склонны видеть маму в виде «кошки», а описывая ее наделяют такими характеристиками: ласковая, игривая, мягкая, красивая. Папу в рисунках дети также чаще изображают «котом», описывая его таким образом: весёлый, игривый, жизнерадостный, любит поспать, кусается, когда ему что-то не нравится. Себя дети склонны изображать в образе «котёнка» – слабого, беззащитного, любопытного, глупого, игривого и доброго. «Таким образом, дети склонны идентифицироваться с родителями и изображать семью одинаковыми животными, это указывает на сплочённость семьи и эмоциональную близость. Именно такую семью дети хотят иметь, поэтому проигрывают в своём богатом воображении» [9].

В качестве средства формирования семейных ценностей у младших школьников мы предлагаем использовать искусство слова. Обращение к искусству как эффективному средству воспитания личности обусловлено функциями, которое оно выполняет: преобразующая; компенсаторная (проявляющаяся в таких аспектах, как гедонистический, утешающий, духовно-гармонизирующий); познавательно-эвристическая; художественно-концептуальная; функция предвосхищения; коммуникативная; информационная; воспитательная (как катарсис); внушающая; эстетическая (формирование творческого духа и ценностных ориентаций) [7, с. 167].

Специфика искусства слова заключается в использовании автором различных конструкций речи, т.е. слов с целью образного отражения действительности (художественная литература, поэзия, народное творчество). Посредством художественного слова человек не только познает мир, но и приобщается к прекрасному, учится ценить красоту, добро и культивировать их в своей жизни. Художественное слово, как и мораль, формирует человека, способствует его совершенствованию. То, чего не может иногда сделать педагог, – найти действенные слова для воспитанника, смогут сделать те же слова, но воплощенные в художественный образ, где каждое слово проникает в сердце, пробуждает наилучшие человеческие эмоции и чувства, освещает все прекрасное, что есть в человеческой душе. Значимость художественного слова так отражена в поэтических строках Е. Туркки (Весть поэтам):

*... много Сил на Земле..., но есть СИЛА,
что ПОКРОЕТ все Силы... – ЛЮБОВЬ!..
и ОНА наши души учила
созидательной магии слов...
сделать мир, хоть на каплю, добрее
и светлее – цель действий любых...
значит, сделаем то, что умеем
делать – чище и лучше других!..*

Что касается целевого назначения художественной литературы для детей, то оно состоит: во-первых, в демонстрации внутреннего мира человека, в знакомстве с его жизнью. Во-вторых, в развитии не только интеллектуальной, но и эмоциональной сфер личности ребенка, в накоплении не только знаний, но и эмоций, раскрытии не только представлений, но и ощущений [4].

Е.С. Богданова подчеркивает, что чтение художественной литературы дает возможность детям прикасаться как к практическому, так и духовному опыту человечества, открывать духовные смыслы, заключенные в произведениях, развивать ум, душу, учиться переживать и сопереживать, осваивать модели поведения в ситуациях определенной эмоциональной тональности, развивать способность корректировать своё поведение [23, с. 72].

Искусство имеет мощный потенциал для синергетики душевных состояний педагога и воспитанника. Совместное

постижение жизни, выстраивание духовных ориентиров, открытие себя, других людей органично связано с искусством, позволяющим усилить способности людей познавать и понимать друг друга. С точки зрения Л.И. Лурье, педагогу необходимо быть в непрерывном поиске образов, находящихся в художественных текстах, для организации духовного дискурса, осмысления окружающей действительности, эстетического развития, заражения духом творчества. Благодаря искусству мир воспитанника и мир педагога сближаются, «процесс воспитания обретает смысл поиска акцентов миропонимания...» [20, с. 26].

На основе выделенного ряда традиционных семейных ценностей, выявленных психологических особенностей, свойственных младшему школьному возрасту, обоснованного образовательно-воспитательного потенциала художественного слова наметим пути решения обозначенной нами проблемы в условиях образовательной организации.

Культивирование у воспитанников семейных ценностей мы предлагаем осуществлять как на базе созданного родительского сообщества «Духовное возрождение семьи», так и в процессе урочной (используя потенциал предмета «Литературное чтение») и внеурочной деятельности (проведение воспитательных часов) [27; 28]. В план деятельности родительского сообщества мы включили блок «Возрождение добрых традиций семейного чтения» (Ш.А. Амонашвили), где предлагаем родителям освоить законы духовного единения семьи, в частности, вдумчивого чтения

вместе с детьми художественных произведений, богатых семейными сюжетами как способа передачи традиционных семейных ценностей младшему поколению. После таких сеансов семейного чтения родителям важно пообщаться с детьми по сюжету произведения: ответить на их вопросы, поделиться переживаниями, осуществить поиск ценностей и смыслов, выяснить какие герои вызывают у детей восхищение, а какие осуждение, какие модели поведения могут стать примером в моделировании жизненного сценария и т.д. Подчеркнем, что совместное чтение способствует качественному выполнению таких функций семьи как воспитательная, духовного общения, эмоциональная и досуговая.

Для формирования образа духовно здоровой семьи мы рекомендуем ряд художественных произведений известных писателей для семейного чтения [28]. Кроме этого, предлагается использовать как в работе родительского сообщества «Духовное возрождение семьи», так и на уроках литературного чтения, и в процессе внеклассного чтения материал сборников «Душа Луганщины в художественном слове», подготовленных кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». Эти сборники содержат произведения известных и начинающих поэтов и писателей Луганской Народной Республики как для молодежи, так и для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Произведения для взрослой аудитории рекомендуется для чтения будущим и практикующим педагогам, а также родителям,

которые нуждаются в повышении уровня семейной культуры, в том числе и педагогической [12; 13; 14].

«Погружение» в произведения сборников дает возможность читателям «пройтись» по родной земле, восхититься красотой природы родного края, полюбоваться терриконами шахт, ощутить гордость за тружеников Луганщины, за героев, защищавших нашу землю в далекие 1941–1945 и близкие 2014–2024 годы. Практически каждое произведение хранит в себе семейные ценности, которые, благодаря их осмыслению при поддержке взрослых могут со временем стать достоянием личности младшего школьника. Поэты и писатели Луганщины воспевают мать – самого дорогого в жизни ребенка человека, используя нежную педагогику они учат развивающуюся личность ценностно относиться к матери, уважать ее труд, проявлять о ней заботу. Перед читателем предстает образ отца – героя в труде, в защите семьи и родной земли. В произведениях воспевается достоинство людей Луганщины, твердость их характера, сила духа, способность творить и созидать. Красной нитью через все произведения проходить идея жизнеутверждения, любви к людям, к родной земле, стремление к миру и счастью в каждой семье.

Приведем для примера несколько поэтических произведений о матери из упомянутых сборников, которые можно использовать в работе с младшими школьниками и их родителями, что будет способствовать формированию ценности материнства и ценностного отношения к матери.

Нашим мамам поклон (автор В.И. Коротков).

*Дочери и сыновья, земные дети,
Знакомству с Миром будьте благодарны матерям,
Без их любви не цвеств планете,
Без их любви не знать любви и вам.*

Лето 2014 года (автор А.Е. Медведенко).

*Кажется от горя
воздух звонок.
Польмя окутало мой край.
Над убитой женщиной
ребенок
горько плачет:
– Мамочка, вставай!
Но она совсем его не слышит.
Больше ей кровинку не обнять.
Только ветер волосы колышет.
Будто тоже молит ее встать.
Эх наводчик – горе!..
Семя злое!
С кем же ты собрался воевать?!
Смерть навел на самое святое –
МАТЬ!*

Новорожденный (автор Л.И. Деева).

– Мама, мама, это Я –

*Зернышко твое родное!
И надежда светлая,
Продолжение земное!
Мама, мама, это Я –
Вечное твое волнение,
Песня сердца нежная,
Неустанное горенье!*

Пушистая семья (автор В.Н. Зорик).

*Будто мягкие игрушки,
В колыбельке в ряд лежат
У персидской кошки Ньюши
Трое маленьких котят.
Нюша песенку мурлычет
Для ребят о том, о сем,
А они мордашки тычут
В брюшко с теплым молочком.
Обнимает мягкой лапой
Мама-кошка ребятню,
Гордо смотрит рыжий папа
На пушистую семью.*

Обращение в процессе решения обозначенной проблемы к произведениям таких мастеров художественного слова как А.Е. Медведенко (член союза писателей СССР), В.Н. Зорик, Н.В. Мавроди, М.В. Некрасовский, Л.И. Парамоненко,

В.Д. Спектор, А.Б. Фрольченкова и др., а также к творчеству молодых авторов способствует не только семейному воспитанию младших школьников и культивированию в их семьях нравственных ценностей, но и познанию души Луганщины – родного края, питающего людей энергией любви, крепостью духа, края, который для его жителей является местом, где всегда ждут и вселяют надежду на счастливое будущее.

Итак, семья функционирует на основе системы ценностей, принятой всеми ее членами и направляющей их по пути повышения уровня культуры семьи (культуры здоровья, хозяйственной-экономической, культуры общения, культуры досуга и др.), в целом по пути ее укрепления и духовного развития. Семейные ценности – это скрепы, жизненный путеводитель, следование которому позволяет человеку обрести истинное счастье. Благодаря руководству традиционными семейными ценностями семья может стать для человека целым островом духовной жизни (И.А. Ильин), пространством Любви, местом подпитывания физических и духовных сил.

Как показала история развития нашего общества именно традиционные отечественные семейные ценности служат мощным средством развития ребенка, становления его как личности, а их принятие способом благополучного вхождения в мир социальных отношений и формирования собственной модели духовно здоровой семьи.

Литература:

1. Акутина С. П. Формирование семейных ценностей молодежи в эпоху трансформации преемственности поколений // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. Сб. статей «Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике» / Под ред. Л. М. Митиной. М.: Психологический институт РАО, 2020. 316 с. С. 111–113. [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/bozkrm?ysclid=lyd3jdhcb961931255>. DOI: 10.24411/9999-047A-2020-00029.
2. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ... доктора пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 49 с.
3. Антонов Анатолий: «Институт семьи в России давно разрушен» / Наталия Федорова // Сетевое издание «Реальное время». 18.05.2019. [Электронный ресурс]: <https://m.realnoevremya.ru/articles/139418-anatoliy-antonov-o-demograficheskom-krizise-i-krizise-semi>.
4. Антонова С. Г. и др. Редакторская подготовка изданий: учебник / под общ. ред. С. Г. Антоновой. М.: Изд-во МГУП, 2002. 468 с.
5. Багаутдинов А. М. Амбивалентность духовности в информационном обществе: дис. ... доктора философ. наук. Саратов, 2016. 321 с.

6. Большунова Т. В. Феномен чайлдфри: макросоциологический анализ // Вестник университета. 2018. №(4). С. 145–149. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2018-4-145-149>.
7. Борев Ю. Б. Эстетика: учебник. М.: Высш. шк., 2002. 511 с.
8. Гибадуллин Н. В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. 24 с.
9. Голенищева Е. Л. Изучение особенностей представления семьи детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2018. № 5. С. 130–138.
10. Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи: монография [Электронное издание]. Электрон. текст. дан. (объём 2,5 Мб). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН, 2016. 210 с.
11. Данилюк А. Я., Тишков В. А., Кондаков А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
12. Душа Луганщины в художественном слове: сборник избранных произведений писателей Луганщины в 2 ч.: Ч. 1: Проза и поэзия для студенческой молодежи / Сост.: И. В. Чеботарева, С. В. Короткова, И. А. Лащенко, Е. В. Чепурченко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский

- государственный педагогический университет». Луганск: Книта, 2020. 336 с.
13. Душа Луганщины в художественном слове: сборник избранных произведений писателей Луганщины в 2 ч.: Ч. 2: Проза и поэзия для детей / Сост.: И. В. Чеботарева, С. В. Короткова, И. А. Лащенко, Е. В. Чепурченко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». Луганск: Книта, 2020. 228 с.
14. Душа Луганщины в художественном слове: сборник избранных произведений писателей Луганщины / Сост.: И. В. Чеботарева, С. В. Короткова, Е. В. Чепурченко, И. А. Лащенко, Л. И. Парамоненко; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Луганск: Книта, 2024. Часть 3. 364 с.
15. Заярная М. В. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2023. 27 с.
16. Кац С. Ценнее жемчуга. Практическое руководство по построению счастливых семейных отношений на основе книги Притч царя Шломо (Соломона). 2-е издание, испр. М.: Мосты культуры; Иерусалим. 192 с.
17. Кирилл Патриарх Московский и всея Руси Счастье величиной в целую жизнь: о семье и семейных ценностях. М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2023. 96 с.

18. Косцова М. В., Корепанов А. Л., Костеньков Н. А. Психологические предикторы феномена «чайлдфри» у женщин репродуктивного возраста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 4 (64). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-prediktory-fenomena-chayldfri-u-zhenschin-reproduktivnogo-vozrasta/viewer>.
19. Лебедева О. В., Повshedная Ф. В. Социально-психологический портрет современного школьника // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №3. [Электронный ресурс]: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1375/907>. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-15.
20. Лурье Л. И. Педагогика как знаково-символическая система // Педагогическое образование и наука. 2007. № 7. С. 25–28.
21. Минияров В. М., Сазонова С. Д. Портрет младшего школьника XXI века // Социальная педагогика. 2021. № 3. С. 68–72.
22. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». 15-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 655 с.

23. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: коллективная монография / Под ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. 214 с.
24. Семейведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. М.: Арткитчен, 2021. 244 с.
25. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография / Под общ. и научной ред. В. Л. Ситникова, С. А. Бурковой, Э. Б. Дунаевской. СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2017. 466 с.
26. Трунина О. К. Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании младших школьников // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2016. Вып. 1 (40). С. 27–37. DOI: 10.15382/sturIV201640.27-37.
27. Чеботарева И. В. Использование потенциала христианского учения в формировании у младших школьников представлений о крепкой семье как духовно-нравственной ценности // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 452–457. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.977.

28. Чеботарева И. В. Формирование традиционных семейных ценностей у младших школьников средствами художественной литературы // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 407–417.

References:

1. Akutina S. P. Formirovanie semejnŭx cennostej molodezhi v e`poxu transformacii preemstvennosti pokolenij // Mezhpokolencheskie otnosheniya: sovremennyj diskurs i strategicheskie vy`bory` v psixologo-pedagogicheskoy nauke i praktike. Sb. statej «Mezhpokolencheskie otnosheniya: sovremennyj diskurs i strategicheskie vy`bory` v psixologo-pedagogicheskoy nauke i praktike» / Pod red. L. M. Mitinoj. M.: Psixologicheskij institut RAO, 2020. 316 s. S. 111–113. [E`lektronnyj resurs]: <https://elibrary.ru/bozkrm?ysclid=lyd3jdhcb961931255>. DOI: 10.24411/9999-047A-2020-00029.
2. Akutina S. P. Formirovanie u starsheklassnikov semejnŭx duxovno-nravstvenny`x cennostej vo vzaimodejstvii sem`i i shkoly`: avtoref. dis. ... doktora ped. nauk. Nizhnij Novgorod, 2010. 49 s.
3. Antonov Anatolij: «Institut sem`i v Rossii davno razrushen» / Nataliya Fedorova // Setevoe izdanie «Real`noe vremya». 18.05.2019. [E`lektronnyj resurs]: <https://m.realnoevremya.ru/articles/139418-anatolij-antonov-o-demograficheskom-krizise-i-krizise-semi>.

4. Antonova S. G. i dr. Redaktorskaya podgotovka izdaniy: uchebnik / pod obshh. red. S. G. Antonovoj. M.: Izd-vo MGUP, 2002. 468 s.
5. Bagautdinov A. M. Ambivalentnost` duxovnosti v informacionnom obshhestve: dis. ... doktora filosof. nauk. Saratov, 2016. 321 s.
6. Bol'shunova T. V. Fenomen chajldfri: makrosociologicheskij analiz // Vestnik universiteta. 2018. №(4). S. 145–149. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2018-4-145-149>.
7. Borev Yu. B. E`stetika: uchebnik. M.: Vy`ssh. shk., 2002. 511 s.
8. Gibadullin N. V. Formirovanie semejnny`x cennostej u detej-sirot i detej, ostavshixsya bez popecheniya roditel'ej, v usloviyax zameshhayushhej sem`i: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk. Omsk, 2015. 24 s.
9. Golenishheva E. L. Izuchenie osobennostej predstavleniya sem`i det`mi doshkol`nogo i mladshego shkol`nogo vozrasta // Nauchno-prakticheskij zhurnal «Gumanizaciya obrazovaniya». 2018. № 5. S. 130–138.
10. Gurko T. A. Teoreticheskie podxody` k izucheniyu sem`i: monografiya [E`lektronnoe izdanie]. E`lektron. tekst. dan. (ob`yom 2,5 Mb). 2-e izd., pererab. i dop. M.: Institut sociologii RAN, 2016. 210 s.

11. Danilyuk A. Ya., Tishkov V. A., Kondakov A. M. *Koncepciya duxovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii*. M.: Prosveshhenie, 2014. 24 s.
12. Dusha Luganshhiny` v xudozhestvennom slove: sbornik izbranny`x proizvedenij pisatelej Luganshhiny` v 2 ch.: Ch. 1: *Proza i poe`ziya dlya studencheskoj molodezhi* / Sost.: I. V. Chebotareva, S. V. Korotkova, I. A. Lashhenova, E. V. Chepurchenko; GOU VO LNR «Luganskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet». Lugansk: Knita, 2020. 336 s.
13. Dusha Luganshhiny` v xudozhestvennom slove: sbornik izbranny`x proizvedenij pisatelej Luganshhiny` v 2 ch.: Ch. 2: *Proza i poe`ziya dlya detej* / Sost.: I. V. Chebotareva, S. V. Korotkova, I. A. Lashhenova, E. V. Chepurchenko; GOU VO LNR «Luganskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet». Lugansk: Knita, 2020. 228 s.
14. Dusha Luganshhiny` v xudozhestvennom slove: sbornik izbranny`x proizvedenij pisatelej Luganshhiny` / Sost.: I. V. Chebotareva, S. V. Korotkova, E. V. Chepurchenko, I. A. Lashhenova, L. I. Paramonenko; FGBOU VO «LGPU». Lugansk: Knita, 2024. Chast` 3. 364 s.
15. Zayarnaya M. V. *Social`no-pedagogicheskoe vzaimodejstvie sem`i i sel`skoj shkoly` po formirovaniyu semejny`x cennostej u podrostkov: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk*. Majkop, 2023. 27 s.

16. Kacz S. Cennee zhemchuga. Prakticheskoe rukovodstvo po postroeniyu schastlivy`x semejny`x otnoshenij na osnove knigi Pritch czarya Shlomo (Solomona). 2-e izdanie, ispr. M.: Mosty` kul`tury`; Ierusalim. 192 s.
17. Kirill Patriarx Moskovskij i vseya Rusi Schast`e velichinoj v celuyu zhizn`: o sem`e i semejny`x cennostyax. M.: Izd-vo Moskovskoj Patriarxii Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi, 2023. 96 s.
18. Kosczova M. V., Korepanov A. L., Kosten`kov N. A. Psixologicheskie prediktory` fenomena «chajldfri» u zhenshin reproduktivnogo vozrasta // Ucheny`e zapiski. E`lektronny`j nauchny`j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 4 (64). [E`lektronny`j resurs]: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-prediktory-fenomena-chayldfri-u-zhenschin-reproduktivnogo-vozrasta/viewer>.
19. Lebedeva O. V., Povshednaya F. V. Social`no-psixologicheskij portret sovremennogo shkol`nika // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10, №3. [E`lektronny`j resurs]: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1375/907>. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-15.
20. Lur`e L. I. Pedagogika kak znakovu-simvolicheskaya sistema // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2007. № 7. S. 25–28.
21. Miniyarov V. M., Sazonova S. D. Portret mladshogo shkol`nika XXI veka // Social`naya pedagogika. 2021. № 3. S. 68–72.

22. Muxina B. C. Vozrastnaya psixologiya: fenomenologiya razvitiya: uchebnik dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij, obuchayushhixsya po special`nostyam «Pedagogika i psixologiya», «Psixologiya», «Social`naya pedagogika», «Pedagogika». 15-e izd., ster. M.: Akademiya, 2015. 655 s.
23. Semejnoe vospitanie v usloviyax novoj social`noj real`nosti: otechestvenny`j i zarubezhny`j opy`t: kollektivnaya monografiya / Pod red. I. A. Ly`kovej, A. A. Majera. M.: FGBNU «IIDSV RAO», 2022. 214 s.
24. Sem`evedenie (Osnovy` semejnoy zhizni): Kniga dlya uchashhixsya 9–11 klassov obshheobrazovatel`ny`x uchrezhdenij / A. A. Rean, I. A. Konovalov, N. L. Moskvicheva, M. A. Novikova; pod red. A. A. Reana. M.: Artkitchen, 2021. 244 s.
25. Sem`ya i sovremenny`j socium, seriya: sem`ya i deti v sovremennom mire. Kollektivnaya monografiya / Pod obshh. i nauchnoj red. V. L. Sitnikova, S. A. Burkovej, E`. B. Dunaevskoj. SPb.: Social`no-gumanitarnoe znanie, 2017. 466 s.
26. Trunina O. K. Tradicionny`e semejny`e cennosti pravoslavnoj kul`tury` v vospitanii mladshix shkol`nikov // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tixonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya IV: Pedagogika. Psixologiya. 2016. Vy`p. 1 (40). S. 27–37. DOI: 10.15382/sturIV201640.27-37.
27. Chebotareva I. V. Ispol`zovanie potenciala xristianskogo ucheniya v formirovanii u mladshix shkol`nikov predstavlenij o

krepkoy sem`e kak duxovno-nravstvennoj cennosti // *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* 2024. № 2(67). S. 452–457. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.977.

28. Chebotareva I. V. Formirovanie tradicionny`x semejny`x cennostej u mladshix shkol`nikov sredstvami xudozhestvennoj literatury` // *CITISE`.* 2024. № 2. С. 407–417.

УДК 378

Черкашин Олег Александрович,

*старший преподаватель кафедры социальной работы,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск, Россия, ЛНР
E-mail: ledja74@yandex.ua*

Мальцева Татьяна Евгеньевна,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы,
Луганский государственный педагогический университет
Г. Луганск, Россия, ЛНР
E-mail: maltzevate@mail.ru*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ КАК ИНДИКАТОР НОВОВВЕДЕНИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В статье отражена взаимосвязь развития инновационной национальной системы в сфере науки, экономики, производства и социальной сферы. По мнению авторов, обновление системы образования - это требование времени, от его участников следует ожидать дуальности в отношении введения инноваций: одни обладают резильентностью к их введению, другие - к противникам нововведений. Авторы раскрывают сущность инновационных процессов в образовании, называют их причины, раскрывают стратегические задачи развития инновационной сферы как части инновационной национальной системы, цели инновационной национальной системы в социальной политике государства. Исследователями ставятся акценты на наиболее перспективные сферы деятельности социальной работы, раскрывается алгоритм действий при введении инноваций в социальной работе, описываются риски и системные способы управления ими для их преодоления. Авторы приходят к выводу о необходимости введения инноваций в социальной работе на государственном уровне.

Ключевые слова: инновации; образование; социальная сфера; социальная работа; резильентность; риски; социальная политика государства.

Cherkashin Oleg Aleksandrovich,

Senior Lecturer of the Department of Social Work,

Luhansk State Pedagogical University,

Lugansk, Russia, LPR

mail:ledja74@yandex.ua

Maltseva Tatyana Evgenievna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Social Work,

Lugansk State Pedagogical University,

Lugansk, Russia, LPR

E-mail:maltzevate@mail.ru

INNOVATIVE PROCESSES IN THE SOCIAL SPHERE AS AN INDICATOR OF INNOVATIONS IN EDUCATION

***Annotation.** The article reflects the interrelationship of the development of the innovative national system in the field of science, economics, production and the social sphere. According to the authors, updating the education system is a requirement of the time, and duality should be expected from its participants in relation to the introduction of innovations: some have resistance to their introduction, others to opponents of innovations. The authors reveal the essence of innovative processes in education, name their causes, reveal the strategic objectives of the development of the innovative sphere as part of the innovative national system, the goals of the innovative national system in the social policy of the state. The researchers focus on the most promising areas of social work, reveal the algorithm of actions when introducing innovations in social work, describe the risks and systemic ways of managing them to overcome them. The authors conclude that it is necessary to introduce innovations in social work at the state level.*

***Keywords:** innovation; education; social sphere; social work; resilience; risks; social policy of the state.*

Среди особенностей нового времени – тенденции развития инновационных процессов в социальной сфере, поднимающие ее эффективность, повышающие уровень благосостояния граждан, их образовательный, духовно-нравственный, социально-политический, психологический и физический потенциал, что отражается на развитии общества в целом.

Процессы имплантации нововведений, инновационных проектов, идей в социальную сферу, вместо уже отживших, а также адаптация и обновление уже существующих с целью приспособления их к новым социально-экономическим условиям, требованиям общества, предпринимательским

отношениям, стремительно вошедшим в жизнь постсоветского пространства, неизбежны и ведут к общему обновлению социальных связей и повышению уровня жизни граждан.

Однако следует заметить, что инновационная деятельность несет в себе некую дуальность. Одни участники испытывают резильентность к нововведениям, другие – резильентность к противникам нововведений. И в том, и в другом случае участники инновационных процессов должны обладать стрессоустойчивостью, ассервативностью, интернальностью, в конечном счете – резильентностью, чтобы их психологическое здоровье оставалось прежним.

Интеграционные процессы ЛНР в российскую социальную сферу, в частности, ее образовательного аспекта, результат того, что в сентябре 2011 года президиумом Правительства РФ был одобрен проект Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года «Инновационная Россия 2020». Одними из основных направлений инновационного развития РФ стали образование и наука. Сегодня Стратегия инновационного развития РФ намечена до 2030 года.

В последние несколько лет отечественными учеными были рассмотрены различные аспекты инновационных процессов, происходящих в социальной работе, что было отмечено в ряде фундаментальных исследований Т.И. Арсеньевой, И.И. Бажина, М.К. Беляева, Е.В. Беляковой, А.С. Гаврина, В.Д. Голикова, Н.С. Данакина, И.М. Зельцера, В.Н. Иванова, В.С. Карпичева, А.Е. Карлика, С.В. Киселева, В.Н. Кораблева, В.Ю. Лопухина, А.В.

Николаева, С.Л. Петросяна, А.Н. Пономарева, Г.В. Поповой, Т.Ю. Семеновой, Я.С. Тестиной, Б.Ф. Усманова, В.Б. Щедриной, А.Н. Юртаева и др. Появились новые термины, категории, понятия. Поскольку инновационная деятельность в социальной работе имеет ряд особенностей, следует уточнить несколько формулировок, ее касающихся.

Образование – это один из основных индикаторов инновационной национальной системы, регулирующей и определяющей рост социально-экономических показателей, научно-технического прогресса, уровня вложений государства в современные человеческие потребности, в здоровье и образование людей. Инструментом, способным ускорить решение насущных социальных проблем, является полное обновление образовательной системы, введение инновационных инвестиций в развитие инклюзивного образования, подготовка специалистов, способных организовать инновационную деятельность в социальной работе без рисков и существенных потерь, формирование новшеств в решении проблем наименее защищенных граждан, являющихся социальными клиентами.

Инновации в образовании – это нестандартный подход к видению стандартной проблемы, способный быстро, эффективно и качественно найти решение задач, остро стоящих перед социальной работой, это разработка новых форм, методов и технологий обучения. Несмотря на то, что под социальной сферой, являющейся основной частью инновационной национальной системы, понимается совокупность предприятий,

организаций и учреждений, предоставляющих социальные услуги населению, к которым относятся медицинское обслуживание, культура и досуг, сфера общественного питания, коммунального обслуживания, пассажирский транспорт, система всех видов связи, – образование, готовящее специалистов названных сфер, должно занимать главенствующую роль в развитии инновационной деятельности.

Появлению инноваций в такой области социальной сферы, как образование, может способствовать целый ряд причин [1]:

- несоответствие уровня подготовки специалистов требованиям современного общества, что проявляется в обострении социальной обстановки;
- отсутствие высококвалифицированных специалистов определенной сферы;
- открытие новых сфер деятельности, специальностей (к примеру, программист по социальному проектированию);
- несоответствие качества оснащённости образовательного процесса новым оборудованием, использования IT-технологий требуемому мировому стандарту и пр.

Инновационное решение проблемы – это процесс, который состоит из цепи последовательных, хорошо продуманных, четко спланированных мероприятий, направленных на достижение цели в осуществлении главной идеи.

Стратегическими задачами развития инновационной сферы как части инновационной национальной системы является:

– формирование социально-профессионального субъекта, способного приносить пользу обществу; применение новых знаний и технологий; практическая направленность обучения с целью освоения новых средств, технологий и оборудования;

– постоянное обновление форм, методов и способов обучения в соответствии с мировыми стандартами.

Новой тенденцией, стимулирующей развитие инновационной деятельности как части инновационной национальной системы, является обострение ситуации в социальной сфере, что способствует нахождению новых путей выхода из создавшейся ситуации. Растущая безработица, экономическая нестабильность, прогрессирующая преступность среди молодежи, семейные деструкции, девиации среди детей, подростков и взрослого населения, значительно молодеющий алкоголизм, проституция, расцвет делинквентного поведения среди несовершеннолетних (наркомания, игромания, разного рода зависимости) – показатели того, что существующие методы социальной работы не результативны, а значит, следует задуматься над решением этих проблем с помощью инновационных методов.

Социальная работа напрямую связана с социальной политикой и, как никакая другая сфера деятельности, осуществляет ее планы, проекты, направленные на усовершенствование деятельности социальных служб, занимается социально-психологическим оздоровлением общества, реабилитацией, ресоциализацией и абилитацией

нуждающихся в этом лиц, попавших в трудную измененную ситуацию [2].

Государственная политика способствует развитию социальной работы как части инновационной национальной системы, когда она направлена на поиски новых путей решения остро стоящих или вновь возникших особо опасных для общества деструкций в семье, отдельных граждан, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Однако не только социальная политика определяет развитие инновационных процессов, в реальности это взаимозависимый процесс, когда сложившаяся в обществе ситуация требует ее безотлагательного решения, а социальная политика диктует его необходимость, в правовой форме предлагает эффективные пути решения.

Называя цели инновационной национальной системы – повышение благосостояния граждан, оказание помощи наиболее незащищенным слоям населения, социальная политика тем самым определяет стратегию государства, ставит перед собой задачи, а специалисты социальной работы находят инструменты для их успешного решения. Очень часто в качестве таких инструментов оказываются инновационные идеи, проекты, программы, способные по-новому увидеть проблему и совсем иначе подойти к предоставлению гражданам полных социальных гарантий, с учетом их особенностей и степени защищенности. Социальная политика, опираясь на существенную общественную поддержку, включает в программу социальной стабилизации все ветви и органы

государственной власти, аккумулирует, фокусирует и отражает ситуацию в стране и обществе, выражая потребности и цели инновационного социального развития.

Важнейшей задачей образования является подготовка специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновационные технологии в социальную работу. Для этого следует идентифицировать профессиональные качества, которые требуются от таких специалистов, разобраться, какова их роль в развитии социальной работы, каковы особенности их отбора, обучения, трудоустройства. К таким качествам, несомненно, следует отнести: высокий уровень теоретических знаний и практических умений в социальной работе; креативность; умение слаженно работать в коллективе; способность вовремя перестраиваться, принимать конструктивные решения; неординарный тип мышления; умение видеть ситуацию нестандартно; способность генерировать и отбирать наиболее перспективные идеи; чувство меры, умение адекватно оценивать ситуацию риска; подходить к решению любой проблемы творчески; умение анализировать, правильно оценивать, исследовать ситуацию.

Социальная работа постоянно находится в стадии совершенствования и развития, поскольку отражает не только проблемы и чаяния определенных слоев общества, но, решая самые острые жизненные проблемы наиболее незащищенных людей, влияет на общий уровень жизни гражданского общества, потому инновационная деятельность в сфере социальных услуг

должна строиться на эвристической основе, всегда опережать запросы общества, предвидеть развитие негативных явлений и быть способной вовремя предотвращать их [3]. Инновации распространяются на все сферы деятельности социальной работы, но с точки зрения перспективности особое внимание следует обратить на:

- занятость населения, сферу доходов, качество жизни; защиту материнства и детства;
- здоровьесберегающие программы;
- культуuroобразующие системы и досуг;
- физкультуру и спорт, формирование здорового образа жизни; социальную защиту граждан;
- соблюдение гражданских прав и свобод;
- работу с разными группами клиентов, среди которых инвалиды, дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечительства родителей, беспризорные дети, дети и подростки с девиантным поведением, деструктивные семьи, люди без определенного места жительства, осужденные и лица, освободившиеся из мест лишения свободы, беженцы и вынужденные переселенцы и др.;
- расширение спектра социальных услуг по удовлетворению социальных потребностей разных групп населения (социальный сервис);
- увеличение субъектов инновационной деятельности, вовлечение их в процесс решения социальных проблем широких слоев населения (социальное партнерство);

– информатизацию социальной сферы как основы современного научно-технического прогресса; внедрение в практику социальных учреждений, служб инновационных стратегий развития, связанных с разработкой новых, более качественных, товаров и услуг для населения и т.д.

Достижением результата в создании инновационной национальной системы является инновационная деятельность в социальной работе, определяющаяся не только качеством предоставляемых услуг, но и объемом, количеством, номенклатурой, имеющимися ресурсами государственных органов, конкретной организации или социального работника.

Тенденцию к развитию имеют такие виды социальных услуг, как социальная реабилитация и ресоциализация, которая может осуществляться как в специальном учреждении, так и в специально созданных условиях в учреждении другого типа. К таким формам социальных услуг относится инклюзивное образование, которое способно стать и формой реабилитации и средством обучения одновременно [4]. В этом плане ученым предстоит решение серьезной методологической задачи: объединение образования и социальной реабилитации или ресоциализации в единый инновационный процесс, целью которого является не только возвращение человека в общество или его интеграция в нем, а и обретение новых субъектных качеств, существенно влияющих на его судьбу, способных исправить ее или направить в нужное русло. Такое определение инновационного процесса дает возможность одновременно

решить целый ряд существенных задач, перевести социальную работу из руслу материальной помощи в оказание услуг, связанных с развитием социальной субъектности, характеризующейся тем, что человек ощущает себя не объектом тяжелых жизненных обстоятельств, а хозяином своей собственной судьбы.

Создание творческих коллективов, способных разрабатывать и внедрять инновационные идеи – одна из первоочередных задач, стоящих перед управленцами, желающими внедрять социальные инновации, поскольку именно от коллектива, его способностей, сплоченности, креативности зависит результат воплощения инновационной идеи, ее дальнейшая жизнь и перспектива развития. Из этого следует, что обучение управленцев социальной работы, желающих и способных внедрять инновации, тоже одна из первостепенных задач, стоящих перед образовательной системой.

Создание инновационной национальной системы – задача, стоящая перед Луганской Народной Республикой, которая получила начало в сложнейших социально-экономических и политических условиях, что отразилось на деятельности институтов ее регулирования, создании новых связей, вливании достаточных финансовых потоков на научные исследования.

Развитие инновационной национальной системы республики осложнено тем, что пережит значительный отток из региона ученых и преподавательского состава,

высококвалифицированных кадров, все еще наблюдается неэффективное использование кадрового и материально-технического ресурса, функционирование имеющейся инновационной инфраструктуры.

Идея – это главный фундамент, на котором строится вся инновационная деятельность, поэтому наличие интересных креативных идей – залог успешного развития национальной инновационной инфраструктуры. Только кадровый ресурс, человеческий фактор способен успешно решить эту задачу. Поддержка государства, инвестирование инновационных идей, предприятий, которые их генерируют, создание условий для их развития – необходимое условие стандартизации национальной инновационной инфраструктуры.

В век информационных технологий, когда компьютеризация системы управления, предприятий, населения, особенно среди молодежи, достигла почти 100%, интерес представляет такая модель решения задач путем нововведений, как Краудсорсинг – задача ставится перед огромной Интернет-аудиторией, а решение приходит быстро и без особых затрат. Авторство этой идеи принадлежит Луису фон Аху, который в 2003 году впервые сформулировал понятие «человеческих вычислений», отдавая преимущество возможностей человеку. Впервые осуществлением этой идеи на практике может служить пример оформления Оксфордского Английского Словаря (Oxford English Dictionary), когда было обращение с просьбой к общественности присылать свои варианты терминов. Операция

длилась 70 лет, и за это время было прислано более 6 млн. писем. В последние годы понятие Краудсорсинга прочно вошло в обиход Интернет-пользователей, открыты российские краудсорсинговые компании, платформы (CITYCELEBRITY.RU), что предоставляет колоссальные возможности и дает реальные результаты в продвижении новых технологий, методов, технологий новых научных идей [5].

Привлечение внешних инвесторов к финансированию инновационных процессов, кредитование на выгодных условиях, финансирование инновационных программ и проектов на конкурсной основе за счет средств меценатов тоже способствует расширению социальных услуг, внедрению инноваций, развитию национальной инновационной политики.

Фактическое отсутствие нормативно-правовой базы по внедрению инновационных идей в социальное обслуживание населения не может способствовать их развитию, поэтому большое значение приобретает именно эта задача, обеспечивающая систему официальных взаимоотношений, защиту и законность.

Одним из наиболее распространенных методов внедрения инноваций в социальной работе является проектный метод, который позволяет регламентировать сроки эффективной реализации идеи, поставленных целей, заданных параметров.

Таким образом, инновации – это действенный механизм превращения неэффективных средств в социальной работе в

эффективные. Этот процесс имеет определенный алгоритм действий, состоящий из таких этапов:

I этап – создание инновационной идеи, ее научное обоснование, определение критериев выигрыша от введения инноваций, разработка и исследование, подготовка инновационной инфраструктуры (комплексы с интегрированной структурой организации, специализированные формы, научно-исследовательские центры, различные поддерживающие структуры) и документации к внедрению.

II этап – внедрение инновации с целью получения максимально положительного результата.

III этап – создание инновационной модели, готовой к распространению.

Результативность внедрения инновации определяется комплексом полученных результатов, которые заключаются в:

- социальной ценности для конкретной группы клиентов;
- финансовой выгоде в обеспечении прав и социального благополучия граждан;
- социальной ценности для общества и государства в целом.

Введение любых нововведений сопряжено с рисками. Участники инновационного процесса должны быть профессионально подготовлены к возможным рискам. Обычно из-за неготовности к рискам страдают если:

- нет опыта использования новых методов работы;
- недостаточный опыт минимизации рисков;
- коллектив не готов к инновационной деятельности;

- не просчитаны возможные риски, неудачи, срывы;
- не разработан алгоритм работы по предотвращению рисков;
- возникает непредвиденная ситуация в обществе, в организации, не зависящая от участников инновационного процесса.

Резильентность в процессе инновационного развития способна предотвращать или нивелировать риски, промежуточные неудачи, пробелы, касающиеся обучающихся, педагогов, руководителей высшего учебного заведения. Риски инновационной деятельности требуют прогнозирования и предупреждения, что влечет за собой потребность в подготовке кадров, обладающих рискологической компетентностью в инновационной деятельности [6].

Н.Н. Сабина отмечает, что управление рисками инновационной деятельности – это «комплекс практических мер, позволяющих снизить неопределенность результатов внедрения и реализации инновации с целью повышения полезности» [7]. Как считают О.Г. Тавстуха, Е.Г. Матвиевская, в целом, системное управление рисками включает в себя: идентификацию и классификацию рисков, их анализ и количественную оценку, разработку стратегии и мониторинг инновационного процесса. Результатом данной деятельности выступает принятие решения по управлению рисками [8].

Следовательно, для устойчивого инновационного развития требуется взаимосвязь социальной политики государства и всех

структур и ведомств, занимающихся социальной работой, основанная на новых принципах, которые включают:

- ответственное отношение всех субъектов социальной политики;
- открытость, доступность и ясность социальной политики государства обществу;
- высокий уровень развития социальной работы с разными группами клиентов, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Резильентность участников инновационного образовательного процесса является основным качеством, позволяющим конструктивно, своевременно и по-деловому избегать риски, минимизировать их, предпринимать заранее спланированные инновационные меры, профессионально и организованно осуществлять алгоритм действий по их внедрению.

Литература:

1. Гаврин А.С. Прогнозирование и моделирование в социальном управлении / А.С. Гаврин. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2020. – 109 с.
2. Гусаков Владимир Григорьевич. Человеческий капитал – главный фактор повышения конкурентоспособности : интервью с Председателем Президиума НАН Беларуси академиком Владимиром Гусаковым / Владимир Григорьевич Гусаков – беседовала Ж. Комарова // Наука и

- инновации. – 2018. – № 1. – С. 4-9. – (Национальная максима).
3. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Текст] : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. – М.: Дашков и К, 2014. – 320 с.
 4. Мальцева Т.Е. Роль адаптации будущих специалистов с СФО в условиях высшего инклюзивного образования [Текст] /Т.Е. Мальцева // Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения В. Д. Альперовича : сборник научных статей / под ред. Е. П. Агапова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2018. – 270 с. – С. 138-155.
 5. Мальцева Т.Е. Синергетическая сущность социальной работы / Т.Е. Мальцева // Материалы Международной научно-практической конференции «Социальная работа: теоретические поиски и практические пути обеспечения эффективности» 12-13 апреля 2018 года Статьи и тезисы / гл. ред.: П.П. Скляр; отв. ред. Т.Е. Мальцева. – Луганский национальный университет им. Владимира Даля. – 2018. – 265 с. с ил. – С. 40-46.
 6. Асхадуллина, Н.Н. Сущность и структура рискологической компетенции будущих учителей [Электронный ресурс] / Н.Н. Асхадуллина Н.Н. // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. -2016. – №1 (89). Режим доступа: URL: <https://cyberieninka.m/artide/n/suschnost-i-struktura->

riskologicheskoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley (дата обращения: 05.11.2023).

7. Сабина Н.Н. Риски в инновационной деятельности педагога и их профилактика [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6 (31). – С. 85-89.
8. Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г. Минимизация рисков инновационной деятельности в образовании // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN619.pdf> (доступ свободный).

Literatura:

1. Gavrin A.C. Prognozirovanie i modelirovanie v social`nom upravlenii / A.C. Gavrin. – Tyumen`: TyumGNGU, 2020. – 109 s.
2. Gusakov Vladimir Grigor`evich. Chelovecheskij kapital – glavny`j faktor pov`sheniya konkurentosposobnosti : interv`yu s Predsedatelem Prezidiuma NAN Belarusi akademikom Vladimirom Gusakovy`m / Vladimir Grigor`evich Gusakov – besedovala Zh. Komarova // Nauka i innovacii. – 2018. – № 1. – S. 4-9. – (Nacional`naya maksima).
3. Musina-Maznova G. X. Innovacionny`e metody` praktiki social`noj raboty` [Текст] : учебное пособие для магистров / G. X. Musina-Maznova, I. A. Potapova, O. M. Korobkova i dr. – M.: Dashkov i K, 2014. – 320 s.
4. Mal`ceva T.E. Rol` adaptacii budushhix specialistov s SFO v usloviyah vy`sshego inklyuzivnogo obrazovaniya [Текст] /T.E.

- Mal`ceva // Materialy` nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya V. D. Al`perovicha : sbornik nauchny`x statej / pod red. E. P. Agapova. – Moskva ; Berlin : DirektMedia, 2018. – 270 s. – S. 138-155.
5. Mal`ceva T.E. Sinergeticheskaya sushhnost` social`noj raboty` / T.E. Mal`ceva // Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Social`naya rabota: teoreticheskie poiski i prakticheskie puti obespecheniya e`ffektivnosti» 12-13 aprelya 2018 goda Stat`i i tezisy` / gl. red.: P.P. Sklyar; otv. red. T.E. Mal`ceva. – Luganskij nacional`ny`j universitet im. Vladimira Dalya. – 2018. – 265 s. s il. – S. 40-46.
 6. Asxadullina, N.N. Sushhnost` i struktura riskologicheskoy kompetencii budushhix uchitelej [E`lektronny`j resurs] / N.N. Asxadullina N.N. // Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva. -2016. – №1 (89). Rezhim dostupa: URL: <https://cyberieninka.m/artide/n/suschnost-i-struktura-riskologicheskoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley> (data obrashheniya: 05.11.2023).
 7. Sabinina H.H. Riski v innovacionnoj deyatel`nosti pedagoga i ix profilaktika [Tekst] // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. – 2011. – №6 (31). – S. 85-89.
 8. Tavstuxa O.G., Matvievskaya E.G. Minimizaciya riskov innovacionnoj deyatel`nosti v obrazovanii // Mir nauki. Pedagogika i psixologiya, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN619.pdf> (dostup svobodny`j).

УДК 796.034

Шевурдин Константин Николаевич,

директор Научно-исследовательского образовательного центра студенческого Спортивного клуба «Далевец» ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», действительный член Луганской академии технических наук Луганской Народной Республики, почетный доцент Луганского национального университета имени В. Даля, Заслуженный художник Украины,
г. Луганск, Россия
E-mail: contact_sh.k@mail.ru

Андрющук Алексей Анатольевич,

председатель студенческого Спортивного клуба «Далевец» ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», почетный доцент Луганского национального университета имени В. Даля,
г. Луганск, Россия
E-mail: cdpp.vnu@gmail.com

Танкиев Александр Владимирович,

инструктор по тайскому боксу студенческого Спортивного клуба «Далевец», студент 4-го курса ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»,
г. Луганск, Россия
E-mail: alexander.tankiev@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА ДО 2024 ГОДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА, ВУЗОВСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ И ВУЗОВСКОЙ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

***Аннотация:** В статье рассматривается совместный приказ Министра спорта Российской Федерации, Министра науки и высшего образования Российской Федерации и Министра просвещения Российской Федерации от «09» марта 2021 г. № 141/167/90, которым была утверждена и получила с момента подписания начало реализации Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года. Настоящий приказ, является документом первого основного вида распорядительного воздействия и обязателен для исполнения должностными лицами нижестоящих структур по соподчиненности во всех субъектах Российской Федерации. Приказом определены базовые направления, механизмы, сроки и ответственные структуры за его исполнение, и тем самым, государственной политики по развитию студенческого спорта (массового студенческого спорта, студенческого спорта высших достижений, а также адаптивного физического воспитания, и адаптивного студенческого спорта) в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** адаптивное физическое воспитание, адаптивный студенческий спорт, здоровый образ жизни, массовый студенческий спорт, межотраслевой приказ, межотраслевая программа, нормативно-правовая база, студенческий спорт высших достижений, спорт, физическая культура.*

Sheverdin Konstantin Nikolaevich,

Director of the Research Educational Center of the Student Sports Club "Dalevets" of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Vladimir Dahl Lugansk State

*University", full member of the Lugansk Academy of Technical Sciences of the Lugansk People's Republic, honorary associate professor of the V. Dahl Lugansk National University, Honored Artist of Ukraine,
Lugansk, Russia
E-mail: contact_sh.k@mail.ru*

Andryushchuk Alexey Anatolievich,
*Chairman of the student Sports Club "Dalevets" of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Vladimir Dahl Lugansk State University", Honorary Associate Professor of the V. Dahl
Lugansk National University,
Lugansk, Russia
E-mail: cdpp.vnu@gmail.com*

Tankiev Alexander Vladimirovich,
*Thai boxing instructor at the student Sports Club "Dalevets", 4th year student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State University named after Vladimir Dahl",
Lugansk, Russia
E-mail: alexander.tankiev@yandex.ru*

**THE IMPORTANCE OF EXTENDING THE PROJECT
INTER-INDUSTRY PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT
OF UNIVERSITY SPORTS UNTIL 2024 IN THE RUSSIAN
FEDERATION UNTIL 2030 FOR THE EFFECTIVE
DEVELOPMENT AND SUPPORT OF UNIVERSITY SPORTS,
UNIVERSITY SPORTS CLUBS AND UNIVERSITY
SPORTS INFRASTRUCTURE**

***Abstract:** The article discusses the joint order of the Minister of Sports of the Russian Federation, the Minister of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Minister of Education of the Russian Federation dated March 09, 2021 No. 141/167/90, which approved and began implementation of the Intersectoral program for the development of university sports until 2024. This order is a document of the first main type of administrative influence and is mandatory for execution by officials of lower subordinate structures in all constituent entities of the Russian Federation. The order defines the basic directions, mechanisms, terms and responsible structures for its implementation, and thereby the state policy for the development of student sports (mass student sports, high-achievement student sports, as well as adaptive physical education, and adaptive student sports) in the Russian Federation.*

***Key words:** adaptive physical education, adaptive student sports, healthy lifestyle, mass student sports, intersectoral order, intersectoral program, regulatory framework, student sports of the highest achievements, sports, physical education.*

"Мне бы очень хотелось, чтобы студенческое спортивное движение возродилось, причем, чтобы оно было абсолютно деполитизировано, чтобы это была одна из структур нашего гражданского общества, но чтобы людям текущая политика не мешала общаться, встречаться, решать какие-то

*общечеловеческие задачи, связанные с развитием физкультуры
и здорового образа жизни"*

Заявление Президента России В.В. Путина
на встрече с представителями студенческих спортивных клубов,
г. Москва, 24 января 2013 года [2].

Студенческий спорт является важной составляющей спорта как специфического вида физической и интеллектуальной активной деятельности студенческой молодежи, культивируемой в высших учебных заведениях и интегрирующей массовый студенческий спорт и студенческий спорт высших достижений.

Студенческий спорт представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранной спортивной специализации. Он исторически является главным источником широкого распространения физической культуры и спорта среди молодежи, его сердцевиной, основной питающей средой всей физкультурно-спортивной деятельности молодежи [3].

Т. В. Солодова в статье «Психосоциальное исследование студенческой молодежи», отмечает, что студенческая молодежь определяется как специфическая социально-демографическая группа, в которой проявляются сущностные свойства и черты различных классов и слоев, занимающаяся накоплением

информации для профессиональной деятельности, с определенным общественным положением, ролью и статусом, активно участвующая в различных формах жизнедеятельности, с социальным опытом конструирования и реализации своих жизненных стратегий [12]. Данную характеристику содержания термина «студенческая молодежь» считаем максимально приоритетной, по сути ключевой в исследуемой нами теме.

Отечественными выдающимися учеными, советскими психологами, Л. С. Выготским и Д. Б. Элькониным [6], которые акцентировали внимание в своих научных работах на необходимость учета многомерности процесса развития и гетерохронности достижений в разных сферах человека, вошедшего по возрастной периодизации в период взрослости, студенческую молодежь относили к первому подпериоду – ранняя взрослость (молодость). Для которого характерны конкретные возрастные признаки, без учета которых процесс формирования личности молодого человека будет, как минимум, несистемным, стихийным или вообще бесконтрольным. Что имеет подтверждение в настоящее время.

Поэтому для сохранения, развития и совершенствования процесса формирования личности молодого человека в образовательном пространстве университетов без постоянной и систематической работы профессионалов в области физического воспитания, массового студенческого спорта, студенческого спорта высших достижений, тренерского состава по культивируемым в вузах видам спорта, педагогики, психологии,

физиологии, медицины, физической реабилитации, менеджмента, юриспруденции и др., заниматься результативным развитием физической культуры и спорта - студенческого спорта, будет крайне сложно, а при отсутствии должных условий, возможностей и государственной поддержки, и не возможно. Также сложно, будет максимально грамотно, правильно, своевременно и полноценно использовать заложенный природой психофизиологический потенциал студенческой молодежи с целью воспитания гармонично развитой и социально активной личности, основой которого должен стать здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт [4].

Учитывая выше отмеченное, вопросы совершенствования физической подготовленности, здоровья молодежи, в том числе и студенческой молодежи, были и остаются приоритетной государственной задачей в Российской Федерации.

Ярким свидетельством тому, является утвержденный перечень поручений Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным по итогам проведения заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 г. [10].

В одном из таких поручений, а именно в абзаце пятом

подпункта «д» пункта 1, говорится, что в срок – 1 октября 2020 года, должна быть разработана и начата реализация межотраслевых программ развития школьного и студенческого спорта, включая создание центров спортивной подготовки с использованием объектов наследия XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске и других значимых спортивных мероприятий, в том числе организованных на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

Во исполнение абзаца пятого подпункта «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № Пр-759 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 г., совместным приказом Министра спорта Российской Федерации, Министра науки и высшего образования Российской Федерации и Министра просвещения Российской Федерации от «09» марта 2021 г. № 141/167/90, была утверждена и получила начало реализации Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года [11].

В содержание приказа отмечено следующее, ... приказываем:

1. Утвердить прилагаемую Межотраслевую программу развития студенческого спорта до 2024 года (далее - Межотраслевая программа).
2. Рекомендовать профессиональным

образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования обеспечить реализацию Межотраслевой программы.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, разработать и утвердить региональные межотраслевые программы по развитию студенческого спорта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта Российской Федерации М.В. Томилову, заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации Е.С. Дружинину, первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко.

Подписанты документа:

О.В. Матыцин, Министр спорта Российской Федерации

В.Н. Фальков, Министр науки и высшего образования Российской Федерации

С.С. Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации

Программой поставлена задача по завершению создания к 2024 году студенческих спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также

участия таких клубов в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.

Программа определяет комплекс основных направлений и мероприятий, обеспечивающих развитие физкультурной и спортивной работы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом.

Цель Программы - создание в Российской Федерации социально и экономически эффективной системы студенческого спорта.

Задачи Программы:

- повышение уровня здоровья и увеличение числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение конкурентоспособности отечественного студенческого спорта на международной арене;
- совершенствование системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее - ГТО) в студенческой среде;
- патриотическое воспитание и социализация студентов в обществе;

- повышение роли студенческого спорта в социально-экономическом развитии страны;
- методическое обеспечение и систематизация деятельности студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг;
- информационное сопровождение и продвижение студенческого спорта в средствах массовой информации;
- разработка предложений по модернизации существующих объектов спорта и укрепление материально-технической базы студенческого спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие студенческого спортивного добровольчества (волонтерства);
- развитие международного молодежного сотрудничества;
- создание нормативных основ для внедрения спортивной подготовки в образовательных организациях высшего образования.

Крайне важным считаем отметить факт, что до времени разработки и утверждения Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, а именно до «09» марта 2021 года, подобных совместных проектов отмеченных выше Министерств Российской Федерации по развитию студенческого спорта, не было. Данный факт и подход к решению проблем в вопросах развития студенческого спорта, считаем приоритетным и безальтернативным, прорывным управленческим решением государственного масштаба -

государственно-управленческое решение.

Государственно-управленческое решение – это официальный акт высокой социально-практической значимости предписываемых управляющих воздействий. По юридическому содержанию это нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то субъектами власти, имеющие официальный характер и обязательную юридическую силу, выражающие властные веления и обеспечивающие правовое регулирование соответствующих общественных отношений.

Необходимой считаем реализацию в Луганской Народной Республике и пункта 3 Приказа Министра спорта Российской Федерации, Министра науки и высшего образования Российской Федерации и Министра просвещения Российской Федерации от «09» марта 2021 г. № 141/167/90, который звучит так: Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, разработать и утвердить региональные межотраслевые программы по развитию студенческого спорта.

Выражаем надежду, что такая Межотраслевая программа развития студенческого спорта, станет реальностью в Луганской Народной Республике еще в 2024 году, как нового субъекта Российской Федерации. И получит свое развитие и реализацию в новом шестилетнем периоде - до 2030 года.

Так как, 26 апреля 2024 года на Международной

выставке-форуме «Россия» состоялось обсуждение разработки межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2030 года. Площадкой встречи экспертов стал павильон № 57 «Десятилетие науки и технологий». В обсуждении темы, приняли участие представители Минобрнауки, Минспорта, Государственной Думы, ректоры, руководители студенческих спортивных лиг [9; 1].

«Тема развития студенческих спортивных клубов и лиг, вопросы их роли в организации воспитательной работы со студентами, а также продвижение науки и технологий в студенческом спорте сегодня действительно актуальны. И наша площадка как раз помогает вести диалог, результатом которого должны стать идеи. Еще раз подчеркну, что сейчас очень важно осмыслить уже имеющийся опыт, чтобы наметить дальнейшие действия», — подчеркнула заместитель Министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова [9; 1].

Программа будет разработана и утверждена в текущем году. Начало реализации запланировано на 2025 год. Она включит мероприятия, направленные на поддержку и продвижение студенческих спортивных клубов и лиг, а также соревнования для студенческих сборных.

На Круглом столе «Университет - центр талантов» [7; 8], который состоялся 27 марта 2024 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (далее СК «Далевец» ФГБОУ ВО «ЛГУ

им. В. Даля») и был приурочен к 104-годовщине организации университета, в докладе Андриюшка Алексея Анатольевича, председателя Спортивного клуба «Далевец» ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», была широко освещена деятельность СК «Далевец», отметим, одного из первых в Луганской Народной Республике спортивных студенческих организаций в статусе «Спортивный клуб», официально созданный Приказом ректора университета от 13 февраля 2017 года № 02, который является структурным подразделением Университета и осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта в Университете. Также, докладчик внес предложения в Резолюцию Круглого стола, которые, по убеждению руководства и тренерского совета СК «Далевец», призваны содействовать развитию и поддержке студенческого спорта в Луганской Народной Республике, студенческих спортивных клубов и в образовательных организациях высшего образования, и участию сборных команд по видам спорта, которые культивируются в спортивных студенческих клубах вузов в студенческих спортивных лигах.

Предложения Спортивного клуба «Далевец»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» для включения в Резолюцию Круглого стола «Университет - центр талантов», который состоялся

27 марта 2024 года в Университете.

3. Министерству спорта ЛНР, Министерству образования и науки ЛНР, Министерству молодежной политики ЛНР во исполнение «Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года» от «09» марта 2021 г. № 141/167/90:

1. создать отделы или сектора для реализации государственной политики по развитию студенческого спорта в Луганской Народной Республике;

2. осуществить межведомственное взаимодействие в Луганской Народной Республике по реализации государственной политики Российской Федерации по развитию студенческого спорта в Российской Федерации;

3. вынести на республиканский и/или федеральный уровень вопрос о восстановлении (реставрации, реконструкции) или постройки нового современного спортивного комплекса на месте студенческого стадиона ФГБОУВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;

4. поддержать инициативу Спортивного клуба «Далевец» ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» о продлении действия «Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года» от «09» марта 2021 г. № 141/167/90, на срок до 2030 года. С этой целью, согласовать это предложение на региональном уровне в установленном порядке и обратиться в профильные

компетентные Федерального уровня инстанции для рассмотрения и принятия решения по данному предложению.

5. осуществить посильную межведомственную поддержку студенческому Спортивному клубу «Далевец» ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», спортивные сборные команды которого, представляют Луганскую Народную Республику на общероссийских соревнованиях и являются членами спортивных лиг РССС по видам спорта, и принимают участие в их программах.

Литература:

1. В 2025 году стартует обновленная межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2030 года. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/79845/>
2. Встреча с представителями студенческих спортклубов. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/17367>
3. Грицак, Н. И. Студенческий спорт и его связь с общей культурой общества / Н. И. Грицак // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 1. – С. 89-90.
4. Здоровый образ жизни. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

6. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития): электронный учебник. Автор-составитель: Кагермазова Л. Ц., д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ. – URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
7. Круглый стол, посвященный движению в будущее. https://vk.com/wall-171230241_1661
8. Миссия университета: как решать вопросы устойчивого развития общества? <https://www.informio.ru/news/id39945/Missija-universiteta-kak-reshat-voprosy-ustoichivogo-razvitiya-obshestva>
9. На Международной выставке-форуме «Россия» обсудили разработку проекта Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2030 года. https://studsport.ru/26.02.2024_na_megdunarodnoy_vistavke-forume_rossiya_obsudili_razrabotku_proekta_megotraslevoy_programmi_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2030_goda
10. Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 27 марта 2019 г. https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/perechen_porucheniy_prezidenta_rf_po_itogam_zs_rfkis_27.03.2019_utverzhen_prezidentom_rf_30.04.2019_n_pr-759.pdf
11. Совместный приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации,

Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года».
https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=30816

12. Солодова, Т. В. Психосоциальное исследование студенческой молодежи / Т. В. Солодова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – № 60. – С. 148 - 156.

References:

1. V 2025 godu startuet obnovlennaya mezhotraslevaya programma razvitiya studencheskogo sporta do 2030 goda. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/79845/>
2. Vstrecha s predstavitel'yami studencheskix sportklubov. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/17367>
3. Griczak, N. I. Studencheskij sport i ego svyaz` s obshhej kul`turoj obshhestva / N. I. Griczak // Fundamental'ny`e issledovaniya. – 2008. – № 1. – S. 89-90.
4. Zdorovy`j obraz zhizni. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Il`nich, V. I. Fizicheskaya kul`tura studenta: uchebnik / Pod red. V. I. Il`nicha. – M.: Gardariki, 2000. – 448 s.
6. Kagermazova, L. Cz. Vozrastnaya psixologiya (Psixologiya razvitiya): e`lektronny`j uchebnik. Avtor-sostavitel`:

- Kagermazova L. Cz., d. psixol. n., professor kafedry` pedagogiki i psixologii DPO KBGU. – URL: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
7. Krugly`j stol, posvyashhenny`j dvizheniyu v budushhee. https://vk.com/wall-171230241_1661
 8. Missiya universiteta: kak reshat` voprosy` ustojchivogo razvitiya obshhestva? <https://www.informio.ru/news/id39945/Missija-universiteta-kak-reshat-voprosy-ustoichivogo-razvitija-obshestva>
 9. Na Mezhdunarodnoj vy`stavke-forume «Rossiya» obsudili razrabotku proekta Mezhotraslevoj programmy` razvitiya studencheskogo sporta do 2030 goda. https://studsport.ru/26.02.2024_na_megdunarodnoy_vistavke-forume_rossiya_obsudili_razrabotku_proekta_megotraslevoy_programmi_razvitiya_studencheskogo_sporta_do_2030_goda
 10. Perechen` poruchenij po itogam zasedaniya Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po razvitiyu fizicheskoy kul`tury` i sporta ot 27 marta 2019 g. https://fcpsr.ru/sites/default/files/2023-08/perechen_poruchenij_prezidenta_rf_po_itogam_zs_rfkis_27.03.2019_utverzhden_prezidentom_rf_30.04.2019_n_pr-759.pdf
 11. Sovmestny`j prikaz Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii, Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii i Ministerstva nauki i vy`sšhego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 9 marta 2021 g. № 141/167/90 «Ob utverzhdenii Mezhotraslevoj

- programmy` razvitiya studencheskogo sporta do 2024 goda». https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=30816
12. Solodova, T. V. Psixosocial'noe issledovanie studencheskoj molodezhi / T. V. Solodova // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2011. – № 60. – S. 148 -156.

СОДЕРЖАНИЕ

Васюк А. Г. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	7
Vasyuk A. G. CONCEPTUAL FEATURES OF PREPARING FUTURE SOCIAL WORKERS FOR WORK IN MODERN CONDITIONS OF SOCIETY DEVELOPMENT.....	7
Гавришева К. В. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	36
Gavrisheva K. V. SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE COMPREHENSIVE REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES.....	36
Гужва Т. М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	45
Guzhva T. M. THE MAIN DIRECTIONS OF THE FORMATION OF VALUE CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....	45
Домино Е. С. ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ.....	63
Domino E. S. THE INFLUENCE OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE ON THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL PROCESS OF CHILDREN WITH SEVERE AND (OR) MULTIPLE PHYSICAL AND (OR) MENTAL DISORDERS IN THE PROCESS OF THEIR EDUCATION AND	

REHABILITATION.....	63
Кукуев Е. А., Патрушева И. В., Огороднова О. В. ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА.....	76
Kukuev E. A., Patrusheva I. V., Ogorodnova O. V. UNIVERSITY EDUCATION AS AN INCLUSIVE PRACTICE.....	76
Мальцева Т. Е. ИНКЛЮЗИВНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА КАК ГЛАВНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
Maltseva T. E. INCLUSIVE HEALTH-SAVING ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY AS THE MAIN STATE TASK OF EDUCATION.....	96
Сенкевич А. В. РЕЛОКАНТЫ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ.....	124
Senkevich A. V. INNOVATIVE PROCESSES IN THE SOCIAL SPHERE AS AN INDICATOR OF INNOVATIONS IN EDUCATION.....	124
Чеботарева И. В. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ИСКУССТВА СЛОВА ЛУГАНЩИНЫ.....	134
Chebotareva I. V. FORMATION OF FAMILY VALUES IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN USING THE POTENTIAL OF THE ART OF THE WORD OF THE LUGANSK REGION.....	134
Черкашин О. А., Мальцева Т.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ КАК ИНДИКАТОР НОВОВВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	166

Cherkashin O. A., Maltseva T. E. INNOVATIVE PROCESSES IN THE SOCIAL SPHERE AS AN INDICATOR OF INNOVATIONS IN EDUCATION.....166

Шевердин К. Н., Андрющук А. А., Танкиев А. В. ЗНАЧЕНИЕ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА ДО 2024 ГОДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА, ВУЗОВСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ И ВУЗОВСКОЙ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....186

Sheverdin K. N., Andryushchuk A. A., Tankiev A. V. THE IMPORTANCE OF EXTENDING THE PROJECT INTER-INDUSTRY PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY SPORTS UNTIL 2024 IN THE RUSSIAN FEDERATION UNTIL 2030 FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SUPPORT OF UNIVERSITY SPORTS, UNIVERSITY SPORTS CLUBS AND UNIVERSITY SPORTS INFRASTRUCTURE.....186

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2(18) 2024

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки* – К.Н. Севердин

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№2(18)